

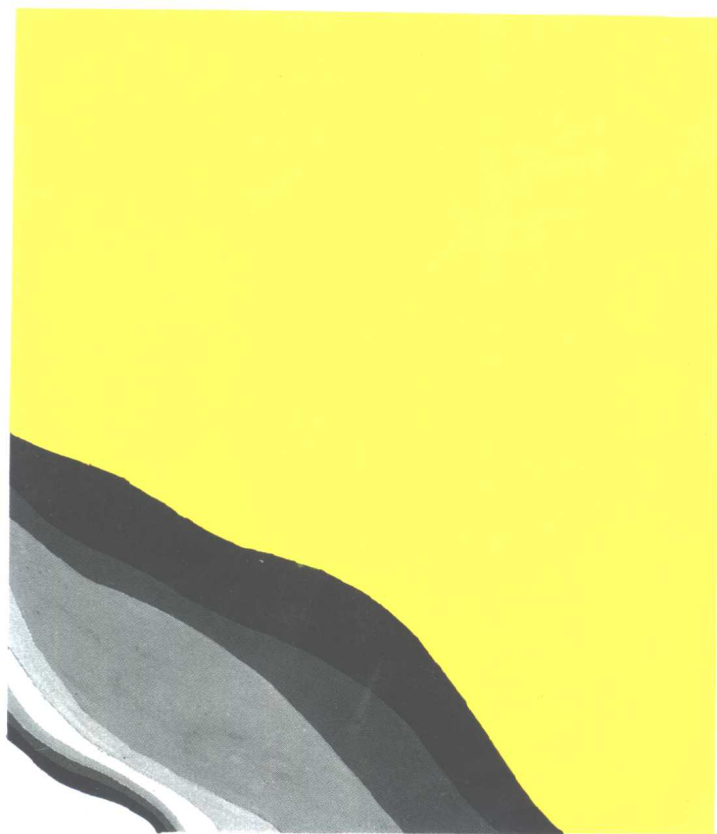


INFANT PSYCHOLOGY

婴儿心理学

PANG LIJUAN / LI HUI

庞丽娟/李 辉



浙江教育出版社

中华人民共和国新闻出版署“八五”规划重点图书



儿童青少年心理学丛书

婴儿心理学

INFANT PSYCHOLOGY

庞丽娟/李 辉

浙江教育出版社

INFANT PSYCHOLOGY

by

Pang Lijuan et al.

Published by Zhejiang Education Publishing House, 1993

婴儿心理学

庞丽娟 李 辉

*

浙江教育出版社出版发行

杭州市体育路 347 号

邮政编码 310006

浙江印刷集团公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13 插页 5 字数 313000

1993 年 12 月第 1 版

1999 年 6 月第 5 次印刷

*

ISBN 7-5338-1111-9/G · 1107

定 价: 15.50 元

版权所有 翻印必究

序 言

世纪之交,伴随着我国社会主义现代化经济建设的不断深入,人才特别是儿童青少年成才问题越来越突出,已成为我国经济发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的身心素质已成为全社会的要求,人们对教育特别是儿童青少年发展心理研究的呼声日高。

众所周知,自19世纪下半叶德国生理和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学大门以来,儿童青少年心理学领域的研究如火如荼。社会的发展、科学的进步、教育的要求以及心理科学自身方法论上的完善,特别是本世纪以来世界经济飞速发展对高质量人才的需求,导致各国政府纷纷求助于教育,建立有关儿童青少年心理发展的研究机构,从而使心理机制的深层次研究成为可能;心理学家也开始从经济发展和人才培养的角度探索人的整体发展,重视人的个体从出生到衰老整个人生心理发展的研究,同时采取了一些全新的研究方法,把研究转向于婴儿、幼儿、青少年、成人行为发展所依据的过程,不再是主要关注于为描述而进行的描述了。今天,作为发展心理学中最主要、最核心部分的儿童青少年心理学,已经取得了长足的进展,它所揭示的儿童青少年心理发展规律,既为儿童青少年的发展和教育提供了科学依据,也为

14A-17-67

儿童青少年医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导，在客观上起到了培养和发展人才、促进社会经济建设的作用。

为了更好地在全民中普及儿童青少年心理学知识，使科学为大众服务、为社会服务、为经济建设服务，真正造就为 21 世纪我国经济进一步腾飞需要的身心健康的高质量的四化建设接班人，在国家有关部门的关心和支持下，我们组织编撰了“儿童青少年心理学丛书”。

“儿童青少年心理学丛书”分《当代儿童青少年心理学的进展》、《婴儿心理学》、《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》、《离异家庭子女心理》、《儿童创造力发展心理》共八册，系统地、全面地、科学地反映了儿童青少年心理特点、发展规律，为人们勾勒了一个较为完整的儿童青少年心理学书系。

编撰这套丛书，我们试图达到以下目的：

一是为了更好地配合我国高校儿童心理学教学的需要。10 年前，曾由先师朱智贤教授主编了一套《儿童心理学教学参考资料》（共 6 本），它对提高我国高校儿童心理学教学质量、扩大学术眼界作出了一定贡献。随着时间的延伸，朱老提出修订这套参考资料的建议。国家教育委员会“七五”高校文科教材编选会议同意这个建议，将修订工作列入计划。蒙朱老的信任，让我负责组织人员撰写一套儿童青少年心理发展研究的丛书，他曾垂询本丛书的组织编撰工作并给予具体的方法论指导，承诺为丛书作序。不想现在丛书写就，而朱老却已乘鹤西去了。我们愿这套丛书在我国高校儿童心理学教学中能够发挥其应有的作用，以慰朱老在天之灵。

二是为了反映我们对儿童青少年心理发展研究的一些成果。

近年来,我们北京师范大学儿童心理研究所和各省、市、自治区高校儿童心理学的教师积极配合,共同完成了多项国家级或部级的科研任务。本丛书中的许多内容,反映了跨“六五”、“七五”国家重点项目“中国儿童青少年心理发展与教育”,全国妇联委托的“七五”重点科研项目“离异家庭子女心理特点”,国家教委“七五”重点教育科研项目“中小学生心理能力发展与培养”,国家教委优秀年轻教师基金资助项目“元认知发展与学习能力培养”等成果。可以说,这套丛书是我们这支作者队伍多年来精诚合作的产物。

三是为了介绍国际国内儿童青少年心理学的一些新进展。近20年来,国外儿童青少年心理研究进展较快,例如,对儿童早期研究摆到了突出的地位、皮亚杰理论面临挑战、重视个性与社会性发展及其相互关系的研究、应用研究受到重视、引进了新的研究方法,等等。国内也相应地跟上了实验研究。为了介绍国内外儿童青少年心理学的新进展,在这套丛书中,我们专门撰写了《当代儿童青少年心理学的进展》一书,在《儿童创造力发展心理》和《婴儿心理学》中,以很大篇幅介绍了过去国内较少见到的材料,并在其他各书中,都单列专章介绍国内外儿童青少年心理学的有关进展情况,以提供给广大读者参考。

四是为了给广大的儿童青少年工作者、中小学幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。丛书中《幼儿心理学》、《小学生心理学》、《初中生心理学》、《高中生心理学》等书的内容,应用性较强,每本书都有相当篇幅介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对实际工作者和家长的教育工作有所帮助。

上述四个目的,也为这套丛书构成了一系列特点,即我们在撰写时注意到:①整套丛书力争从总体上把握儿童青少年心理学

领域的发展,各册则侧重于阐述各分支学科相应的理论和实验;②要求丛书能发挥多种功能和作用,既具科学性、理论性,又具针对性、操作性,能为实践提供服务和指导;③求新、求实,力图反映当代儿童青少年心理学的进展情况,特别是我国心理学工作者的研究成果;在注重心理实验的同时,强调理论概括,以达到较好的可读性;④在注意撰写均衡性的同时,又考虑到每本书作者知识背景的不同、文风有别,因此在写作内容的着眼点和选材上未作硬性的统一规定,允许各放异彩。

本丛书由我担任主编。参加本丛书编撰工作的同志分别来自北京师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、首都师范大学等八所院校。在编撰过程中,主编和各编撰人员曾就各册内容进行了广泛的交流和讨论,各册成稿后都由我负责进行审订并定稿。因此,如果丛书中有这样那样的缺点或问题,虽应文责自负,但终应由我负责。恳望广大读者不吝批评指正,以便我们进一步修订。

这里需要特别指出的是,这套丛书如果没有浙江教育出版社的领导和编辑同志的关心、信任和大力支持,是难于付梓的。值此丛书面世之际,我谨代表全体编撰人员和广大读者,向他们表示衷心的感谢。

林崇德

1993年2月27日

于北京师范大学

封面设计 卢少夫
责任编辑 汉 阳

儿童青少年心理学丛书

**当代儿童青少年
心理学的进展**

申继亮/李 虹/夏 勇/刘立新

婴儿心理学

庞丽娟/李 辉

幼儿心理学

高月梅/张 泓

小学生心理学

王 耘/叶忠根/林崇德

初中生心理学

黄煜峰/雷 雳

高中生心理学

郑和钧/邓京华等

离异家庭子女心理

傅安球/史莉芳

儿童创造力发展心理

董 奇

目 录

序 言	林崇德
第一章 婴儿心理学导言	1
第一节 婴儿与婴儿心理研究	1
第二节 婴儿心理研究的历史	6
第三节 当前婴儿心理研究的课题	14
第四节 婴儿心理研究的价值	24
第二章 婴儿心理的研究方法	29
第一节 婴儿研究的基本方法	29
第二节 婴儿心理研究的特殊方法与技术	39
第三节 婴儿心理发展的主要测量工具	46
第四节 婴儿心理研究方法的新趋势	57
第三章 婴儿生理发展及其心理学意义	66
第一节 婴儿大脑功能的新认识	66
第二节 婴儿生理发展过程及其正常值	81
第三节 婴儿动作发展及其心理组织功能	92
第四章 婴儿感、知觉的发展	109
第一节 婴儿视觉的发生发展	111
第二节 婴儿听觉的发生发展	119

第三节 婴儿味觉、嗅觉和触觉的发生发展	127
第四节 婴儿空间、时间知觉的发生发展	139
第五节 婴儿物体知觉的发生发展	145
第五章 婴儿的注意、记忆和学习	153
第一节 婴儿注意的发生发展	153
第二节 婴儿记忆的发生发展	166
第三节 婴儿的学习及其发展	177
第六章 婴儿思维和认知能力的发展	188
第一节 思维、智力和认知发展	188
第二节 皮亚杰关于婴儿认知发展的理论	193
第三节 婴儿问题解决能力的发展及思维研究的新进展	208
第七章 婴儿言语的发展	223
第一节 婴儿言语发展的基本理论	224
第二节 婴儿的“前言语行为”	236
第三节 婴儿言语的发生	246
第四节 婴儿言语的发展与语法的获得	256
第八章 婴儿情绪情感的发展	262
第一节 情绪情感对婴儿生存、发展的意义	262
第二节 婴儿情绪的发生和分化	268
第三节 婴儿基本情绪的发展	276
第四节 婴儿情绪的社会化	286
第九章 婴儿的气质	297
第一节 气质的起源和定义	297
第二节 婴儿气质的内容及其生理基础	304
第三节 婴儿气质的类型与特点	310
第四节 婴儿气质与发展	316
第十章 婴儿的社会性交往	325

第一节	婴儿与母亲交往	326
第二节	婴儿与父亲交往	338
第三节	婴儿与同伴交往	348
第十一章	婴儿的自我意识	361
第一节	婴儿主体我和客体我的发展	362
第二节	婴儿自我知识和他人知识的发展	375
第三节	婴儿自我意识发展的基础	382
主要参考文献		390
后 记		405

第一章

婴儿心理学导言

婴儿心理学是研究婴儿心理发生、发展规律的科学。它是儿童发展心理学的重要分支。

婴儿心理研究在本世纪 60 年代初尤其是 80 年代以后，日益受到社会的广泛关注，成为一股世界性的研究热潮，并且取得了丰富的、有价值的研究成果。它突破了以往人们看待婴儿的习惯眼光，改变了人们对婴儿的传统观念，唤起人们从一个全新的角度重新评价婴儿的能力水平和社会性、情感发展，大大丰富了人们对婴儿心理发展世界的新认识，具有重要的哲学、心理学、教育意义和社会价值。

本章将简要讨论婴儿心理研究的对象、内容，婴儿心理研究发展变化的历史，并在此基础上，重点分析、介绍当前婴儿心理研究的课题及其价值。

第一节 婴儿与婴儿心理研究

婴儿心理研究与“婴儿”这一概念是密切相关的。婴儿，一般是指从初生到 3 岁的儿童，婴儿心理发展也即指从初生到 3 岁儿童心理的发展。婴儿心理研究即探讨 0—3 岁婴儿心理的发生、

发展。

当前国际上对婴儿年龄范围的界定或婴儿期的理解存在诸多分歧。由于婴儿、婴儿期是婴儿心理研究中最基本的概念，对之的不同理解直接影响着婴儿心理研究的范围和内容，因此，我们有必要首先来讨论、界定婴儿和婴儿期。

一、婴儿和婴儿期

婴儿到底是指哪个年龄范围的儿童，各个学者意见不一。首先，在我国不同学科间对婴儿或婴儿期的理解、界定就不同。比如，医学界一般认为婴儿=乳儿，婴儿期=乳儿期，即都指0—1岁的儿童。而教育界则认为婴儿期有广义、狭义之分，广义的婴儿期即指乳儿期，年龄范围为0—1岁，而狭义的婴儿期为1—12个月（头1个月为新生儿期）。即使同在心理学界，国际、国内不同学者对之意见、看法也不相同。总的来说，可以概括为三种观点，即“0—1岁”说、“0—2岁”说和“0—3岁”说。

(1) “0—1岁”说。持“0—1岁”的说者认为，从字源上分析，英语中的婴儿(infant)一词来源于拉丁文infans，其原意就是“不会说话”的意思。因此，婴儿就是指1岁前不会说话的儿童，而只要1岁后会说话就不再是婴儿了。婴儿期以从出生到1岁为界。这一观点在欧美各国心理学界是最为传统的说法，由来已久，且至今还有一定的市场。如，在查普林(J. P. Chaplin, 1976)主编的《心理学词典》(*Dictionary of Psychology*)和里博(A. S. Reber, 1985)主编的《心理学词典》中，婴儿都被严格地定义为“生命第一年的儿童”。台湾张春兴(1989)和前苏联的穆欣娜(B. C. Мухина, 1985)等人均持这种观点。

(2) “0—2”岁说。传统的“0—1岁”说严格地规定了婴儿心理狭小的研究领域，严重地束缚并妨碍了婴儿心理发展规律的揭

示和研究内容的扩大,因而已逐渐被现代婴儿心理研究工作者所抛弃。70年代以来,婴儿心理研究者开始突破“0—1岁”说的界限,认为婴儿包括从出生到2岁前的儿童,并对0—2岁范围内的婴儿心理发生、发展的全过程开展了广泛的研究。这一趋势和这些成果都集中反映在沃尔曼(B. Wolman, 1982)主编的《发展心理学手册》和黑斯与凯波斯(M. Haith & J. Campos, 1983)主编的《儿童心理学手册》第二分卷《婴儿和发展心理生理学》中。

(3)“0—3岁”说。持这一观点的心理学家认为,婴儿是指从出生到3岁的儿童。近年,越来越多的研究者持这种观点。这一倾向反映了当前婴儿心理研究的最新进展。进入80年代以来,由于各领域里婴儿心理发展研究成果提供给人们的新认识,和心理发展连续性规律研究的需要,人们普遍开始将婴儿理解为0—3岁的儿童,将婴儿心理研究的范围扩展至3岁,使许多原在2岁处戛然而止的研究终于有了“下文”,特别对婴儿思维、认知策略、语言交流、情感发展、个性性格特征等研究更是得以深入。“0—3岁”说正成为当前婴儿心理学界的主导说法。这一动向突出地反映在奥索夫斯基(Osofsky, 1987)主编的《婴儿发展手册》和墨森、凯根等(P. Mussen & J. Kagan, et al., 1990)编著的《儿童发展和个性》等著作中。在我国林传鼎、陈舒永、张厚粲(1986)主编的《心理学词典》和朱智贤、林崇德(1988)编著的《儿童心理学史》等著作中,也都将婴儿界定为0—3岁的儿童。

弄清婴儿这一概念的确切年龄界限,是非常必要的。尤其是近年来,婴儿已成为众多学科的重要研究对象,人们从多学科的角度对婴儿发展开展了多方面的研究,并取得了许多新的进展,初步形成了医学—心理学—教育学—社会学的综合研究模式。比如,儿童心理学在婴儿早期心理发展,能力发展,早期经验的重要性,早期心理发展的生理、环境、教育基础等方面有许多新发现;儿

童教育学在婴儿早期教育、潜力开发与培养方面发展出了许多有效的教育方案；儿童生理学、儿童医学与儿童卫生保健在婴儿脑、生理发展，婴儿身体、动作发展，婴儿身心疾病矫治及其与心理、社会环境、教育因素密切相关等方面成果显著。这一切不仅使人们从多视野、多角度对婴儿各方面发展及其联系有了许多新的认识，而且，各学科人员之间学术交流日益密切，科研合作日益加强。这一趋势就必然要求不同学科、不同研究者之间在一些基本概念的界定方面取得较为一致的意见，或十分清晰地明确各自所用术语的内涵，或采用新的、共同认可的无歧义的表达方式。而目前在我国，如前所述，不同学科、不同学者对于婴儿这一概念的年龄界限的理解并不完全相同，而在有的报告文章中又经常对其研究对象婴儿的具体年龄未予以详细报道，这在一定程度上影响了对婴儿问题的多学科综合研究和有关科研成果的交流。因此，有必要对这一看来简单但实质上十分重要的问题进行探讨，以达成基本一致的意见，取得共识。

根据前述分析和当前婴儿研究的动态，我们在本书中，将婴儿期界定为0—3岁，婴儿即指0—3岁的儿童。

二、婴儿心理研究的内容

前面我们已经明确，婴儿心理研究是探讨0—3岁儿童心理发生发展的规律。具体来说，它包括以下三个方面的内容：

1. 个体心理的发生。

婴儿期是人生的最早阶段，人类各种心理活动包括感知觉、注意、记忆、学习、想象、思维、言语、情感、意志行动、自我意识以及个性心理特征等，都是在出生后这个早期阶段发生的。0—3岁婴儿期是人类个体心理发生的重要时期。因此，对婴儿心理发生的研究，是婴儿心理研究的首要内容。

有个值得注意的趋势是,80年代中期以来,欧美各国心理学家普遍开始重视对胎儿的研究,以期对那些婴儿一生下来就已有的心理能力寻找最初的起源和令人信服的解释。不同研究已经表明,作为心理发生的最初标志的条件反射,最早在胎儿期就已有可能以某种形式建立。因此,随着这一研究新进展,当前个体心理发生研究已经向前延伸到胎儿期,胎儿心理发生已开始成为婴儿心理研究的重要对象。也正是在这个意义上,有人认为婴儿心理研究应包括从妊娠到出生后第三年儿童心理发生发展的研究。

2. 婴儿心理发展的过程及其规律。

(1) 婴儿心理发展的具体过程。婴儿心理的发展具体表现为心理各方面的发展,包括婴儿感知觉、注意、记忆、学习、想象、思维、言语、情感、意志等各种心理过程的发展,以及个性特点的初步形成过程。每一种心理过程和个性特征的发展,都有其各自独特的特点和具体的发展进程及其规律。分别研究这些具体过程的特点和规律,是婴儿心理研究的一个重要内容。

(2) 婴儿心理发展的一般规律和趋势。婴儿心理各过程虽然其发生发展的具体进程、表现各不相同,但其发展的总态势是大致相同的,即都是从简单、具体、被动、零乱朝着较为复杂、抽象、主动和渐成体系的方向发展。这其中存在着一些具有普遍意义的发展规律和趋势,即一般规律和趋势。而这些规律和趋势的揭示,也正是婴儿心理研究的另一重要内容。

(3) 婴儿心理发展的影响因素及其作用机制。每个婴儿的心理发展的具体表现可以不同,水平、能力可各有差异,但同时大致相同年龄或月龄的婴儿,其心理又一般具有相似的特征,即既有共同性又有差异性。这是因为婴儿心理的发展并不是孤立进行的,而总是受到遗传、生理成熟、环境、教育以及其他各种因素的错综复杂的影响,而这些影响因素如生理成熟、环境,对一定

地区、一定时期、一定年龄的婴儿，既是大致相同的，又具有一定的差异。揭示这些影响因素及其在婴儿心理发展过程中的作用和作用机制，并进一步查明它们在婴儿发展各个阶段、对不同方面（如不同能力、不同行为）的不同作用及其相互作用的方式，正是婴儿心理研究另一极其重要的内容。

3. 婴儿心理发展的干预与矫治。

这是近几年刚刚兴起的婴儿心理研究领域。目前主要包括以下六个方面的内容：①婴儿心理正常发展的危险因素及其作用机制和规律；②婴儿行为畸形的发生发展的原因、过程和规律，及其预防、干预和矫治；③婴儿情感与交往失调的发生发展及其诊断、预防、干预和矫治；④高危婴儿（特别是高危新生儿）的诊断、预防、干预和矫治；⑤婴儿心理能力发展异常的评估、预防、干预和矫治；⑥婴儿心理健康的临床研究。上述六方面的研究内容已在我国发展心理学界及其他心理学界逐渐得到重视，并开始一些开拓性的研究。

第二节 婴儿心理研究的历史

婴儿心理研究的兴起是在 19 世纪下半叶发生的一件非常重要的心理学事件，在心理学发展史上具有非常深远的历史意义，是心理科学本身发展过程中的一个重要里程碑。它标志着人类心理发生发展的研究从此进入了一个崭新的历史阶段。

一、婴儿心理的早期研究

在儿童心理学产生以前，已有较长一段时间零散的关于婴儿行为和发展的早期观察研究。

早在 18 世纪下半叶，就有一些学者进行了婴儿行为和发展的