

● 邓小平理论与广东实践研究丛书

邓小平教育理论 与广东高等教育实践

许学强 主编

许怀升 黄循洛 副主编

广东人民出版社

邓小平教育理论与 广东高等教育实践

许学强 主编

许怀升 黄循洛 副主编

广东人民出版社

前 言

邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师。他创立的邓小平理论是当代中国的马克思主义，是引导我国社会主义革命和建设事业胜利前进的科学指南。在这个理论体系中，其教育理论占有十分重要的地位。邓小平在探索和回答如何巩固、发展和建设社会主义的过程中，始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以考察，并亲自抓教育工作。邓小平关于教育问题的一系列精辟论述，形成了具有中国特色和时代特征的邓小平教育理论，成为指导我国教育改革的科学理论基础。

邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义教育理论，是中国教育改革的指导思想。它包含着极其丰富和深刻的内涵。邓小平站在我国社会主义现代化建设战略全局的高度，对教育在社会主义现代化建设中的战略地位，对教育改革和发展的战略方向，对尊重知识、尊重人才、提高教师的地位和待遇，对加强和改进思想政治教育、培养“四有”新人，对教育在社会主义精神文明建设中的重要地位和作用等一系列问题提出了富有创造性的见解，为我国教育战线的拨乱反正和社会主义教育事业的发展指明了方向。邓小平坚持解放思想、实事求是的思想路线，以马克思主义的宽广视野观察教育，在新的实践基础上继承前

人又突破陈规,开拓马克思主义教育理论的新境界,并将教育同中国革命和建设的战略全局和历史进程紧密地联系在一起,深刻揭示教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育的客观规律,提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指导方针,确立教育在我国社会主义现代化建设中优先发展的重要战略地位。在邓小平教育理论指引下,我国确立了“科教兴国”的发展战略,使教育工作成为我国社会主义现代化建设的战略重点之一,极大地推动了我国教育的改革和发展,迎来了教育发展的春天。

党的十一届三中全会以来,在邓小平教育理论指引下,广东高等教育在改革中加快发展,取得了很大的进步,积累了一定的经验。可以说,广东高等教育改革与发展的历程,是邓小平教育理论与广东高等教育实践相结合的历程,主要体现在以下三个方面。第一,邓小平在领导和指导我国社会主义现代化建设的过程中,始终将教育问题与实现我国社会主义现代化建设的宏伟目标紧密联系起来,深刻地揭示了教育在现代化建设中的重要地位和作用,为我国制定正确的教育发展战略和大政方针奠定了理论基础,同时也使广东高等教育能够根据中央关于教育发展的决策和广东20年基本实现现代化的发展战略的要求,确立与广东现代化建设相适应的高等教育发展战略,促使广东高等教育迈入一个目标更加明确、思路更加清晰、措施更加得力、效果更加明显的发展新阶段。第二,邓小平从战略的高度,对教育发展作出了许多重要的指示和论述。在教育方针、人才培养规格、教育体制改革、教学改革、教育经费投入、教师队伍建设、学校精神文明建设等方面都提出了许多具体的有针对性的指导意见,对广东高等教育实践具有直接指导作用。第三,邓小平对我国社会主义现代化建设的全局工作的指

导思想，对广东高等教育实践同样具有重要的指导作用。“解放思想，实事求是”是贯穿于邓小平理论体系的精髓，也是邓小平教育理论的精髓。广东高等教育改革与发展的成绩，从根本上来说，就是中共广东省委、省政府和广大教育工作者坚持邓小平倡导的“解放思想，实事求是”的结果。改革开放之初，广东高等教育基础薄弱，在全国属中下水平之列，如何加快广东高等教育的发展，使之与广东经济社会发展相适应，并迅速赶上全国先进水平，是摆在我们面前的艰巨任务。广东以邓小平教育理论为指导，坚持解放思想，实事求是，坚决实行积极发展、优化结构、提高质量、注重效益的方针，全面推进高等教育改革并取得重点突破，加快了高等教育发展的步伐，终于开创了广东高等教育的新局面。

当前，举国上下认真贯彻党的十五大精神，高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色的社会主义事业全面推向 21 世纪。广东在改革开放和现代化建设中，正在努力实现建设教育强省、实现教育现代化的宏伟目标。为了增创广东教育新优势，推动教育发展更上一层楼，为促进广东改革开放和现代化建设做出更大的贡献，有必要从理论与实践的结合上，认真总结广东高等教育在邓小平教育理论指引下改革与发展的经验和教训。这是我们义不容辞的历史责任。根据这一指导思想，我们组织编写了《邓小平教育理论与广东高等教育实践》一书。在编写过程中，我们力求全面而准确地阐明邓小平教育理论的精神实质及其对广东高等教育实践的指导作用，围绕广东高等教育发展战略的制定与实施的过程，深入总结广东高等教育改革与发展以及坚持“两手抓”，加强广东高等学校社会主义精神文明建设的经验，努力反映广东高等教育实践的特色。在深入总结、充分肯定广东高等教育实践成功经验的同时，我们还遵循实事求是的思想路线，认真分析广东高等教育在发展

过程中仍然存在的问题,提出今后努力的方向。总之,希望本书的出版,能够使我们邓小平教育理论的认识有新的提高,在今后的工作中能够认真贯彻党的十五大精神,把邓小平教育理论作为全省教育工作指导思想的理论基础,抓住世纪之交的历史机遇,积极稳步推进广东高等教育改革和发展,为广东建设教育强省、实现教育现代化的宏伟目标创造更加辉煌的业绩。

许学强

1998年1月

第一章 邓小平关于发展教育的战略思想

在领导我国社会主义现代化建设的进程中，邓小平根据中国仍处于社会主义初级阶段，经济基础仍比较薄弱，人民群众温饱问题尚未完全解决，是一个实行社会主义制度的发展中国家的基本国情，吸取了我国社会主义建设历程中曾经发生的急躁冒进、欲速不达的教训，同时也考虑到 21 世纪世界发展的趋势，提出了我国社会主义现代化建设分“三步走”的发展战略构想。即：第一步，实现国民生产总值比 1980 年翻一番，解决人民的温饱问题。第二步，到本世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到下个世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。在领导全国各族人民

实施分“三步走”发展战略的进程中，邓小平从经济、科技和社会发展的宏观背景考虑教育问题，从战略高度筹划教育的改革和发展，在明确指出社会主义的根本任务是发展生产力，科学技术是第一生产力的同时，邓小平一再强调教育是基础，是一个民族最根本的事业。这些思想和论述，为我国确立教育优先发展的战略地位奠定了坚实的理论基础。

第一节 切实把教育摆在优先发展的战略地位

一、教育在现代化建设中的战略地位和作用

教育优先发展，是由教育在现代化建设中的战略地位和作用所决定的。邓小平关于教育在我国现代化建设中的战略地位和作用的论述，主要有以下三个方面的内容。

（一）教育是人才培养的基础。

马克思主义认为，人是生产力中最积极、最活跃的因素。生产力是推动历史前进的根本动力，而人则是促进生产力发展的最重要的因素。在现代社会中，掌握一定科学技术的人才对经济发展起着愈来愈重要的作用，已经成为促进生产力发展的决定性因素。人才的培养，基础在教育。因此，国际

经济竞争实质上是科技的竞争、人才的竞争，归根结底是教育的竞争。根据现代经济发展的这一规律和特点，邓小平在1977年强调全党全国要“尊重知识，尊重人才”。他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”^①在1978年全国科学大会上，他指出：“科学技术人才的培养，基础在教育。”^②

人才培养是我国现代化建设成败的关键。由于教育落后，我国经济、社会发展长期面临人才紧缺的状况，人才培养显得格外重要。对此，邓小平予以极大的关注。他在1977年指出：“现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了二十年。科研人员美国有一百二十万，苏联九十万，我们只有二十多万，还包括老弱病残，真正顶用的不很多。”^③1984年，邓小平明确表示，在中央经济体制改革的十条决定中，“最重要的是第九条……第九条，概括地说就是‘尊重知识，尊重人才’八个字，事情成败的关键就是能不能发现人才，能不能用人才”^④。在1985年全国科技工作会议上，邓小平再次重申：“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才。”^⑤

教育是人才培养的基础。邓小平在确立我国现代化建

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年10月第2版，第40页。

② 《邓小平文选》第2卷，第95页。

③ 《邓小平文选》第2卷，第40页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年10月第1版，第91～92页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，第108页。

设分“三步走”发展战略时，是以教育发展作为基础条件和基本前提的。他反复强调要抓好教育这个基础，并对教育的发展前景充满信心。1985年，邓小平指出：“我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才……一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^①

（二）教育是发展现代科技的基础。

本世纪下半叶以来，现代科学技术正在经历着一场伟大的革命。近30年来人类所取得的科技成果，比过去2000年的总和还多。几乎所有科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，产生了一系列新兴科学技术。以电子计算机、生物技术、新型材料等技术为主要特征的新技术革命带动了一系列新兴工业的兴起，如高分子合成工业、原子能工业、电子计算机工业、半导体工业、宇航工业、激光工业等，促进了社会生产力的巨大发展和劳动生产率的大幅度提高。不久前，在世界范围内兴起的“信息高速公路”热潮，拉开了以计算机多媒体技术和电信技术相结合的又一次信息革命的序幕，预示21世纪将是给人类带来崭新面貌的信息时代，或称知识经济时代。为了争夺21世纪的经济制高点，掌握21世纪

^① 《邓小平文选》第3卷，第120页。

经济竞争的主动权，发达国家和新兴工业国家无不把发展高新科学技术列入国家发展战略。抓住新的发展机遇，积极发展高新科学技术，加快实现高新技术产业化，是我国实施经济发展战略，积极参与国际竞争的重大措施。

在 1978 年召开的全国科学大会开幕式上的讲话中，邓小平已经关注到世界范围内高新科技发展的特征和发展趋势及其对生产的巨大促进作用。他指出：“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。”^① 1988 年 9 月，邓小平进一步提出了“科学技术是第一生产力”^②，并指出：“下一个世纪是高科技发展的世纪”^③，“中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地。”^④ 这一系列论述使人们对科学技术在现代化建设中的重要作用的认识提高到一个新的高度。

科学技术是第一生产力，人是生产力诸要素中最重要的第一要素。第一生产力要与生产力中的第一要素紧密结合，协调发展，才能产生促进经济社会发展的巨大威力。具体地说，高科技领域的创造性人才，要靠教育来培养；高科技的辐射传播与普及应用，与劳动者受教育的水平高低直接相关；科学技术转化为现实生产力，也是以劳动者提高科学文化水平为重要前提的。由此可见，科学技术的繁荣离不开教育。掌

① 《邓小平文选》第 2 卷，第 87 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，第 274 页。

③④ 《邓小平文选》第 3 卷，第 279 页。

握现代科学文化知识的人力资源，是一个国家经济繁荣的核心，而教育则是保持和加强这个核心的重要手段。因此，邓小平在论述科技问题时，总是把它与教育问题联系在一起，一再倡导“抓科技必须同时抓教育”^①。“我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好”。^②他还指出：“我们培养训练专门家和劳动后备军……不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”^③1992年，邓小平在南方谈话中再次指出：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育……要提倡科学，靠科学才有希望……搞科技，越高越好，越新越好。”^④“希望大家通力合作，为加快发展我国科技和教育事业多做实事。”^⑤

（三）教育是提高民族素质的基础。

实现现代化，关键是人的现代化。人的智力、能力、思想、情感、思维方式乃至生活方式，无不影响着人们的经济行为、经济活动以及对于社会机遇和选择的把握，影响着国家经济发展的后劲，而这一切又与每个人受教育的程度密切相关。因此，从长远的观点看，优先发展教育，全面提高国民的素质，是实现现代化的根本大计。

① 《邓小平文选》第2卷，第40页。

② 《邓小平文选》第2卷，第50页。

③ 《邓小平文选》第2卷，第108页。

④ 《邓小平文选》第3卷，第377～378页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，第378页。

我国幅员辽阔、资源丰富，多种资源储量位居世界前列。但是由于人口增长快，人口总量大，使资源人均占有量在世界上又处于较低的水平。人口众多的国情严重制约着我国经济社会的发展，也严重影响着民族素质的提高。这是我国现代化建设的不利因素。如何培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系到我国现代化建设的全局。对此，邓小平在1985年指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”^①要将我国沉重的人口负担转化为人才资源的优势，根本的出路在于抓好教育这个基础工程。

提高民族素质要抓教育，抓教育要着眼21世纪，从小学抓起，这是邓小平的一个重要的战略思想。1977年，邓小平提出，抓教育要“从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效”^②。1985年，他又指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”^③邓小平的以上论述，反映了他把提高新一代青少年整体素质同实现我国现代

① 《邓小平文选》第3卷，第120页。

② 《邓小平文选》第2卷，第40页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第120～121页。

化建设分“三步走”的战略目标联系起来的指导思想，体现了他的高度历史责任感和远大的战略眼光。

二、落实教育优先发展战略地位的关键

把教育摆在优先发展的战略地位，是实现分“三步走”战略目标的必要前提和基本保证。这是一个重要的战略重点转移，要依靠各级领导高度重视，认真实施，才能真正得到落实。我们讲国际经济竞争实质是人才的竞争，其中也包括领导能力、领导水平的竞争。能否在现代化建设中将优先发展教育的战略思想落到实处，关键在领导。因此，邓小平在1977年7月党中央恢复他的职务后，就自告奋勇抓教育，并明确指出：“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年。我是要一直抓下去的。我的抓法就是抓头头，抓方针。”^①邓小平关于各级领导如何落实教育优先发展的战略地位问题的论述，主要有以下两方面的内容。

（一）要从战略高度认识和抓紧发展教育事业。

各级领导只有从实现我国社会主义现代化建设分“三步走”战略目标的高度认识教育的重要地位和作用，才能增强发展教育的历史责任感，从而自觉地抓紧发展教育事业，真正落实教育优先发展的战略地位。邓小平在论述发展教育的战略思想的同时，一再呼吁各级领导干部要认真地抓好教育

^① 《邓小平文选》第2卷，第70页。

工作。在1978年3月全国科学大会上，邓小平指出：“教育事业，决不只是教育部门的事，各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业。”^①1982年，邓小平在谈论党的十二大提出的奋斗目标时指出：“战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学。搞好教育和科学工作，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行，‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业。”^②1985年，邓小平一再呼吁“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”^③，把教育工作认真抓起来。

根据邓小平关于教育问题的一系列论述的精神，我国现代化建设在指导思想上逐步确立了教育优先发展的战略地位。1982年9月，党的十二大提出，在今后20年内，一定要牢牢抓农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点。1987年10月，党的十三大提出，要把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。1992年10月，党的十四大进一步指出，必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。1995

① 《邓小平文选》第2卷，第95页。

② 《邓小平文选》第3卷，第9页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第121页。

年5月,党中央、国务院发布了《关于加强科学技术进步的决定》,正式提出实施科教兴国战略,对科教兴国进行了全面、科学、完整的表述。科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣强盛。1997年9月,党的十五大再次强调要实施科教兴国战略和切实把教育摆在优先发展的战略地位。这一系列的论述,从战略高度强调了教育的重要地位和作用,指明了我国社会主义现代化建设的根本大计。实施科教兴国的战略,优先发展教育,是对我国社会主义现代化建设的道路和动力问题作出科学分析的基础上进行的最佳选择,是关系到改革成功、国家兴旺和民族振兴的重大决策。教育优先发展战略地位的确立,是实施科教兴国战略的重要基础和基本要求。它完全符合当代中国国情和马克思主义社会发展理论,是实现邓小平构建的社会主义现代化建设分“三步走”战略目标的重要保证。它反映了我们党对现代社会经济、科技、教育三者关系认识的深化,反映了我们党对建设有中国特色社会主义的客观规律认识的深化。

确立教育优先发展的战略地位,对于各级领导来说,是一个解放思想、实事求是、更新观念的过程。在邓小平发展教育的战略思想指引下,许多领导在思想认识和工作实践中,逐步实现了思想解放和观念更新,从过去把教育仅仅当做消费性事业转变到将教育作为现代化建设的战略重点,

把它摆上优先发展的战略地位。但是，由于我国经济发展还处于较低水平，在“穷国办大教育”的困难条件下，相当一部分领导缺乏战略眼光，就经济抓经济，只顾追求眼前短期的经济效益，忽视教育对于经济发展的积极而长远的促进作用，在实际工作中往往会忽视教育工作。对此，邓小平严肃地指出：“近几年来，从中央到地方，到农村党支部，有越来越多的同志，懂得知识和人才的重要，懂得教育的重要。这是我们党的一大进步。另一方面，还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了解决实际问题时又变得不那么重要了。我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”^①邓小平这段论述是非常尖锐和深刻的。它指明了，全党全国工作重点的转移必须包含将教育转移到战略重点地位，教育工作是全党全国中心工作的重要组成部分。它还指明了，是否重视教育，是衡量领导者是否成熟的重要标志，忽视教育的领导者，不能胜任领导现代化建设的历史重任。1988年9月，邓小平还语重心长地指出：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，

^① 《邓小平文选》第3卷，第121页。