

金点子
生活丛书

幼儿教育

金点子

150

主编：柯晓扬 徐振力 秦德林



图书馆

东南大学出版社

序

今天的幼儿是国家未来的栋梁之材,是祖国明天的希望。要使之成为有用之才,需要精心、科学、合理而又有针对性的教育。幼儿期是心理发展的关键期,是智力发展的黄金时期,幼儿教育已越来越被年轻的父母和幼教人员所重视。尤其是独生子女的普及和知识经济的召唤,幼儿家长和教师更加深刻认识到,幼儿教育是国家繁荣和民族振兴的奠基工程,在21世纪即将来临之际,幼儿教育又是一项跨世纪的希望工程。幼儿教育的成败不仅关系到一个人的发展,一个家庭的美满,而且关系到国家的前途和命运。但在实际教育过程中我们不难发现,教育者们对发展智育与灌输知识,发展个性与培养全面人格,以及幼儿的天性养成与成人期望等关系的理解和处理,还存在着一些误区,有许多年轻父母对孩子霸道、淘气或孤僻、娇气等仍感到束手无策,因而迫切地需要一本对他们具有指导作用的通俗读物。

本书的作者站在时代需求的高度,审时度势,并根据幼儿身心发展的特点,针对幼儿教育的实际问题,以问答的形式,从德、智、体、美等方面简明而科学地阐述了有关幼儿教育的基本观点和操作方法,具有较强的科学性、时代性和针对性,相信对年轻的父母和幼教工作人员具有较强参考价值。希望该书的作者认真学习,勇于实践,写出更具有理论指导意义和实际应用价值的幼教读物。

于绍林

一九九八年九月于金沙

目 录

品德陶冶篇

1. 为什么说幼儿期是人生的关键期? (1)
2. 幼儿教育包括哪些方面? (2)
3. 怎样确定对幼儿的期望值? (3)
4. 怎样培养幼儿的责任心? (5)
5. 如何帮助幼儿获得友谊? (6)
6. 怎样对待幼儿的过失行为? (8)
7. 怎样让幼儿做力所能及的事? (9)
8. 幼儿要做力所不能及的事怎么办? (11)
9. 怎样满足幼儿的合理要求? (12)
10. 怎样对待幼儿的无理要求? (13)
11. 幼儿任性怎么办? (15)
12. 怎样看待幼儿的“告状”? (16)
13. 怎样看待幼儿的说谎现象? (18)
14. 幼儿爱讲粗话、脏话怎么办? (20)
15. 如何培养幼儿的合作精神? (21)
16. 幼儿不合群怎么办? (22)
17. 怎样培养幼儿良好的习惯? (24)

18. 成人如何对待幼儿之间的交往?	(26)
19. 能否对幼儿实施惩罚?	(27)
20. 能否对幼儿进行“挫折”教育?	(30)
21. 幼儿作“人来疯”怎么办?	(31)
22. 幼儿不听大人话怎么办?	(33)
23. 如何教幼儿认识和使用金钱?	(35)
24. 影响幼儿社会化的家庭因素是什么?	(36)
25. 促进幼儿社会化发展的方法有哪些?	(38)
26. 幽默在幼儿教育中有哪些作用?	(40)
27. 怎样发挥幼儿的主观能动性?	(41)
28. 怎样对待他人的育儿经验?	(42)
29. 怎样培养幼儿的谦让品质?	(44)
30. 怎样正确评价幼儿?	(46)
31. 批评幼儿时应注意些什么?	(47)
32. 幼儿在园与在家表现不一致怎么办?	(48)
33. “棍棒底下出孝子”有无道理?	(50)
34. 幼儿把幼儿园的玩具带回家怎么办?	(51)
35. 如何使幼儿乐意上幼儿园?	(52)
36. 为什么要对幼儿进行适度的负面教育? ...	(54)
37. 让幼儿适当品尝忧愁有何好处?	(55)
38. 幼儿改正错误后出现反复怎么办?	(56)
39. 为什么不能对幼儿“多重处理”?	(57)
40. 怎样纠正幼儿的残忍行为?	(59)
41. 幼儿家庭教育投资的盲目性在哪里?	(60)

42. 幼儿家庭教育为何要坚持亲和性原则? ...	(61)
---------------------------	------

智力开发篇

43. 怎样了解幼儿的智力水平?	(63)
44. 能不能给幼儿搞“定向培养”?	(64)
45. 如何培养幼儿爱学习的习惯?	(65)
46. 怎样让幼儿在玩耍中增长智力?	(66)
47. 何时为幼儿学习的最佳年龄?	(68)
48. 怎样培养幼儿的思维能力?	(68)
49. 怎样培养幼儿的求异思维能力?	(70)
50. 为什么要培养幼儿的侧向思维能力?	(71)
51. 怎样培养幼儿学习体操的兴趣?	(73)
52. 怎样使幼儿更聪明?	(74)
53. 影响幼儿学习的不良环境有哪些?	(75)
54. 怎样帮助幼儿学会思考?	(76)
55. 为什么说“动手”和“动脑”一样重要?	(77)
—56. 什么样的玩具更能开发幼儿智力?	(78)
57. 如何培养幼儿的口语表达能力?	(80)
58. 给幼儿讲故事时应注意些什么?	(81)
59. 如何引导幼儿早期阅读?	(82)
60. 怎样给幼儿选择读物?	(84)
61. 怎样为幼儿创设良好的家庭文化氛围? ...	(85)
62. 怎样为幼儿创设良好的家庭语言环境? ...	(86)
63. 幼儿早期音乐教育应注意些什么?	(88)

64. 幼儿演奏乐器对智力发展有何好处？	(89)
65. 教幼儿唱歌有哪些好处？	(91)
66. 幼儿家庭美术教育应注意些什么？	(91)
67. 幼儿的美感有哪些特点？	(93)
68. 幼儿适宜学电脑吗？	(94)
69. 何时为幼儿识字的最佳年龄？	(95)
70. 幼儿学汉字有何特殊意义？	(96)
71. 怎样教幼儿识字？	(98)
72. 为什么幼儿识字和写字不宜同步？	(99)
73. 为什么要让幼儿多读“无字书”？	(99)
74. 应给幼儿什么样的家庭环境？	(100)
75. 怎样实现幼儿体育活动的科学化？	(101)
76. 怎样教给幼儿用电的知识？	(103)
77. 如何利用自然景观来教育幼儿？	(104)

心理疏导篇

78. 幼儿争强好胜怎么办？	(107)
79. 怎样保护幼儿的好奇心和求知欲？	(108)
80. 幼儿太懦弱怎么办？	(109)
81. 幼儿感到孤独怎么办？	(111)
82. 幼儿自卑怎么办？	(112)
83. 游戏对幼儿的身心发展有何意义？	(114)
84. 幼儿的健康人格是怎样形成的？	(115)
85. 怎样培养幼儿的自信心？	(117)

86. 怎样培养幼儿健康的自尊心?	(118)
87. 影响幼儿心理健康的家庭因素有哪些? ...	(120)
88. 为什么要重视幼儿非智力因素的培养? ...	(122)
89. 怎样发现幼儿的潜能?	(123)
90. 如何培养幼儿的兴趣?	(125)
91. 怎样集中幼儿的注意?	(126)
92. 怎样培养幼儿的决策能力?	(127)
93. 怎样培养幼儿的创造力?	(129)
94. 如何培养幼儿的意志力?	(130)
95. 如何培养幼儿的想象力?	(131)
96. 如何培养幼儿的观察力?	(133)
97. 如何培养幼儿的社交能力?	(134)
98. 如何培养幼儿的动手能力?	(135)
99. 如何培养幼儿的记忆能力?	(137)
100. 如何培养幼儿的审美能力?	(138)
101. 怎样提高幼儿的社会评价能力?	(139)
102. 怎样培养幼儿的自我保护能力?	(141)
103. 怎样培养幼儿的独立性格?	(142)
104. 怎样培养幼儿快乐的性格?	(144)
105. 怎样培养幼儿的“成功型”个性?	(145)
106. 怎样教幼儿做个成功者?	(147)
107. 怎样满足幼儿的情感需要?	(148)
108. 幼儿好动是“多动症”吗?	(150)
109. “自我决定期”的幼儿知道什么?	(151)

110. 怎样对待“左撇子”幼儿？	(152)
-------------------------	-------

生活保健篇

111. 家长接送幼儿应注意什么？	(155)
112. 带幼儿散步应注意什么？	(156)
113. 带幼儿去公共场所应注意什么？	(157)
114. 幼儿哭闹怎么办？	(158)
115. 怎样对幼儿进行性教育？	(160)
116. 如何对待幼儿的性游戏？	(161)
117. 季节交替时怎样保育好幼儿？	(162)
118. 怎样培养幼儿良好的饮食习惯？	(164)
119. 为什么幼儿在睡觉前不宜吃东西？	(165)
120. 幼儿能否服用保健营养品？	(166)
121. 幼儿营养过剩有哪些危害？	(167)
122. 怎样知道幼儿是否缺钙？	(169)
123. 幼儿什么时候用筷子吃饭比较合适？ ...	(170)
124. 幼儿进餐时应注意什么？	(171)
125. 幼儿不爱吃饭怎么办？	(172)
126. 怎样让幼儿喜爱吃蔬菜？	(173)
127. 幼儿爱吃零食怎么办？	(175)
128. 怎样控制幼儿的冷饮量？	(177)
129. 为什么说若要小儿安,就得三分饥和寒? ...	(178)
130. 为什么喝饮料不能代替喝水？	(179)
131. 幼儿不会穿、脱衣服怎么办？	(180)

132. 幼儿弱视怎么办？	(181)
133. 幼儿能戴玩具眼镜吗？	(182)
134. 应给幼儿一个什么样的睡眠环境？	(183)
135. 什么样的睡眠姿势是正确的？	(185)
136. 幼儿口吃怎么办？	(186)
137. 幼儿睡眠时磨牙怎么办？	(187)
138. 如何防止幼儿龋齿？	(188)
139. 什么时候让幼儿刷牙？	(190)
140. 幼儿脸上有“白斑”是怎么回事？	(191)
141. 幼儿头发稀黄是怎么回事？	(192)
142. 幼儿尿床怎么办？	(193)
143. 异物进入幼儿鼻孔怎么办？	(195)
144. 幼儿罗圈腿怎么办？	(196)
145. 怎样护理生病的幼儿？	(197)
146. 幼儿跌倒怎么办？	(199)
147. 如何得体地打扮幼儿？	(200)
148. 怎样安排幼儿的节假日活动？	(201)
149. 怎样和幼儿一起玩？	(203)
150. 怎样对幼儿进行安全教育？	(204)

1. 为什么说幼儿期是人生的关键期？

幼儿期是指人生 3~6 岁的时期，又称学前期。这个时期是幼儿身心处于迅速发展的时期。每年身高增长 4~7.5 厘米；骨骼生长日益坚硬；大肌肉较为发达，小肌肉开始发展；脑重量不断增加；大脑皮质达到相当成熟的程度。随着身体的发育，幼儿的动作机能也同步得到发展，为其心理的发展提供了直接的生理前提。这个时期的幼儿口语发展迅速，认知发展（感知觉、注意力、记忆力、思维能力、想象能力）由无意识、无目的向有意识、有目的的发展。

整个幼儿期，幼儿社会性情感不断发展，开始萌发出道德感、美感、理智感等高级情感。这个时期也是幼儿性格形成的时期。

由此可见，幼儿期是幼儿生理、心理迅速生长发育的时期，是幼儿萌发情感，形成个性的时期。在这个时期，成人给幼儿创造怎样的生活和学习环境，施加怎样的教育，将会影响到他的一生。因此，人们往往把这个时期称为人生的关键期。所谓“三岁看大，七岁看老”，从某种意义上，也说明幼儿期在人的一生中所起的关键作用。

（赵 坚）

2. 幼儿教育包括哪些方面？

幼儿时期是人生的关键期，因而，也是教育的黄金时期。克鲁普斯卡娅指出：“童年时代的一些最初的印象会在人一生之中留下痕迹……要在儿童生活的最初几年里非常细致地和深思熟虑地来对待他们的教育。”

随着社会的发展和对儿童成长的进一步研究，人们越来越深刻地认识到幼儿教育的重要性和可能性。但怎样的教育才是适当的，应该进行哪些方面的教育，人们并不十分明了。重智力、重技能，轻品行、轻个性的教育现象仍然比较普遍，这将会对幼儿今后的发展造成缺陷。

成人在对幼儿进行教育时，必须注意德、智、体、美全面发展，绝不能把早期教育片面地理解为智育。

(1) 德育方面

幼儿期也是道德品质、行为习惯受熏陶和形成的重要时期。要抓住这个打基础的阶段，向幼儿进行初步的“五爱”教育，培养他们团结友爱、懂礼貌、守纪律以及诚实、勇敢、合作、有责任心等优良品德和文明行为，以及健康科学的生活态度和活泼开朗的性格。

(2) 智育方面

创造各种机会,利用生动活泼的形式教给幼儿有关自然的、社会的及周围生活中粗浅的知识和技能,注重发展幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力以及语言表达力,培养他们学习的兴趣和良好的学习习惯。

(3)体育方面

十分重视幼儿的身体健康和正常发育。保证幼儿必要的营养,培养幼儿良好的生活卫生习惯,发展他们的基本动作,锻炼身体,以增强幼儿的抵抗能力,保障其身心健康发展。

(4)美育方面

教给幼儿音乐、舞蹈、美术、文学等粗浅知识和技能,培养他们在这些方面的兴趣,初步发展他们对周围生活、文学艺术中美的感受力、表现力和创造力。

幼儿教育的这几个方面是相互联系、相互渗透、相互促进的,不可偏废。成人对幼儿的教育应综合考虑以上各个方面。

(柯晓扬)

3. 怎样确定对幼儿的期望值?

教育者对受教育者都是抱有期望的。特别是作为家长,对于自己的孩子更是抱有期望。恰当的期望是

一种信任,有利于增强幼儿的自信心、进取心。但是期望过高,脱离幼儿的实际,不仅不会起积极的作用,反而会使幼儿丧失信心,产生自卑感和压抑感。那么,如何来确定对幼儿的期望值呢?

我们认为:人的一生,是一个漫长连续的发展过程,但在这个连续不断的过程中,又有其阶段性,不同年龄阶段,有不同的发展特点。作为成人,就要针对幼儿的年龄特点,有的放矢、循序渐进地提出教育要求和目标。总的来说,3~6岁这个年龄阶段的要求是:身体正常发育,机能协调发展,有良好的生活、卫生习惯,有参加体育活动的兴趣;能正确观察事物,对周围环境和事物有浓厚的兴趣;智力健全,有用语言交往的基本能力,有一定的动手能力;性格活泼开朗,有初步的爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感,有初步的感受美和表现美的情趣等等。在这个人生的启蒙阶段,成人的期望值应是朝以上提及的要求引导幼儿为之努力。换句话说,从小就向幼儿进行全面发展的教育,打好坚实而全面的基础应是幼儿期的总体目标。

当然,幼儿是有差异的,他们总有所长所短,如果家长根据孩子初步兴趣进行培养,也是可以的,可以更早地发现人才。但千万不能认为你正在培养画家、音乐家……只能视为陶冶性情,培养兴趣。千万不要逼迫孩子去做他办不到的或不愿做的事,否则会产生厌学的消极情绪,失去学习的信心。

所以，成人要研究幼儿心理特点，要认真观察每个幼儿，切实了解他们，再根据全面发展的原则，对幼儿抱有恰当的期望，要始终以一种积极信任的态度对待幼儿。

(赵 坚)

4. 怎样培养幼儿的责任心？

责任心是指完成任务时的态度。这是关系到幼儿将来是否能正确对待工作和生活的重要的心理品质。因此，培养幼儿的责任心十分重要。责任心不能强迫养成，也不能光靠直接灌输。以下一些方法可供参考。

(1) 成人示范

幼儿身边的人对生活、对工作应该是有强烈的责任心的，而不是随心所欲的。让幼儿在良好的环境中受到熏陶。另外，成人可利用故事中的形象，有的放矢地对幼儿进行教育。

(2) 学会独立

让幼儿学会独立，是使之具有责任心的前提。试想，一个事事依赖老师、依赖父母的孩子，怎么会自负其责或对别人负责。因此，成人要尽量让孩子自己的事自己做，让孩子做一些力所能及的事。例如：安排幼儿做值日生或请幼儿替成人拿东西等。让幼儿觉得自

己的事应该自己做，自己有能力做一些自己的事，也有能力帮助别人。

(3) 长期坚持

责任心的培养不是一时一事就能奏效的，这是一个长期的过程。幼儿对事物的关心程度往往受兴趣的影响，幼儿的兴趣又是很容易转移和消退的。鉴于这种情况，成人应多创造机会，组织引导孩子参与一定的实践活动，给予孩子及时的鼓励和提醒。适当的时候，还可以任其出现不良后果让孩子体验由于他的不负责任带来的失败。如：由于孩子几天忘记给花、菜浇水而致使花、菜枯萎。这时，成人用不着一遍遍去催促孩子，当孩子看到花、菜即将枯死时会产生自责和后悔心理。这时再加以教育，孩子就比较容易接受。当然，与此同时，培养幼儿的意志力也是十分重要的。

总之，应让幼儿在实践中逐渐体会到：自己是一个独立于他人有自己权利的“人”，自己应对自己做的事负责。这样，责任心逐渐建立，将会使幼儿受益终身。

(赵 坚)

5. 如何帮助幼儿获得友谊？

友谊是人必不可少的社会需要。友谊能使人获得快乐、得到帮助，能促进人格的健康发展。幼儿期友谊的获得，同样是件十分美好的事情。

喜欢交往是孩子的天性，成人不应压抑这份愿望，而应该支持、帮助孩子获得友谊。针对幼儿不善交往等心理特点，家长和老师应该注意以下几方面。

(1) 帮助幼儿克服胆怯心理，培养活泼开朗性格

由于环境等多种因素的影响，有些幼儿显得胆小怕生。对于这些孩子，成人要为他们创设一个轻松的人际空间，让他们在交往中获得成功，体验到成功的快乐。要给这些孩子以更多鼓励、赞扬和欣赏。这样，逐渐使他们活泼、大方起来，以培养其对入、对事积极乐观的态度。

(2) 培养幼儿谦让和关心他人的精神

现在的独生子女对谦让和关心他人的体验不太深刻。成人要创设情境和利用日常生活细节让孩子学会关心他人。从分糖果、饭一起吃、玩具一起玩到帮助小朋友解决困难；学会为别的小朋友的高兴而高兴，难过而难过，来点燃他们的情感火花；让他们处在关心与被关心的快乐中，更乐于为别人献出自己的力量，更加同情、关心弱小。

(3) 正确处理同伴间的争吵

幼儿与同伴发生争吵是很正常的，从某种角度讲也是必要的。成人不必横加制止，而应教会他们正确处理矛盾，指导他们自己正确地解决纠纷，让他们在正确处理争吵中体验团结的快乐。

(4) 放手让幼儿去交往

成人要先解放自己的思想，再解放孩子的头脑、双手、眼睛、嘴巴，鼓励他们多交往。不要干任何事都要让孩子看你的眼色，只要在孩子交往中加以适当指点，孩子的独立交往能力就会提高，他们也就能自己去获得更多的友谊。

(赵 坚)

6. 怎样对待幼儿的过失行为？

孩子的成长，本身就是在一次次的尝试中积累经验、不断发展的，总免不了有这样、那样的过失。当孩子出现了过失，成人不应简单指责或听之任之，而是要找出孩子出现过失的原因，加以分析，并采取有效措施。

(1) 摆事实、讲道理

家长可以把抽象的道理渗透到孩子感兴趣的故事中，生动形象地孩子讲清道理，使孩子明白为什么不能这样做、应该怎样做。切记不能简单粗暴、打骂孩子。

(2) 就事论事，及时处罚

必要的处罚是处罚孩子所犯的过失，而不是孩子本身。要让幼儿明白是为什事处罚他，不能新账老账一起算。只有及时处罚幼儿，让幼儿明白哪里错了，