

家 教 大 典

蓝天出版社



家 教 大 典

唐彦生 隋玉梁 主编

蓝 天 出 版 社

责任编辑:晓雨 山溪

封面设计:山中土

家教大典

唐彦生 隋玉梁 主编

*

蓝天出版社出版

(北京复兴路14号)

邮政编码:100843

登记证号:(京)126号

新华书店北京发行所发行

中国科学院印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 115.75印张 3000千字

1991年5月第1版 1991年10月第1次印刷

印数 1—12000

ISBN 7-80081-191-3/Z·46

定价:70.00元

《家教大典》编辑委员会

主 编 唐彦生 隋玉梁

副主编 陈学建 王耀宗 沈光芹 方 舟

编 委 (按姓氏笔划排列)

方 舟	王 萱	王国贤	王喜民	王耀宗	汇 萍
安桐秋	刘绍文	刘常仁	刘豪兴	孙正明	孙银良
沈生杜	沈光芹	沈国权	李国良	陈 刚	陈学建
陈建华	单中惠	周正舒	周会元	柳 栋	郝文玮
胡成钧	唐彦生	晓 宏	钱淑媛	崔忠孝	隋玉梁
舒 艺	蔡文钢				

撰稿人 (按姓氏笔划排列)

王 琳	王 萱	王子健	王永旭	王 国 贤	王莺平
王喜民	王耀宗	毛之价	叶 丽	史菊兰	田渴新
白彦军	刘绍文	刘焕武	刘豪兴	刘贵富	安桐秋
米振荣	吕银凤	向安民	朱韵铭	李 华	李 晖
李小青	李国良	李健华	迟 卫	汪士尧	沈生杜
沈光芹	沈国权	陈 刚	陈天仁	陈建华	杨本源
杜成宪	陆 林	陆敏福	吴 洁	吴乃山	吴慧英
吴毓敏	邱晓露	张 逸	张志才	张锡良	张鼎昌
单中惠	周正舒	周会元	金一真	明绍华	宫丽华
柳 栋	郝文玮	栾 岚	高建秀	袁 飞	袁 艺
贾回春	顾凤南	倪 巡	钱 莉	钱淑媛	徐金发
奚铭侠	章晓茜	黄 忠	黄玉峰	隋玉梁	储晓猛
蔡文钢	潘良桢	戴 斌			

前 言

孩子是祖国的未来,民族的希望。家庭是人生的第一课堂,父母是第一任老师,良好的家庭教育在人的一生中占有至关重要的地位。今天关心与教育孩子,就是在塑造明天的创造者和建设者。随着社会的发展,独生子女的日益增多,孩子的教育问题越来越困扰着众多的家长和社会教育工作者,家庭教育越来越成为家长与社会普遍关注的一个重要课题。为了满足父母长辈们望子成龙的渴望,适应家庭教育研究者的需要,合力培养德、智、体、美全面发展的建设社会主义的杰出人才,我们编辑出版我国第一部家庭教育百科全书——《家教大典》。

本书内容丰富,知识性强,广泛收集了古今中外有关家庭教育方面的研究成果,上迄先秦,下至当代,旁及欧美东瀛,分为19个部分,囊括了教育学、政治学、社会学、心理学、文学、美学、史学等学科知识,全面系统地回答了为人父母者所关注的子女教育问题。

本书通俗而不失其风雅,广博而不失其精深,通俗易懂,雅俗共赏。既是教子成人成才的典籍资料,又是现代中国家庭的必备藏书,也是一部燕尔新婚的最佳馈赠礼品。

参加本书编写人员为北京、上海两地从事宣传和家庭教育研究工作者,在编写过程中,广泛吸取了先人们的研究成果,参考了大量的图书资料,在此深表谢意。由于成书仓促,书中难免会有疏漏和错误,恳请广大读者批评指正。

编 者

一九九一年四月

总 目

家教指要	(1)
家庭德育	(39)
家庭智育	(197)
家庭体育	(345)
家庭美育	(377)
家教组织	(553)
家庭特殊教育	(577)
家教误区	(643)
家庭保健	(667)
家庭游戏	(705)
外国家庭教育	(771)
家教故事	(833)
家教档案	(897)
家庭常用图表	(946)
家庭法律咨询	(1046)
教育(名)家简介	(1091)
名人论家教	(1140)
家教格言	(1310)
家教文库	(1445)

分 目

家教指要

一、家教学科

家庭学	(1)
家庭教育学	(1)
家庭心理学	(2)
家庭社会学	(2)
家庭经济学	(3)
家庭管理学	(4)
家庭伦理学	(4)
家政学	(4)
优生学	(5)
遗传学	(5)
儿童少年卫生学	(6)
人才学	(7)
心理学	(7)
儿童心理学	(8)
青年心理学	(9)
教育心理学	(9)
社会心理学	(10)
发展心理学	(10)
人格心理学	(11)
个性心理学	(12)
性心理学	(12)
教育学	(13)
学前教育学	(14)
普通教育学	(15)
特殊儿童教育学	(15)
德育学	(15)
智力学	(16)
教育未来学	(17)

教育社会学	(18)
中国教育史	(18)
外国教育史	(19)
比较教育学	(21)
社会学	(21)
儿童社会学	(23)
青年社会学	(23)
青年学	(24)
伦理学	(25)
美学	(26)
审美教育学	(27)
法学	(28)
青少年犯罪学	(29)

二、家庭教育的原则、目标和任务

家庭教育原则	(29)
感情与理智相结合的原则	(30)
多动与习静相结合的原则	(30)
生活与教育相结合的原则	(30)
及时与持恒相结合的原则	(30)
身教与言教相结合的原则	(30)
相互协调,教育一致的原则	(31)
循序渐进,因材施教的原则	(31)
全面发展原则	(31)
家庭教育的目标和任务	(31)

三、家庭教育方式

权威式	(32)
放任式	(32)
民主式	(32)

四、家庭教育特点

家庭教育早期性	(33)
家庭教育连续性	(33)
家庭教育权威性	(33)

家庭教育感染性	(33)	阶段理论	(48)
家庭教育针对性	(33)	科尔伯格的道德发展阶段论	(49)
家庭教育与家庭生活的一致性	(33)	艾里克森的人格发展八阶段理论	(50)
五、家庭教育优势		道德品质发展的重要条件	(51)
情感培养	(33)	道德品质发展的内部矛盾	(52)
习惯培养	(34)	家庭环境与道德品质发展	(53)
青春期教育	(34)	认知能力与道德品质发展	(55)
六、家庭教育发展趋势		道德动机与道德品质发展	(56)
家庭发展趋势	(34)	自我意识与道德品质的发展	(57)
目前家庭教育状况	(34)	气质与道德品质发展	(58)
家庭教育“幼稚病”	(35)	性格与道德品质的发展	(59)
家庭教育趋势	(35)	道德理想与道德品质的发展	(60)
七、独生子女心理特征		道德情感成熟与健全的标准	(60)
独生子女的心理特征	(36)	道德理想及其形成	(61)
独生子女的优势和劣势	(36)	道德修养与修养方法	(61)
独生子女的教育策略	(37)	道德评价及其评价方式	(63)
八、家庭教育研究方法		二、家庭德育一般方法	
调查法	(37)	教育引导法	(64)
问卷法	(37)	榜样示范法	(65)
试验法	(38)	情感陶冶法	(66)
实验法	(38)	自我修养法	(66)
测量法	(38)	行为调节法	(68)
		实践养成法	(68)
		品行评价法	(69)
		规范约束法	(70)
		暗示提醒法	(71)
		表扬奖励法	(72)
		批评警示法	(73)
		心理相容法	(74)
		品德发展研究的几种常用方法	(75)
		品德评定量表的编制	(77)
		品德评定量表的种类	(78)
		三、婴幼儿期(学龄前阶段)家庭德育	
		婴幼儿心理发展的特点	(79)
		婴幼儿心理发展规律	(80)
		影响婴幼儿心理发展的因素	(81)
		婴幼儿发展的几个“敏感期”	(82)

家庭德育

一、家庭德育基本理论

德育的基本含义	(39)
家庭德育及其地位和作用	(39)
家庭德育的主要特点	(40)
家庭德育的基本原则	(41)
家庭德育的主要内容	(43)
个体道德品质结构的基本要素	(44)
道德品质发展的年龄特征	(45)
了解儿童和青少年品德发展年龄特征的意义	(47)
中国古代德育思想	(47)
皮亚杰的儿童道德品质发展四	

影响婴幼儿品德形成的家庭因素	(82)	儿童道德情感的培养	(109)
婴儿道德品质发生的标志	(83)	儿童思想品德的修养	(110)
婴儿道德品质发展的特点	(84)	儿童的理想启蒙教育	(111)
1岁左右孩子应达到的心理发展水平	(85)	让儿童心中有祖国	(112)
3岁左右孩子应达到的心理水平	(85)	学会尊敬老师	(113)
幼儿道德发展的特点	(86)	儿童期的心理卫生保健	(113)
幼儿道德情感的几个特点	(88)	独生子女品德发展的有利因素	(114)
幼儿道德品质教育的意义	(89)	独生子女品德发展的不利因素	(115)
幼儿德育一般原则	(89)	独生子女家长的心理调节与控制	(115)
幼儿德育的基本方法	(91)	独生子女教育方法	(116)
幼儿德育过程的特点	(91)	独生子女的品行培养	(117)
幼儿德育的基本内容	(92)	品行不良儿童的德育方法	(118)
幼儿对父母的要求	(93)	五、少年期(初中阶段)家庭德育	
熟悉“孩子世界”	(94)	少年期心理发展的基本特征	(119)
经常与保教人员取得联系	(94)	衡量少年心理品质高低的条件	(121)
幼儿个性品质的培养	(95)	少年期性格缺陷的常见表现	(121)
幼儿勇敢品质的培养	(96)	少年个性发展的一般特点	(122)
幼儿独立能力的培养	(97)	少年“离乳期”心理的出现	(123)
播下“爱祖国”的种子	(98)	少年期品德发展的特点	(124)
养成爱劳动的习惯	(99)	少年期道德品质发展的三对矛盾	(126)
从小学会待人接物	(100)	少年道德品质发展的动荡性	(127)
与同伴友好相处	(100)	自发性合群心理的引导	(128)
养成守纪律的习惯	(101)	家庭德育中常见的逆反心理	(128)
幼儿的文明礼貌需求	(102)	少年道德情感灵敏性的培养	(129)
幼儿文明礼貌的培养	(102)	少年友谊感的培养	(130)
四、儿童期(小学阶段)家庭德育		少年道德行为习惯的培养	(130)
儿童心理发展的加速期	(103)	帮助孩子渡过“危险期”	(131)
儿童期品德发展的特点	(104)	少年的“思春倾向”	(132)
对儿童期学生的道德要求	(106)	性意识发展的三个阶段	(133)
如何实施儿童期的家庭品德教育	(106)	少年性道德教育的误区	(133)
家庭德育对家长的要求	(107)	少年性意识的几种类型	(134)
父母教养态度的影响	(108)	少年性错失足的常见动机	(135)
日常行为规范训练的几种常用方法	(108)	少年犯性错的家庭原因	(136)
		少年性错失足的家庭预防与矫治	(137)
		六、青年初期(高中阶段)家庭德育	
		青年初期心理发展的特征	(138)

青年初期的“闭锁心理”	(140)	养成遵纪守法的自觉性	(169)
青年初期道德品质发展的特点	(141)	道德品质的自我修养	(170)
青年初期是品德趋向成熟的		树立良好的人格修养	(171)
开始	(143)	处理家庭关系的道德准则	(171)
青年初期家庭德育应遵循的原则	(144)	大学生的职业道德修养	(172)
指导制定自我教育计划	(144)	当代青年交往行为的倾向特征	(173)
青年学生自我教育的最佳途径	(145)	青年期兴趣的倾向性	(174)
理想的层次和形成特点	(145)	青年交往中的道德行为准则	(175)
青年初期的人生观教育	(147)	性道德与性道德修养	(176)
把政治方向放在首位	(148)	当爱情悄悄降临的时候	(176)
青年中学生的自信心	(149)	失恋后的道德行为要求	(178)
树立自强自立精神	(149)	青年职业劳动中的悖德行为	(179)
珍爱自己尊重别人	(150)	青年婚姻中的悖德行为	(179)
青年男女学生交往要则	(151)	八、日常生活中的家庭德育	
建立起真正的友谊	(152)	建立和维护父母的威信	(180)
中学时代不要恋爱	(152)	父母言行对幼儿的影响	(181)
遇到子女早恋怎么办	(153)	从小建立家规	(181)
良好性格的塑造	(154)	爱孩子的“分寸”	(182)
坚强意志与锻炼	(155)	奖励和惩罚的“尺度”	(183)
理智调节情绪的方法	(155)	“动情”与“晓理”的结合	(184)
七、青年中期(大学阶段)家庭德育		何谓“自然后果的惩罚”	(185)
青年大学生身心发展中的迷失		体罚的危害	(186)
与困惑	(156)	怎样才算忠诚老实	(186)
青年大学生家庭德育的方式		养成谦虚的美德	(187)
方法	(157)	幼儿说谎的动机	(187)
青年大学生的家教形式	(158)	纠正孩子爱哭的办法	(188)
创造平等和谐的家庭德育气氛	(158)	学会教训孩子	(189)
大学生公共生活的行为准则	(159)	防止孩子自私	(189)
塑造良好人格品质	(160)	孩子过失的补救	(190)
确立崇高的价值目标	(160)	纠正幼儿任性的十种方法	(190)
树立共产主义人生观	(161)	一种特殊的情感教育——性道德	
在集体熔炉中成长	(162)	教育	(191)
把知识服务于人民	(164)	几种常见的儿童不良品德的矫	
不让耻辱玷污人生	(164)	治方法	(192)
培养社会责任感	(165)	尊老与养老——子女应尽的道德	
业无高卑志尚坚	(166)	义务	(193)
做忠诚的爱国主义者	(167)	抚育儿女——父母应尽的道德	
做一个有知识的劳动者	(168)	义务	(194)

095922

培养热爱劳动的思想感情 (196)

家庭智育

一、智育的概念

智育 (197)

家庭智育 (198)

学前智育 (198)

智力 (199)

智力发展 (200)

智力差异 (200)

智力的类型差异 (200)

智力发展水平差异 (201)

智力表现早晚的差异 (201)

智力的性别差异 (202)

一般智力 (203)

日常智力 (203)

学业智力 (203)

抽象智力 (203)

具体智力 (203)

流动智力 (203)

智慧 (203)

智能 (203)

能力 (204)

一般能力 (204)

特殊能力 (205)

技能 (205)

动作技能 (205)

动作技能阶段 (205)

心智技能 (207)

心智技能阶段 (207)

基本技能 (208)

技巧 (208)

本能 (208)

体能 (208)

人工智能 (209)

认知能力 (209)

认知方式 (209)

场独立性 (209)

场依存性 (209)

反省性认知方式 (209)

冲动性认知方式 (210)

学习潜力 (210)

学习技能 (210)

认知结构 (210)

认知策略 (211)

语言能力 (211)

语文能力 (211)

外语能力倾向 (211)

阅读能力 (211)

阅读机智 (212)

阅读技能 (212)

音乐才能 (212)

音乐听觉能力 (212)

音乐感受能力 (212)

音乐审美能力 (212)

音乐基本技能 (212)

运算能力 (213)

计数能力 (213)

问题解决能力 (213)

运动能量 (214)

运动能力 (214)

运动技能 (214)

劳动能力 (214)

劳动技能 (214)

劳动技术 (214)

知识 (214)

知识结构 (214)

基础知识 (215)

自我知识 (215)

学前儿童知识 (215)

智力与知识 (216)

情绪、情感与智力 (216)

意志与智力 (216)

性格与智力 (216)

智力落后	(217)	婴儿智育任务	(234)
可训练的智力落后	(217)	幼儿智育的任务	(235)
严重智力落后	(217)	三、智育的原则	
智力超常	(217)	智育原则	(236)
关键期	(218)	提前原则	(237)
智力基本因素	(219)	兴趣原则	(237)
观察力	(219)	超高原则	(238)
观察力品质	(219)	抓紧原则	(239)
注意力	(220)	随机性同计划性相结合	(240)
注意品质	(220)	辅助性同独立性相结合	(240)
记忆力	(221)	全面发展的原则	(241)
记忆品质	(221)	四、智育的测量	
思维力	(222)	智力测验	(241)
思维品质	(222)	测验量表	(244)
想象力	(222)	1岁孩子的简易智力测验	(244)
创造力	(223)	2-2.5岁孩子的简易智力测验	(245)
创造思维特性	(223)	4-4.5岁孩子的简易智力测验	(245)
非智力因素	(224)	智力超常的早期表现	(245)
智力结构	(224)	智力落后的早期表现	(246)
智力结构论	(224)	儿童创造性的表现	(246)
智力品质	(225)	儿童天资的简易测试	(247)
适应	(227)	最佳“学习期”测试	(247)
社会适应	(227)	认知测试表	(248)
挫折耐力	(228)	独立生活能力测试表	(250)
适应机制	(228)	社交语言测试表	(251)
社会成熟度	(228)	画写测试表	(253)
人格适应	(228)	算术测试表	(253)
人的个性化	(229)	儿童智能发育对照表	(255)
个体社会化	(229)	五、智育的内容	
全面发展	(229)	智育内容	(258)
人才	(230)	胎儿期智育	(258)
通才	(230)	学前期智育	(260)
专才	(230)	感觉知觉能力培养	(262)
智力开发	(231)	学习兴趣和求知欲培养	(264)
早期智力开发	(231)	幼儿科学知识教育	(265)
二、智育的任务		观察力的培养	(265)
智育任务	(233)	注意力的培养	(268)
家庭智育任务	(233)	记忆力的培养	(270)

思维能力的培养	(272)	孩子发明技能十二法	(328)
想象力的培养	(277)	类比发明法	(328)
创造力的培养	(279)	联想发明法	(329)
语言能力训练	(282)	检核表法	(329)
计算能力训练	(290)	模拟发明法	(330)
写字、绘画能力训练	(292)	移植发明法	(330)
音乐能力的培养	(293)	培养孩子的自学能力	(331)
解决问题能力的培养	(295)	超常儿童智育	(332)
非智力因素的培养	(296)	低常儿童智育	(333)
意志的培养	(296)	独生子女智育	(334)
性格的培养	(297)	特殊才能的开发	(336)
父母在0至6岁儿童智育发展过程中 的任务一览表	(298)	六、智育的方法	
学龄期智育	(301)	智育方法	(337)
学生学习的特点	(302)	发现式教育法	(337)
家庭辅导的原则	(303)	讲述式教育法	(338)
指导孩子做好入学准备	(304)	主题谈话	(338)
指导孩子做作业	(305)	参观后谈话	(339)
指导孩子复习	(305)	操作式教育法	(339)
检查孩子的薄弱环节	(307)	练习式教育法	(339)
指导孩子课外学习	(307)	凭感知讲述	(340)
指导孩子提高学习成绩	(308)	凭记忆讲述	(340)
指导孩子应考	(308)	凭想象讲述	(340)
指导孩子合理利用时间	(309)	看图讲述	(340)
指导孩子科学用脑	(310)	捏泥讲述	(340)
指导孩子升学学习	(312)	拼图讲述	(340)
培养学习能力	(313)	生活经验讲述	(340)
适合于外向人的学习法	(315)	奖励	(340)
适合于内向人的学习法	(315)	外部奖励	(341)
培养阅读能力	(316)	内部奖励	(341)
培养孩子的理解能力	(318)	惩罚	(341)
培养孩子的写作能力	(319)	早期教育方法	(341)
培养孩子的观察能力	(321)	自学	(342)
培养孩子的想象力	(322)	家庭辅导	(342)
培养孩子的记忆力	(322)	计算机辅助教育	(342)
培养孩子的思维力	(324)	增强智力的饮食	(343)
培养孩子的创造力	(326)	增强智力的药物	(343)
发展儿童创造力的十个要点	(327)		

家庭体育

体育用具

家庭健身	(345)
家庭健身应注意的问题	(346)
家庭健身体育器具的使用和练习	
方法	(347)
教养床	(347)
围栏	(347)
学步车	(348)
学坐车	(348)
小木马	(348)
滚筒	(348)
小独木桥和小平衡木	(348)
套圈	(348)
室内小儿翘翘板	(348)
羊角球	(349)
羽毛球拍	(349)
板羽球	(349)
乒乓球	(350)
皮球	(350)
台球	(351)
保龄球	(351)
健身球	(351)
健身橡胶握力圈	(352)
室内小型儿童滑梯与攀登联合器械	
.....	(352)
体操棒	(352)
倒立架	(352)
橡皮筋	(353)
毽子	(354)
跳绳	(354)
陀螺	(354)
车铃	(355)
飞镖	(355)
吸拍	(355)

计步器和跑步器	(355)
拉力器	(355)
橡皮拉力带	(357)
臂力器	(358)
握力器	(358)
哑铃	(358)
石锁	(359)
腰腹健美器	(359)
家用室内多功能健身器	(359)
多功能健身健美练习器	(359)
平衡娱乐车	(360)
象棋	(360)
围棋	(360)
桥牌	(360)
吊沙袋	(361)
微机控制拳击靶	(361)
滑溜板	(361)
电脑多功能电疗仪	(361)
按摩放松器	(361)
健身按摩鞋	(362)
保护和助力器具	(362)

健身操

婴幼儿体育锻炼应注意的事项	(363)
婴儿操	(363)
婴儿被动操	(366)
婴儿主动操	(367)
模仿操	(368)
眼保健操	(369)
利用日光、空气和水进行锻炼	(369)
教幼儿走步	(370)
教幼儿跑步	(371)
大脑体操	(372)
幼儿益智手指操	(372)
按摩穴位法	(374)
原地慢跑法	(374)
呼吸法	(375)
超觉静思法	(375)

家庭美育

一、美育一般原理

美育的含义	(377)
美育的由来	(377)
美育的功能	(379)
美育的原则	(381)
美育的特点	(383)
美育的性质	(385)
美育的任务	(386)

二、美学基本常识

美学	(388)
美的本质	(389)
美的特征	(390)
自然美	(391)
社会美	(392)
艺术美	(393)
科学美	(395)
优美	(395)
崇高	(396)
悲剧	(397)
喜剧	(398)
美感的窗口——感知	(400)
美感的中转站——想象	(401)
美感的促酶——情感	(402)
美感的深化——理解	(403)

三、家庭美育基本问题

(一)家庭美育的地位

童心更爱美	(404)
家庭是美育的摇篮	(406)
父母是孩子美育的第一个老师	(407)

(二)家庭美育的内容

思想美	(408)
品德美	(409)
情操美	(409)
性格美	(410)

习惯美	(411)
风度美	(413)
语言美	(414)
行为美	(415)
形貌美	(416)
服饰美	(416)
健美	(417)

(三)家庭美育的意义

家庭美育可以支持孩子的德育	(418)
家庭美育可以促进孩子的智力开发	(419)
家庭美育与体育相互渗透	(420)

(四)家庭美育的任务

培养孩子的审美感受力	(421)
培养孩子鉴赏美的能力	(422)
培养孩子健康的审美情趣	(424)
培养孩子的创造美感	(425)
培养孩子正确的审美观	(426)
培养孩子主动表达美的能力	(428)
培养孩子积极创造美的能力	(429)

(五)不同年龄阶段的家庭美育

婴幼儿美感的特点	(431)
婴幼儿家庭美育的重点	(431)
童年期美感的特点	(432)
童年期家庭美育的重点	(433)
少年期美感的特点	(433)
少年期家庭美育的重点	(433)
青年初期美感的特点	(434)
青年初期家庭美育的重点	(434)
青年中、后期美感的特点	(435)
青年中后期家庭美育的重点	(436)

四、艺术美的感染

——家庭美育途径之一

早点播下艺术美的种子	(436)
为什么儿童生活中少不了文学形象	(437)
怎样早期培养孩子阅读文学作品	

的兴趣	(438)	舞蹈的审美特征是什么	(468)
怎样培养孩子独立阅读文学作品		怎样欣赏舞蹈美	(470)
的能力	(439)	怎样欣赏戏剧美	(471)
怎样提高孩子对文学作品的鉴		电影的美学特征是什么	(472)
赏力	(439)	怎样欣赏电影的美	(474)
怎样扩大孩子阅读兴趣、深化感受		五、自然美的陶冶	
艺术美的能力	(440)	——家庭美育途径之二	
选择适合孩子阅读的文学作品的		为什么要重视“绿色课堂”	(475)
标准是什么	(441)	让大自然更多地深入家庭	(476)
小说的基本美学特征是什么	(441)	积极带领孩子到大自然中去	(477)
怎样欣赏小说之美	(442)	应该让孩子胸中装着大自然	(479)
欣赏小说美有哪些基本要求	(443)	重要的是给孩子一双发现自然美	
小说审美鉴赏应达到什么样的境		的眼睛	(480)
界	(444)	怎样让孩子发现大自然的具体形象	
怎样欣赏诗之美	(445)	美	(480)
怎样欣赏散文的美	(447)	怎样引导孩子增强欣赏自然美的	
怎样欣赏古典文学	(448)	情感体验	(481)
怎样欣赏外国文学	(448)	怎样欣赏优美景物	(483)
为什么儿童生活中不能没有音乐 ..	(449)	怎样欣赏壮美景物	(483)
怎样培养孩子对音乐的感受力	(450)	怎样欣赏怪诞美	(484)
怎样为孩子选择歌曲	(451)	怎样欣赏大自然的音响	(485)
怎样教幼儿唱歌	(452)	怎样欣赏月夜的美	(486)
怎样培养幼儿的音乐节奏感	(452)	怎样欣赏大海的美	(487)
怎样欣赏音乐的美	(453)	怎样欣赏花草的美	(487)
培养孩子绘画有什么好处	(455)	怎样欣赏鸟、鱼、虫的美	(488)
家庭绘画教育从什么时候开始好 ..	(456)	怎样欣赏猛兽的美	(489)
怎样培养孩子的形象描绘能力	(456)	怎样欣赏岩洞的美	(489)
怎样指导孩子作图画构思	(457)	怎样欣赏青山绿水的美	(490)
怎样发展孩子绘画中的想象力	(457)	怎样欣赏高山峻岭的美	(491)
怎样提高孩子感受色彩的能力	(458)	怎样欣赏大江大河的美	(492)
多观摩别人画画好吗	(458)	怎样欣赏瀑布的美	(493)
怎样指导孩子学绘画	(459)	怎样让旅游达到审美目的	(493)
幼儿不同年龄学绘画有哪些特点 ..	(460)	六、生活美的影响	
略图期绘画应怎样辅导	(461)	——家庭美育途径之三	
怎样培养孩子绘画的审美感受力 ..	(464)	生活到处充满着美	(494)
怎样鉴赏绘画的美	(464)	(一)学科美育	
怎样欣赏书法的美	(466)	在学科辅导中对孩子实施审美	
怎样欣赏雕塑的美	(467)	教育	(495)

语文的美育功能在哪里	(495)	儿童服装色形和谐协调美	(519)
怎样在语文辅导中诱发孩子的 美感	(495)	儿童服装的舒展美	(520)
什么是数学的美	(497)	儿童服装的个性美	(520)
什么是物理的美	(498)	什么是服装的适体美	(520)
什么是化学的美	(499)	什么是服装的色彩美	(522)
什么是生物的美	(499)	什么是服装的造型美	(523)
什么是地理学科的美	(499)	什么是服装的韵律美	(523)
什么是历史学科的美	(499)	什么是服装的和谐美	(524)
什么是外语学科的美	(500)	什么是服装的装饰美	(525)
(二) 人际关系美育		七、家庭环境美的熏陶	
应该重视人际关系美的创造	(500)	——家庭美育途径之四	
师生关系的美育	(501)	家庭环境是美育的“第一课堂”	(526)
朋友关系的美育	(502)	家庭环境布置是一门艺术	(528)
兄弟姐妹之间的美育	(503)	家庭环境美化的原则	(528)
陌生人中间也有美育	(503)	居室空间布局的合理美	(530)
人与人之间的审美关系	(505)	室内用品的合度美	(531)
(三) 课余情趣美育		室内用品的造型美	(531)
星期天应该属于孩子	(506)	居室装修的材质、工艺美	(532)
开启美的心灵的钥匙——游戏	(506)	家具选择、陈设的精巧美	(533)
幼儿不同阶段游戏的特点	(507)	室内装饰美	(534)
家庭选择孩子游戏的原则和 注意事项	(508)	居室色调美	(535)
怎样指导孩子的体育游戏	(508)	居室的意境、格调、情趣美	(537)
怎样指导孩子的智力游戏	(509)	需要布置一个“艺术角”	(538)
怎样指导孩子的角色游戏	(510)	怎样设置“艺术角”	(538)
怎样指导孩子的结构游戏	(512)	积极创造一块“绿洲地”	(539)
怎样指导孩子的表演游戏	(513)	尽量让孩子作美化环境的主人	(541)
作一个能工巧匠——小制作	(514)	主动让孩子设计家庭环境美	(541)
幼儿泥工指导	(514)	积极让孩子表现家庭环境美	(542)
纸手工的指导	(515)	尽量让孩子照管家庭环境美	(542)
自制玩具的指导	(516)	努力让孩子创造家庭环境美	(542)
美化生活——赏花和种花	(517)	八、父母的审美修养与家庭美育	
风靡世界的活动——集邮	(517)	父母与孩子的审美趣味应保持 平衡、协调	(543)
(四) 服饰美育		父母要了解孩子的审美心理 特点	(545)
服饰是反映社会生活的一门 艺术	(518)	父母要掌握美育的正确方法	(545)
儿童服装的朴素大方美	(519)	父母必须有较高的文化素养	(546)
		父母必须具备丰富多样的知识	(547)