

全国中小学校长提高培训教材
全国教育行政干部培训教材

邓小平教育思想 研究专题

国家教育委员会人事司组织编写



0-092.7

教育科学出版社

全国中小学校长提高培训教材
全国教育行政干部培训教材

邓小平教育思想研究专题

国家教育委员会人事司组织编写

主 编 滕 纯

教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平教育思想研究专题/滕纯主编;高宝立等编. —北京:教育科学出版社,1997.7

ISBN 7-5041-1726-9

I. 邓… II. ①滕… ②高… III. 邓小平-教育思想-研究
IV. ①G40-092.7 ②D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 12465 号

责任编辑 章枬君

责任印制 田德润

责任校对 刘永玲

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

邮编 100088 电话 62013803

各地新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:5.625 字数:126千

1997年7月第1版 1997年7月第1次印刷

印数:00 001—150 000册 定价:5.80元

前 言

根据国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导意见》和《关于对教育行政干部进行教育政策法规培训的意见》以及两个《意见》所附的教学计划的要求,国家教委人事司组织力量编写了全国中小学校长提高培训教材和教育行政干部培训教材。

这两套教材的使用对象分别是:已经参加过岗位培训、获得“岗位培训合格证书”并将在“九五”期间继续参加提高培训的中小学校长和将在“九五”期间参加培训的各级教育行政机关干部。这两套教材也可作为中小学校长和其他教育管理人员自学用书。

中小学校长提高培训的教材和主编分别是:《邓小平教育思想研究专题》(中央教育科学研究所滕纯);《社会主义市场经济条件下的基础教育》(北京师范大学王善迈);《素质教育的理论与实践》(国家教委张仁贤);《学校教育法制基础》(国家教委李连宁、吉林省教委孙葆森);《学校管理研究专题》(北京师范大学安文铸);《中小学教育评估》(国家行政学院季明明);《中小学教育科学研究》(江苏教育学院王铁军);《比较中小学教育》(江苏教育学院毛贵廷);《中小学计算机的建设与应用》(国家教委邓立言、北京景山学校崔孟明)。

教育行政干部培训教材除《邓小平教育思想研究专题》、《社会主义市场经济条件下的基础教育》、《素质教育的理论与实践》三本书之外,还有《教育法制概论》(由国家教委李连宁、吉林省教委孙葆森任主编)、《教育行政专题》(由国家教委人事司选定后向各地

推荐。

为配合有关课程的教学,还组织编写了《中学素质教育经验汇编》、《小学素质教育经验汇编》(北京教育学院贺乐凡主编)和《中小学管理案例》(江苏教育学院周在人、刘朝章主编)作为辅助教材,供各地培训教学使用。

《邓小平教育思想研究专题》是“九五”全国中小学校长提高培训的主要教材之一。参加编写的有:滕纯(绪论),高宝立(第一章),崔相录(第二章),连瑞庆(第三章),王卫国(第四章),李月章(第五章)。全书由滕纯统稿,张仁贤审定。

邓小平同志是伟大的马克思主义者,是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他所创立的建设有中国特色社会主义理论继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,是新时期社会主义现代化建设中一切工作的指导思想。邓小平同志无论是在做中央领导工作期间还是退休以后,都高度重视教育工作,对教育工作倾注了很多精力,寄予了深情的期望。他对教育工作的很多指示形成了他的教育思想,成为建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。《邓小平教育思想研究专题》是专为教育战线干部培训编写的教材,内容集中,重点突出,理论联系实际,即适用于培训教学,也适用于自学。希望各级干训部门在今后的培训工作中,都要认真组织广大干部深入学习邓小平教育思想,并指导他们努力运用邓小平同志的思想,观点和方法分析和解决当前工作中的实际问题。

为编好这两套教材,各主编、编写人员投入了大量精力,付出了辛勤劳动;人事司也先后召开多次讨论会、审评会,邀请有关院校和科研部门的教学研究人员、教育行政部门的领导和管理人员及部分中小学校长对教材进行审读和讨论,他们提出了许多宝贵的意见和建议;教材出版前,还在全国干训师资备课班上进行了试用,听取了各地教师的意见;有关出版社也为这两套教材的出版给

予了大力支持。在此,谨向他们致以深切的谢意。

这两套教材出版后,将由中央广播电视大学陆续制作课程录像带或教学辅导录像带供各地指导教学使用。

由于编写时间有限,这两套教材不足之处在所难免,希望培训院校和广大读者在使用过程中,提出宝贵的意见,以便今后修订、完善。

国家教委党组成员、专职委员 陈文博

1996年11月

第一章 实现现代化,科技是 关键,教育是基础

邓小平同志在进行我国社会主义现代化建设事业的总体设计时,始终非常重视科技、教育工作。他指出,科学技术是第一生产力,科学技术的现代化是实现四个现代化的关键;科技人才的培养,基础在教育。他倡导人们从现代化建设、科学技术、教育三者的有机联系来认识教育的重要性,把教育提高到现代化建设的基础的地位,强调要从战略高度看待并抓好教育工作,为确立科教兴国战略奠定了理论基础。

第一节 抓科技必须同时抓教育

邓小平同志十分重视科学技术在社会主义现代化建设中的作用,同时,他明确指出,要把科技和教育提到同等重要的位置,“抓科技必须同时抓教育”。^①

一、四个现代化,关键是科学技术的现代化

(一) 现代科学技术是影响经济增长的决定性因素

党的十一届三中全会以来,党和国家的工作重点转移到了以社会主义经济建设为中心的轨道上来。邓小平同志反复强调,无论发生了什么事,都要扭住经济建设这个中心不放。1979年3月,他指出:“我们当前以及今后相当长一个历史时期的主要任务是什

^① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第40页。

么？一句话，就是搞现代化建设。”^①

邓小平同志强调，在新的历史时期我们的主要任务就是一心一意搞社会主义现代化建设，这既是对社会主义建设历史经验的科学总结，又是对我国社会主义建设国际环境和时代特征科学分析的结果。当今世界，和平与发展是国际形势的主流。我们要善于抓住机遇，争得较长时间和平环境进行社会主义现代化建设；同时，在复杂变幻的国际局势中，我们要勇于面对挑战，积极发展壮大自己，增强我们的综合国力。因为“能否实现四个现代化，决定着我国国家的命运、民族的命运”。^②

世界范围的科学技术进步迅猛发展，日新月异。现代科学技术是影响经济增长的决定性因素。要把经济搞上去，实现中国的现代化，关键是把科学技术搞上去，实现科学技术现代化。1977年5月，邓小平同志说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。”^③1978年3月18日，他在全国科学大会上重申四个现代化的关键是科学技术的现代化。他说：“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”^④

科学技术是在人类探索自然规律，改造自然界的实践中产生的。它是人们同自然界斗争的结晶，它对于生产具有广泛的渗透性。科学技术被应用到生产过程中，引起生产力诸要素的发展变化，从而创造出越来越高的劳动生产率。正如马克思所说：“随着大工业的发展，相对地说，现实财富的创造将越来越少地取决于劳动时间和已耗费的劳动量，而越来越多地取决于一般的科学水平和

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第162页。

② 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第162页。

③ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第40页。

④ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第86页。

技术进步,即取决于科学在生产上的应用。”^①

历史上,每一次科学技术革命,都带动了产业进步。随着世界科技中心从英国向法国、德国、美国的几次大转移,这些国家都已成为经济大国。当代各国经济发展的实际,证明了科技是经济发展的动力。邓小平同志把科学技术的现代化放在“四化”建设的领先、关键地位,正是对这一客观规律的科学概括。在这方面,他还有许多具体、精辟的论述:

——关于工业的发展,他指出:“加强企业的科学研究工作。这是多快好省地发展工业的一个重要途径。随着工业的发展,企业的科技人员数量应当越来越多,在全部职工中所占的比例应当越来越大。”^②

——关于农业问题,他强调:“农业的发展一靠政策,二靠科学。科学技术的发展和作用是无穷无尽的。”^③“农业问题也要研究,最终可能是科学解决问题。科学是了不起的事情,要重视科学。”^④

——关于军队国防建设,他认为:“科研要走在前面。不单是尖端武器、常规武器有科研问题,就是减轻战士身上带的东西的重量,同样有科研问题。”^⑤

总之,邓小平同志认为,现代科学技术的发展,使科学与生产的关系越来越密切;科学技术在人类社会生产生活中越来越显示出其巨大作用。1978年全国科学大会以后,特别是科技体制改革以来,邓小平同志对科学技术的关键作用,讲的次数越来越多,份量越来越重。他反复强调科学技术已经成为越来越重要的生产力,

① 《马克思恩格斯全集》第46卷(下册),人民出版社1980年版,第217页。

② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第29页。

③ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第17页。

④ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第313页。

⑤ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第20页。

提醒全党对科学技术的重要性要充分重视。他指出：“在发展科学技术方面，我们要共同努力。实现人类的希望离不开科学，第三世界摆脱贫困离不开科学，维护世界和平也离不开科学”，“中国要发展，离开科学不行。”^①

（二）正视我们在科学技术水平上的差距

邓小平同志站在放眼世界的高度，对国内外经济发展状况作了综合、全面的考察，清醒地看到：当世界上发达国家应用先进的科学技术使国民经济获得飞跃发展的时候，由于我们工作中的失误，“特别是林彪、‘四人帮’的破坏，耽误了我们很多时间”^②，从而延误了我们实现现代化的进程。邓小平同志严肃地告诫我们：“必须清醒地看到，我们的科学技术水平同世界先进水平的差距还很大，科学技术力量还很薄弱，远不能适应现代化建设的需要。”^③

由于科学技术上的差距，使得我国生产力水平还不够高，这突出表现在两个方面：

1. 现代化劳动手段比重小。我国大部分人口从事农业，基本上还是用手工工具搞饭吃；一部分现代化工业，同大量落后于现代化水平几十年甚至上百年的工业，同时存在；一部分经济比较发达的地区，同广大不发达地区和贫困地区，同时存在；少量具有世界先进水平的科学技术，同普遍的科技水平不高，文盲半文盲人口较多的状况，同时存在。

2. 劳动生产率低。1978年“我们钢铁工业的劳动生产率只有国外先进水平的几十分之一。新兴工业的差距就更大了。”^④ 1980年，我国生产的各种能源，折合成标准煤，相当于6.3亿吨。7000多亿元的总产值，就是靠这6亿多吨燃料和动力来实现的。日本每

① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第183页。

② 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第90页。

③ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第90页。

④ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第90页。

年消耗的能源,大体上也相当于6亿吨标准煤,而他们的国民生产总值,却大体上相当于我国的三四倍。

造成上述两方面问题的根本原因是我国科学技术力量薄弱。主要表现在:

1. 科研人员和技术人员数量很少。人们往往把一个国家科学家和工程师占人口的比例看作其科技发展水平的一个重要指数。邓小平同志非常重视这一点,他在1977年指出:“我国现在科研人员少,队伍小,比不上那些发达的大国,这点我们要承认。美国科研队伍有一百二十万人,苏联前年的资料是九十万人,现在又增加了。我们是二十多万人。”^①另据联合国教科文组织于1994年初在《世界科学报告》中提供的数据,每1000人口中科学家与工程师占的比例,日本为4.7人,美国为3.8人,加拿大为2.3人,前苏联为1.0人,我国仅为0.4人。

2. 熟练工人数量少。据统计,1984年我国有劳动力4亿人,具有大专水平的人数仅占全国总人口的5%,具有中等文化程度的人数占总人口的22%,小学文化程度的和文盲多达75%左右。而日本早在1960年,中等学校毕业的人在生产人员中所占比重就达到了30.1%,高等学校毕业的占5.5%。

经过中外各种情况的对比,邓小平同志深感科技队伍的重要性,他就此指出:“我们向科学技术现代化进军,要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军,要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍,是摆在我们面前的一个严重任务。”^②

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第52页。

② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第91页。

二、科技人才的培养,基础在教育

科学技术的进步,从根本上说,取决于提高劳动者的素质,培养大批人才;培养人才要靠教育。^①邓小平同志于1977年8月就明确指出:“我国科学研究的希望,在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好。”^②在1978年的全国科学大会上,他更加明确地指出:“科学技术人才的培养,基础在教育。”^③

教育是推动经济发展的重要基础,教育劳动是把劳动力本身生产、训练、维持再生产出来的劳动。当代科学技术的发展,对教育提出了培养大量掌握科学知识的劳动者的任务。

第二次世界大战以来,科学技术迅速发展,一场新的科技革命悄然兴起,对世界产生了广泛的影响。这场新科技革命,不是像过去几次技术革命那样只出现比较单一的技术、单一的产业,而是多项新技术相互交叉渗透的综合革命,出现新的技术群和新的产业群。新科技革命具有两大特点:首先,它是一次脑力的革命,将大大地解放人的智力;其次,它是一场知识的革命和信息的革命。

随着科技革命的发展,生产过程自动化程度的提高,使劳动者的智能迅速提高,劳动力结构向着智能化趋势发展,体力劳动与脑力劳动的比例不断发生变化。据统计,在机械化初级阶段,两者之比为9:1;在中等机械化条件下,两者之比为6:4;在全自动化条件下,两者之比为1:9。不仅产业知识化的比例增大,而且管理知识化的程度也相应提高,因而出现了高学历化趋势,要求工作人员不仅要有一定的生产经验和技能,而且特别要有相应的科学知识和智力。

为了适应新科技革命对经济、社会产生的这种影响,世界各国

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第50页。

② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第95页。

③ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第95页。

特别是工业发达国家纷纷提出对策,而且都不约而同地把眼光瞄准了教育。如加拿大提出了“对策的基础是教育”;美国政府在《科学技术 1982 年报告》中写明:“就质量而言,国家的教育制度必须培养出第一流的科学家和工程师”,“强调拥有世界上领先的大学——有能力训练具有最高质量的科学家和工程师的大学——的重要性”;韩国经济企划院次官文熹甲在 1986 年说:韩国“60 年代着手发展经济时,感到无从着手,如果当时没有受过教育的优秀人才,要摆脱贫困化几乎是不可能的”;^① 日本文部省的报告《日本的成长与教育》认为,教育是促进日本经济发展的强有力的重要因素,“战后经济发展的速度非常惊人,为世界所注视。造成此情况的重要原因,可归结为教育的普及和发达”。^②

立足于我国的实际情况,借鉴国外经济、科技、教育发展的成功经验,邓小平同志认为:我们要实现“四化”,最根本的是要提高国民的科学文化素质,大力发展教育事业。他于 1977 年 5 月就指出:“发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?”^③ 在 1978 年的全国科学大会上,他再次指出:“我们要在短短的二十多年中实现四个现代化,大大发展我们的生产力,当然就不能不大力发展科学研究事业和科学教育事业。”^④ 1985 年,他进一步指出教育具有促进科技进步和经济发展的重要作用:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”^⑤ 在这里,邓小平同志深刻地揭示出教育的社会

① 参见《大教育:21 世纪教育新走向》,陆依凡等著,江西教育出版社 1995 年版,第 28 页。

② 《日本的经济发展和教育》,吉林师范大学外国教育研究所日本教育研究室译,吉林人民出版社 1978 年版,前言、序。

③ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社 1994 年版,第 40 页。

④ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社 1994 年版,第 89—90 页。

⑤ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社 1993 年版,第 120 页。

职能。教育是以培养人为目的的社会活动,而发展经济、实现现代化必须依靠科技、依靠人才,因而教育是基础,是根本。只要我们把教育搞上去,全面提高国民的素质,我们就可以把我国人口过多的沉重负担转化为人才资源的巨大优势,这的确是任何国家都难以比拟的。

第二节 科学技术是第一生产力,教育是基础

邓小平同志洞察第二次世界大战以来,特别是本世纪七八十年代以来世界经济发展的新趋势,提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。这一思想是对马克思主义的科技学说和生产力理论的创造性发展,对于指导我国的社会主义现代化建设具有重要的意义,同时,这一思想对于我们更加深刻地认识教育在社会主义现代化建设中的战略地位,更好地贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育”的方针,也具有重要的指导意义。

一、发展生产力是社会主义的根本任务

邓小平同志一贯重视发展生产力。党的十一届三中全会以后,党和国家实现了工作重点的根本转移。在新的历史时期,邓小平同志反复强调要大力发展生产力,并把它放在建设有中国特色社会主义的中心地位。1992年初,他进一步作出了关于社会主义本质的科学论断:“社会主义的本质,就是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”^①邓小平同志的这一伟大战略思想直接推动了我国新时期的社会主义建设事业。改革

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第373页。

开放近二十年来,我国社会主义建设取得了举世瞩目的成就。

(一) 大力发展生产力是马克思主义的一个基本原则

邓小平同志指出,“马克思主义最注重发展生产力。”^① “马克思主义的基本原则就是要发展生产力。”^② 马克思主义认为,物质资料的生产是人类社会生存和发展的基础,生产力是推动社会发展和进步的最终决定力量。无产阶级革命的实质就是解放生产力,为生产力的发展开辟广阔的道路。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确指出:无产阶级夺取政权以后,将“把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里,并且尽可能快地增加生产力的总量”。^③ 根据马克思主义的这一基本原则,邓小平同志始终强调要大力发展生产力,他说:“在社会主义国家,一个真正的马克思主义政党在执政以后,一定要致力于发展生产力,并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。”^④

邓小平同志还从无产阶级革命的最终目的和人类社会发展的必然趋势——实现共产主义,来阐述大力发展生产力的重要性和必要性。他于1985年4月指出:“马克思主义的最高目的就是要实现共产主义,而共产主义是建立在生产力高度发展的基础上的。”^⑤ 1987年4月,邓小平同志再一次指出:“马克思主义讲的共产主义是物质产品极大丰富的社会。共产主义的第一阶段是社会主义,社会主义就是要发展生产力,这是一个很长的历史阶段。生产力不断发展,最后才能达到共产主义。”^⑥

(二) 大力发展生产力是巩固和发展社会主义制度的重要保证

① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第63页。

② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第116页。

③ 《马克思恩格斯选集》,第一卷,人民出版社1972年版,第272页。

④ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第28页。

⑤ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第116页。

⑥ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第228页。

1. 大力发展生产力,是解决社会主义社会主要矛盾的需要

集中力量发展生产力,是邓小平同志对我国社会主义建设实践经验和社会主义社会主要矛盾进行科学分析后得出的重要结论。

社会主义社会的基本矛盾是人民日益增长的物质文化需要与落后的社会生产力之间的矛盾。我国正处于社会主义初级阶段,生产力水平还很低,远远不能满足人民和国家的需要。新中国成立四十多年来,社会主义建设取得了巨大的成就,同时,也经历了曲折。邓小平同志指出,多少年来我们吃了一个大亏,社会主义改造基本完成了,还是“以阶级斗争为纲”,忽视发展生产力。

党的十一届三中全会抛弃了“以阶级斗争为纲”的“左”的错误方针,把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。邓小平同志在党的十一届三中全会之后不久指出:解决社会主义社会的基本矛盾就是我们的中心任务。只有发展生产力,国家才能富强,人民才能富裕,才能巩固和完善社会主义制度,增强社会主义的凝聚力和说服力,才能从根本上摆脱经济落后的状况,振兴中华民族,使中国跻身于世界现代化国家之林。他强调指出:“社会主义的首要任务是发展生产力,逐步提高人民的物质和文化生活水平。……不发展生产力,不提高人民的生活水平,不能说是符合社会主义要求的。”^① 在社会主义初级阶段把握社会主义本质,坚持社会主义道路,尤其需要把发展生产力摆在突出地位。

2. 大力发展生产力,是社会主义制度优越性的根本体现

社会主义代替资本主义之所以是历史的必然,就在于社会主义代表了先进的生产力,它能在发展生产力方面提供更充分的条件和开拓更广阔的道路。邓小平同志说:“我们是社会主义国家,社会主义制度优越性的根本表现,就是能够允许社会生产力以旧社

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第116页。

会所未有的速度迅速发展。”^① 和平与发展是当今世界的主题，但在国际范围内还存在激烈的竞争，还存在两种社会制度的较量。资本主义国家并没有停止对社会主义国家的和平演变和军事威胁，他们会凭借经济上、科技上的实力和优势，对我们施加压力。在这样的压力和挑战面前，我们只有发愤图强，集中力量进行现代化建设，努力发展生产力，不断增强国际竞争的实力，才能立于不败之地，使社会主义制度不断得到巩固和发展。对于这一点，邓小平同志讲得十分明确：“按照历史唯物主义的观点来讲，正确的政治领导的成果，归根结底要表现在社会生产力的发展上，人民物质文化生活的改善上。如果在一个很长的历史时期内，社会主义国家生产力发展的速度比资本主义国家慢，还谈什么优越性？”^② 在坚持社会主义基本制度的前提下，我们完全能够通过改革，不断解决上层建筑和生产关系中某些不适应生产力发展的矛盾和问题，为生产力发展开辟广阔的道路。

解放和发展生产力是社会主义的根本任务，这一论断是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要内容，是对我国社会主义建设经验教训的深刻总结，是结合我国国情对科学社会主义基本原则的继承和发展。它赋予马克思主义关于生产力的观点以新的时代特征，是指导我国社会主义改革开放和现代化建设事业的基本理论。

二、科学技术是第一生产力

（一）“科学技术是生产力”是马克思主义的一个基本原理

重视科学技术在发展生产力，推进社会主义现代化建设中的关键作用，是邓小平同志的一贯思想。1975 年他主持中央日常工作

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版，第 128 页。

② 《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版，第 128 页。