

高二 政治

主编：赵银堂

同步 导读

丛书主编 希杨

走向 清华 北大



龍書局

走向清华北大·同步导读 (修订版)

高二政治

主 编 者 赵银堂 马松涛
编 者 赵余琴 张林亚

龍 門 書 局

2001

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010) 64034160

13501151303 (打假办)

走向清华北大·同步导读

修订版

高二政治

赵银堂 主编

责任编辑 王凤雷 崔汝泉

龙门书局 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100017

北京人卫印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

x

2000年6月第一版 开本：850×1168 1/32

2001年6月修订版 印张：9 1/4

2001年6月第四次印刷 字数：284 000

印数：35 001—55 000

ISBN 7-80111-980-0/G·929

定价：10.00元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

走向清华北大·同步导读

丛书编委会

丛书主编：希 扬

丛书副主编：（以姓氏笔划为序）

王振中 王崇华 王宏朋

卢浩然 许维钊 张 锐

季广生 杨冬莲 赵银堂

程 里 屠新民

编委名单：吴振民 刘金安 岳自立

刘炳炎 樊学兵 金永强

牛尔为 德 生 向 荣

王鸿尤 梁 丰 济 群

执行编委：王风雷

有话大声说——

我要上清华！我要上北大！

——《走向清华北大·同步导读》序

“我要上清华！”“我要上北大！”这是时代的强音，是立志成才报效祖国的莘莘学子发自心底的呼声。1998年，在文教图书界享有盛誉的龙门书局应时推出了鼓舞人心、大气凝重的《走向清华北大·高考阶梯训练》丛书，在强手如林、竞争激烈的图书市场异军突起，好评如潮。丛书主编曾应邀在北京图书大厦及全国各大城市中心书店签名售书，又掀起一股股小波澜。几年来，读者争相购买，销量达20万套之多。1999年9月10日，在全国很有影响的报纸《南方周末》第19版评论说：那套《走向清华北大》，既响亮，又吉利，听得人浮想联翩，意气风发，士气高涨……

为了培养人才，培养高级人才，培养中国国宝级人才，而今，龙门书局又隆重推出了《走向清华北大·高考阶梯训练》丛书的姊妹篇——《走向清华北大·同步导读》丛书。

这套与现行教材同步的丛书，计46本，以能力培养为目的，以教育部最新教改精神为准绳，以2001年最新教材为依据，精心编纂，自成一家。它具有“三名”“三全”“一新”的显著特色。

“三名”即名家策划、名师主笔、名社出版。

为了编纂一套高质量的教辅书，以便多为全国重点院校培养人才，龙门书局特邀了教育界有影响的专家学者研究、策划，并编

制蓝图与提纲;又聘请了多位工作在教学第一线的“高分老师”,尤其聘请了辅导高考卓有成效,每年都为清华北大等名校输送较多新生的特、高级教师撰稿;再由久负盛名的龙门书局出版,构成了本书的“三名”特色。

“三全”即年级全、学科全、配套全,堪称“三全其美”。

年级全。有小学版——上清华北大,须从娃娃抓起;有初中版——上清华北大,初中打好基础;有高中版——上清华北大,高中阶段强势准备,蓄势待发。

学科全。除语、英、数、理、化学科外,新增政、史、地、生等学科,以利于学生综合能力的培养。

配套全。既有与统编教材配套的同步书,又有与试验教材配套的同步书。

“一新”即体例新,使本书别具一格,书香四溢。

品牌是跨入 21 世纪的入场券。教辅书的竞争,就是品牌的竞争,且往往是你中有我,我中有你。龙门书局在广泛调查文教图书市场之后,引发了新的思考,在博采众长的基础上,设计了科学、高效、实用、创新的新体例。同时,将试题中基础题、中等题和难题的比例设计为 5:3:2,以便于拉开档次,使高材生能脱颖而出。

据教育行家说:新出版的《走向清华北大·同步导读》丛书,从内容剖析、体例安排到样题设置,均有其独到之处,便于百万小学生、初中生、高中生都能踏着时代的节拍,感受到教改的脉动;这是龙门书局为他们构架起的通向清华北大的宽阔桥梁。

最后以“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才!”与大家共勉。

希 扬

编者的话

我们在编写和修订本书时,立足于最新的《高中思想政治课课程标准》和《考试说明》的精神,汇合各地和权威机构关于 2001 年政治高考的信息,博采众家成功指导高中教学的经验,将全书各章分为“知识要点提示”、“重点问题剖析”“高考样题例释”“高考误区警示”“素质能力训练”“综合能力测试”几部分。

“知识要点提示”是对本课本节的基础知识作出简要介绍,引导学生掌握基本概念、基本原理。

“重点问题剖析”结合教材和教学大纲,对教材重点和难点进行分析,帮助同学们构筑知识体系,让学生在宏观构架的基础上,从细微之处全面、准确地理解知识的内在联系。

“高考样题例释”和“高考误区警示”紧扣高考重点热点设置典型例题进行精析,引导学生开阔思路,培养学生分析问题和解决问题的能力。并结合本课本节内容作出分析解答,这样便可以使学生明确高考试题的命题思路、特点,增强学生学习的针对性。

“素质能力训练”主要是结合“知识要点提示”、“重点问题剖析”、“高考样题例释”和“高考误区警示”,进行针对性的练习,以起到巩固知识、检验学习的目的。所给试题基础性、针对性较强。

“综合能力测试”的试题难度、能力层次、主客观比例基本上按高考标准精心设置。与“素质能力训练”相比,这一部分综合性较强,难度相对较大。

本书力求突出科学、新颖、实用,希望能对政治学科学习起到积极的作用。尽管我们编写的态度是认真的,但疏漏在所难免,恳请读者批评指正。

目

录

第一课 想问题办事情要从实际出发	1
第一节 世界是客观存在的物质世界	1
第二节 人们的意识是客观存在的反映	9
第三节 从客观存在的实际出发	19
综合能力测试	28
第二课 联系地、发展地看问题	36
第一节 坚持联系的观点	36
第二节 坚持发展的观点	46
第三节 按客观规律办事	52
综合能力测试	61
第三课 坚持矛盾分析的方法	69
第一节 事物都是一分为二的	69
第二节 对具体问题进行分析	77
第三节 善于把握重点和主流	84
综合能力测试	91
第四课 正确认识事物发展的原因和趋势	99
第一节 事物发展的原因	99
第二节 事物发展的状态	106
第三节 事物发展的趋势	111
综合能力测试	118
第五课 透过现象看本质	125
第一节 要重视发挥主观能动性	125
第二节 学会分析事物的本质	130
第三节 注意培养科学的思维方法	136
综合能力测试	140

第六课 坚持正确的价值取向	146
第一节 社会意识和价值观	146
第二节 坚持集体主义的价值取向	150
综合能力测试	156
第七课 选择崇高的人生目标	163
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	163
第二节 人生价值的实现	172
第三节 选择崇高的社会理想	179
综合能力测试	188
第八课 自觉投身社会实践	194
第一节 实践及其特征	194
第二节 在实践中锻炼成才	206
综合能力测试	212
第一学期综合测试题	219
第二学期综合测试题	227
参考答案	234

第一课 想问题办事情 要从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

知识要点提示

1. 哲学的含义：哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。
2. 世界观：就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。
3. 方法论：是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。
4. 马克思主义哲学：是关于自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学，是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。它包括辩证唯物主义和历史唯物主义。
5. 物质的含义：不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。物质的唯一特性是客观实在性。物质的根本属性是运动。物质具有可知性。物质概念是马克思主义哲学大厦的基石。
6. 世界的本质是物质的：无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意识的客观实在。整个世界是客观存在的物质世界，世界的本质是物质的。世界物质性原理说明了世界上根本不存在神，也无所谓神的创造作用，世界不是神创造的，它是客观的。

重点问题剖析

1. 哲学与世界观的关系

哲学是关于世界观的学说，而一般人的世界观是自发的、朴素的和零乱的，缺乏理论的论证。只有把人们的世界观形成一套体系，用某种理论的形式表现出来，才形成哲学。所以说哲学是系统化理论化的世界观。

2. 世界观与方法论的关系

世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法。

方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。世界观与方法论是统一的，世界观决定方法论，有什么样的世界观就有什么样的方法论，方法论体现和影响世界观。所以说哲学是世界观和方法论的统一，哲学既是关于世界观的学说，又是关于方法论的学说。

3. 哲学和具体科学的关系

二者的研究对象不同。具体科学研究的是自然界和社会生活中的特殊规律；哲学则把整个世界作为研究的对象，回答的是关于自然界、人类社会和思维中共同存在的最普遍、最基本的问题，揭示的是整个世界发展的一般规律。二者的联系表现在两个方面，一方面哲学以各门具体科学为基础，是对各门具体科学的概括和总结，随着各门具体科学的发展而发展；另一方面，哲学为各门具体科学提供世界观和方法论指导。

4. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是科学的世界观，它对世界的看法不仅是唯物的而且是辩证的。马克思主义哲学不仅对自然界的观察是既唯物又辩证，而且对社会历史的观察也是既唯物又辩证的。马克思主义哲学又是科学的方法论，它不仅科学地解释了世界、解释了人与世界的关系，更重要的还在于它科学的指出了人应该怎样认识世界和改造世界。

马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论，在社会实践发展成熟基础上产生，在哲学优秀传统文化长期积累基础上形成，在无产阶级解放运动的实践中受到了检验和发展。

学习马克思主义哲学的根本目的，在于以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地认识世界和改造世界。我们在学习中应坚持理论联系实际的原则，着重于理解，着重于应用。

5. 世界是客观存在的物质世界

①自然界的存在和发展是客观的。首先，自然界先于人和人的意识面存在。其次，人类社会产生之后，自然界的存在与变化、发展仍然是不以人的意志为转移的。第一，从人们利用自然物的角度看，人们只能根据自然物本身的属性与规律去有意识的利用自然物，这也不以人的意志为转移；第二，从人们改造自然物的角度看，人们改造自然物的前提是人们承认自然物的客观存在和服从自然规律，这也不以人的意志为转移。否则必将遭受自然规律的惩罚。第三，承认自然界的客观存在是人类有意识的处理人与自然关系的基本前提。

②社会的产生、存在与发展是客观的。首先，社会是客观世界发展的

必然结果。其次，社会存在和发展的基础是客观的。整个社会有机体的存在是以物质资料生产方式为基础的，物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一。无论生产力的发展，还是生产关系的变更，都是不以人的意志为转移的。物质资料生产方式的客观性就从根本上决定了社会的存在和发展是客观的，集中体现了人类社会的物质性。第三，支配社会发展的规律是客观的。生产关系一定要适应生产力状况的规律是支配社会发展的根本规律，它是不以人的意志为转移的。

每一代人都处在同自然界共处和斗争之中，都在发展生产力、创造生产力，都要尽可能地选择适合自己时代需要的生产关系，目的都是试图向自然界争取到更多更好的成果。但是，所有这些活动都必须遵循客观的自然规律和社会规律。人对生产力的创造作用，是由客观因素决定的；人们对生产关系进行的所谓的选择，实质上是自觉遵循和利用自然规律的结果和表现。

6. 要准确的理解物质的概念，必须把握以下几个方面

①“不依赖于人的意识”就是指它不是由人的主观意志所决定的。不论人们是否喜欢、是否承认、是否认识，它都一直存在着。不论在人类社会出现以前还是出现以后，都以它自己的方式存在，即具有“客观性”。“能为人的意识所反映”是指物质是可以被人认识的，即具有“可知性”。“客观实在”是指物质的唯一特性。是万事万物同意识联系起来进行比较时抽象概括出来的，是所有物质具体形态的共同点，是唯一能够把物质和意识区别开来的特性。这说明它是“不依赖于人的意识又是可以被人的意识所反映的”。

②物质同物质的具体形态之间的关系。哲学上讲的物质是对统一物质世界中包含的千差万别的物质具体形态的共同属性的抽象和概括，作为物质具体形态的共同属性，它是看不见摸不着的、永恒的、不灭的；而物质具体形态的其他属性可能是看得见的、暂时的、可以消灭的。所以，它们之间是既有区别又有联系的，是共性和个性的关系，是普遍和特殊的关系。自然科学中的物质实际上仍然是物质具体形态的一种形式。

③物质既不能被创造，也不能被消灭。世界上各种事物的产生和消灭，只是物质的各种具体形态在一定条件下的转化。每一时代的人都在努力地创造适合自己时代需要的新物种，但人们的所有创造活动都必须在物质本身允许的条件下进行。正如革命导师马克思所说的“人并没有创造物质本身，甚至人创造物质的这种或那种生产能力，也只是在物质本身预先

存在的条件下才能进行。”物质是万事万物的共同属性，所以，只要世界上存在事物，物质的客观实在性就存在，物质就存在。这是任何人在任何时候、任何条件下都无法消灭掉的。

高考样题例释

例1 爱因斯坦曾说过：“哲学要是不同科学接触，就会变成一个空架子；科学要是没有哲学就是原始的混乱的东西。”这表明 ()

- A. 哲学是各门具体科学产生的基础并随具体科学的发展而发展
- B. 哲学既是世界观又是方法论
- C. 哲学以各门具体科学知识为基础，又对具体科学研究起指导作用
- D. 哲学和具体科学的关系是共性与个性的关系

分析：该题要考查的知识点是哲学与具体科学的关系。A项颠倒了二者的关系（前半句错，后半句正确）。B项讲的是哲学与世界观、方法论之间的关系与题干无关。C项正确说明了二者关系。D项从哲学的产生上说明二者关系是什么。故应选C项。

例2 十一届三中全会前，我们建设社会主义中出现失误的根本原因之一，就在于提出的一些任务和政策超越了社会主义初级阶段。近二十年改革开放和现代化建设取得成功的根本原因之一，就是克服了那些超越阶段的错误观念和政策，又抵制了“抛弃社会主义基本制度的错误主张”这段话的基本哲学内涵是 ()

- A. 发挥人的主观能动性，必须以尊重客观规律为基础
- B. 要用历史的观点看问题，既看到过去又要注重未来
- C. 想问题办事情要从实际出发，使主观符合客观
- D. 矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的 (1998年全国)

分析：该题考查的知识点是社会及其规律是客观的，尊重客观规律，一切从实际出发，实事求是的重要性。A和C项都是从题干材料正反两方面经验教训中总结出来的应怎样做，同时也是唯物论观点的方法论，正确。B项是讲要用发展的观点看问题，这符合从实际出发的原则要求，但是后半句怎样用发展观看问题，忽视了“看现状”。D项也合题意，因为共性与个性关系要求是具体问题具体分析、一切从实际出发。所以ACD应入选。

例3 厄尔尼诺是太平洋赤道地区因海洋和大气相互作用失去平衡出现的一种全球气候异常现象。由于人类活动对地球环境的破坏使它的发生

频率越来越快,对人类的危害也越来越大。从去年开始厄尔尼诺又在全球肆虐,引起了海啸、暴雨、干旱等自然灾害。从哲学上看,这表明()

- A. 人能够认识和利用规律
- B. 规律的存在和发生作用不以人的意志为转移
- C. 应该一分为二地看待人类活动所产生的影响
- D. 坚持用联系观看问题是正确认识世界的重要条件 (1998年全国)

分析:该题考查的知识点是自然界及其规律是客观的。材料先指出“厄尔尼诺现象”带来的严重恶果,再指出造成这种恶果的原因是违背自然界及其规律客观性所致,从而说明自然界及其规律是客观的,人必须用联系观看问题,用两点论看待实际活动的两方面,自觉尊重规律,按规律办事。A项讲的是人有主观能动性,与题干无关。B项讲规律的客观性,符合题意。C项讲人类要用辩证法观点正确看待自己从事的实际活动的两个方面,符合题意。D项是讲尊重规律用联系观看问题,符合题意。所以BCD应入选。

高考误区警示

例 毛泽东说:“认清中国的国情,乃是认清一切革命问题的根据。”要解决社会主义现代化建设中的问题,也必须认清当代中国的国情。这表明 ()

- A. 实践是认识的基础
- B. 认识要靠实践来推动
- C. 主观与客观的统一是具体的历史的
- D. 事物是普遍联系的

警示:此题讲的是主观与客观的关系问题。题干中的“认清”和“问题”能清楚地告诉这一点,不是认识与实践的关系问题,更不能理解为辩证法问题。中国国情(客观存在)与认清问题(主观认识)相统一,所以C项正确。ABD不符合题意。

素质能力训练

一、下列各题各有四个选项,只有一项最符合题意

1. 哲学、世界观、方法论三者的关系下列表述正确的是 ()
 - A. 哲学和世界观都是抽象的,方法论是具体的
 - B. 哲学是世界观和方法论的统一
 - C. 哲学是对世界观的概括和总结
 - D. 哲学既是科学的世界观又是科学的方法论

2. 马克思主义哲学的科学性从根本上讲在于 ()
- A. 它是人类智慧的结晶
 - B. 它揭示了整个世界发展变化的最一般规律
 - C. 它是邓小平理论产生和发展的基础
 - D. 它是科学的世界观和方法论
3. 豫南某一化工厂, 改革开放以来, 由于一方面面向市场实际需要而进行生产, 另一方面又不断加强企业内部科学化管理, 坚持人、财、物优化组合, 责、权、利相统一原则, 调动了职工的积极性、主动性、创造性, 使企业盈利不断增长。这一事例从世界观和方法论的关系上讲, 告诉我们 ()
- A. 有了科学的世界观和方法论作指导, 工作才会成功
 - B. 只有一切从实际出发工作就必定成功
 - C. 有了正确的方法论就有了正确的世界观
 - D. 企业生产的直接目的就是为盈利
4. 古汉语中说: “智人则哲” 意思是 ()
- A. 智慧与哲学相联系
 - B. 只要掌握了哲学观点的人就会聪明起来
 - C. 知情达理的人都是哲学家
 - D. 马克思主义哲学是给人以聪明和智慧的学说
5. 世界是由“元气”构成的, 万物的变化是“元气”自身阴阳二气相互作用的结果, 宇宙间根本不存在什么天帝和诸神。这种观点 ()
- A. 是主观唯心主义
 - B. 是朴素的唯物主义
 - C. 是既唯物又辩证的唯物主义观点
 - D. 揭示了世界的本原和发展的原因
6. 人并没有创造物质本身, 甚至人创造物质的这种或那种生产能力也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。这说明 ()
- A. 人在客观事实面前无能为力
 - B. 人改造世界的活动完全是被动的
 - C. 自然界是客观的
 - D. 人本身不能创造世界和改造自然
7. 关于马克思主义哲学的物质概念, 下列说法正确的是 ()
- A. 是对世界上所有物质现象的概括和总结

- B. 凡是具有离开人脑而客观存在性质的都是物质的
 C. 每一个具体存在的事物都是物质而不是意识
 D. 物质的唯一特性是能被人们所认识,不是不可知的
8. 没有马克思主义与中国具体的实际相结合,就没有中国革命和建设的发展。可见 ()
- A. 意识和物质相互联系、相互依赖
 B. 意识决定社会发展的速度、方向、规律
 C. 社会的发展是客观的,但有正确意识指导会影响它发展的具体面貌
 D. 只要有马克思主义作指导,我国的社会主义现代化建设就一定成功
9. 一方面我们说搞社会主义现代化建设要坚持以邓小平理论作指导,另一方面我们又说人的主观意识不决定社会发展的方向。这两种说法是否矛盾? 下列说法正确的是 ()
- A. 相矛盾,用社会的客观性否定了邓小平理论的指导作用
 B. 不矛盾,既强调了正确意识的巨大指导作用,又强调了社会客观性
 C. 不矛盾,既强调了社会的客观性,又强调了邓小平理论的决定作用
 D. 相矛盾,把意识和物质看成绝对对立的两方面
10. 我国“导弹之父”钱学森这样说过:“我近三十年一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作,马克思主义哲学是智慧的源泉。”这段话对我们的启示是 ()
- A. 马克思主义哲学能解决一切社会和自然科学中的问题
 B. 哲学是绝对真理,在自然科学研究中起统帅作用
 C. 马克思主义哲学是认识世界和改造世界的思想武器
 D. 自然科学家如果不自觉学习马克思主义哲学就不可能在自然科学研究中取得成果
11. 经过长期天文观测,科学家成功地预测了苏梅克-列维九号彗星与木星相撞。这一事实说明 ()
- A. 人的意识能制约自然现象的活动变化
 B. 人有抽象思维能力
 C. 人在改造自然规律的过程中认识世界的能力愈来愈大
 D. 成功的预测是人生来就具有的本能

二、下列各题有四个选项,至少有一项是符合题意的

12. 随着科学的发展,罗马教皇约翰·保罗二世不得不说:“天主教信仰并不反对生物进化论”。但又说:“如果人的身体源于业已存在的有生命

- 的物质，人的精神和灵魂则是上帝直接创造的。”这表明 ()
- A. 科学每向前发展一步，宗教神学就会失去一块阵地
- B. 宗教神学与科学根本对立
- C. 宗教神学既有科学的一面，又有反科学的一面
- D. 宗教神学随着科学的发展也在不断进步
13. 自然界的存在和发展是客观的。下列说法能证明这一观点的是 ()
- A. 天地合气，万物自生
- B. 自然界先于人和人的意识而存在
- C. 人类产生后自然界的存在发展也不依人的意识而存在
- D. 世界统一于物质
14. “社会生活的变迁及社会的发展都是由人的意愿决定，尤其是杰出人物的意识更起决定作用。”这种观点 ()
- A. 否认了人民群众是历史的创造者
- B. 否认了物质决定意识和意识的反作用
- C. 错误，夸大了意识的反作用
- D. 正确，看到了意识对社会发展的作用
15. “每一代人创造新的生产力时，必须遵循不依人的意志为转移的自然规律和经济规律来进行。”这表明 ()
- A. 唯物论是这样的观点
- B. 生产力是客观的，违背规律要受惩罚
- C. 这样做有利于促进生产力发展
- D. 人们在实际活动中根本无法摆脱客观规律的制约
16. 世界的统一性在于它的物质性。应这样理解 ()
- A. 因为自然界和社会都是客观的
- B. 就是说世界的本质是物质的
- C. 要求坚持一切从实际出发，实事求是
- D. 表明世界上除了物质现象外别无任何现象
17. 社会是客观的。这是因为 ()
- A. 社会是客观世界发展到一定阶段的产物
- B. 物质资料的生产方式是客观的
- C. 支配社会发展的规律是客观的
- D. 世界的本原是物质的
18. “手推磨产生的是封建主义社会，蒸汽磨产生的是工业资本家社会。”