

21世纪人才心理素质教育丛书

性心理 与人才发展

XING XINLI
YU RENCAI FAZHAN

◆ 蔺桂瑞 杨凤池 贺淑曼 等编著



世界图书出版公司

21 世纪人才心理素质教育丛书

性心理与人才发展

蔺桂瑞 杨凤池 贺淑曼 等编著

兴界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

性心理与人才发展/蔺桂瑞,杨凤池等编著. - 北京:
世界图书出版公司北京公司,2001.4

(21 世纪人才心理素质教育丛书;5)

ISBN 7-5062-4151-X

I. 性… II. ①蔺…②杨… III. 性心理学-通俗读
物 IV. R167-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 15300 号

性心理与人才发展

编 著 者: 蔺桂瑞 杨凤池 贺淑曼 等
责任编辑: 纪 谊

出 版: 世界图书出版公司北京公司
印 刷: 北京中西印刷厂
发 行: 世界图书出版公司北京公司
(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 64077922)
销 售: 各地新华书店和外文书店

开 本: 850×1168 毫米 1/32 开
印 张: 9.5
字 数: 230 千字
版 次: 2001 年5月第 1 版 2001 年5月第 1 次印刷
印 数: 00001-10000

ISBN 7-5062-4151-X/Z·152 定价: 16.00 元

版权所有 翻印必究

关注学生的心理健康，提高学生
心理素质是学校和老师的重要职责。

左铁镛

中国科协副主席
中国工程院院士

一九九九年一月

- 北京市教委教改立项研究成果
 - 北京工业大学面向 21 世纪教改研究成果
-

21 世纪人才心理素质教育丛书

丛 书 主 编 贺淑曼 冯 培

主要参编者 (按姓氏笔划排列)

马喜亭	王 欣	冯 培	李 焰
杜拥平	杨凤池	张 革	金树湘
罗剑英	周 民	赵 颖	赵丽琴
贺淑曼	贾晓明	聂振伟	崔 方
蔺桂瑞			

序

林崇德

中国心理学会副会长

由贺淑曼和冯培二位专家主编的《21 世纪人才心理素质教育丛书》，主要论述的是健康心理与人才发展、成功心理与人才发展、创新素养与人才发展、个性优化与人才发展、人际交往与人才发展、性心理与人才发展。这是一套融科学性、知识性、思想性和实用性为一体的读本，它从人类心理的不同方面来阐明人才成长的规律，做到理论与实践的统一、哲理性与趣味性的统一、分析问题与操作应用的统一，是目前国内颇具特色的丛书。参与这套丛书编著的都是北京高校从事心理咨询的专家、学者及研究生。这套丛书既可作为高等院校和中等学校心理素质教育的教材，也可供广大青年、少年朋友，及其教师、家长阅读参考。

我是同意提倡素质教育的，它的核心是全面提高适应社会主义建设的各类人才的素质。当然，素质有高低之分，所以人才的素质具有很大的个性差异，顾及全体，为提高整个中华民族的人口素质而教育，这正是素质教育的关键所在。

心理素质是人才素质的一个重要组成部分。所谓心理素质，既包括智力因素，也包括非智力因素。讲人才，当然要讲智力，讲聪明的程度。因为人才不单纯是指学历和职称，更是指智力、

能力，特别是创造力。提倡素质教育，丝毫不排斥英才教育。社会主义现代化建设需要各类、各级、各层次的人才，但智力超常的人才，特别是“大师级”的人才的数量与质量将决定着中国在21世纪人类发展史上的坐标位置。然而，讲人才，更要讲非智力因素，也就是要强调崇高的理想、健康的情感、坚强的意志、浓厚的兴趣、优良的性格和良好的习惯等那种智力之外又对智力活动产生效益的心理因素。这种因素，在人才的成长中起着导向作用、动力作用、定型作用和补偿作用。智力因素和非智力因素二者的协调发展才是人才成长的理想机制。一个人即使有超常的智力，如果没有良好的非智力因素，也将因适应不良或难以与人合作而滞于哀叹之中。对于智力中等或偏上的人来说，如果能有超常的非智力因素，很可能会成为一个天才。可见心理素质决定着人才的层次和水平。人才的成长需要良好的心理素质，甚至超常的心理素质，而良好的心理素质又取决于教育，所以，心理素质教育是一个提高人才素质的重要手段。

心理素质教育需要必要的知识和方法，《21世纪人才心理素质教育丛书》正好为我们提供了有针对性的理论知识和操作方法。这正是我在这里向广大读者推荐这套读本缘起的缘起。这套丛书由于时间仓促又是多人合作，写作风格和文字不尽统一，有些理论如EQ之说尚处于探索之中，因此难免有某些不足或争议的地方，但我相信热情的读者会对作者们提出善意的批评和指正的。

于北京师范大学
1997年9月23日

前 言

迎着新世纪的曙光，《21 世纪人才心理素质教育丛书》第五部——《性心理与人才发展》又与您见面了。它是首都高校从事青少年心理素质教育的专家们，献给新世纪的又一份厚礼，同时也是对未来社会性文明的期盼。

“性”是人们终生无法抹去的标记和属性。它是那么美妙，又是那么神秘。谁都想有一个健康的性身心，伴我们走过一生；谁都想享受甜蜜的爱情，并有一个美好的归属——幸福的家庭；谁都想做一次父母，生育一个“神童”，以体验真正的、全方位的人性。因此，“性”是一个人人面对的切身话题。

“性”是关于人自身的一门科学，了解自身是每个人走向健康的必修课，是人格完善的重要内容，是家庭和学校进行素质教育的重要环节。每个人从性角色认同（3 岁）开始，都应接受正规的性教育，以满足不同年龄段对性知识的好奇和渴求。

性科学知识是战胜性愚昧和性身心问题的武器。

当性愚昧（如近亲结婚等）还在我国边远山区残存时，西方“性自由”的垃圾又涌进了中国人的大门，使我国从性病和娼妓为零的国家，一跃进入了有近百万娼妓大军和千百万性病、艾滋病患者及携带者的行列。西方的黄色影视等毒品又滚滚而来，无孔不入，腐蚀着青少年的身心，致使我国离婚率猛增，堕胎和未婚妈妈屡见不鲜。这些触目惊心的事实，促使我们承担起对青少年进行性知识、性健康教育责任，这也是我们编写本书的初

衷。

本书的主要内容是：性与性教育——人类的千秋大业；男孩和女孩——成长的魅力；青春期的困惑——走出性心理误区；爱情——美妙的乐章；婚姻与家庭——爱情的载体；孕育优秀人才——两性的责任；人类的灾难——性传播疾病；性文明的提升——性心理优化。它论述了不同年龄段性心理的发展和困惑，以及性疾病、性文化和性道德等问题。

本书可作为大中专院校对青少年进行性教育的教材和参考书，也可供广大青少年、家长和老师阅读。它不仅具有知识性、科学性，还具趣味性和可读性，而且语言优美，深入浅出，是一部难得的具有学术性的普及读物。

参与本书写作的是北京工业大学、首都师范大学、首都医科大学的心理咨询专家和学者，具体分工是：第一、五、七章蔺桂瑞；第四、六章杨凤池；第二章崔方、杨凤池；第三章是蔺桂瑞、崔方；第八章贺淑曼、石勤。

贺淑曼、蔺桂瑞、杨凤池承担了本书的总体设计和统稿；贺淑曼承担了全书的章节整合与修补以及章首语的撰写。由于时间仓促，如有遗憾疏漏之处，敬请批评指正。

感谢中国科协副主席、中国工程院院士左铁镛为本丛书题词；感谢中国心理学会副会长林崇德为丛书写序；感谢世界图书出版公司独具慧眼为本丛书的出版和发行付出了巨大的努力，也感谢全国读者的厚爱，使丛书的销量不断上升。

贺淑曼

全国超常人才专业委员会副理事长
北京高校心理咨询研究会督导

2001年元月

目 录

第一章 性与性教育——人类的千秋大业·····	(1)
第一节 性——人人面对的话题·····	(2)
一、性的秘密——相见不相识·····	(2)
1. 揭开性的面纱：什么是性 ·····	(2)
2. 假如没有性：性的作用 ·····	(6)
二、性科学——人类对自身的研究·····	(8)
1. “发乎情，止乎礼”：性科学研究的起点 ·····	(8)
2. 性科学：一门综合性的学科 ·····	(9)
第二节 性教育——21 世纪的重要课题 ·····	(12)
一、性教育的发展——曲折的历史·····	(12)
1. 中国的性教育：从禁锢到开明 ·····	(12)
2. 国外的性教育：从“自由”到回归 ·····	(14)
二、现实的忧思——我国性教育面临的新问题·····	(16)
1. 性早熟与性教育滞后：真实的矛盾 ·····	(16)
2. 开放与封闭：教育自身的冲突 ·····	(18)
3. 喜忧参半：互联网时代的挑战 ·····	(19)
三、百年大计——性教育的实施·····	(21)
1. 性教育的核心：人格教育 ·····	(21)
2. 性教育的内容：成长的全面辅导 ·····	(22)
3. 性教育的途径和方法：全方位的关怀 ·····	(25)

第二章 男孩和女孩——成长的魅力…………… (29)

第一节 性意识——男孩和女孩之别…………… (29)

一、公开的秘密——性别特征…………… (30)

1. 男女性器官：第一性征…………… (30)

2. 青春期的标志：第二性征…………… (32)

二、性的觉醒——性心理的萌动…………… (34)

1. 性朦胧：性的觉醒…………… (34)

2. 性思慕：性的冲动…………… (35)

三、性别的角色意识——角色定位与整合…………… (38)

1. 男女社会分工：角色定位…………… (39)

2. 男女角色整合：角色变革…………… (40)

第二节 性吸引——异性的魅力…………… (42)

一、身体魅力——自然美的亲和力…………… (42)

1. 身健有才：男性美…………… (43)

2. 秀美柔雅：女性美…………… (44)

二、性格魅力——各具特色…………… (45)

1. 男性：果敢进取…………… (45)

2. 女性：温柔独立…………… (46)

第三节 异性交往——亲和力增大…………… (48)

一、朦胧的交往——集体交往期…………… (48)

1. 由疏远到接近：抹去“三八线”…………… (48)

2. 春潮的荡漾：集体交流…………… (49)

二、性的爱恋——个别交往期…………… (49)

1. 友谊与爱情：难在分寸…………… (49)

2. 异性交往：优化自我…………… (52)

三、走出误区——发展亲和力·····	(54)
1. 异性交往恐怖：通向友情的路障·····	(54)
2. 紧张与羞怯：需要自信·····	(55)
3. 清高与轻浮：需要真诚·····	(56)
第三章 青春期的困惑——走出性心理误区·····	(59)
第一节 性的冲动——性成熟的困惑·····	(61)
一、遗精和初潮——成长的烦恼·····	(61)
1. 遗精恐惧：无知的疑虑·····	(61)
2. 经期不适：生理低潮的反应·····	(62)
二、性自慰——性冲动的困惑·····	(63)
1. 手淫：有利有弊·····	(63)
2. 性梦：缓解性冲动·····	(64)
3. 性幻想：性交往的“白日梦”·····	(65)
三、压抑与放纵——性观念的冲突·····	(65)
1. 性压抑：无知的禁锢·····	(65)
2. 性放纵：缺乏理性的冲动·····	(67)
第二节 性心理障碍——适应发展的悲哀·····	(68)
一、性心理障碍——偏离常态的性行为·····	(68)
1. 性指向障碍：恋之对象偏差·····	(69)
2. 性偏好障碍：自身偏好扭曲·····	(71)
3. 性身份障碍：异性癖·····	(72)
二、性心理障碍——根由的剖析·····	(73)
1. 生理原因：先天的印记·····	(73)
2. 家庭原因：父母制造的悲哀·····	(75)
3. 社会原因：性文化污染·····	(76)

4 性心理与人才发展

4. 心理原因：自我心灵的扭曲	(78)
第三节 走出误区——性心理障碍的防治	(80)
一、防患于未然——性心理障碍的预防	(80)
1. 父母的责任：必要的性教育	(80)
2. 学校的责任：实施性教育	(81)
3. 社会的责任：给孩子一方净土	(81)
二、灵魂的拯救——性心理障碍的治疗	(81)
1. 精神分析法：痛苦体验的领悟	(82)
2. 个人中心疗法：促进自我成长的谈话	(83)
3. 行为疗法：学习新的行为	(85)
第四章 爱情——美妙的乐章	(87)
第一节 爱情的形态——人类生存的主旋律	(88)
一、爱情的属性：生物性与社会性	(88)
1. 爱情的生物属性：原始的冲动	(88)
2. 爱情的社会属性：发展的理性	(91)
二、心灵之约——爱情的撞击	(93)
1. 一见钟情：瞬间放电	(93)
2. 爱情：疯狂与理性	(94)
3. 爱情：满足与责任	(97)
4. 网上恋爱：不见不散	(99)
第二节 心灵的激情——人才发展的驱动力	(100)
一、爱情——自我激励的源泉	(101)
1. 爱情：美化人的心灵	(101)
2. 爱情：改变人的命运	(102)
二、爱情——无比的动力	(103)

1. 爱情：激发人的潜能	(104)
2. 爱情：能改造现实	(104)
第三节 品味爱情——爱有苦涩	(107)
一、动机之惑——真情的赌注	(108)
1. 二人世界：美好的意境	(108)
2. 爱你没商量：恋爱变奏曲	(109)
二、过程之惑——苦涩的体验	(113)
1. 单相思：生命力的耗竭	(113)
2. 多角恋：爱河里的旋涡	(115)
3. 失恋：爱的苦涩	(116)
第五章 婚姻与家庭——爱情的载体	(120)
第一节 婚姻——爱的奉献	(121)
一、择偶心理导航——择偶的依据	(121)
1. 以父母为参照：精神分析择偶说	(121)
2. 寻找相似性：物以类聚说	(122)
3. 寻找弥补性：取长补短说	(123)
4. 寻找最优性：条件权衡说	(124)
二、爱的多元结合——探索婚姻本质	(124)
1. 性的亲密结合：婚姻的生理基础	(125)
2. 情感的亲密交融：婚姻的心理组合	(125)
3. 义务与责任的结合：婚姻的社会功能	(126)
第二节 家庭——婚姻的实体	(127)
一、婚姻建设——爱的创造	(127)
1. 爱的提升：家庭观念的变革	(127)
2. 爱的创造：在婚姻中共同成长	(130)

6 性心理与人才发展

3. 爱的责任：家庭变革的呼唤	(131)
二、幸福家庭：永远的追求	(134)
1. 真诚心爱：体验婚姻的真实	(134)
2. 为人父母：完整人生的体验	(135)
第三节 爱情裂变——善待婚姻	(137)
一、爱的困惑——婚姻面临的新问题	(138)
1. 凑合婚姻：无奈的组合	(139)
2. 非婚同居：公开的尴尬	(142)
3. 合同婚姻：爱情的契约	(143)
二、婚姻“死机”——面对离婚	(145)
1. 劳燕分飞：离婚面面观	(146)
2. 离婚：沉重的代价	(148)
3. 善待婚姻：爱情的维护	(149)
第六章 孕育优秀人才——两性的责任	(151)
第一节 遗传与疾病——素质优化的重要话题	(151)
一、优生与遗传——择优汰劣的重任	(152)
1. 优生学的任务：提高人口素质	(152)
2. 遗传与变异：需要明白的概念	(152)
二、遗传与环境——疾病的由来	(155)
1. 体内环境：基因表达的依赖	(155)
2. 体外环境：导致畸形的因素	(155)
3. 内外环境：促发不同的疾病	(155)
三、遗传病——难以治愈的顽疾	(156)
1. 遗传病：与先天因素相关	(157)
2. 遗传病：形形色色的类型	(157)

3. 遗传病：民族振兴的威胁	(158)
第二节 优生——人口优化之本	(159)
一、优生的最佳时机——优生的抉择	(160)
1. 受孕和避孕：掌握生育的主动权	(160)
2. 最佳生育状态：身心成熟的完善	(162)
二、生殖——新生命的优化	(163)
1. 男女性别：取决于谁	(163)
2. 性分化畸形：真假两性	(163)
3. 生产方式：儿童感觉整合的开始	(164)
第三节 胎教和早教——人才优育的起点	(165)
一、胎教——优育的开端	(166)
1. 父母的情绪与行为：无声的胎教	(166)
2. 胎教的内容与方法：有序的培育	(168)
二、早期教育——未来人才发展的序曲	(170)
1. 0~3岁：爱心的哺育	(171)
2. 3~6岁：习惯的养成教育	(174)
第七章 人类的灾难——性传播疾病	(179)
第一节 性传播疾病——污染了中国的净土	(180)
一、死灰复燃的性病——常见的性病种种	(181)
1. 细菌感染：淋病和软下疳	(181)
2. 病毒感染：尖锐湿疣和生殖器疱疹	(183)
3. 螺旋体感染：梅毒	(185)
4. 其他：非淋菌性尿道炎和滴虫病	(187)
二、超级癌症——艾滋病	(189)
1. 艾滋病及传播：形势危急	(190)

2. 全球性的灾难：惨不忍睹	(192)
3. 猛虎冲进了家园：中国人行动起来	(195)
第二节 性健康的维护——对生命负责	(196)
一、性健康教育——健康生存的根本大计	(197)
1. 性疾患：阻碍人才的发展	(197)
2. 贞洁教育：治理性污染	(198)
3. 普及性知识：提升自卫意识	(200)
二、监督管理——控制性传播疾病的实效措施	(201)
1. 监测和检测：拒绝艾滋病病毒入境	(201)
2. 加强管理：建制立法	(202)
第八章 性文明的提升——性心理优化	(204)
第一节 性文化——性心理的溯源	(205)
一、性文化——人类群体的性爱模式	(205)
1. 性文化：民族的性爱传统	(206)
2. 性革命：对传统性文化的冲击	(210)
二、性文化——性道德的内涵	(212)
1. 性文明：性道德的常规	(212)
2. 黄色诱惑：性道德败坏之源	(214)
第二节 性文明的遗憾——道德滑坡	(218)
一、性文明的背叛——性道德的沦丧	(219)
1. 性犯罪：文明的沦丧	(219)
2. 性骚扰：呼唤道德规范	(222)
二、爱和婚姻——呼唤性道德	(225)
1. 未婚同居：道德的苍白	(225)
2. 婚内性道德：不可忽视的角落	(229)