

全国教育科学“九五”规划国家教委级重点课题

跨世纪

高级军事指挥人才

培养问题研究

朱荣榜

主编

解放军出版社



绪 论

伴随着新世纪的曙光，一场新军事革命悄然而至。这场新军事革命，是以微电子技术和信息技术为代表的迅猛发展的现代科学技术，而主体就是高素质的军事人才。在这个高素质的军事人才群体中，跨世纪的高级军事指挥人才是其重要的组成部分。因此，面对这场挑战，我军高级军事指挥人才的培养必须从旧的人才模式中走出来，超前培养一批卓越的跨世纪高级军事指挥人才，以期我军在未来的战争中立于不败之地。

跨世纪是指 20 世纪 90 年代到 21 世纪初的一二十年代。这是我国改革开放和社会主义现代化建设的新阶段，是继往开来，承上启下，全面实现第二步战略目标，并向第三步战略目标迈进的重要时期，也是我军建设适应这一总体目标和世界形势的变化，从质量上发生跨越和转变的重要时期。在 21 世纪，随着科学技术的发展，武器装备同高技术的关系将越来越紧密，作战指挥中的自动化、智能化、信息化的程度越来越高。由此而导致战争的形式和规模、军队的编成、战场的时空范围，以及战争进程的变化等，都将具有许多新的特点，诸军兵种联合作战将取代以往的单一军兵种的作战模式。军队建设“两个根本性转变”所要解决的关键性问题，就是根据未来战争的要求，用科学技术提高军队的质量效能，使军队在未来的战争中，主要靠现代科学技术武装起来的精兵制胜。因而必然对跨世纪高级军事指挥人才的培养提出应具有高素质的要求。

江泽民主席对军队素质提出了“政治合格，军事过硬，作风优良，纪律严明，保障有力”的总要求。所培养的跨世纪高级军事指挥

人才在基本素质上必须达到这一总要求。在高技术条件下，战争空前的残酷性，武器装备的高技术性、部队指挥管理的协同性和高效性等，要求高级军事指挥人才必须具有全面的综合素质，必须具有不受或少受专业学科限制而能完成多种任务或工作岗位转换的适应能力。现代战争对高级军事指挥人才的政治心理素质、科学文化素质、业务能力素质等基本素质的要求，远远高于一般条件下战争的要求。他们在政治思想方面，应该具有崇高的理想信念，始终听党的话，全心全意为人民服务，勇于为保卫社会主义祖国而献身；在心理素质方面，应该正直热情、勇敢顽强、自制果断，经得起各种严酷环境的考验；在科学文化方面，应该具有在现代战争中能够适应环境变化所必需的自然科学、军事科学及其它社会科学基础知识；在业务能力素质方面，应该具有相应的专业技术能力、组织指挥能力和协调能力、筹划和决断能力、灵活应变能力和改革创新能力；在身体素质方面，应该具有能在艰苦的战争环境中完成各种任务的强健体魄。

江泽民主席指出：“当前，我军干部队伍的素质还不能完全适应新时期军事战略方针的要求，这是一个亟待解决的问题，是一项紧迫的重要任务。”我军干部队伍素质不高的原因是比较复杂的，从客观方面来说，我国是一个经济落后的大国，没有足够的经济实力全面改善部队的武器装备，客观形势迫使我军在一定的时期内不得不保持较大的数量规模，以弥补武器装备方面的不足；从主观方面来说，我们在较长时间里对军队干部在现代技术特别是高技术条件下应该具备的素质问题研究不够；对军队干部的政治素质和军事、科学文化素质的辩证统一关系认识不全面。虽然经过多年的努力，我军干部队伍的素质有了很大的提高，但按照军队建设实现“两个根本性转变”的要求来衡量，我军干部的素质还存在很大的差距。我们必须摆脱以往在军队建设上注重数量忽视质量的影响，按照军队建设实现“两个根本性转变”的要求，培养符合走具有中国特色精兵之路要求的跨世纪高级军事指挥人才。

首先,做好培养跨世纪高级军事指挥人才的工作,要更新观念,充分认识“两个不够”的严峻现实,树立忧患意识,站在“明天的战争”高度来考虑今天的教育。培养跨世纪高级军事指挥人才是贯彻落实新时期军事战略方针的战略举措。恩格斯指出:“科学是一种历史上起推动作用的、革命的力量。”20世纪后半叶以来,一场波澜壮阔的新的技术革命在世界范围内蓬勃兴起,标志着人类迈向了一个高技术时代。当高技术成为社会发展的巨大动力,并决定着人类未来命运的时候,军事技术必然与之相融合。随着以信息技术为核心的一系列高技术军事上的广泛应用,导致了现代武器装备的更新换代。这些与高技术相结合的武器装备的大规模使用,不仅对传统的战争带来了冲击,而且对国家的军事战略、军队建设、军队指挥以及作战理论等产生了重大影响。面对这一形势,党的第二代领导核心邓小平同志实事求是地指出了“两个不够”的问题,即各级干部指挥现代战争的能力不够,军队打现代化战争的能力不够。20年过去了,这两个能力够不够,党的第三代领导核心、军委江主席指出:我看还是不够。应该说,两代领导核心对我军各级指挥员指挥能力的分析是中肯的,是符合我军实际的,从邓小平同志20年前指出的“两个不够”,到20年后的今天为什么“还是不够”,究其原因,最大的失误还是教育,即我们的军事教育的严重滞后性。邓小平同志指出:在干部的培养上,我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要。这就要求军队院校教育必须走在军队现代化建设的前面,不仅要满足当前部队建设对人才的需要,而且要为21世纪我军建设准备人才,没有未来意识的教育是短视行为,要站在“明天的战争”高度去考虑今天的教育。今后5到15年,是我国经济建设和社会发展的重要时期,也是军队建设的重要时期。面对世纪之交,军队建设也进入了新的发展阶段,要尽快实现在军事斗争准备上由打赢一般条件下的局部战争向打赢现代技术特别是高技术条件下局部战争的转变,在军队建设上逐步由数量规模型向质量效益型、由人力密集型向科技密集型转变。而

要实现这两个转变,没有一批跨世纪的杰出的高级军事指挥人才是绝对不可能的。但依目前我军中、高级指挥员的实际能力看,这两个能力还不够,与发达国家相比,还有较大差距。由于差距较大,亦步亦趋显然跟不上对手,只有大跳跃,即超前培养,才能缩短差距,赶上或超过对手,从而在21世纪竞争中处于战略的主动地位。

其次,要调整改革我军教育体制,提高跨世纪高级军事指挥人才培养的起点,为培养跨世纪高级军事指挥人才奠定基础。我军教育体制是否科学合理,直接关系到军事院校教育功能的发挥,更关系到能否为超前培养跨世纪高级军事指挥人才输送高质量的学员苗子,因此,适应军队建设新形势和军队教育的新任务,不断调整改革教育体制是培养超前型高级军事指挥人才的基础。那么,如何调整改革我军教育体制呢?一是重视基础教育,提高初级指挥院校培养起点。初级院校的基础教育在整个军事教育体系中占有重要地位,初级院校毕业生的质量高低,直接影响到中、高级人才培养。因此,我们要大力加强基础教育,抓好初级院校建设。二是着力培养跨世纪高级军事指挥人才的综合素质,办好综合性院校。科学技术的进步和作战理论的发展,使军事专业之间的横向联系更加密切,各类指挥专业之间,以及指挥管理专业与工程技术之间的渗透和影响更为广泛和深刻。军官的知识结构在不断调整和丰富。军事指挥员必须是既精通军事指挥专业,又具有扎实的科学文化基础知识和工程技术知识的复合型人才。因此,办综合性院校,就成为历史的必然。三是完善继续教育体系,不断更新指挥人才的知识。科学技术的飞速发展,使知识更新周期逐步缩短,这使军官毕业后学习再提高显得越来越重要。尽管我军的指挥院校实行初、中、高三级培训体制,但与军官任职培训的要求仍有一定的差距。为此,应对我军的继续教育体系进行完善。当务之急是在高级指挥院校增设“高学历”教育,在国防大学开设“高学历”指挥班,培训时间在两年左右,毕业后授予硕士以上学位,以改变我军高级军事指

挥人员的组成结构。

再次，在依托我军高等学府的基础上，实行开放办学，走出一条超前培养跨世纪高级军事指挥人才的道路。超前培养未来战争需要的高级军事指挥人才，并不是一个新课题，在我军军事教育史上早有先例。如1936年春，党中央和毛泽东同志在中国抗日战争即将到来之际，及时地作出创办抗大的决策，把培养大批干部提到党的重要日程，就是具有远见卓识和战略眼光的重大举措。抗大办校10年，培养出来的干部达10多万人，其中许多人成为治党、治国、治军的栋梁之材。抗大的经验证明，以战略眼光瞄准未来，超前培养未来战争需要的人才，是完全可能的。那么，在现在的形势下，如何超前培养跨世纪的高级军事指挥人才呢？主要是军内教育与军外教育相结合。军内教育，主要指超前型高级军事指挥人才在国防大学的学习。军外教育，主要设想可打破现存的教学体系，进行大环境军事教育的深化开放，面向社会，加强与地方高校联合培训军官，让学员到地方大学和科研单位去学习听课观摩。技术革命和信息时代提出的种种挑战，不仅影响并改变着社会，而且也深入军事斗争领域。作为军队的高级指挥员，就不能不关注当前的技术革命，对此，美国国防大学正在研究这个问题。1995年10月17日，美国国防大学校长罗基中将在我国防大学演讲时曾讲到：“信息时代，我们在课堂上讨论的问题很多是技术性的，为了应付科技的付诸实施和信息时代的挑战，我们从过去相对传统的学科正悄悄向工程学、理科方面倾斜，更多地处理技术上的问题”。“必须跨越学科界限来研究未来的挑战”。我军的教育体制与美军不同，要研究这方面的问题，必须借助地方大学和科研单位的力量。为此，国家应统筹安排，在有关学校和科研单位建立部分超前型高级军事指挥人才培训点或见学基地，使我军未来的高级军事指挥人才能够掌握当今世界科技发展的最新动态，能掌握一定的高科技知识，为创建新的军事理论奠定科学基础。

培养跨世纪高级军事指挥人才，是强国、强军之大计，在以江

泽民同志为核心的党中央和中央军委的领导下,通过广大军事教育工作者充分发挥主动性和创造性,辛勤耕耘,我军跨世纪高级军事指挥人才培养工作一定会出现勃勃生机的新局面。

目 录

绪 论	(1)
第一章 高技术战争呼唤跨世纪高级军事指挥人才	(7)
第一节 未来高技术战争的主要特点	(7)
第二节 跨世纪高级军事指挥人才在高技术战争中的 地位和作用	(10)
第三节 大力加强对跨世纪高级军事指挥人才的 培养	(17)
第二章 我军现代化建设需要跨世纪高级军事指挥 人才	(23)
第一节 跨世纪高级军事指挥人才是我军现代化建设 之本	(23)
第二节 新军事革命对跨世纪高级军事指挥人才提出 了新要求	(31)
第三节 以邓小平军事教育战略观规范跨世纪高级军 事指挥人才的培养	(35)
第三章 跨世纪高级军事指挥人才培养应确立的新 观念	(41)
第一节 时代观念	(41)
第二节 开放观念	(44)
第三节 系统观念	(47)
第四节 发展观念	(53)
第四章 跨世纪高级军事指挥人才应具备的政治素质	(57)
第一节 坚定自觉的党性观念	(58)

第二节	坚定纯洁的理想信念	(61)
第三节	出色的政治鉴别力	(64)
第四节	高度的政治敏锐性	(67)
第五节	强烈的政治责任感	(71)
第五章	跨世纪高级军事指挥人才应具备的军事素质	(74)
第一节	坚实深厚的军事理论功底	(74)
第二节	高深宽厚的战略素养	(79)
第三节	灵活高超的谋略水平	(83)
第四节	诸军兵种联合作战指挥能力	(87)
第六章	跨世纪高级军事指挥人才应具备的指挥艺术	(91)
第一节	掌握作战指挥艺术的基本特征	(91)
第二节	精通作战指挥艺术的表现形式	(96)
第三节	探索高技术条件下的作战指挥艺术	(101)
第七章	跨世纪高级军事指挥人才应具备的管理水平	(110)
第一节	高层次军事管理的基本特点	(110)
第二节	高层次军事管理的主要内容	(115)
第三节	提高跨世纪高级军事指挥人才管理水平的基 本途径	(120)
第八章	跨世纪高级军事指挥人才应具备的科技知识	(131)
第一节	高技术战争需要掌握现代科技知识	(131)
第二节	跨世纪高级军事指挥人才应具备的现代科 技知识	(135)
第三节	跨世纪高级军事指挥人才获取现代科技知识 的主要途径	(139)
第四节	科技知识与研究制胜对策紧密结合	(142)
第九章	跨世纪高级军事指挥人才应具备的身心素质	(145)
第一节	智力发展优良	(145)
第二节	情绪变化稳定	(149)
第三节	行为协调恰当	(151)

第四节	心理反应适度·····	(154)
第五节	身体素质健康·····	(158)
第十章	跨世纪高级军事指挥人才成长的制约因素·····	(164)
第一节	陈旧用人观念的制约·····	(164)
第二节	单一培养体系与低层次培养起点的制约·····	(168)
第三节	市场经济负面影响的制约·····	(175)
第十一章	跨世纪高级军事指挥人才的培养机制·····	(178)
第一节	军事人才培养体系合理化·····	(178)
第二节	军事人才培养制度法制化·····	(188)
第十二章	跨世纪高级军事指挥人才的选拔·····	(193)
第一节	选拔的涵义和意义·····	(193)
第二节	选拔的过程和方法·····	(199)
第三节	选拔跨世纪高级军事指挥人才应注意的 问题·····	(208)
第十三章	跨世纪高级军事指挥人才的院校教育·····	(215)
第一节	院校教育的地位和作用·····	(215)
第二节	院校教育的内容体系·····	(220)
第三节	院校教育的方法手段·····	(225)
第四节	院校教育的基本要求·····	(229)
第十四章	拓宽跨世纪高级军事指挥人才培养的途径·····	(235)
第一节	战争实践·····	(235)
第二节	部队使用·····	(242)
第三节	出国深造·····	(251)
第四节	自学成才·····	(259)
第十五章	跨世纪高级军事指挥人才的管理·····	(267)
第一节	跨世纪高级军事指挥人才管理的原则·····	(267)
第二节	跨世纪高级军事指挥人才的管理方法·····	(274)
第三节	跨世纪高级军事指挥人才管理应注意的 问题·····	(287)

结束语.....	(298)
附 录 外军加强高级军事指挥人才培养的基本 作法.....	(304)
后 记.....	(336)

绪 论

伴随着新世纪的曙光，一场新军事革命悄然而至。这场新军事革命，是以微电子技术和信息技术为代表的迅猛发展的现代科学技术，而主体就是高素质的军事人才。在这个高素质的军事人才群体中，跨世纪的高级军事指挥人才是其重要的组成部分。因此，面对这场挑战，我军高级军事指挥人才的培养必须从旧的人才模式中走出来，超前培养一批卓越的跨世纪高级军事指挥人才，以期我军在未来的战争中立于不败之地。

跨世纪是指 20 世纪 90 年代到 21 世纪初的一二十年代。这是我国改革开放和社会主义现代化建设的新阶段，是继往开来，承上启下，全面实现第二步战略目标，并向第三步战略目标迈进的重要时期，也是我军建设适应这一总体目标和世界形势的变化，从质量上发生跨越和转变的重要时期。在 21 世纪，随着科学技术的发展，武器装备同高技术的关系将越来越紧密，作战指挥中的自动化、智能化、信息化的程度越来越高。由此而导致战争的形式和规模、军队的编成、战场的时空范围，以及战争进程的变化等，都将具有许多新的特点，诸军兵种联合作战将取代以往的单一军兵种的作战模式。军队建设“两个根本性转变”所要解决的关键性问题，就是根据未来战争的要求，用科学技术提高军队的质量效能，使军队在未来的战争中，主要靠现代科学技术武装起来的精兵制胜。因而必然对跨世纪高级军事指挥人才的培养提出应具有高素质的要求。

江泽民主席对军队素质提出了“政治合格，军事过硬，作风优良，纪律严明，保障有力”的总要求。所培养的跨世纪高级军事指挥

人才在基本素质上必须达到这一总要求。在高技术条件下，战争空前的残酷性，武器装备的高技术性、部队指挥管理的协同性和高效性等，要求高级军事指挥人才必须具有全面的综合素质，必须具有不受或少受专业学科限制而能完成多种任务或工作岗位转换的适应能力。现代战争对高级军事指挥人才的政治心理素质、科学文化素质、业务能力素质等基本素质的要求，远远高于一般条件下战争的要求。他们在政治思想方面，应该具有崇高的理想信念，始终听党的话，全心全意为人民服务，勇于为保卫社会主义祖国而献身；在心理素质方面，应该正直热情、勇敢顽强、自制果断，经得起各种严酷环境的考验；在科学文化方面，应该具有在现代战争中能够适应环境变化所必需的自然科学、军事科学及其它社会科学基础知识；在业务能力素质方面，应该具有相应的专业技术能力、组织指挥能力和协调能力、筹划和决断能力、灵活应变能力和改革创新能力；在身体素质方面，应该具有能在艰苦的战争环境中完成各种任务的强健体魄。

江泽民主席指出：“当前，我军干部队伍的素质还不能完全适应新时期军事战略方针的要求，这是一个亟待解决的问题，是一项紧迫的重要任务。”我军干部队伍素质不高的原因是比较复杂的，从客观方面来说，我国是一个经济落后的大国，没有足够的经济实力全面改善部队的武器装备，客观形势迫使我军在一定的时期内不得不保持较大的数量规模，以弥补武器装备方面的不足；从主观方面来说，我们在较长时间里对军队干部在现代技术特别是高技术条件下应该具备的素质问题研究不够；对军队干部的政治素质和军事、科学文化素质的辩证统一关系认识不全面。虽然经过多年的努力，我军干部队伍的素质有了很大的提高，但按照军队建设实现“两个根本性转变”的要求来衡量，我军干部的素质还存在很大的差距。我们必须摆脱以往在军队建设上注重数量忽视质量的影响，按照军队建设实现“两个根本性转变”的要求，培养符合走具有中国特色精兵之路要求的跨世纪高级军事指挥人才。

首先,做好培养跨世纪高级军事指挥人才的工作,要更新观念,充分认识“两个不够”的严峻现实,树立忧患意识,站在“明天的战争”高度来考虑今天的教育。培养跨世纪高级军事指挥人才是贯彻落实新时期军事战略方针的战略举措。恩格斯指出:“科学是一种历史上起推动作用的、革命的力量。”20世纪后半叶以来,一场波澜壮阔的新的技术革命在世界范围内蓬勃兴起,标志着人类迈向了一个高技术时代。当高技术成为社会发展的巨大动力,并决定着人类未来命运的时候,军事技术必然与之相融合。随着以信息技术为核心的一系列高技术 in 军事上的广泛应用,导致了现代武器装备的更新换代。这些与高技术相结合的武器装备的大规模使用,不仅对传统的战争带来了冲击,而且对国家的军事战略、军队建设、军队指挥以及作战理论等产生了重大影响。面对这一形势,党的第二代领导核心邓小平同志实事求是地指出了“两个不够”的问题,即各级干部指挥现代战争的能力不够,军队打现代化战争的能力不够。20年过去了,这两个能力够不够,党的第三代领导核心、军委江主席指出:我看还是不够。应该说,两代领导核心对我军各级指挥员指挥能力的分析是中肯的,是符合我军实际的,从邓小平同志20年前指出的“两个不够”,到20年后的今天为什么“还是不够”,究其原因,最大的失误还是教育,即我们的军事教育的严重滞后性。邓小平同志指出:在干部的培养上,我们不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要。这就要求军队院校教育必须走在军队现代化建设的前面,不仅要满足当前部队建设对人才的需要,而且要为21世纪我军建设准备人才,没有未来意识的教育是短视行为,要站在“明天的战争”高度去考虑今天的教育。今后5到15年,是我国经济建设和社会发展的重要时期,也是军队建设的重要时期。面对世纪之交,军队建设也进入了新的发展阶段,要尽快实现在军事斗争准备上由打赢一般条件下的局部战争向打赢现代技术特别是高技术条件下局部战争的转变,在军队建设上逐步由数量规模型向质量效益型、由人力密集型向科技密集型转变。而

要实现这两个转变,没有一批跨世纪的杰出的高级军事指挥人才是绝对不可能的。但依目前我军中、高级指挥员的实际能力看,这两个能力还不够,与发达国家相比,还有较大差距。由于差距较大,亦步亦趋显然跟不上对手,只有大跳跃,即超前培养,才能缩短差距,赶上或超过对手,从而在21世纪竞争中处于战略的主动地位。

其次,要调整改革我军教育体制,提高跨世纪高级军事指挥人才培养的起点,为培养跨世纪高级军事指挥人才奠定基础。我军教育体制是否科学合理,直接关系到军事院校教育功能的发挥,更关系到能否为超前培养跨世纪高级军事指挥人才输送高质量的学员苗子,因此,适应军队建设新形势和军队教育的新任务,不断调整改革教育体制是培养超前型高级军事指挥人才的基础。那么,如何调整改革我军教育体制呢?一是重视基础教育,提高初级指挥院校培养起点。初级院校的基础教育在整个军事教育体系中占有重要地位,初级院校毕业生的质量高低,直接影响到中、高级人才培养。因此,我们要大力加强基础教育,抓好初级院校建设。二是着力培养跨世纪高级军事指挥人才的综合素质,办好综合性院校。科学技术的进步和作战理论的发展,使军事专业之间的横向联系更加密切,各类指挥专业之间,以及指挥管理专业与工程技术之间的渗透和影响更为广泛和深刻。军官的知识结构在不断调整和丰富。军事指挥员必须是既精通军事指挥专业,又具有扎实的科学文化基础知识和工程技术知识的复合型人才。因此,办综合性院校,就成为历史的必然。三是完善继续教育体系,不断更新指挥人才的知识。科学技术的飞速发展,使知识更新周期逐步缩短,这使军官毕业后学习再提高显得越来越重要。尽管我军的指挥院校实行初、中、高三级培训体制,但与军官任职培训的要求仍有一定的差距。为此,应对我军的继续教育体系进行完善。当务之急是在高级指挥院校增设“高学历”教育,在国防大学开设“高学历”指挥班,培训时间在两年左右,毕业后授予硕士以上学位,以改变我军高级军事指

挥人员的组成结构。

再次，在依托我军高等学府的基础上，实行开放办学，走出一条超前培养跨世纪高级军事指挥人才的道路。超前培养未来战争需要的高级军事指挥人才，并不是一个新课题，在我军军事教育史上早有先例。如1936年春，党中央和毛泽东同志在中国抗日战争即将到来之际，及时地作出创办抗大的决策，把培养大批干部提到党的重要日程，就是具有远见卓识和战略眼光的重大举措。抗大办校10年，培养出来的干部达10多万人，其中许多人成为治党、治国、治军的栋梁之材。抗大的经验证明，以战略眼光瞄准未来，超前培养未来战争需要的人才，是完全可能的。那么，在现在的形势下，如何超前培养跨世纪的高级军事指挥人才呢？主要是军内教育与军外教育相结合。军内教育，主要指超前型高级军事指挥人才在国防大学的学习。军外教育，主要设想可打破现存的教学体系，进行大环境军事教育的深化开放，面向社会，加强与地方高校联合培训军官，让学员到地方大学和科研单位去学习听课观摩。技术革命和信息时代提出的种种挑战，不仅影响并改变着社会，而且也深入军事斗争领域。作为军队的高级指挥员，就不能不关注当前的技术革命，对此，美国国防大学正在研究这个问题。1995年10月17日，美国国防大学校长罗基中将在我国防大学演讲时曾讲到：“信息时代，我们在课堂上讨论的问题很多是技术性的，为了应付科技的付诸实施和信息时代的挑战，我们从过去相对传统的学科正悄悄向工程学、理科方面倾斜，更多地处理技术上的问题”。“必须跨越学科界限来研究未来的挑战”。我军的教育体制与美军不同，要研究这方面的问题，必须借助地方大学和科研单位的力量。为此，国家应统筹安排，在有关学校和科研单位建立部分超前型高级军事指挥人才培训点或见学基地，使我军未来的高级军事指挥人才能够掌握当今世界科技发展的最新动态，能掌握一定的高科技知识，为创建新的军事理论奠定科学基础。

培养跨世纪高级军事指挥人才，是强国、强军之大计，在以江

泽民同志为核心的党中央和中央军委的领导下,通过广大军事教育工作者充分发挥主动性和创造性,辛勤耕耘,我军跨世纪高级军事指挥人才培养工作一定会出现勃勃生机的新局面。