

★最新高考3+X型备用书

高考

GAOKAO



倒计时

计时

- 开创教辅新时尚
- 解读高考新动向
- 基础知识日日练
- 难点考点天天讲
- 专题深化有规律
- 综合训练授良方
- 天下名师伴你行
- 走向成功见曙光

主编 任勇 特级教师

历史

人民日报出版社

最新高考 3 + X 必备用书

高考

特级教师任 勇主编 高考倒计时



GAOKAO

主 编 任 勇
本书编者 陈温柔
张秀琴

倒计时

计时

历史

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考倒计时/任勇主编. -北京:人民日报出版社,
2002. 1

ISBN 7-80153-348-8

I. 高... II. 任... III. 历史课-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 000591 号

书 名: 高考倒计时(历史)

策 划: 原建平

主 编: 任 勇

责任编辑: 凯 然

装帧设计: 吴本泓

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路 2 号, 邮编: 100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本: 787 × 1092 1/32

字 数: 2778 千字

印 张: 114.25

印 数: 3000 册

印 次: 2002 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80153-348-8/G · 208

全套定价: 115.20 元(本册定价: 12.80 元)

走近高考,走向成功!

任 勇

3月1日,我们进入了高考倒计时。

3月1日,我们一步一步走近高考。

高考是什么?

有人说,高考是万人争锋的小径,是智力搏杀的战场。也有人说,高考是充满激烈竞争的过程,是国家选拔人才的一种方式。还有人说,高考是中国最奇特的一个文化现象,是人生向上提升的难得的机会。

说得都很好,但我以为还应以更积极的心态来看待高考。

应该这样说,高考是一笔人生的财富,是一次人生的洗礼。高考的价值是多方位的,高考的价值不仅仅在于能读大学。

日本教育家这样说:“把青春燃烧于高考的能量,也是今后用以推动人生的能量。”“当一个高中生通过了高考,他就是真正的大人了。”

“过来人”这样说:“高三,对于我来说,也是一段美好的日子,能有那么明确的一个目标并为之奋斗,那份投入,那种充实、满足感,都将在记忆中珍藏。毕竟,人生能有几回搏。高考,是难得的体验。”

同学们应当挑战自我,超越自我,挑战高考,超越高考,科学迎考,最终赢得高考。把高考看成是人生的一次浓缩,一次聚焦,一次闪烁,一次升华,也是一个新的里程碑。

离高考还有128天,面对高考,道一声:“我来了”;面对高校,说一句:“大学,我不念,谁念!”

是的,要有远大的理想,要有明确的目标。但远大的理想,还要与脚踏实地的精神结合起来,才能把美好的愿望变成现实。

在同学们向目标挺进的过程中,我们为同学编写了这套《高考倒计时》丛书,目的就是帮助同学们一日一日地走近高考,走向成功!

高考倒计时拉开了高考冲刺的序幕。这128天,是奋斗的128天,是创造奇迹的128天,是充满希望的128天,也是你智慧升华,改变人生命运的128天,抓住生活中的每一天,你就抓住了成功。

太阳每天都是新的,新的一天从进取开始。

预祝同学们这128天的学习取得成功,预祝同学们考进理想的大学!

目 录

走近高考,走向成功!	任 勇 (1)		
总 论	(1)	第 107 天:单元测试(五):五代、辽、宋、夏、金、元	(21)
第一单元:原始社会、奴隶社会		第六单元:明清	
第 128 天:原始社会	(3)	第 106 天:明清政治、农民战争	(22)
第 127 天:夏、商、西周、春秋	(3)	第 105 天:明清经济	(23)
第 126 天:单元测试(一):原始社会、奴隶社会	(4)	第 104 天:明清民族关系、对外关系	(24)
第二单元:战国、秦、汉		第 103 天:明清文化	(25)
第 125 天:战国	(5)	第 102 天:单元测试(六):明清	(26)
第 124 天:秦汉政治、经济	(6)	第七单元:中国开始沦为半殖民地半封建社会	
第 123 天:秦汉时期的民族关系	(7)	第 101 天:鸦片战争	(27)
第 122 天:秦汉时期的对外关系、文化	(8)	第 100 天:太平天国运动	(28)
第 121 天:单元测试(二):战国、秦、汉	(9)	第 99 天:单元测试(七)	(29)
第三单元:三国、两晋、南北朝		第八单元:中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	
第 120 天:三国、两晋、南北朝的政治	(10)	第 98 天:资本主义国家侵略中国的加剧和中国资本主义的产生	(31)
第 119 天:三国、两晋、南北朝的经济	(11)	第 97 天:中法战争和甲午战争	(32)
第 118 天:三国、两晋、南北朝的文化	(12)	第 96 天:戊戌变法、义和团运动和八国联军侵华战争	(33)
第 117 天:单元测试(三):三国、两晋、南北朝	(13)	第 95 天:单元测试(八)	(34)
第四单元:隋、唐		第 94 天:辛亥革命	(36)
第 116 天:隋唐政治	(13)	第 93 天:北洋军阀的统治	(37)
第 115 天:南唐经济	(14)	第 92 天:单元测试(九)	(38)
第 114 天:唐朝的民族、对外关系	(15)	第十单元:近代前期的文化	
第 113 天:隋唐文化	(16)	第 91 天:近代前期的文化	(40)
第 112 天:单元测试(四):隋唐	(17)	第 90 天:单元测试(十)	(41)
第五单元:五代、辽、宋、夏、金、元		第十一单元:新民主主义革命的开始和国民大革命	
第 111 天:五代十国	(18)	第 89 天:新文化运动、五四运动和中国共产党的诞生	(42)
第 110 天:辽、宋、夏、金、元的政治	(19)	第 88 天:大革命的兴起和失败	(44)
第 109 天:辽、宋、夏、金、元的经济	(19)	第 87 天:单元测试(十一)	(45)
第 108 天:辽、宋、夏、金、元的文化			

第十二单元:国共政权的十年对峙	(74)
第 86 天:国共政权的十年对峙	(46)
第 85 天:单元测试(十二)	(48)
第十三单元:中华民族的抗日战争	
第 84 天:抗日战争	(50)
第 83 天:单元测试(十三)	(51)
第十四单元:人民解放战争	
第 82 天:人民解放战争	(53)
第 81 天:单元测试(十四)	(54)
第十五单元:新中国向社会主义过渡的实现	
第 80 天:中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	(56)
第 79 天:单元测试(十五)	(57)
第十六单元:社会主义在探索中曲折前进和文化大革命的十年内乱	
第 78 天:社会主义在探索中曲折前进和文化大革命的十年内乱	(59)
第 77 天:单元测试(十六)	(60)
第十七单元:建设有中国特色的社会主义	
第 76 天:建设有中国特色的社会主义	(62)
第 75 天:单元测试(十七)	(63)
第十八单元:统一战线的发展和外交战线的成就、民族团结、社会主义时期的文化	
第 74 天:统一战线的发展和民族团结、社会主义时期的文化	(64)
第 73 天:外交战线的成就	(65)
第 72 天:单元测试(十八)	(67)
第十九单元:资本主义在欧洲的兴起	
第 71 天:欧洲资本主义的兴起、新航路的开辟和早期殖民扩张	(68)
第 70 天:第二节文艺复兴、宗教改革和尼德兰革命	(69)
第 69 天:单元测试(十九)	(71)
第二十单元:资本主义革命时代的东西方世界	
第 68 天:英国资产阶级革命、欧洲封建国家的改革	(72)
第 67 天:启蒙运动和法国大革命	
第 66 天:西欧国家的殖民扩张、美国独立运动、拉美独立战争和 17-18 世纪的亚洲	(75)
第 65 天:单元测试(二十)	(76)
第二十一单元:资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	
第 64 天:工业革命和 19 世纪上半期的欧洲、1848 年欧洲革命	(78)
第 63 天:资本主义国家的革命和改革、日本明治维新	(79)
第 62 天:马克思主义的诞生、社会主义运动的发展和资本主义国家的全球扩张、亚洲革命风暴	(81)
第 61 天:单元测试(二十一)	(83)
第二十二单元:垄断资本主义的形成	
第 60 天:垄断资本主义的形成和第一次世界大战	(84)
第 59 天:亚、非、拉民族民主运动的高涨和社会主义的新发展	(86)
第 58 天:单元测试(二十二)	(88)
第二十三单元:世界近代文化	
第 57 天:世界近代文化	(89)
第 56 天:单元测试(二十三)	(91)
第二十四单元:一战至二战	
第 55 天:十月革命、一战至二战时期的俄国(苏联)	(92)
第 54 天:一战后(含 20 年代)的国际关系(1918-1929 年)	(93)
第 53 天:(一战后)资本主义国家的政治、经济	(94)
第 52 天:(一战后)无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨	(95)
第 51 天:资本主义世界的经济危机和政治危机,法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	(96)
第 50 天:单元测试(二十四):一战至二战	(97)
第二十五单元:二战及二战后初期	
第 49 天:二战	(98)

第 48 天:二战后初期的国际关系	(99)
第 47 天:二战后初期的无产阶级革命运动和民族解放运动的高涨	(101)
第 46 天:美国的霸权政策	(102)
第 45 天:单元测试(二十五):二战及二战后初期	(103)
第二十六单元:50 年代至今的世界	
第 44 天:50 年代中期至 80 年代中期国际关系的演变(一)	(104)
第 43 天:50 年代中期至 80 年代中期国际关系的演变(二)	(106)
第 42 天:50-80 年代资本主义国家的政治、经济	(107)
第 41 天:50-80 年代的社会主义国家	(108)
第 40 天:殖民体系的崩溃和第三世界的兴起	(109)
第 39 天:亚洲经济的发展	(110)
第 38 天:东欧剧变、苏联解体	(111)
第 37 天:世界政治、经济的发展	(112)
第 36 天:现代科学技术和文化	(113)
第 35 天:单元测试(二十六):50 年代至今的世界	(114)
第 34 天:专题一:中国古代的政治(一)	(115)
第 33 天:专题二:中国古代的政治(二)	(116)
第 32 天:专题三:中国古代的经济(一)	(117)
第 31 天:专题四:中国古代的经济(二)	(118)
第 30 天:专题五:中国古代的民族关系	(119)
第 29 天:专题六:中国古代的对外关系	(121)
第 28 天:专题七:中国古代的文化	(122)

第 27 天:专题八:列强侵华和半殖民地半封建社会的形成	(123)
第 26 天:专题九:反动政府的统治及人民反封建反侵略斗争	(124)
第 25 天:专题十:地主阶级、农民阶级、资产阶级的探索	(125)
第 24 天:专题十一:中共在革命和建设道路的探索	(127)
第 23 天:专题十二:中国经济的近代化(中国近现代的经济)	(128)
第 22 天:专题十三:资本主义的经济和政治(一)	(130)
第 21 天:专题十四:资本主义的经济和政治(二)	(132)
第 20 天:专题十五:国际工人运动和社会主义运动	(133)
第 19 天:专题十六:国际关系	(135)
第 18 天:专题十七:殖民主义的兴衰和民族解放运动	(136)
第 17 天:综合练习(学科内综合一)	(138)
第 16 天:综合练习(学科内综合二)	(140)
第 15 天:综合练习(学科内综合三)	(141)
第 14 天:综合练习(学科内综合四)	(143)
第 13 天:综合练习(学科内综合五)	(144)
第 12 天:综合练习(学科内综合六)	(146)
第 11 天:综合练习(学科内综合七)	(147)
第 10 天:综合练习(学科内综合八)	(149)
第 9 天:综合练习(学科内综合九)	(150)
第 8 天:综合练习(学科内综合十)	(152)

第7天:综合练习(学科间综合一)	 (160)
第6天:综合练习(学科间综合二)	 (153)
第5天:综合练习(学科间综合三)	 (155)
第4天:综合练习(学科间综合四)	 (158)
第3天:综合练习(学科间综合五)	 (162)
第2天:考前指导(一)	 (165)
第1天:考前指导(二)	 (167)
参考答案	 (168)

总 论

经过漫长而又艰辛的学海跋涉,高考这个目标越来越近,要读的书却似乎越来越多,要做的习题也越来越多,可是我们手里却只有128天了!怎么办?学生急、家长急、老师也急!在此,笔者作为长期在高三文科班从事历史教学的教师,愿竭自己所能,提供一个科学的、可供操作的冲刺方案,助高三文科班的莘莘学子们一臂之力。如果您借助本书,能感觉到时间安排合理了、每日所学内容深浅和容量合适了、思维能力提高了,能从容不迫、胸有成竹地去摘取高考胜利的果实了,那么,笔者就深感尽到了一个高中历史教师的责任了。

本书的编写,包含以下内容:

第一部分,自距高考128天至距高考35天,为第一轮冲刺,按中国古代史、中国近现代史,世界近现代史(共五本书)的顺序,逐章逐节进行复习,并在每章复习以后配备单元测试题。

第二部分,自距高考34天至距高考18天,为第二轮冲刺,安排专题复习,也是按中国古代史、中国近现代史、世界近现代史的顺序进行复习。

第三部分,自距高考17天至距高考3天,为第三轮冲刺,安排10天的历史学科内综合和5天的历史、地理、政治三个学科之间的有机综合。

第四部分,距离高考最后2天,提供高考选择题、材料解析题、问答题两类题型的解题方法指导及应试指南,帮助学生从容应对不同类型、不同难度的题型。

对第一、第二部分的设计意图说明如下:

考点 本书的考点的划分依据有三、第一,《考试说明》所涉及内容为主,教材为依据;第二,实行“3+X”考试以来高考的命题侧重点;与生产、生活、自然、社会密切相关的热点内容。

对策 首先,针对该考点,指出其具体含

义;其次,结合《考试说明》和历年高考情况、时事热点等因素,指出本考点需掌握的重点;第三,针对该考点较难掌握的部分,指导如何正确地记忆、理解、分析,并具体指导如何正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析。

范例 每考点均举出一些范例,举这些范例时遵循的原则是:尽量覆盖该考点的重点和难点,尽量使用各种不同的解题方法,尽量选择能举一反三、能进行延伸、跨越、触类旁通的知识。

分析 简洁扼要地指出解答该题最关键的字眼、思路;分析最易错误的选项、讲清其中的道理。

评述 总结该类题目解题的规律;指出由此题所提示的复习过程中易忽略之处;适当点拨其中体现的历史唯物主义和辩证唯物主义原理。

单元测试 在以上复习的基础上所安排的单元测试,尽可能选取有代表性的题、在以上例题基础上横向联系、纵向加深的题、难度比例题有所提高的题进行测试,以达到验证、提高所学单元知识的能力的目的。因每天时间有限,所安排内容少而精,不采用题海战术。

参考答案 选择题提供正确答案,材料及问答题提供答案要点。

在学生使用本书进行复习时,笔者有如下几点复习建议:

第一,要“以纲为纲”,不要“以本为本”。“纲”指依据教学大纲所编定的《考试说明》,这是高考命题的基本依据;而“本”指教材,由于全国使用几种不同教材以及教材观点、史实经常相对滞后等原因,不宜太拘泥于教材。

第二,要熟悉高考的4项9条能力要求,才能经常以此来要求自己,逐渐向高考的要求靠拢。能力要求可以在《考试说明》中找到。

第三,要求知识结构化、立体化,构架史、地、政有机结合的学科体系。支离破碎的、机械的、平面的、孤立的史实已不足以应付今日的综合测试。学生在平时复习时,一定要时时注意将知识点进行横向的、纵向的、学科之间的多方位的延伸、跨越、交叉、联系,带着一套有血有肉的学科体系来参加考试。

第四,要有足够的深度,也就是说,要真正理解重要史实、概念、结论,进而掌握历史发展的阶段特征、基本线索、发展规律、未来发展方向,这些均需要逐一吃透,不要浮于表面、蜻蜓点水应付了事。要经常地、不断地问自己,这个历史概念“是什么”、“为什么”、“怎样发展”、“怎样评价”……

第五,不仅要勤于思考,而且要善于思考。要经常运用历史唯物主义和辩证主义原理指导我们的历史学习。尤其要注意突破在思维上的定势,这在前几年高考题已反复出现,值得重视,如95年高考鲁迅评价三大发明题,98年巴黎和会上北洋政府作过积极斗争题,99年洋务运动题,以及恩格斯晚年修改早年偏颇观点题等等,均要求突破原有的思维定势。

第六,要处理好做习题与读书的先后关系。若先读后做,习题可用于检查、深化、整理所学知识,错误率也低;若先做后读,则错误率高、感觉很吃力,是不可取的。

第七,要善于运用前言、目录,这是一种“纲举目张”的简便方法;同时也可以自制目

录、框架,加以整理、归纳,才能将书越读越薄。

第八,要正确处理历史、地理、政治三科之间的联系。首先,要夯实本科基础,注重本科特点,才能进一步加以学科间的交叉、渗透;其次,三科的功能各有侧重,要加以了解。如政治侧重考察理论水平(尤其是对辩证唯物主义理论的了解和运用水平)、思想品德、时事焦点,地理科侧重考察方位、自然发展规律,历史科侧重考察原因、历史发展规律、史实情境等;第三,三科各有侧重又互相联系,综合起来就能由传统的线形思维转向辐式思维,由孤立平面转向发散和立体化,通常一道较有水平的综合题是“你中有我,我中有你”的,需有机联系,方能左右逢源。

第九,要密切关注国内外大事的发展,所谓既要一心读圣贤书,又要两耳闻窗外事,方能应付“3+X”的新要求。

第十,要活学活用各类参考书。例如本书,只是提供典型例子和解题思路,学生要经过自己的大脑思考,消化为自己的东西,举一反三、由此及彼、融会贯通,才是参考书要达到的目的。绝不要机械地照背,照搬,脱离参考书就不知所措。若学生能在消化了的基础上加以批判、提出自己独到的见解、得出自己合理而科学的结论,则使笔者更感到欣慰,这也正是国家选拔的现代化人才所需要的创新能力。

3月1日	离高考还有 128 天
星期五	

【考点】原始社会

【对策】把握原始社会的总特征入手之处就是生产力(水平十分低下)和生产关系(公有);对于各阶段发展的不同特征要能理解地区分,勿死记硬背。这单元的重点是各阶段的生产状况、生活状况;难点是禅让制、新石器时代、大汶口文化各时期(早期为母系、中晚期为父系)、原始社会时期的发展变化。

【范例】(特别提醒:先遮住题目的分析,再尝试解答,然后对照分析,效果最佳!)

【例1】半坡人和河姆渡人生活的共同点是 ()

- A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

分析 本题考察原始社会中母系氏族公社典型遗址的生活状况,关键词要抓住“生活”,避免答成“生产状况”,即错答成A项。B项正确。

【例2】与北京人相比,山顶洞人生活的重要特点是 ()

- A. 能制造和使用工具
B. 平等享用劳动成果
C. 群居于天然洞穴
D. 按血缘关系组成集团

分析:本题最关键的字眼是“特点”,也就是只有山顶洞人有,而北京人没有的特征,于是A项与B项作为相同点即可排除,D项是山顶洞人最突出的,故选。

评述:本题提示,对史实的了解中,概括出基本相同点是重要的,找出最突出的不同点也是全面再现历史本来面目所必需的。

【例3】“昔太古尝无君矣,其民……知母不知父,无亲戚、兄弟、夫妻、男女之别,无上下长幼之道,无进退揖让之礼。”(《吕氏春秋·恃君览》)这种现象不可以包括

- A. 北京人时期 B. 山顶洞人时期
C. 河姆渡人时期 D. 大禹治水时期

分析:本题应先读懂材料,找出其中最主要的信息是:无阶级、等级之别;其次,结合教材所描述,母系氏族公社时期和母系氏族公社之前的原始社会是无阶级、等级之别的社会,而父系后期就已经有阶级、等级之别了。于是D项作为父系后期就是正确答案。

【例4】传说中的尧舜时期大致处在

- A. 旧石器时代 B. 新石器时代
C. 青铜时代 D. 铁器时代

分析:本题考察学生对原始社会不同阶段进行划分的能力。原始社会阶段划分常见两种方法:一是按社会组织,一是按生产工具。尧舜时期,现行教科书是按社会组织划分划入父系氏族公社,而本题四个选项是按生产工具划分,所以学生必须具备将二者结合起来判断的能力,方能选出D项。

【例5】氏族公社由母系发展为父系的根本原因是 ()

- A. 社会生产力的提高
B. 男子在生产中占主导地位
C. 氏族中开始按男系计算世系
D. 出现私有财产和财富分化

分析:本题A项与B项均接近正确,再细致一分析,B的出现根本上是由A所决定的,也就是生产力的提高才出现的,故A是根本原因。

3月2日	离高考还有 127 天
星期六	

【考点】奴隶社会

【对策】本考点着重掌握奴隶社会从建立、发展、鼎盛到衰落的发展过程,以及几个关键概念:王位世袭制、井田制、分封制;春秋争霸战

争、初税亩;除此之外,文化也常考。复习的时候要注重宏观把握人类历史由原始社会向奴隶社会、由奴隶社会向封建社会过渡的特征,并从生产力与生产关系、上层建筑与经济

基础的高度去认识;同样,理解这时期文化现象也要从社会存在决定社会意识角度去认识。

【范例】(特别提醒:先遮住题目的分析,再尝试解答,然后对照分析,效果最佳!)

【例1】春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的因素是 ()

- A. 兼并战争 B. 铁器使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛

分析:本题是2000年广东的高考试题。本题的关键字眼是对“民族融合”所起的作用,故A最合适,而B项是促进生产力进步,C项是改变了阶级关系,D是经济发展的表现。

【例2】促使春秋时期井田制瓦解的根本原因是 ()

- A. 诸侯争霸使田地荒芜
B. 铁器和牛耕的使用
C. 鲁国承认了私田主人对土地的所有权
D. 封建剥削方式的出现

分析:本题的解题关键是先将井田制作为一种生产关系这点搞懂了,自然就会联想到决定生产关系的根本因素是生产力,则B项(工具就是生产力)作为正确答案便一目了然了。

评述:本题提示作为高三学生,在研究历史时应掌握简单的历史唯物主义哲学,学会站在较高的理论高度看待历史。

【例3】春秋时期诸侯争霸反映的实质问题是 ()

- A. 井田制瓦解 B. 分封制崩溃
C. 周王室衰微 D. 奴隶制腐朽

分析:本题有一定难度。首先要准确地将A划入经济基础范畴,而诸侯争霸与B项、C项均划入上层建筑范畴,故排除A;最易混淆的则是B与C项。

判断的关键是要理解诸侯争霸所破坏的正是原来周王室与诸侯之间君臣的分封关系,也就是分封制,于是B作为正确答案浮出水面。

评述:本题给我们最大的启示是:历史概念的掌握非常重要。

【例4】春秋后期,鲁国改变税收办法的结果导致了

- A. 赋税改革 B. 土地所有制变革
C. 政治改革 D. 封建制度确立

分析:B项正确,因为初税亩实际上承认了私田主人对私田的所有权;最易错的是D项,这是战国时期才确立的。

【例5】关于我国从奴隶制度向封建制度过渡是在哪个时期,我国历史学界有春秋说、战国说、秦说、汉说等几种观点;郭沫若先生认为春秋末年达到质变阶段,战国才正式确立封建制度,试分析这一观点的史实依据。(若你主张其他阶段,只要言之有理、同样得分)

分析:本题既考察从春秋到战国时期我国从奴隶社会向封建社会的过渡,又训练学生有独到见解以及为论证这一见解而寻找史实的能力,这类题应在平时有意识地锻炼。答案要点有:(1)春秋时期奴隶社会逐渐走向崩溃。政治上体现为诸侯争霸与兼并战争、瓦解分封制,有利于局部统一,促进华夏族与周边民族的联系;经济上体现为随着铁器和牛耕的使用,生产力发展,私田大量开垦,鲁国初税亩承认土地私有,井田制开始瓦解、封建的剥削方式出现;(2)战国时期封建制度确立。政治上诸侯兼并战争、变法运动、确立地主阶级的统治地位;经济上铁器牛耕推广、井田制进一步破坏、奴隶社会的土地国有制逐渐被封建土地私有制取代;思想上出现百家争鸣,代表地主阶级的法家思想逐渐被重现……由此,得出结论,郭沫若的观点是对的。

9月9日	离高考还有 126 天
星期日	

第一单元测试

(原始社会和奴隶社会)

一、选择题

1. 氏族公社的最基本特征是 ()

- A. 共同劳动,共同享用得来的食物

- B. 按血统关系组成比较固定的集团
C. 妇女在生产生活中起主导作用
D. 过着原始群居的生活

2. 从母系氏族向父系氏族转化的本质含义是 ()

- A. 社会经济形态的转化
B. 生产工具形态的转化
C. 亲属世系关系的转化

- D.所有制关系的转化
- 3.下列各项在我国原始社会中发生的先后顺序是 ()
- ①使用骨针缝制兽皮衣服 ②采用天然火 ③用粮食酿酒 ④用麻纺织织布
- A.①②③④ B.②③④①
C.①③④② D.②①④③
- 4.构成原始社会“天下为公”局面的最基本的原因是 ()
- A.人们过着集体生活,共同劳动,共同消费
B.生产力极端低下
C.人们按血缘关系组成氏族公社
D.没有战争,人们和睦相处
- 5.春秋时期在天文历法方面取得的成就有 ()
- ①测定了冬至和夏至日期 ②留下了世界上关于哈雷彗星最早纪录 ③做了世界上最早的日食、月食记录 ④观测到 37 次日食,其中 33 次是可靠的 ⑤测定一年为 365.24 天
- A.①②④ B.②③④
C.①④⑤ D.②④⑤
- 6.我国有文字可考的信史是从商朝开始的,这主要是因为甲骨文 ()
- A.是汉字的起源
B.使商朝历史有了确切纪年
C.反映了商王的活动和当时社会情况
D.记载的内容有些可与《史记》相印证
- 7.西周分封制的最核心内容是 ()
- A.分封爵位 B.分封土地
C.分封人口 D.规定贡赋
- 8.在西周井田制下,向周天子交纳贡赋的是 ()

- A.平民 B.奴隶
C.诸侯臣下 D.商人
- 9.奴隶社会被认为是比原始社会更为进步的社会形态,其根据是 ()
- A.奴隶制改变了人类无国无家的落后状态
B.这种制度基本适应并促进了当时生产力的发展
C.它推动了人类社会由蒙昧时代进入文明时代
D.人类征服自然和改造自然的能力大大提高
- 10.某君画了一幅《孔子编书图》,图中反映了以下内容,指出其中有历史知识错误的是 ()
- ①房间里烧着一堆煤炭取暖 ②墙上挂着一把铜剑 ③孔子把纸铺在桌子上 ④用工整的楷书书写着:仁者,爱人
- A.①②③ B.①③④
C.②③④ D.①②④

二、材料解析题

材料一:普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。

——摘自《诗经·小雅·北山》

材料二:有苗萋萋,兴雨祁祁,雨我公田,遂及我私。

——摘自《诗经·小雅·北山》

材料三:刑侯与雍子争田,雍子纳其女于叔鱼以求直(按:即,使自己在争论中获胜了),及断狱日,叔鱼抑刑侯,刑侯叔鱼及雍子于朝。

——摘自《国语·晋语九》

材料四:季孙欲以田赋(按:按田收取地租),使冉有访诸仲尼。仲尼曰:“吾不识也。”

——摘自《左传》哀公十一年

依据上述材料,结合时代背景,评述西周春秋时期土地制度的变化。限定篇幅,勿超过 150 字。

3 月 4 日	离高考还有 125 天
星期一	

【考点】战国时期

【对策】本考点重点是商鞅变法和百家争鸣,以及封建制度的确立;要用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法分析,即生产力决定生产关系,生产关系反作用于生产力,经济基础决定上层建筑、上层建筑反作用于经济基础,社会存在意识,这是打开本考点的钥匙。

【范例】(特别提醒:先遮住题目的分析,再尝

试解答,然后对照分析,效果最佳!)

【例1】《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是 ()

- A.允许工商者入仕为官
B.准许土地自由买卖
C.承认土地为私人所有
D.规定按军功授爵赐田

分析:此题有一定难度。能很快排除的是 A,因其有史实错误。BCD 三项均属商鞅变法内容,也均

会引起贵族不满,但相比之下,最根本的利益还是政治利益,故D项最佳。本题是95年高考题,考察对史实的分析,理解能力。

评述:单纯熟记史实是不够的,要在理解的基础上掌握它。

【例2】下列改革中,含有土地所有制变革的是

- A. 周世宗改革
- B. 商鞅变法
- C. 管仲改革
- D. 王安石变法

分析:本题为91年高考题,考察识记史实和理解史实的能力。AC项均未涉及土地问题,可很快排除;BD中只有B项符合“所有制”变革,D项仅触及对土地收税的方法(方田均税法),并未涉及土地所有权。

【例3】战国时期墨家曾显赫一时,最深刻的社会根源是 ()

- A. 封建经济发展,小生产者队伍扩大
- B. 墨子的主张“兼爱”、“非攻”深得人民拥护
- C. 墨子主张选举贤能深得士人支持
- D. 新兴地主支持墨子的主张

分析:D能很快排除,因为墨子的主张主要支持是小生产者,不是地主;B项与C项易被错选,因其看上去是正确的。本题选择A作为正确答案的主要关键是题干里的“社会根源”,而B与C项乃是主张,不能作为社会根源。

评述:本题提示两点:一是读书时要分析,墨子的思想为什么受欢迎,与儒并称“显学”,要分析其根源;二是做题勿急躁,要仔细看关键词,才能正确作答。

【例4】战国时期各国实行变法的根本原因最 ()

- A. 铁器的广泛使用,生产力的提高

B. 新兴地主阶级的出现

C. 贵族把公田化为私田

D. 统治者采用新的剥削方式

分析:B项正确,经济基础决定上层建筑。

【例5】《吕氏春秋》载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”这反映的实质问题是 ()

- A. 私田的开垦越来越多
- B. 封建生产方式比井田制进步
- C. 铁器牛耕开始使用
- D. 国君承认私田主人的土地所有权

分析:本题考察春秋战国时期井田制瓦解,封建生产方式被逐渐使用的过程。本题有一定难度,它要求学生具备三个能力:对史实基本的识记能力,阅读材料的能力,用历史唯物主义观点分析事件的能力。B项最佳,因其体现了先进的生产关系对生产力的推动作用。

【例6】战国时期为什么会出现百家争鸣的局面?百家中哪一家对当时的统治者最有用?为什么?

分析:出现百家争鸣的原因要从战国所处的时代去分析。这个问题考查学生能否熟练地运用经济基础与上层建筑之间的辩证关系分析问题。答案要点:战国时期正处于从奴隶制度向封建制度过渡,不同阶级会有不同的政治、经济主张;诸侯并立的局面也提供必要性和可能性。法家主张历史变化发展,为地主阶级改革提供了理论依据;主张中央集权与法治,也为结束割据,建立统一的中央集权的封建国家提供理论依据。法家在秦国和秦朝大行其道便是明证。

3月5日	离高考还有 124 天
星期二	

【考点】秦汉时期的政治、经济

【对策】本考点的重点是秦汉的统一、建立中央集权和巩固统一的措施,汉初经济的恢复和发展,武帝的大一统、光武中兴、豪强地主;要宏观把握这个阶段的特征;要用经济基础决定上层建筑、生产力决定生产关系来分析这些重点。

【范例】(先遮住题目的分析,再尝试解答,然后对照分析,效果最佳!)

【例1】秦朝施政主要依据的学说是 ()

- A. 儒家学说
- B. 墨家学说
- C. 道家学说
- D. 法家学说

分析:本题是2000年广东高考试题,考察对史实识记与理解的能力。法家观点强调法治与中央集权,正好与刚统一全国的秦朝的需要不谋而合,故D正确。

【例2】始皇说“天下共苦,战斗不休,以有诸侯。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”始皇为解决上述问题,“求其宁息”的

措施是 ()

- A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制
C. 攻打匈奴 D. 修筑长城

分析:要会做这题,首先要对秦之前诸侯争战和春秋面对分封和郡县制两种选择的政治状况较熟悉,其次要读懂材料,尤其是其中的关键字眼“诸侯”、“复立国”,然后有针对性地四个选项找出与分封、郡县问题有关的内容仅B符合。

【例3】西汉文帝时,有十多年不收田租,这时国家的财政支出主要出自 ()

- A. 以前的财政节余
B. 官吏和地主的捐献
C. 农民交纳的人头税等
D. 政府放高利贷的收入

分析:回答本题的关键是必须熟悉汉代的税收制度即编户制,其内容除田租外,还有人头税、徭役、兵役,故C项正确。

【例4】汉献帝时修一条水渠,计算土方可采用下列哪一本书所介绍的方法 ()

- A. 《九章算术》 B. 《缀术》
C. 《周髀算经》 D. 《农政全书》

分析:本题看似简单,但它包含三个知识点:汉献帝是东汉本年的人,《九章算术》成于西汉,比汉献帝早,《九章算术》的内容涉及的内容有立方等内容,综合以上知识,方能找到正确答案A。

评述:近年来文化史的内容的比重在高考中有上升趋势,尤其是在综合科里。对这部分的历史也要求理解地记忆,勿死记硬背。

【例5】东汉光武中兴与西汉文景之治的本质相同的是 ()

- A. 调整统治政策实现稳定与繁荣
B. 社会生产力进一步发展
C. 我国的经济重心开始东移
D. 封建专制主义中央集权制度完善

分析:C项不是东西汉均具有的,D项侧重政治部分,与题干所考察的经济部分不同;B项确系经济内容,但它所表述的是西汉改革的结果,不是本质内容,仅A项符合。

【例6】导致东汉末年军阀混战、分裂割据局面的根本原因是 ()

- A. 豪强地主势力膨胀
B. 外戚、宦官交替专权
C. 黄巾起义
D. 曹操“挟天子以令诸侯”

分析:本题是2001年全国高考试题,考查学生通过事物的现象抓住本质的能力,B项与C项、D项均是表现出来的现象,A才是一切现象的根源,各地军阀都是在当地豪强地主的支持下才有可能割据一方,互相混战的。

【例7】司马光说“(汉武帝)异于秦始皇无几矣。”又说“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸。”指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇有类似之处。比较秦皇汉武的这些类似之处,说明为什么会秦亡的不同结果。

分析:本题为95年的高考题,也是近年来高考题中受到的评价较高的一题。它不仅考察了秦汉的重点知识点,而且还考察了学生对比、分析问题的能力、透过现象(二人措施相同)抓住本质(背景不同、导致后果也不同)的能力,此处还有详略得当地组织答案的能力即高度概括史实的能力。答案要点有:二人相同为北击匈奴、大量征发徭役、文化专制;不同结果的原因背景不同(汉初休养生息实力大大强于秦)、目的不同(汉主要徭役用于修水利,秦则为个人享乐)、手段不同(汉加强文化专制的办法既有利于先大儒学,同时也为青年提供仕途,广为接受,秦的焚书坑儒则显得既简单又粗暴),于是看似相同的措施却导致一亡一兴的不同后果。此题甚好,学生应多多琢磨之。

3月6日	离高考还有 123 天
星期三	

【考点】秦汉时期的民族关系

【对策】本考点的重点是与匈奴关系的演变、发展过程、与西域的关系的发展过程;易忽略之处是边疆地区的开发,而这一部分在“3+X”即综合科考试时却是个考试的热点;要把握

的总特征为这一时期是我国统一多民族国家初具规模的时期。

【范例】(特别提醒:先遮住题目的分析,再尝试解答,然后对照分析,效果最佳!)

【例1】中央政府管辖玉门关和阳关以西,天山南北地

区最早的行政、军事机构是 ()

- A. 黑水都督府
- B. 西域都护府
- C. 北庭都护府
- D. 安西都护府

分析:本题为98年高考题,不仅要求考生熟记我国历朝历代对边疆地区管辖的措施,而且还要准确地记住各自的历史空间位置,而这恰恰是一部分学生较为薄弱的环节。题中A项明显属于方位错误,C、D则在时间上是唐朝,晚于B的汉朝,故仅B项正确。

【例2】秦汉时期尚未使用铁制农具的是 ()

- A. 黄河流域汉族居住区
- B. 珠江流域越族居住区
- C. 西南地区少数民族居住区
- D. 西域各少数民族居住区

分析:本题看似考经济内容,实际上考的是民族关系的内容。B项为秦朝传入、D项为汉朝传入,加之A项早在春秋时期汉族就会使用铁器,故三项均排除,只余C项,选中。

评述:历朝历代汉族与少数民族交往中,在作为国民经济基础的农业方面,双方均有不少往来,其中重大的物种与技术交流是必读内容,尤其是在“3+X”的考试中更为热点。

【例3】今桂林与长沙之间,历史上的水路交通最早开通于 ()

- A. 战国 B. 秦朝 C. 西汉 D. 隋朝

分析:本题为97年高考题,获得较多好评。它所考察的是秦与南方少数民族的关系这个知识点,但未直接使用教科书的语言(即沟通了湘水和离水),而是巧妙地替换成桂林与长沙,这不仅需要学生将二者联系起来,而且还考察了地理知识,这类学科间迁移的考点也是热门。答案为B。

【例4】由周边民族的分布来判断图一是中国古代哪个朝代的版图 ()



- A. 秦朝 B. 东汉 C. 西汉 D. 唐朝

分析:本题也是几个知识点结合在一起,有东汉初年匈奴分裂为南匈奴与北匈奴,也有匈奴的位置在河套以北蒙古高原,另还有西域这个地点也有助于排除D,故答案是B。

【例5】春秋时期对匈奴的战争是正义战争,是因为 ()

- A. 是反侵略战争 B. 促进了民族融合
- C. 是维护统一的战争 D. 保护了中原的生产

分析:本题有一定的难度,几个选项较有迷惑性。A项排除,是因为中华民族大家庭内民族之间的战争,不是国与国之间的战争,不宜用侵略与反侵略战争的说法;B项错误是因为事实上秦拒匈奴、不利于民族融合;C项错误是因为匈奴与秦的战争,不是匈奴要从秦统治下分裂出去而引起的。只有D项最合理,为了维护秦统治地区的生产能顺利进行,必须抵抗来自北方的少数民族的骚扰与掠夺。

【例6】东汉初年,以下哪些地区主要是汉族人民和匈奴人民共同开发建设的? ()

- A. 河套和陕西、山西北部一带
- B. 河套和甘肃、陕北一带
- C. 蒙古高原南部和河套一带
- D. 蒙古高原南部和河北北部

分析:本题与西部大开发这个热点有关,类似的题应举一反三,A项正确。

9月7日	离高考还有 122 天
星期四	

【考点】秦汉时期对外关系、文化

【对策】本考点的重点是丝绸之路、文化成就、儒家思想开始成为正统。要注意分析文化现象(上层建筑)与经济发展(经济基础)的内在

联系。

【范例】(特别提醒:先遮住题目的分析,再尝试解答,然后对照分析,效果最佳!)

【例1】丝绸之路从长安出发所经下列地点的先后顺序

是

()

- ①河西走廊 ②今新疆境内 ③安息 ④西亚
⑤大秦

- A. ①②③④⑤ B. ①②③⑤④
C. ②①③③④ D. ②①④③⑤

分析:本题看似简单的史实再现,但在“3+X”综合科目考试时,极易与地理、政治相结合,需了解沿途所经地区的地理位置(今日位置)、风土人情、历史上及今天的开发情况。A正确。

【例2】标志着“百家争鸣”局面最终结束的是 ()

- A. 秦统一文字
B. 秦实现国家统一
C. 罢黜百家,独尊儒术
D. “焚书”“坑儒”

分析:B项较易排除,因国家统一是可以为文化专制提供前提条件,却不是标志;A项文字与思想也不同,文学的统一不能标志着思想统一;C项与D项均属于文化专制,但D项只是压制思想,C项却似一种儒家文化代替了多种思想并存的百家争鸣,故C项更恰当。

【例3】《史记》记载:“诸吕作乱,日蚀、彗。吴楚七国叛逆,曾呈现,天狗过梁舒。”这段史料 ①反映了汉代儒家的思想观念 ②留下了后人研究天文学的宝贵资料 ③表现了封建史家写史的限制性 ④古史对天象的记载缺乏研究价值

()

- A. ①②③ B. ②③④

- C. ①③④ D. ①②③④

分析:本题既考察材料阅读、理解的能力,也考查学生对儒家文化、古代史家写史观等问题的深刻理解。汉代儒家思想强调维护皇权的统治地位,故有“天人感应”、“大一统”之说,宣扬许多自然现象是上天的旨意,所以①正确;③也正确,因其维护正统皇权,答案为A。

【例4】要了解西汉政府设置西域都护的史实,应查下列哪些史书? ()

- A. 《后汉书》 B. 《史记》
C. 《汉书》 D. 《资治通鉴》

分析:首先应掌握设置西域都护的时间是前60年,汉武帝与司马迁均多死于这之前,故排除②;《后汉书》记载东汉历史,也排除,最后选择C项。

【例5】董仲舒说:“天之所大奉使之王者,必有非人力所能至而自至得者,此受命之符也。”又说:“诸不在六艺之科,孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”这些言论的核心是什么? 社会根源又是什么? 它有什么深远影响?

分析:对西汉思想要有深刻认识,并了解其与当时的政治与经济状况的联系方可答好本题。要点:核心是君权神授、独尊儒术;社会根源:国家已统一,需在思想上统一,同时封建割据势力与匈奴入侵的威胁,客观上也要求思想上的统一;影响:儒家思想帮助汉代建立和巩固了新的统治秩序,并逐渐成为封建社会占统治地位的思想。

9月8日

星期五

离高考还有 121 天

第二单元测试

(战国、秦、汉)

一、选择题

1. 战国时期,学术空气活跃并形成百家争鸣局面的客观条件是 ()
A. 诸侯割据局面的影响 B. 封建制度已经确立
C. 各国国君重视人才 D. 教育日益普及民间
2. 下列诸儒国,从西周初年分封并一直存在到秦统一前的有 ()
①鲁国 ②齐国 ③燕国 ④赵国 ⑤

楚国 ⑥晋国

- A. ①② B. ③⑥ C. ②③ D. 全部

3. 商鞅变法最主要的历史作用是 ()
A. 秦的旧制度被废除了,封建经济得到发展
B. 为秦统一中国奠定了基础
C. 使秦国逐渐成为七国中最强大的国家
D. 加速了秦国成为专制主义中央集权的国家
4. 西汉初年的政治体制与秦朝相比,最大的差异是 ()
A. 中央机构 B. 地方建制
C. 皇帝权力 D. 独尊儒术
5. 儒家思想之所以能够成为封建社会的统治思想,从