

张文新 著

ERTONG SHEHUIXING FAZHAN

儿童社会性 发展性



书馆

北京师范大学出版社

139051
J4

儿童社会性发展

张文新 著

北京师范大学出版社

139051/08

图书在版编目(CIP)数据

儿童社会性发展/张文新著. —北京:北京师范大学出版社, 1999. 8
ISBN 7-303-04102-8

I. 儿… II. 张… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 41172 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:15.875 字数:385 千字

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 2 次印刷

印数:5 000~11 000 册

定价:22.00 元

序 一

林崇德

我的面前放着即将由北京师范大学出版社出版的张文新博士的书稿《儿童社会性发展》，读后感受颇多。在发展与教育心理学领域中，过去很重视品德（morality）的发展与培养，后来将品德和个性或人格（personality）的概念紧紧联系在一起。自 80 年代后，社会性（sociality）这一概念的使用频率猛增，甚至替代了品德和个性。由此可以看到“社会性”的地位及其在德育中的位置。其实，品德、个性（或人格）和社会性是密切相关的三个不同概念。它们之间，既联系紧密，但又有区别。品德，又叫道德品质或德性，即个人的道德面貌，它是社会道德现象在个体身上的表现。个性这个概念，是一个社会范畴，它是指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。社会性则是指由人的社会存在所获得的一切特征，符合社会规范的典型行为方式。显然，三个概念是有区别的，但是他们又具有较一致的内涵。品德是个性心理的一个特殊表现，它反映个性中具有道德价值的核心成分。社会性所揭示的个体的典型行为方式，例如，能公正、健康地与人合作，对他人的权利和行为予以适当的关怀；能从远大目标出发对重要的问题进行思考，作出成熟的判断；对自己采取客观态度，不以自我为中心；从集体利益出发评价判断事物，等等，这些典型的社会性的行为方式，正是一个人的个性特征的集

中体现，也是道德规范（准则）的反映和表现。所以，我们认为社会性成熟与品德发展和个性完善具有一致性。人的社会化过程，不仅显示了品德发展和个性完善的过程，而且也从中获得了行为方式的各种成分。我们北京师范大学发展心理研究所所属的博士点为发展与教育心理学专业，其中一个研究方向就是“品德、个性和社会性发展”方向，张文新博士正是主攻这个方向的，因此，他的新著《儿童社会性发展》既探索了品德、个性和社会性发展的内在机制，又为德育工作开辟了一条崭新的途径，其价值是不言而喻的。

张文新博士的《儿童社会性发展》展示了很高的科学性和学术性。首先，它有坚实的研究基础。这个“研究”不仅体现在文献资料的研究，更重要地是有一系列的实证研究。这些实证研究，有国家教育部的重点教育科学规划项目中的研究，又有博士论文的实验，也有国际合作课题的研究，可以说，本书是作者完成多项课题的综合成果。其次，它突出创新精神。本书采用的资料新，所运用方法新。例如，他的“社会认知发展”研究，完全采取了现代化研究技术手段；本书运用全新的见解评价了各种社会性发展的理论、学派及其研究，并在此基础上评介了当代社会性发展研究的理论主题和发展趋势；本书提出了许多与众不同的创造性观点，例如，在社会性发展的条件、同伴关系与友谊、儿童的依恋、儿童道德与亲社会行为、儿童的攻击行为等章节里，出现了新颖、独特且有价值的创见。第三，它具有可操作性。本书作者写作的目的是为了引导儿童青少年实现社会化。即促使他们掌握和再现社会经验、社会联系和社会必需的品质、信念、价值观以及社会所赞许的行为方式。社会化的过程，正是在一定的社会环境中，个体通过所接受的教育而在生活和心理两方面获得发展，形成适应社会的人格并掌握社会认可的行为方式的过程。本书从学

习、适应、交流、自我等各过程中，提出了学会基本技能，掌握社会规范，确定生活目标，形成社会职能，培养社会角色的方法、要领和技巧，这是本书的应用价值。

我相信《儿童社会性发展》会得到广大读者，特别是发展心理学与教育学工作者的重视，并和著者一起探讨儿童、青少年社会化的课题。

是为序。

一九九九年六月六日
于北京师范大学

序 二

程学超

尽管人类关于个体社会化的哲学思考与教育实践由来已久，可谓“有一个悠久的过去”，但作为心理发展的重要组成部分并运用实证方法加以研究，则是自本世纪 30 年代始，只能说有一个“短暂的历史”。经过半个多世纪的研究历程，尤其是进入 80 年代以后，西方心理学界关于社会性发展的研究逐渐深化，积累了大量颇有深度的研究文献。在我国，社会性发展则是发展心理学中新崛起的研究领域，社会化，尤其是儿童社会化问题，自本世纪 80 年代以后，越来越受关注，理论和实证研究均呈逐年上升态势，涌现了一些有价值的研究成果。在新的世纪即将来临之际，如何对国内外儿童社会化研究成果进行新的理论概括或评价，以为国人在新的世纪进一步深化这一领域的研究，提供新的、更富有深度的参考文献，实乃我国发展心理学事业的迫切需求。张文新博士的《儿童社会性发展》一书，正是在我国心理学界的这一背景下应运而生的新作，自然可喜可贺！

书稿付梓之前，我有幸先睹为快。初读之后，感慨良多，欣喜不已！我以为本书至少有以下一些显著的特点。

其一，全书 10 章，洋洋洒洒近 40 万言。第一章概述了儿童社会性发展的理论与研究方法，这实际上是全书的“绪论篇”。第二、三、四章分别论述了儿童社会性发展的遗传与生物基础，家

庭、父母与儿童的社会性发展，同伴关系与友谊，可名为影响儿童社会化的“因素篇”。自第五章起至最后一章，作者不惜笔墨，用6章的篇幅，“浓妆重抹”，系统、深入地阐述了儿童的依恋、儿童的社会认知发展、儿童道德与亲社会行为的发展、儿童的攻击、儿童的性别差异与性别角色的发展以及儿童自我的发展。此乃全书之主干或本体部分，可谓儿童社会性发展之“内容篇”。全书内容丰富，重点突出，结构得体。

其二，作者在构思和编撰过程中，广泛涉猎国内外有关个体社会性发展的文献资料，勿论中外，亦无论古今，均汲取其精华，广采博纳，旁征博引。故对所论及之问题，每每言之有理，言之有据。这从书后所附参考文献的“小计”中亦可窥见一斑：共附参考文献388篇，其中外文342篇，中文48篇。全书亦述亦评，立论公允，资料翔实，作者兼收并蓄之功不浅。

其三，打开本书，宛如一股清新之风扑面而来。首先映入眼帘的是“形式新”：各章开头有一“导语”，旨在导读；正文之后，作一“小结”，对全章内容进行概括；更令人感兴趣的是每章后均附一“讨论”，就与本章内容关系紧密的问题展开讨论。这在我国境内业已出版的学术著作中并不多见，颇有创新之意。其次，“观点新”：既在第一章介绍了儿童社会性发展的习性学、社会生物学、发展心理生理学、人类发展生态学模型，概述了当前儿童社会性发展研究中的理论主题与新趋势以及社会性发展研究的新方法；又在其后的各章分别阐发了诸如家庭中儿童社会化过程的理论模型、依恋的社会生物学的“亲情投资理论”、儿童“心理理论”的发展、艾森伯格(N. Eisenberg)的亲社会行为理论模型等。这些都是国内十分鲜见甚至是首次介绍的、即便在西方也是较为新鲜的理论观点，读后使人产生耳目一新之感。再次是“文献新”：所引388篇文献，其中本世纪80年代以前的106篇，80~90年代

167 篇，90 年代以后 138 篇。由此不难看出，作者总是力求反映国内外儿童社会性发展研究的最新成果，以全新的视野剖析当前儿童社会性发展研究的新趋势。这对一位刚过而立之年的年轻学者来说，当属难能可贵。

“桐花万里丹山路，雏凤清于老凤声”。每当看到张文新等一批我国心理学事业的后起之秀的新作问世，我这个年过花甲的心理学工作者，总感到莫大的欣慰，那喜悦、兴奋以及更加美好的期待之情，实难以言表……

总之，这是一本成功的学术专著，是近年来我国心理学百花园中的一朵奇葩。相信她的问世，会得到我国心理学界同仁的认可和欢迎的。

庄子曰：“始生之物，其形必丑”。一位年轻学者的新著，当难免有不足或缺失之处，至祈学界先进赐教，以匡正之。是为序。

1999 年 4 月于
山东师范大学

责任编辑 康长运

封面设计 孙 琳

目 录

序一	林崇德
序二	程学超
第一章 儿童社会性发展的理论与研究	(1)
第一节 儿童社会性发展的五种主要理论观点	(2)
一、精神分析理论	(2)
二、社会学习理论	(5)
三、认知发展理论	(10)
第二节 儿童社会性发展的几个新学派	(13)
一、习性学	(13)
二、发展心理生物学	(14)
三、布朗芬布伦纳的人类发展生态学模型	(16)
第三节 当前儿童社会性发展研究中的若干理论主 题与新趋势	(18)
一、理论主题	(18)
二、当前社会性发展研究的若干新趋势	(24)
第四节 儿童社会性发展的研究方法	(26)
一、社会性发展研究的两种基本类型与研究设计	(26)
二、儿童社会性发展研究的数据收集方法	(30)
三、非实验性数据因果关系推断的方法	(41)
小 结	(48)

讨 论	(50)
第二章 社会性发展的遗传与生物基础	(52)
第一节 进化与生物适应	(53)
一、适应性的进化	(54)
二、生物适应性行为及其调整	(60)
第二节 遗传的影响	(68)
一、人类行为遗传学的方法	(69)
二、社会适应性性状形成和发展的遗传与环境 机制	(72)
三、关于人格和气质的遗传学研究	(75)
第三节 生物环境	(77)
一、怀孕与生育的危险因素	(78)
二、药物的影响	(82)
小 结	(84)
讨 论	(85)
第三章 家庭、父母与儿童社会性发展	(89)
第一节 家庭系统与亲子之间的双向互动	(90)
一、家庭系统	(90)
二、亲子互动的双向影响	(91)
第二节 父母教养观念、教养方式和父母行为	(95)
一、父母教养观念	(95)
二、父母教养方式	(98)
三、父母行为	(100)
第三节 家庭中儿童的社会化过程	(104)
一、儿童社会化过程的几种理论模型	(104)
二、认知社会化	(106)
三、情感社会化	(107)

四、亲子关系影响儿童社会化的机制·····	(108)
第四节 影响父母行为及其教养观念的因素·····	(111)
一、影响因素的理论模型·····	(111)
二、影响父母行为的因素·····	(114)
三、上述因素影响亲子互动的方式·····	(127)
小 结·····	(128)
讨 论·····	(129)
第四章 同伴关系与友谊·····	(132)
第一节 同伴关系的性质与功能·····	(133)
一、同伴关系的性质·····	(133)
二、同伴关系的功能·····	(137)
三、同伴关系与家庭关系的联系·····	(140)
第二节 儿童同伴关系发展的趋势·····	(144)
一、婴儿期·····	(144)
二、学前期·····	(146)
三、童年期·····	(147)
四、青少年时期·····	(148)
第三节 同伴关系的测量及影响同伴接纳的因素·····	(150)
一、同伴群体关系的测量·····	(150)
二、影响同伴接纳的因素·····	(152)
第四节 儿童的友谊关系·····	(159)
一、儿童关于友谊的概念·····	(160)
二、友谊关系的测量·····	(164)
三、友谊关系的功能·····	(166)
第五节 同伴群体及其社会化影响·····	(170)
一、同伴群体的形成·····	(170)
二、同伴群体的结构·····	(171)

三、同伴群体的影响·····	(173)
四、同伴合作与竞争·····	(175)
小 结·····	(180)
讨 论·····	(181)
第五章 儿童的依恋·····	(183)
第一节 依恋的性质与发展·····	(183)
一、依恋的界定与特征·····	(184)
二、依恋的发展·····	(186)
第二节 依恋理论·····	(193)
一、精神分析理论·····	(193)
二、学习理论·····	(195)
三、习性学理论·····	(197)
四、社会生物学的“亲情投资理论”·····	(199)
第三节 依恋的测量与类型·····	(201)
一、依恋的测量·····	(201)
二、儿童依恋的类型特点·····	(205)
三、依恋类型的稳定性·····	(207)
第四节 影响依恋的因素·····	(210)
一、抚养质量·····	(211)
二、母亲缺失·····	(214)
三、文化特点·····	(215)
四、儿童的气质·····	(217)
第五节 依恋对儿童心理发展的影响·····	(219)
一、依恋质量的现实意义·····	(220)
二、“性向假设”与早期依恋质量的持久影响·····	(221)
小 结·····	(225)
讨 论·····	(227)

第六章 儿童社会认知发展	(229)
第一节 社会认知发展概述	(230)
一、社会认知的界说	(230)
二、社会认知发展研究起源	(231)
三、社会性知识与非社会性知识的区别	(233)
四、社会认知能力与智力的关系	(235)
第二节 儿童观点采择的发展	(236)
一、观点采择的定义、特性与分类	(237)
二、观点采择与相关概念的关系	(242)
三、儿童观点采择发展	(246)
四、儿童移情的发展	(256)
第三节 儿童的心理理论的发展	(258)
一、“心理理论”的概念	(258)
二、儿童“心理理论”的发展	(261)
三、关于“心理理论”发展的两种理论观点	(265)
第四节 儿童对权威和社会规则的认知发展	(267)
一、权威认知	(267)
二、社会规则认知	(270)
小 结	(276)
讨 论	(278)
第七章 儿童道德与亲社会行为的发展	(280)
第一节 儿童的道德发展	(281)
一、皮亚杰的理论	(281)
二、柯尔伯格的理论	(286)
三、艾森伯格的亲社会道德理论	(293)
四、吉利根的关怀道德理论	(299)
第二节 儿童亲社会行为的发展	(303)

一、亲社会行为的早期发展·····	(304)
二、利他与亲社会行为发展的一致性和连续性·····	(312)
第三节 艾森伯格的亲社会行为理论模型·····	(314)
一、亲社会行为的初始阶段——对他人需要的 注意·····	(315)
二、亲社会行为意图的确定阶段·····	(317)
三、意图和行为建立联系的阶段·····	(320)
四、对亲社会行为理论模型的简评·····	(321)
第四节 亲社会行为的影响因素与培养·····	(323)
一、亲社会行为的影响因素·····	(323)
二、儿童亲社会行为的培养·····	(328)
小 结·····	(332)
讨 论·····	(334)
第八章 儿童的攻击·····	(337)
第一节 攻击及其分类·····	(338)
一、攻击的涵义·····	(338)
二、攻击的分类·····	(339)
第二节 攻击的理论·····	(341)
一、习性学理论·····	(341)
二、挫折——攻击假说·····	(343)
三、社会学习理论·····	(345)
四、认知理论·····	(348)
第三节 儿童攻击行为的发展·····	(357)
一、儿童攻击行为的早期发展与特点·····	(357)
二、儿童攻击发展的基本模式·····	(360)
三、儿童的意图认知及其对攻击行为的调节的 发展·····	(362)

第四节 儿童的欺负行为·····	(365)
一、欺负及儿童欺负发生的一般特点·····	(366)
二、关于儿童欺负产生原因的几种理论假设·····	(370)
三、儿童欺负与家庭、学校及同伴群体的关系·····	(372)
小 结·····	(374)
讨 论·····	(375)
第九章 儿童自我的发展·····	(378)
第一节 儿童自我的发生·····	(379)
一、儿童自我的发生·····	(379)
二、儿童自我发展的一般趋势·····	(381)
第二节 儿童自我概念的发展·····	(382)
一、谢弗尔森关于自我概念的结构模型·····	(383)
二、儿童自我概念形成与发展的前提条件·····	(385)
三、自我概念发展的一般趋势·····	(389)
四、我国有关儿童自我概念发展的研究·····	(390)
第三节 儿童的自尊·····	(391)
一、自尊的定义·····	(391)
二、自尊的结构及其分类·····	(393)
三、自尊的稳定性·····	(397)
四、影响儿童自尊的因素·····	(399)
第四节 儿童自我控制与自我调节能力的发展·····	(404)
一、自我控制与自我调节的过程·····	(404)
二、自我控制的机制·····	(405)
三、自我控制和自我调节的发展·····	(406)
小 结·····	(410)
讨 论·····	(411)
第十章 儿童性别差异与性别角色发展·····	(412)