

ERSHI SHIJI ZHONGHUA BAIWEI

JIAOYUJIA SIXIANG JINGCUI

二十世纪

中华百位教育家

思想精粹

杨际贤
李正心 主编



中国盲文出版社

二十世纪中华百位教育家 思想精粹

主 编 杨际贤 李正心
副主编 吴明海

中国盲文出版社

图书在版编目(CIP)数据

二十世纪中华百位教育家思想精粹/杨际贤, 李正心
主编. - 北京: 中国盲文出版社, 2001. 9

ISBN 7-5002-1566-5

I. 二… II. ①杨… ②李… III. 教育家-教育思想-中国-20世纪 IV. G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 052624 号

二十世纪中华百位教育家思想精粹

主 编: 杨际贤 李正心

出版发行: 中国盲文出版社

社 址: 北京市丰台区卢沟桥城内街 39 号

邮政编码: 100072

电 话: (010)83895214 83895215

印 刷: 铁道部十六局印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/32

字 数: 442 千字

印 张: 17.75

印 数: 3001-6000 册

版 次: 2001 年 9 月第 2 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5002-1566-5/G·241

定 价: 23.80 元

此书盲文版同时出版

盲人读者可免费借阅

版权所有 侵权必究

印装有错误可随时退换

《二十世纪中华百位教育家思想精粹》

编委会

主 编：杨际贤 李正心

副主编：吴明海

编 委：(排名不分先后)

李正心	孙崇熹	孟德宏	孔 珺
王 玮	吴明海	·杨际贤	刘 颂
王小芳	李永生	白新睿	唐科莉
王洪娟	范 玮	黄 展	徐卫红
刘泽云	郭志诚	孙富强	陈振中
韩华球	吴宏伦	李 霞	吴开华
岳永逸	柳春霞	王建梁	沈颂金
李 菩	张兴海	曹 琦	刘锦春
赵小刚	陈文正	王立法	刘长青



《二十世纪中华百位教育家思想精粹》，顾名思义，就是把 20 世纪在中华民族教育史上既有教育实践经验又在教育理论研究方面作出巨大贡献的杰出教育家的教育思想精炼出来，奉献给一切关心和热爱教育事业的人们。本书以一百年来教育史上的杰出人物和他们的主要功绩为线索，展现了 20 世纪我国教育事业进步和发展的伟大历程。阅罢书稿，深感本书构思巧妙、资料丰富、人物思想鲜活。在把 20 世纪中华民族的杰出教育家遴选出来的同时，更以一种全新的写作手法来突出教育家、兴学家为中华民族的振兴所付出的巨大努力和取得的辉煌业绩。重要的意义还在于能够鞭策健在教育家、教育工作者及社会各界热心于教育事业的人士继续为中华民族科技、文化、教育的发展不断努力，奋发图强，实现中华民族在下个世纪的伟大复兴。

具体来说，本书的选题具有很强的新颖性。它有别于自 1840 年鸦片战争和自 1919 年“五四”运动为标志划分近代中国教育史的两种断代方法，以世纪百年立题，记述了 20 世纪之初废科举、兴学校以来，新学制纳入中央政府教育制度的实施范围，“学部（教育部）”被确定为国家一级行政部門，一批教育家、教育事业家、教育行政官员以其思想与实践为中国近现代教育建功立言的历程。另外本书所选人物均已故去，卒年最近者为 1998 年。这种以人物生卒年份的排列方法，反映出来的历史线索是非常清楚的。可以说，把书中一百位教育家及他们的思想串连起来，就是一部中国百年教育史。

选题具有鲜明的开放性，是本书的另一个特点。编著者能够站在中华民族发展大业的角 度，全方位地展示中国教育的发展变

化。在教育区域和空间的确定上,既记述了中国大陆社会主义制度下教育事业的曲折进程,又反映了中国台湾地区、澳门地区、香港特别行政区资本主义教育制度的演变及现状,使“一国两制”的内涵在教育方面得到了充分体现。在教育家的选择上,既有在我国新民主主义革命和社会主义建设时期教育思想及实践上卓有建树的以徐特立、吴玉章为代表的无产阶级革命教育家,又有在中华民国时期,以及在港澳台地区的教育中作出杰出贡献的以蔡元培、范寿康、陈子褒等为代表的民主主义或自由主义教育家。他们以高度的爱国热情共同推进了中华民族的教育。在教育内容和形式上,他们中学为体,西学为用;派人留学,为国蓄才;首倡留法,勤工俭学;引进西方教研设备,重聘外籍教员任教,有效地促进了我国教育事业不断发展。

本书选题还有一个特点就是所精选的一百位教育家具有广泛的代表性。他们分别代表了教育行政官员、教育家、教育事业家。他们分别在学前教育、基础教育(国民教育)、高等教育、职业教育、成人教育(社会教育)、留学教育等不同教育阶段及语文、数学、物理、化学、心理学、体育等不同教育领域有着特殊的贡献。正是他们用自己的心血和智慧培养了一批又一批治国英才、建国栋梁,共同编织了中华民族教育的壮丽画卷。

在我国全面实施科教兴国发展战略的今天,作为一名长期从事教育事业的工作者,我认为这本书的出版是很有意义的。它具有重要的研究价值、参考价值、实用价值和收藏价值,必将对我国社会主义现代化建设、对中华民族的繁荣昌盛产生积极的影响。

郭齐家

1999年7月于北京

目 录

序	郭齐家(1)
1. 西学东渐 首倡留美	(1)
——谈提倡留学教育先驱容闳的教育思想	
2. 育才之法 匪限一途	(6)
——谈李端棻的革新教育思想	
3. 中学为体 西学为用	(11)
——谈张之洞的洋务教育思想	
4. 中山国父 丹徒国师	(16)
——评爱国教育家马相伯	
5. 图国自强 自女学始	(22)
——浅谈经元善的女子教育思想	
6. 国家盛衰 系于蒙养	(27)
——“近代小学教育之父”张焕纶教育思想评介	
7. 旧学新人 开放教育	(32)
——记刘光蕡教育思想和实践	
8. 经世致用 育人兴邦	(37)
——谈教育实业家盛宣怀的教育思想	
9. 壬寅癸卯 主拟章程	(44)
——谈张百熙的教育思想	
10. 西法设校 以启民智	(51)
——黄遵宪教育思想述评	
11. 普及教育 救国自强	(57)
——评孙诒让教育思想	

12. 实业为母 教育为父 (65)
——谈实业家、教育家张謇的教育思想
13. 中西文化 比较先驱 (71)
——严复教育思想简介
14. 承先启后 主创清华 (77)
——记唐国安的教育思想与实践
15. 教育救国 兴学立教 (82)
——论康有为的教育思想
16. 继承传统 实施“新教” (88)
——谈荣庆的教育活动
17. 痛矫时弊 育才救国 (93)
——谈严修的教育思想
18. 训蒙开智 港澳妇孺 (99)
——记陈子褒的教育思想和实践
19. 内渡大陆 创办新学 (105)
——谈丘逢甲的教育思想
20. 办校里昂 中法大学 (110)
——记近代著名教育人士吴敬恒的教育思想
21. 以教为本 注重道德 (116)
——谈唐文治的教育思想
22. 壬戌学制 深入参与 (121)
——谈袁希涛的主要教育思想与实践
23. 可长京师 可兴乡学 (127)
——略论张鹤龄教育活动及思想
24. 扶助教育 以为己任 (132)
——谈张元济的教育思想

25. 兼容并包 学术自由 (138)
——谈蔡元培的教育思想
26. 注重德育 推崇国粹 (144)
——记著名国学大师章炳麟
27. 慈善教育 乃翁首创 (149)
——记中国第一位慈善教育家熊希龄
28. 强避桃源 欲栽大木 (154)
——记杨昌济的教育活动
29. 教育救国 办学育人 (160)
——谈明德中学校长胡元倬的教育思想
30. 培养新民 权生于智 (165)
——谈梁启超的改良维新思想
31. 爱国为先 民主办学 (170)
——谈李登辉的教育思想
32. 锐意改革 倾力教育 (174)
——谈蒋维乔的教育实践及教育思想
33. 华侨领袖 教育报国 (179)
——记陈嘉庚的爱国兴学之路
34. 保存国粹 适应时势 (184)
——评述范源濂的教育思想
35. 鞠躬尽瘁 献身南开 (189)
——记张伯苓的教育实践
36. 注重知识 全面发展 (194)
——谈王国维的教育思想
37. 健全人格 与时俱进 (199)
——谈经亨颐的教育思想和教学实践

38. 群众本位 斯人为圣……………(204)
——论徐特立教育思想的基本体系
39. 职业教育 独树一帜……………(210)
——评黄炎培的职业教育思想
40. 联系实际 精于管理……………(215)
——评吴玉章的教育思想
41. 民族大业 教育为上……………(220)
——记于右任的教育活动
42. 脚踏实地 鞠躬尽瘁……………(225)
——谈郭秉文的教育思想和实践
43. 教学科研 两不偏废……………(229)
——谈陈垣注重实践的教育思想
44. 首倡留法 勤工俭学……………(234)
——记李石曾的教育活动
45. 献身体育 健我族裔……………(239)
——马约翰教育思想评介
46. 精专经济 科学育人……………(244)
——记马寅初的教育活动
47. 提高女权 教育入手……………(249)
——朱剑凡女子教育思想概述
48. 人民教育 开国部长……………(254)
——谈马叙伦的主要教育思想与实践
49. 普及教育 精研算术……………(261)
——记俞子夷的教育研究活动
50. 科教建校 改造川大……………(266)
——记四川大学校长、科学家任鸿隽

51. 过渡时代 学术自由 (271)
——谈蒋梦麟的教育思想和实践
52. 编纂教材 适需社会 (276)
——谈吴研因对小学教材的研究
53. 立足广西 教育为公 (282)
——谈雷沛鸿的教育思想
54. 教育由来 端在实践 (287)
——论许崇清的教育哲学思想
55. 重教尊师 远虑深谋 (292)
——周建人教育思想浅析
56. 改造社会 辅以教育 (298)
——李大钊教育思想评介
57. 呕心沥血 两岸清华 (304)
——谈梅贻琦的教育思想与实践
58. 主持武大 法学育才 (310)
——记我国国际法学家、教育家周鲠生
59. 整顿巩固 重点稳进 (315)
——张奚若教育思想简述
60. 陶冶人格 培养师资 (320)
——林砺儒教育思想探析
61. 教学为先 教师为先 (325)
——简析李达的办学思想
62. 明史办学 民主求是 (331)
——简评竺可桢的教育思想
63. 民为邦本 本固邦宁 (337)
——谈晏阳初的教育思想

64. 教以生产 完善人格·····(343)
——介绍匡互生的教育思想
65. 生活教育 建树宏伟·····(349)
——谈陶行知的教育思想
66. 点滴改良 教育救国·····(355)
——谈胡适的教育思想
67. 作育童稚 薪传两岸·····(361)
——记张雪门的教育思想与实践
68. 修辞新闻 发凡复旦·····(367)
——谈陈望道的教育思想
69. 团体测验 廖氏称誉·····(373)
——评廖世承教育思想之精华
70. 拓荒幼教 创“活教育”·····(379)
——记我国现代幼儿教育的开拓者陈鹤琴
71. 教育主权 不容旁落·····(384)
——谈陈启天的教育思想与实践
72. 教育变革 随时而进·····(390)
——谈舒新城的教育改革思想
73. “厚生”树人 德才兼备·····(396)
——谈吴贻芳的教育思想
74. 乡村建设 独树一帜·····(401)
——谈梁漱溟的教育思想
75. 古为今用 洋为中用·····(406)
——谈孟宪承的教育思想
76. 学为主位 教为导向·····(412)
——叶圣陶语文教育思想探析

77. 理论先驱 引导人生 (418)
——谈杨贤江的教育思想
78. 光复台湾 倡祖国化 (423)
——谈范寿康教育思想精粹
79. 革新台大 厥功何伟 (429)
——记傅斯年的教育思想与实践
80. 人民教育 尽善施政 (435)
——谈韦悫的教育思想和实践
81. 科研助教 实践导学 (441)
——杨石先教育思想浅述
82. 民众教育 服务民众 (447)
——谈俞庆棠的教育思想
83. 教学为主 因材施教 (452)
——谈杨秀峰的教育思想
84. 献身高教 历长六校 (457)
——谈成仿吾的教育思想
85. 毕生致力 心理科学 (463)
——记著名心理学家潘菽先生
86. 打破迷信 办新教育 (469)
——记平民教育家车向忱
87. 推崇科学 培育英才 (474)
——记科学家、教育家叶企孙
88. 治史中西 资政育人 (479)
——谈历史学家、教育家周谷城的教育思想
89. 幼儿教育 躬行实践 (484)
——张宗麟幼儿教育思想浅析

90. 领导厦大 特色办学	(489)
——谈王亚南的教育思想	
91. 融贯新旧 沟通文质	(494)
——谈张其昀的教育思想	
92. 献身革命 致力教育	(500)
——简述柳诒徵的教育思想	
93. 教研互补 文语并重	(506)
——语言学家吕叔湘教育思想探究	
94. 坚定方向 因地制宜	(511)
——谈江隆基的教育思想	
95. 重视科普 推广普教	(517)
——董纯才教育思想探讨	
96. 提高质量 稳步发展	(522)
——林枫教育管理思想概述	
97. 高瞻远瞩 体贴入微	(527)
——匡亚明办学思想评析	
98. 数学高深 不离实际	(533)
——华罗庚教育思想简述	
99. 实事求是 调整改革	(539)
——谈蒋南翔的教育思想	
100. 抵制误导 不惜献身	(545)
——周荣鑫教育领导思想概述	
跋	(551)

西学东渐 首倡留美

——谈提倡留学教育先驱容闳的教育思想



容闳 (1828 年 ~ 1912 年), 字纯甫, 号达荫, 广东省香山县 (今中山县) 人。1835 年附读于澳门古特拉夫夫人 (Mrs. Gutzlaff) 设立的女校, 1841 年入玛礼逊学校 (Morrison School) 学习, 开始接受西方资本主义教育。1847 年 1 月随玛礼逊学校校长勃朗 (Rev. S. R. Brown) 赴美留学, 入马萨诸塞州孟松学校 (Monson Academy) 英文班学习, 学习了算术、文法、生理、心理和哲学等课程。毕业后, 于 1850 年入耶鲁大学学习, 1854 年毕业。

容闳曾说: “以中国人而毕业于美国第一等之大学校, 实自予始。”他在开始赴美求学时就说: “予之意想得成

为事实者，尚有二事：一为予之教育计划，愿遣多数青年子弟游学美国。”在入耶鲁大学时，他就立下了为祖国服务的志愿，他说：“他日竟学，无论何业，将择其最有益于中国者为之”，“以竟吾素志”。大学毕业后，容闳拒绝留在美国，抱着“归国建造中华之想”于1855年回到祖国。

回国后，他目睹了清政府残酷镇压太平军和屠杀百姓的事实，这使他甚为懊丧。他在“愤懑之极，乃深恶满人之无状，而许太平天国之举动为正当”。他倾向于太平天国革命，“乃几欲起而为之响应”。1860年，容闳走访太平军，向太平天国干王洪仁玕提出改良政治的七点建议。这七点建议是他多年酝酿的维新改良计划，其核心是教育。由于太平天国主客观条件的限制，容闳的改良计划未能实现。1863年，容闳会见了曾国藩，为洋务派筹建江南制造局，建议“于厂旁立一兵工学校，招中国学生肄业其中，授以机器工程上之理论与实验，以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师”，他的这条建议被采纳。1867年，容闳通过当时的江苏巡抚丁日昌将他的教育计划转寄给北京的军机大臣文祥。后因文祥谢世，教育计划被搁置。1870年，在曾国藩、丁日昌的支持帮助下，容闳的教育计划被清廷批准，派遣留学生的计划于此后实行。甲午战争后，容闳走上了康、梁变法维新的道路。戊戌政变发生后，容闳因“隐匿党人之嫌，不得不迁徙以逃生”，托迹上海租界。同时，他在上海组织强学会，“以讨论关于维新事业及一切重要问题为宗旨”，并被选为第一任会长。1900年，容闳参加了唐才常组织的自立会活动及上海张园“中国国会”，被公推为自立会的会长，准备自立军起事，被张之洞通电缉拿，被迫逃到香港。此后，他热烈支持以孙中山为首的资产阶级革命派的活动。1902年兴中会策划广州起义，容闳积极赞助；起义失败后，清政府下令通缉，容闳被迫逃往美国避难。1912年4月20日，容闳病逝于美国康州哈德福特城。容闳的主要著有：《My

life in China and America》(中文译名:《西学东渐记》)。

容闳的教育思想主要反映在《西学东渐记》中的第十六章《予之教育计划》中。《予之教育计划》一文叙述了容闳留学归国的教育主张和教育计划。他想以资产阶级教育为手段改造中国,“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋文明富强之境”,从而实现他的报国之志。他认为其教育计划的实施,将使“中西学术萃于一堂”,“将来世界成为一家”。《予之教育计划》以留学教育为核心,涉及建立资产阶级教育制度和近代科学技术教育。

一、关于建立学校制度

容闳是近代中国提出建立军事学校和实业学校的先驱者。他认为:近代战争,需要军官具有一定的军事理论和战术思想,因此应设兵工学校;近代化的机器生产,需要大批工程技术人员和熟练的技工,因此提倡设立实业学校。其教育和社会需要相结合的思想,在中国教育史上是一个开创性的里程碑。

容闳的关于建立新型学校的设想,在《西学东渐记》第十章《太平军中之访案》中已见端倪。他向洪仁玕提出的改良政治、改造中国的七项建议中有四项涉及到新型教育制度,包括设立武备学校(第二项)、建立海军学校(第三项)、颁布各级学校教育制度(第六项)、设立各种实业学校(第七项)。容闳将建立新型学校、改造旧的教育体制,作为他推行教育计划并改造中国的重要方面,对中国近代教育制度的建立产生了重大影响。

二、关于留学教育

留学教育是容闳教育计划的核心,他把派学生出国学习作为改造中国、实现近代化的重要措施。他说:“留学生的计划,是我对中国的永恒热爱的表现,也是我认为改革和复兴中国的最为切实可行的办法。”