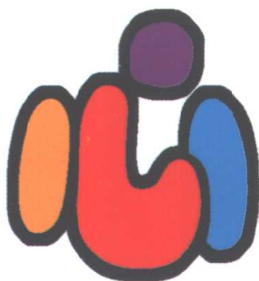


■ 丛书主编 张佩珍
HAIZI DE XIN MIMI

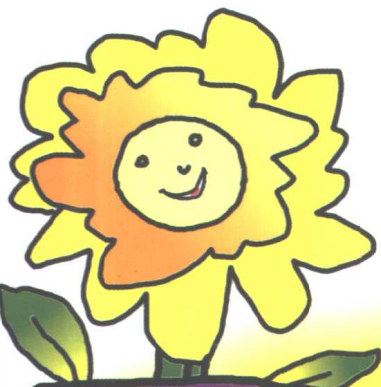
“ ”

孩子的



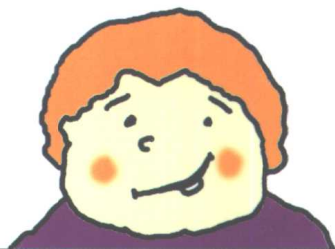
秘密

—— 面对幼儿的心理难题



爱心学堂

心理教育
丛书



张文菁 徐及荣 编著

华东理工大学出版社

爱心学堂心理教育丛书

丛书主编 张佩珍

孩子的“心”秘密

——面对幼儿的心理难题

张文菁 徐及荣 编著

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子的“心”秘密——面对幼儿的心理难题/张文菁 徐及荣
编著. —上海:华东理工大学出版社,2001.4

(爱心学堂心理教育丛书)

ISBN 7-5628-1127-X

I.孩... II.张... III.学前儿童—幼儿心理学 IV.B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 85031 号

爱心学堂心理教育丛书

孩子的“心”秘密

——面对幼儿的心理难题

主编 张佩珍

张文菁 编著
徐及荣

华东理工大学出版社出版发行	开本 850×1168 1/32
上海市梅陇路130号	丛书总印张 32.375 本册印张 5.125
邮政编码 200237 电话 64253429	丛书总字数 856千字 本册字数134千字
新华书店上海发行所发行经销	2000年12月第1版 2001年4月第1次印刷
上海长阳印刷厂印刷	印数 1-5000册
ISBN 7-5628-1127-X/G·198	丛书全套定价:50.00元 本册定价:8.00元

内 容 提 要

随着我国社会主义市场经济发展的不断深入,儿童成才问题越来越突出。21世纪的孩子,已今非昔比,他们好奇探究,求知欲强,知道得很多,想知道的更多,我们将怎样满足?幼儿期可塑性最强,是智力能力发育的关键期,也是个性、性格的形成期,我们将怎样引导?儿童是祖国的未来,他们的健康成长,从生活到心理,都离不开社会、幼儿园、家庭的关爱,我们又将怎样给予?

本书运用儿童心理学、心理咨询学的有关理论,针对发生在我们身边的故事,通过深入浅出的理论知识及通俗易懂的语言,进行分析,并提出比较有效的幼儿园、家庭心理健康教育的方法和建议。本书具有科学性、可读性、可操作性的特点。

总 序

孩子的成才,对于社会的发展,代表着未来;对于学校的教育,标志着成功;对于家庭,则意味着幸福。因而,孩子从一出生开始,人们就对他们寄予无限的希望,期盼着他们的成长。

社会的发展,科学的进步,教育的要求,尤其是世界经济与高科技的飞速发展对高质量人才的需求,使越来越多的人意识到在孩子的成长过程中,心理素质的提高是他们成才不可缺少的组成部分。随着我国市场经济的发展、竞争的日趋激烈和家庭结构的变化,孩子成长过程中的心理问题也日益凸现出来。各级各类学校越来越重视对学生进行心理健康教育,一些家长也开始关注孩子的心理发展。

人们对孩子心理的关注增大有多种原因。首先,在很大程度上归功于心理学本身的大步发展。心理学走过相对其他学科尤为艰辛的100余年后,随着心理学跨学科与多学科研究的步步深入,以及心理咨询的蓬勃兴起,反复证明了心理学与人类生活各个领域更为密切的关系,证明了未来社会对心理学的更为迫切的需求,使其已经成为当代社会包括教育界和家庭不可或缺的内容之一。

其次,它是一场异常深刻的生存革命的必然结果。社会成员开始前所未有地关注自身、关注生命意义的完善和生存质量的提高,人们开始企求达到心理健康,从而成为真正意义上的当代健康人,这是社会文明在20世纪的一大可喜进步,是人文精神的一种体现与高扬。

再次,它也明显依赖于热情投身心理健康教育阵地的大中小学心理健康教育工作者群体的始终不懈的努力。正是因为他

们撷取国内外心理科学前沿研究成果,探索学生心理奥秘,在各级学校的心理健康教育方面孜孜不倦地埋头工作,用新创建的心理咨询的方法抚慰学生焦灼的心灵,拨响学生喑哑的内心,构筑了育才的立体网,才得到了教育界的一致认同与赞赏,并逐渐波及到家庭与整个社会。这从一个侧面炫示着人类的现代教育文明。

然而,这并不意味着所有的老师、家长和其他社会工作者都具有了这种意识。在我们身边,经常会发现诸如此类的事情:老师期望着学生成才,眼睛却只盯着学生的学习成绩,而且把提高学生的学习成绩建立在违反学生心理发展规律的基础上,或拔苗助长,或滥施肥料,或任意扼杀。结果是有意无意地忽略了学生的心理健康;家长爱子心切,望子成龙,除了采取与以上学校老师类似的态度和方法外,还赐予孩子大量的不理智的爱。结果是不由自主地养成了孩子扭曲的心理;教育的社区化使社会工作者也越来越重视孩子的成长,而他们更多的是从社会传统规范的角度去要求孩子,很少顾及孩子的心理状态。这是因为这些老师、家长和社会工作者尽管都非常希望表达爱心,但是,由于他们缺乏对孩子心理健康教育的意识,并不了解孩子心理发展的真正规律,不懂得如何与孩子作心理沟通;当孩子出现心理问题时,不知道如何去面对及进行有效的调适。于是自觉不自觉地成了孩子心理健康发展的阻力,甚至扮演了危害孩子心理健康的角色。这对于孩子整体素质的提高、对于孩子的成才无疑是一种悲哀。

为了更好地在学校、家庭和社区普及心理学知识,给老师、家长和社会工作者以心理健康教育的相关理论和具体方法的指导,我们编写了这一套《爱心学堂心理教育丛书》,献给所有关心下一代心理健康的老师、家长和社会工作者。

《爱心学堂心理教育丛书》根据孩子心理发展的不同阶段,

分为五册：《孩子的“心”秘密——面对幼儿的心理难题》、《小鬼初入学——面对低年级小学生的心理难题》、《孩子的“心”变化——面对高年级小学生的心理难题》、《走近孩子——面对初中生的心理难题》、《春满花季——面对高中生的心理难题》。整套丛书力图从总体上把握孩子心理发展的规律，面对孩子心理发展过程中不同年龄阶段常见的心理问题，求实，求新，努力做到具体现象、理论分析与方法指导相结合，可操作性与可读性相结合。丛书作者都是长期从事幼儿或学生心理健康教育的教师，又都是孩子的家长，因此，写作都非常贴近读者，读来十分亲切。

《爱心学堂心理教育丛书》在策划和编写的过程中，得到了上海市教委德育处张志刚副教授的关心和帮助，也得到了上海第二医科大学心理咨询中心的支持。需要特别指出的是，这套丛书如果没有华东理工大学出版社王席溱老师的大力合作，是难以付梓的。我谨代表丛书全体作者向他们表示衷心的感谢。

张佩珍

2001年1月7日

目 录

第一篇 聪明泉——童心真奇妙

一、远足日引出的话题	(3)
二、帆船为什么不听话	(6)
三、孩子的彩色世界	(9)
四、恼人的“学习”	(11)
五、“老师为什么不给我五角星？”	(14)
六、如何对待孩子的顶嘴	(18)
七、扬扬的“傻”问题	(21)
八、雯雯“说谎”了	(24)
九、珍视孩子的发现	(26)
十、有趣的“棍子”	(29)
十一、神奇的天空	(32)
十二、下雨的启示	(35)
十三、“不会说话”的慧慧	(37)
十四、名家访谈	(40)

第二篇 启智园——成长金钥匙

一、“妈妈我害怕”	(45)
二、“拖长辫的是诗人”	(48)
三、“今天是我值日”	(51)
四、“不受欢迎”的冰冰	(54)
五、“不出趟”的小丽	(56)
六、赢不了也输不起的佳佳	(59)

七、爱哭鼻子的龙龙	(62)
八、“我不要弟弟”	(66)
九、他还缺点什么?	(69)
十、可怜妈妈心	(72)
十一、“老师,你看他……”	(75)
十二、学会分享	(78)
十三、“我怎么没评上第一?”	(81)
十四、借玩具	(84)
十五、唉声叹气的女孩	(86)
十六、权威论述	(89)

第三篇 连心桥——融融两代情

一、不要出口伤人	(95)
二、被冷落的孩子	(98)
三、“老师你也喜欢我吗?”	(101)
四、甜甜的微笑哪去了	(103)
五、期待爱的满足	(106)
六、世上只有父母好	(109)
七、“不争气”的明明	(112)
八、可悲乎? 可怜乎	(116)
九、这一巴掌该打谁	(118)
十、恼人的“小霸王”	(121)
十一、先教孩子学什么	(124)
十二、我喜欢的都要买	(126)
十三、可爱的“咪咪”玩具	(129)
十四、超超的“偷窃”行为	(131)
十五、文文“说话”了	(134)
十六、解开吮吸手指之谜	(137)

十七、自虐的孩子	(139)
十八、珉珉怎么啦	(142)
十九、聪聪住院了	(145)
二十、知识卡	(147)
后记	(150)
主要参考书目	(151)

第一篇 聪明泉 ——童心真奇妙



一、远足日引出的话题

今天是幼儿园的远足日——去“世纪公园”踏青。孩子们早早地背上背包来到了幼儿园。可出发前,却淅淅沥沥地下起了雨,而且越下越大,丝毫不见有停的“意思”。孩子们不时地抬头望望窗外,那份焦急、那份沮丧的心情全挂在了脸上,有的小朋友在自言自语:“唉!今天大概去不成了。”有的小朋友就时不时地问:“老师,今天还能去远足吗?”带着问号,师生间引出了以下的对话:

师:“你们说今天能去公园吗?”

部分幼儿表示:“能去!”

“只要撑伞就可以去了,没有带伞的小朋友,我们可以两人合撑一把伞。”

“穿上雨衣也可以去的。”

“戴上帽子好嘞,头就不会淋湿了。”

“我们都很勇敢,淋湿了也不怕。”

也有幼儿插进来表示了自己的不同意见:

“撑了伞,老师就看不见我们的头了,迷了路怎么办呢?”

“是呀!穿上雨衣,老师会认不出我们的。”

“帽子有什么用?戴了帽子身上还是会被雨淋湿的,淋湿了会生病,妈妈又要请假了,请假是要扣钱的!”

“下雨天不能去公园,草地湿了,脚踩进去小草会倒下,站不起来的。”

大家你一句,我一句,最终小朋友们自己统一了意见:“今天不能去远足,等天好了再去。”

正当大部分幼儿四散去拿玩具玩时,晟晟举手叫了起来:

“我有一个好办法，可以去公园。”“什么好办法”“什么好办法”，大家一下子把晟晟围在了中间。“只要求求老天爷，请它别再下雨，我们不就能去公园了？”晟晟的话音刚落，不少同伴就欢叫起来：“对，对，我们大家来求求老天爷！求求老天爷！”而有的孩子则把疑惑的目光转向了老师。老师对这个方法既没有肯定，也没有否定，只是问：“这个办法行不行呢？”两种声音在叫着：“行！”“不行！”面对不同的意见，老师又说：“你们可以试试呀！”只见孩子们非常兴奋，十分诚意地抬起头，望着窗外，以不同的动作和语言，表达着自己的愿望……只是那么一会儿，孩子们就找到了答案：“求老天爷是没有用的！”

孩子们高涨的情绪又渐渐趋于平稳，突然，梦梦小朋友手指着窗外大叫起来：“老师，老师，窗没有打开，我们的声音老天爷听不到，所以它不理我们。”看看孩子们跃跃欲试的焦急神态，老师强忍住笑，打开了窗户。窗外，雨随着风飘进了教室，洒落在孩子们的脸上，可孩子们丝毫不怕，那么专注地在祈求……

最终的结果可想而知，可此时孩子们的脸上已没有一丝沮丧，有的只是探索后的满足：“哈哈，求老天爷还是没用的。”

天真的孩童，无暇的童心，他们不会信邪，他们也不会信神，之所以会想出求老天爷帮忙，全是出于对老天下雨的无奈。去远足，去公园游玩，是孩子们最喜爱的活动。在孩子们当中，说不定有许多小朋友昨晚兴奋得一夜没睡安稳；说不定有许多小朋友激动得连早饭也顾不得吃，咬着点心就早早地、急急地赶到了幼儿园；说不定有许多小朋友对今天的远足活动盼望已久。可一场大雨，浇凉了他们火热的心，那份沮丧、那份焦急、那份无奈、那份不可名状的坏情绪，充盈在他们的心头，如不及时、有效地排解，就会影响幼儿一天，甚至几天的心情。因为下雨，只好放弃今天的远足计划，从某种意义上讲，这对幼儿是一

次考验,也是经受一场挫折。面对挫折和考验,孩子们的态度无疑是积极的,他们动了不少脑筋、想了许多办法,虽然最后还是不可行,但对沮丧、无奈的坏心情仍是一种合理的释放。

在万般无奈的情况下,晟晟想出了求老天爷帮忙的办法,不少小朋友也积极应对,这充分表明了这些孩子对放弃这天的远足的不甘心,他们还要作最后的努力。求老天爷帮忙实现自己的愿望,这并不是孩子们凭空想像出来的,它有一定的生活基础,幼儿生活的环境对其的影响,周围成人的举止、言行的影响,使他们在情急中也想到了用这个方法来帮助实现自己的愿望。“因为窗子没打开,老天爷听不见我们的声音”,梦梦天真的话语,更道出了他们的不愿放弃的心理。这时,如果老师用破除迷信,讲究科学、树立唯物主义思想等大道理来劝阻小朋友,这无疑是没有用的。如果说以往孩子曾学着邻家老奶奶、自己的家人烧香嗑头,祈求老天爷是出于好奇、好玩;那今天他们是出于真心诚意,祈求老天爷帮助自己实现愿望。老师的阻止,只会使孩子对迷信将信将疑,使幼儿的坏心情受到压抑,得不到排解。而让幼儿去实践,让幼儿去亲身体验,这才是对科学、无神论、唯物主义最好的宣传和传授,让幼儿在实践中去学习科学、掌握科学、运用科学。

这件事给教师、家长的启示是:

其一,对孩子的教育,“说教”远不如让幼儿去“实践”、去亲身体验来得有理、有力、有利。

其二,教会幼儿面对困难、挫折,要用积极的态度去想办法克服困难,直面挫折,而不要用消极的态度,求老天爷是帮不了什么忙的,凡事都要靠自己的努力。

二、帆帆为什么不听话

帆帆小时候是个很听话、很懂事的孩子。家中有客人来访，从不要妈妈提醒，她总会像只小蝴蝶似的“飞”到客人的身边，有礼貌地叫一声：“叔叔、阿姨好。”还会帮着大人招待客人。平时妈妈捡菜让她搬凳子，爸爸擦车叫她拿抹布，她都会高高兴兴地去做。

可自打进了幼儿园，帆帆变得越来越不听话了：煤气灶上烧着的水开了，热浪推着壶盖发出“啪啪”的响声，一股热气从壶盖缝里冒出来。帆帆好奇地在边上看着，妈妈提醒她：“不能碰，小心烫着你。”可帆帆偏不听，硬是伸出一个小手指，放到热气上，她要试试究竟烫不烫，她想知道这股“白烟”究竟是怎么回事，结果帆帆的小手指被“白烟”烫得生疼生疼的。

晚饭烧好了，妈妈叫帆帆洗手准备吃饭，可进屋一看，连个人影都不见，出门去找，只见帆帆和几个小朋友一起正蹲在花园的大树底下，不知在看什么，小手还在泥地里扒拉着。妈妈叫她快回来洗手吃饭，她说什么也不肯回去，气得妈妈只好硬把她拖回家去，问她手怎么会弄得这么脏，她理直气壮地说：“蚂蚁在搬家，它背着很沉、很沉的东西，回家的路上有许多大石块，我在帮它清理道路呢！”妈妈听了真是又气又好笑。

动画片、儿童节目是帆帆最喜欢看的电视节目。每到晚上，爸爸要看新闻、足球；妈妈想看戏曲、连续剧；帆帆却要看动画片、儿童节目。一台电视机怎么办？与帆帆商量准没门，爸爸、妈妈只好让步，大人只好等帆帆睡着了以后才能看。可这天单位通知党员晚上7:00要收看重要新闻，爸爸与帆帆商量，帆帆仍是不让不饶，这回爸爸没有让步，结果帆帆是在爸爸大声呵斥

和吓唬声中,含泪进入了梦乡。

帆帆为什么会从一个听话、懂事的孩子变得不听话的呢?仔细分析,这“不听话”的内涵还蛮丰富的,这其中有孩子的不是,但也有家长的过错。

随着幼儿的渐渐长大,其活动的范围也在不断地扩大,幼儿对周围的事物会产生浓厚的兴趣。3岁左右的幼儿就已经有了自我意识的萌芽,他们能意识到自己的存在,并还觉得自己很有能力,希望独立,对摆脱束缚的愿望强烈;他们在与周围的环境接触的过程中,不断地认识世界,探究世界;他们有着极强的好奇心,什么都想自己亲自来试试,什么都想弄个明白。在好奇心的驱使下,在独立性的鼓动下,他们会变得很“不听话”,想干什么就干什么,犹如一名勇敢的战士,无所畏惧。帆帆的小手指就是在好奇心的驱使下,才被“白烟”烫痛的。如果家长不是采用简单的警告、提醒的方式,而是循循善诱,向幼儿讲述“白烟”的道理,传授有关蒸汽的知识,以及热气烫伤的利害关系,相信孩子是不会“以手试白烟”的。

家长常埋怨孩子贪玩,其实是家长不懂得孩子的个性特点和心理需要。我国著名教育家陈鹤琴先生说过:“小孩子生来是好动的,是以游戏为生命的。”游戏是幼儿生活的一个重要组成部分,是幼儿最喜爱的活动。幼儿有幼儿的世界,幼儿有幼儿的兴趣,贪玩是幼儿的天性,大人对孩子天性的不理解,也会引起孩子的“不听话”。蚂蚁搬家,对大人来讲不屑一顾,可对孩子来说,却是件了不得的事:蚂蚁这么小,怎么能搬动这么大的物体,蚂蚁搬着这么重的物体要走多远的路?它们的家在哪里?路上碰到大石头怎么办?如果我们家长、老师也能再做一回儿童,带着童心和童趣,和孩子一起玩,一起观察,一起探索,并在这个过程中耐心地、科学地回答孩子提出的一个个好奇的问题,这样孩子就不会不听话,而是会十分听你的话,因为你的解答