

中学教育
科学丛书

教育心理学新论

李镜流

著

日报出版社

教育心理学新论

李镜流 著

光明日报出版社

《中学教育科学丛书》顾问、编委名单

(按姓氏笔划为序)

顾	问:	王 铁	江 山 野	吴 畏
		张 健	张 承 先	钱 伟 长
		顾 明 远		
编	委:	田 东 平	李 镜 流	阎 金 铎
		陈 孝 彬	姚 维 斗	高 文 元
		崔 相 录		
责任编委:		李 镜 流	崔 相 录	

教育心理学新论

李镜流 著

光明日报出版社出版

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所发行 5209印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.125印张 180千字

1987年4月第一版 1987年4月第一次印刷

印数 1—30,000册

统一书号: 7.63·046 定价: 1.90元

为“中学教育科学丛书”序

茅以升

近年来，随着我国现代化建设事业的发展，越来越多的同志深切认识到教育的重要。诚如中共中央关于教育体制改革的决定所指出的：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”教育是上层建筑，它的存在和进步，要依靠一定的经济条件。而从长远来看，教育又必须走在经济的前头，为经济起飞准备大批优秀的人才。我相信，在党中央的领导下，我国的教育事业必将有一个较大的发展和更加美好的前景。作为一个老教育工作者和科技工作者，我感到由衷的喜悦，并愿聊尽绵薄，为发展祖国的教育事业，继续贡献力量。

现在，光明日报出版社要出版一套“中学教育科学丛书”，我认为这是一件很有意义的工作。

中学教育是整个教育系列中关键的一环，具有承上启下的作用。它要使亿万青少年学到基本的科学文化知识和技能，并为更高一级的职业技术教育和高等教育输送合格的学生。因此，发展教育，开发智力，提高全民族的科学文化水平，必须从中小学抓起。“百年树人”。中等教育的水平和质量，是关系全局、举足轻重的大事，万万忽视不得。

由于十年浩劫和长期“左”的思想的影响，我国教育从总体上来看是落后了。这不仅表现在教材体系、教学设备、师资队伍和学生素质等方面，也表现在教学方法特别是教育

科学研究方面。教育科学是一门综合性的学科，既有严密精确的一面，又有复杂和多样的特点。中学教育还是基础教育，以传授各门学科的基本知识为主，但同样有一个教学理论、教学方法问题，需要我们努力探索、研究和创新。我以为，当务之急是必须尽快改变那种层层加码，把学生当作教材的奴隶、作业的苦力的状况；改变老师讲、学生听（记）、满堂灌的“填鸭”式教学方法；采用启发式的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生具有初步的创造性思维能力。不但使他们牢固掌握基本的理论、概念、原理，而且能够灵活运用；不仅知其然，还要知其所以然。当然，这说起来容易，真要做到并不那么简单。这就有待于教育科学研究的开展，还需要教师们的努力。

教育科学的研究，不但是专业科研人员的事，也是广大教师的事。教育科学也有实验室，这个实验室就是课堂。作为塑造人类灵魂的工程师，教师不应当满足于当“教书匠”，而应该成为教育家，成为培养人才的艺术家的，造就一代又一代现代化建设人才。

我希望，“中学教育科学丛书”将对我国广大的中学教师加强理论修养、改进教学方法有所帮助；在提高中学教育质量，发展教育事业中起到一定的作用。

一九八五年十月

目 录

第一章 引论—学生、教师和教育心理学	(1)
第一节 塑造学生全面发展的个性.....	(2)
第二节 教师的职业与人格特征.....	(9)
第三节 教育科学的定向和指导作用.....	(17)
第四节 教育心理学的对象、任务和方法.....	(24)
第二章 身心发展与教育教学	(32)
第一节 发展的一般概述.....	(33)
第二节 发展的理论.....	(39)
第三节 发展与教学的关系.....	(44)
本章教学建议.....	(47)
第三章 学习理论	(52)
第一节 中国古代的学习理论和模式.....	(53)
第二节 国外学习理论的形成.....	(59)
第三节 国外学习理论的新发展.....	(64)
第四节 学习的实质和过程.....	(70)
第五节 学习分类与学生学习特点.....	(74)
本章教学建议.....	(78)
第四章 学习过程	(82)

第一节	认知学习过程	(83)
第二节	知识学习过程	(87)
第三节	技能学习过程	(94)
第四节	问题解决学习过程	(101)
	本章教学建议	(109)
第五章	记忆、遗忘和迁移	(116)
第一节	学习和记忆	(116)
第二节	遗忘和保持	(122)
第三节	学习迁移	(127)
	本章教学建议	(134)
第六章	课堂教学心理	(140)
第一节	课堂教学系统分析	(140)
第二节	课堂教学模式分析	(147)
第三节	课堂教学原则分析	(153)
第四节	课堂教学系统控制与设计	(159)
	本章教学建议	(164)
第七章	学习动机、情绪和态度	(167)
第一节	学习动机	(167)
第二节	学习情绪	(172)
第三节	学习态度	(180)
	本章教学建议	(185)
第八章	道德学习与品德形成	(188)
第一节	品德结构及其形成过程	(189)
第二节	我国古代教育家的德育心理学思想	(196)
第三节	国外德育心理学的理论	(204)
	本章教育教学建议	(208)
第九章	学习能力及个别差异	(214)

第一节	一般学习能力和特殊学习能力·····	(215)
第二节	学习能力差异及其表现·····	(222)
第三节	学习能力差异的成因·····	(227)
第四节	智力超常和智力不足·····	(232)
	本章教学建议·····	(236)
第十章	学习测量和评定 ·····	(239)
第一节	学习评定·····	(241)
第二节	成就测验及其原理·····	(248)
第三节	成就测验的编制程序及方法·····	(253)
第四节	几种常用的统计方法·····	(260)
	本章教学建议·····	(275)
	后记·····	(283)

第一章 引论—学生、教师 和教育心理学

几乎每一门学科的教材都从对象、任务、方法谈起，这已经成了教科书的开篇模式了。大抵上，编著者习惯沿用这种模式，无非是为了给读者以本门学科的概貌，让其在鸟瞰全貌的基础上再深入各个侧面。然而，阅读效果却不佳，因为凡是一般概述的文字，多半枯燥乏味，难于做到生动活泼。可是，开篇若不能一下子吸引读者，那么书的可读性也就减去一半，其使用价值亦因此而降低，在讲求时间与效率的今天，不可不注意。

这一章既是导论，自然免不了也要向读者交待本门学科的概况，但教育心理学把学生的学习与品德心理作为对象，不妨先从学生谈起。作为教育工作者，应具备什么样的学生观呢？培养什么类型的人才呢？一个学生，他从小学直到大学毕业了，当上国家干部，工程技术人员，是否就称得上为合格的社会主义建设人才呢？本书就从一种屡见不鲜的怪事入手，向读者交待第一个问题——塑造学生全面发展个性。众所周知，教学的成败，首赖教师的教学能力，塑造学生健全、完美的心灵，亦有赖于教师的工作，因此，教师首应塑造自己的心灵，不仅在师德、师才上，而且在责任心和敬业态度上，培养自己优秀的人格特征，这是本章的第二个要交待的问题。要做一个好的教师，就要用科学理论与方法来武装自

己，科学对于人的行为的导向，其意义就在于科学是认识世界、改造世界的利器，教师只有掌握教育科学这一利器，才能所向披靡，为此，建议教师在科学理论学习上，切不可急功近利，为满足一时的“解渴”去截取科学的片言只语，而应系统地、专门地加以学习，这是第三个要交待的问题。最后，才端出教育心理学的对象、任务和方法，这样，想必读者会乐意接受。让我们合作，共同掌握这把科学利器吧！

第一节 塑造学生全面发展的个性

一、从屡见不鲜的怪事谈起

1985年6月10日，《文汇报》发表了我国著名科学家、上海工业大学校长钱伟长对记者的谈话，他说到现有的一些工程技术人员，由于缺乏基本的文化艺术知识，给国家造成了不可弥补的损失。洛阳一位建筑工程师在施工中遇上了古墓，为了节省工时，他未等文物部门做完清理工作便强令引爆，一声“轰隆”巨响，竟炸穿了三层古墓！其损失之重比所节省的工时，价值不知大多少倍。无独有偶，山东沂蒙山地区有硅藻土的岩层，每一片岩石里包藏着上千个新生代时期的化石标本，一位化工工程师却把它当作最理想的炼油催化剂原料加以开采，这种催化剂由国外进口仅80美元一吨，而外国考古学家却愿出40万马克买我们一片岩石！该工程师毁掉了全部岩层的三分之一，其价值不知损失多少，无法估计。

这种怪事一再发生，说明了什么？它促成我们教育工作

者怎样的反省？第一，它说明某些工程技术人员在文物与历史方面缺乏基本的知识、能力和情感；第二，它使我们懂得，一个大学毕业生，当上了工程师，并不等于就是有理想、有道德、有文化、有纪律的合格的社会主义建设人才；第三，它启迪教育工作者，必须塑造学生全面发展的个性。

二、培养学生健全完美的心理品质和全面发展的个性

“他日良材承大厦，赖今朝血汗番番滴。”（赵朴初词）

我们人民教师今天培育的树苗，到下个世纪初，就是承担国家重任的栋梁之材，是我们中华民族21世纪的中流砥柱。既然我们教师肩负着如此光荣和神圣的使命，既然我们的工作意义是这样地深远和重大。那么，我们甘愿终身布衣，矢志于粉笔生涯不移，甘愿晚眠早起，竭尽心血，为学生献出全部光和热。

但是，21世纪的中华民族的接班人，应有什么样的心理品质？我们应给他们塑造怎样的个性？

毫无疑问，培养学生具备健全完美的心理品质，塑造全面发展的个性，这是教师的任务。

实际上，马克思主义经典作家早已阐明关于人的全面发展的要求，根据这一要求，人的发展要具备全面的个性品质，不但具有多方面的才华和能力，体脑结合，能文能武，是个多面手；而且，更主要的是在德、智、体、美、技诸方面获得健全、完美、高度发展的共产主义新人。

当然，现在去实现马克思主义的全面发展要求还不可能，因为首先作为使人全面发展的物质基础就不具备。因此，所谓全面发展，只能说是现阶段的，适应社会主义条件的全面发展的人。这种人，在学校，是德、智、体全面、统一发展的好学生，不但有较广博而扎实的知识技能，而且

思想观念健康，道德情操高尚；走上工作岗位，就是四化建设的顶用人才，这种人才，能适应工作岗位的要求，能独立完成工作，能解决复杂而实际的问题；对提高工作质量和效率，有创造性；勇于改革，勇于自我牺牲精神；同时，能适应社会生活，人际关系和谐、合作。这个标准，虽然还不是共产主义全面发展的新人，但在现阶段，这个标准还是高的，很多大学毕业生还达不到这个要求，他们只有书本知识，缺乏实际能力，长于做习题，长于答考卷，但不善于独立地研究问题，不善于有创造性地解决问题。而且，理工科学生缺乏人文科学知识，文科学生缺乏理工科知识，还有一部分学生缺乏全心全意为人民服务的精神。

当然，大学生的问题首先是大学的教育质量问题，中小学教师似乎可以不负责任。但是，大学生是从中小学过来的，前面的教育对他日后的学习存在着某种学习定势的影响。调查升入初中后学生的学习分化现象就可以看出这种影响了。由于一些小学教师的教学方法呆板，实行填鸭式的满堂灌，或者用大量时间去搞反复练习，使学生呆读死记，或变成做练习题的“熟练工”。到了中学以后，这些学生不会根据新的学习情境而改变原有学习策略，仍然沿用旧的学习策略和方法，结果，相当一部分学生就分化、落伍。若中学教学能改变注入式教学，使学生从呆读死记中解放出来，则学生在小学学习所形成的不良定势就可望被克服。但事实上，中学教学搞满堂灌更为严重，强令学生呆读死记和陷入“题海”之中，离开“大纲”去“吃偏食”，离开“双基”去做类型题、偏题、怪题和难题，结果，送大学的是“高分低能”的“尖子”；送到就业单位的不但没有一点技术，连知识也十分贫乏。因此，大学生和中学就业生的许多问题，追根寻源，发

源地在我们的小学校，继发地在我们的中学校。

为了学生离开学校走上工作岗位时就是个顶用的人才，我们就要让学生打好基础，“千层之台，起于垒土”，中小学教育就是“垒土”的基础工作，“垒土”广而深，厚而坚，“高台”就坚固、扎实。因此，培养学生健全、完美的心理品质，塑造他们的社会主义全面发展的个性，是所有教师的共同职责，是各级学校教育的共同任务。

三、讨论学生个性发展这一课题的实际意义

怎样理解培养学生健全、完美的心理品质，塑造社会主义的全面发展的个性？讨论这一课题有何意义？

必须指出，这一重要课题还没有引起我们每个教育工作者足够的重视，我们对此也缺乏理论与实践的认真研究，甚至对“全面发展”的涵义还处于意见纷争阶段。在教育、教学的理论讨论中，“全面发展”常常被肢解，例如，片面地强调“培养能力、发展智力”，甚至把这个口号绝对化，就是把能力、智力从完整、统一的心理品质中分离出来；对于知识、技能、能力的争论，也有就事论事，从概念到概念，在迷宫里打转的现象。这种片面的提法和讨论意见，会给教师一种误解，以为只要培养学生的能力和发展智力，其他心理品质和心理能力就可有可无，不必再考虑了。事实上，能力和智力，只是人的心理品质的一个组成部分，它的形成和发展，不能脱离人的完整、统一的心理品质，没有学习兴趣，缺乏求知的动机，学习的意志品质差，也就谈不上能力、智力的形成和发展。这个问题在后面的章节还将深入论述。

由于理论上的模糊、纷争，导致在教育实际工作中，难以制定“全面发展”的统一、周全的目标和计划，学校管理

者只是把这一任务简单地交给各门课程的教师去实现。而在教师们身上，也有仁者见仁，智者见智的现象，各自站在本门课程的角度上，孤立地强调它的重要性，借以吸引学生，争取学生，结果常常使班主任、主科与能力强的教师争得学生，而非班主任、副科及能力较弱的教师失去学生。学生偏科、偏向老师、唯班主任是听的现象亦因此而产生。

人的心理发展，受自然和社会现实的制约，心理与现实，是辩证统一的关系，心理要反映现实，适应现实，改造现实；现实是心理产生的源泉，制约心理的发展，检验心理的尺度。作为个体的人，他生活在现实之中，现实是个包罗万象、千变万化的世界，人要调动他的五官和大脑去感知、理解、记住一些现象，并综合、抽象、概括出规律和本质，这是认知现实的过程；在这个过程中，产生内心体验，产生情绪、情感；伴随情绪、情感的过程，对事物发生兴趣，确立认识事物、改造事物的动机、意向，制定行动计划并付诸行动。人就是在与自然和社会现实的交互作用下，使身体的各种机能发育和发展，同时，个人的各种心理品质和心理能力也相应发展起来，并逐渐形成个人的人格特征或个性特征。正是这种身心机能、品质、特征，构成复杂而统一的发展系统，最终塑成区别于他人的、稳定的、活生生的个性。这就是人的个性全面发展的心理规律，由此可知，人的能力、智力不是单独发展的，而是随着整个身心特征统一发展的，仅仅注目于智力的发展，而不放眼于身心品质的全面发展，就极易陷入片面性。

当然，各种身心特征也不是平均发展的，而是有重点、有差异的。差异性的产生，一方面是身心发展如同一切事物的发展一样，遵循着不均衡的发展规律；另一方面是由于各人

的心理倾向和发展道路的选择性不同，正是人的这种发展差异性，才体现出活生生的具体的个性。

教育工作者的任务，就是从人的身心完整统一发展规律出发，制定全面发展的目标、计划，通过教育和教学途径，培育起学生健全、完美的身心特质和鲜明的个性特征。

四、健全、完美的心理品质包括哪些主要的内容

1. 体育的心理品质

体育的心理品质是构成“体育”这一概念的重要内涵，也是构成个体体质的重要组成部分，它是指体育运动和体力活动的心理机能和技能特征，例如反应的速率、力量的准确性、动作的灵敏性、毅力，动作技能、技巧的形成，动作优美、娴熟、协调，节奏明快，反应迅速等。

但是，有生命的身体是心理活动的物质基础，没有这个物质基础，就没有心理活动，也就没有心理品质的形成和发展。因此，制定学生全面发展规划，首先要考虑学生有健壮的体魄，身体各部分解剖结构及其生理机能，如脑和神经系统、躯体、四肢、肌肉、骨骼、内脏等，要健康、发育正常，成长快，身高、体重达到标准。在这个基础上，才能培养和发展学生的体育心理品质。

2. 智育的心理品质

①感知的品质：在感觉和知觉的过程中，培养学生眼睛尖，耳朵灵，观察敏锐，发现目标快，能注意细节，能留心意外的现象，养成观察事物的兴趣和习惯。

②注意的品质：在听课和其他学习活动中，培养学生能集中注意，不三心二意，注意稳定性强，注意的范围大，注意的分配好，此外，能迅速转移注意，能不断地跟上老师转换的话题。

③记忆的品质：识记快、记得多、记得牢，回忆快、准确，这是好的记性；若能过目不忘，博闻强记，回忆时如数家珍，这是超常的记性。

④想象的品质：有丰富的想象力，对学习内容（例如文章的情节和人物）能凭借想象去理解，对未知、未来的事物敢于幻想，会幻想。

⑤思维的品质：包括思考问题的广阔性、深刻性、灵活性、逻辑性、独立性和创造性等。

⑥言语的品质：包括口头语、书面言语和内部言语，要会讲普通话，有清晰、流畅的口语表达能力。写出的文章有内容，生动流畅，词汇丰富，讲究语法和修辞。能默默地思考，思路清楚。

3. 德育的心理品质

①反映在道德意识形成过程的品质：中学生应能正确理解社会道德规范（如正确认识“五讲四美三热爱”的意义），能用社会主义精神文明的道德原则来评价自己和他人 的行为，能从社会发展规律及社会本质去认识不同社会制度的道德标准，坚信共产主义道德是人类最高尚的道德，从而确立共产主义的道德理想、信念，并以此指导自己的行为。

②反映在道德行为习惯方面的品质：具有良好的道德动机，能选择正确的道德行为方式，养成自觉性，遵纪守法，言行一致，表里一致，在不同场合表现一致等。

③反映在道德性格上的品质：诚实、活泼、向上、谦虚、勤奋、认真、细致、坚强、勇敢、友爱、合作、富于同情心等。

4. 美育的心理品质

①求美的愿望：树立追求美的愿望和理想，立志追求美

好生活。

②审美的观点：对是非、善恶、美丑、爱憎等美育标准有基本的认识。

③美的情感：对自然界的美、人类自身的美、人类产品与艺术的美能欣赏，有赞扬、歌颂、感叹、敬仰、爱慕的感情。

④美的性格：善良、纯真、朴实、整洁、幽默、生动活泼、乐观、无私等。

至于劳动教育和综合技术教育过程的心理品质的培养，可并入德、智、体、美育的过程中。这里必须强调德、智、体、美的各种心理品质，构成了学生统一的、健全、完美的心理品质，是个性全面发展的不可分割的组成部分，四方面的心理品质在发展中有机关地联系着，互相制约，互相促进，共同发展。若缺少其中一方面的品质，那就是心灵残缺的表现。

学校和教师在制定学生全面发展计划时，要全面重视，不可忽视或缺少一方面，同时，全面指导与个别选择相结合，整体性与差异性相结合，普遍性与重点性相结合，努力培养全面发展又各具鲜明个性的人才。

第二节 教师的职业与人格特征

“不用天边觅，论英雄，教师队里，眼前便是”。（赵朴初词）

9月10日，是我们人民教师自己的节日，教师节的建