

JUNDI  
LIANGYONG  
RENCAI

# 军地两用人才

赵 洪 才 编 著

湖北科学技术出版社



数据加载失败，请稍后重试！

JUNDILIANGYONGRENCAI

# 军地两用人才

JUNDILIANGYONGRENCAI

赵洪才 编著

湖北科学技术出版社

## 军地两用人才

赵洪才 编著

湖北科学技术出版社出版发行 新华书店湖北发行所经销

湖北科学技术出版社黄冈印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 6.875印张 3插页 170 000字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

ISBN 7—5352—0001—X/E·0001

统一书号：17304·166

印数：1—20 150 定价：1.75元

# 序

栗光祥

学习科学文化、培养两用人才，是军委邓小平主席在一九七七年十二月提出来的。最早响应号召、开展这项工作的，是南京军区某师、成都军区某团和济南军区某守备团等部队。一九八二年十二月，总政治部余秋里主任请这些单位的领导同志到北京汇报和座谈。他们用大量的事实说明了学习科学文化、培养两用人才，对于干部战士有很大的吸引力，对军队和国家建设具有重要作用。总政治部充分肯定了他们的做法，认为这是部队思想政治工作的一个新的创造，当即把他们的经验向全军作了介绍，并作为一项重要的工作任务作了部署。一九八三年五月，总政治部在江苏徐州、浙江金华召开学习科学文化、培养两用人才经验交流会，总结推广了这些先进单位的经验。

一九八三年六月，中央军委邓小平主席和叶剑英、徐向前、聂荣臻、杨尚昆副主席为全军培养两用人才成果展览题了词，使全军指战员受到了很大的鼓舞。中央军委的号召，反映了广大基层干部、战士渴望学习科学文化知识和成才的愿望，所以一经提倡和推广，很快就在全军普遍展开，形成了一股热潮。

徐州、金华会议以后，各级领导对学习科学文化、培养两用人才意义的认识有了很大提高，这项工作也有了许多新的发展。主要是：由业余学习逐步向纳入教育训练计划的方向发展；由普及初中逐步向中专和有重点地向大专教育的方向发展；由照顾个人爱好向定向培养发展；由部队内部培养人才向军地共同培养发展，并且

逐步做到有组织、有计划地为部队培养人才，向地方输送人才。一九八四年九月，总政治部请全军各大军区、各军兵种政治部的负责同志参加了在浙江舟山召开的海军学习科学文化、培养两用人才经验交流会，推广了海军驱逐舰某支队创造的“发挥海军优势、立足本职成才”的经验，肯定了技术兵种的经验对全军有普遍意义，同时总结了两年来全军学习科学文化、培养两用人才的新经验，并对今后开展这项工作提出了“普及、坚持、提高”的总的要求。这次会议，对全军学习科学文化、培养两用人才是一次新的促进和推动。南京军区某师在广泛开展这项工作的基础上，进一步解放思想，探索并总结出了军地两用一体化教育训练和建立育才基地的经验，把学习科学文化、培养两用人才纳入教育训练轨道。一九八六年五月，总政治部再次在浙江金华召开现场会，向全军推广了这一经验。会后，全军很多单位都从本部队的实际出发，在党委的统一领导下，司、政、后机关齐抓共管，各负其责，学习科学文化、培养两用人才有许多新创造、新发展。

一九八五年十一月，国务院民政部和总政治部联合在湖南祁东县召开“全国开发使用退伍军人两用人才现场会”，使这项工作出现了军队培养人才的“上篇文章”为地方使用人才的“下篇文章”创造条件，“下篇文章”主动为“上篇文章”提示内容，上、下两篇文章互相结合、互相促进的生动局面。现在，全国各地逐渐建立了两用人才介绍所，使具有一定科学技术知识和一技之长的复员转业军人回到地方后人尽其才，得到妥善安置，在四化建设中发挥了作用。这样，从育才、荐才到用才，各个环节联系在一起，初步形成了一个比较完整的体系。

军队开展学习科学文化、培养两用人才工作，具有强大的生命力。它符合时代的潮流，符合建军的方向，符合军队广大干部战士以及人民群众的心愿。这项工作在全军范围内全面展开的时间虽然不长，但已经取得了明显的效果。它促进了干部、战士安

心服役，调动了积极性，并且密切了官兵关系，丰富了连队的物质文化生活；它增强了部队素质，提高了部队的战斗力，促进了军事训练和其它各项任务的完成，特别是在云南边境对越自卫还击作战中，两用人才发挥了明显的优势，针对山岳丛林作战的特点，以勇敢加技术和智慧战胜敌人，创造出了防敌炮火轰击、对付敌特工队偷袭等行之有效的办法；它为地方输送了大量有用的人才，有力地支援了国家经济建设。大量的事实说明，学习科学文化、培养两用人才，对国家建设有利，对军队建设有利，对干部、战士个人也有利。首先，部队满意，因为提高了干部、战士的军政素质和部队的战斗力，促进了军事训练和其它各项任务的完成。其次，地方各级政府和党政领导同志满意，因为部队每年为他们输送了一批有专业知识、有一技之长的人才，对地方建设大有好处。第三，部队基层干部、战士满意，因为有了科学文化知识，学到了本事，无论是在部队服役还是转业复员，感到自己更有前途了。第四，干部、战士的家长满意，亲人当了几年兵，不仅提高了政治觉悟，掌握了保卫祖国的本领，还学会了一门或几门专业技术知识，一旦退伍回家就可以用得上，做到了在政治上光荣，专业技术上有专长，生活上也能富裕起来。这充分说明，学习科学文化、培养两用人才工作已经深入人心，不光在部队受到欢迎，而且也越来越受到地方党政领导同志的热情关怀和全国人民的欢迎。

中央军委杨尚昆副主席指出：“军队现代化建设，关键在人才。不造就一大批现代化的军事人才，就谈不上军队的现代化。”因此，军队的一切工作，必须以现代化建设为中心。在军队现代化建设中，将有许多新技术、新装备陆续在部队中补充和更替。装备改善了，必须有掌握了科学技术的人去使用，才能够发挥作用。不然，有了先进的装备，也无法提高部队的战斗力。学习科学文化、培养两用人才，是军队现代化建设的迫切需要，是培养和造

就人才的有效措施，也是新形势下培养有理想、有道德、有文化、守纪律的新一代革命军人的新途径，有效地提高了部队的军政素质，促进了军队的全面建设。

一九八四年十二月，中央军委邓小平主席在军委座谈会上指出，培养军地两用人才，这也是关系到大局的一个问题。军队在这方面做得不错，很有成绩。我们国家的大局，就是进行四化建设，把经济建设搞上去，建设具有中国特色的社会主义。只有把经济建设搞上去，整个国家才会生气勃勃，兴旺发达。人民解放军是我们社会主义国家的组成部分，是社会主义的保卫者，也是社会主义的建设者。古往今来，总是国富才能兵强。因此，服从国家建设这个大局，在这个大局下面行动，为这个大局出力，自觉地承担起建设四化、保卫四化的双重任务，是我们军队的神圣职责。学习科学文化、培养两用人才工作，是服务于国家大局的一个重要方面，把保卫祖国同四化建设有机地结合了起来。国家建设和军队建设，都迫切需要人才。学习科学文化、培养两用人才，既是军队自身建设的需要，又是服务于国家大局的一个重要方面。搞好这项工作，今天学到的科学文化知识，明天就能转化为军队的战斗力和国家的生产力；今天培养的两用人才，明天就是军队的战斗骨干和国家的建设者。实践已经证明，这项工作的广泛开展，对于服务于国家四化建设大局同服务于军队现代化建设是完全一致的。

学习科学文化、培养两用人才工作，我军取得了举世瞩目的成绩，而且随着国家经济建设和军队现代化建设的发展，将会发挥越来越重要的作用。党的十二届六中全会通过的关于加强精神文明建设指导方针的决议，强调了普及和提高教育科学文化的重要性。决议指出：“教育科学文化既是物质文明建设的重要条件，也是提高人民群众思想道德觉悟水平的重要条件。”组织部队干部、战士学习科学文化、培养两用人才，对提高全军的科学文化素质



和整个中华民族的科学文化素质具有深远的意义。贯彻中央关于精神文明建设的决议，要在学习科学文化、培养两用人才方面下功夫。首先，要有高度的责任感和积极主动的精神，把这项工作纳入到教育训练计划中去；其次，应把培养两用人才和军民共建社会主义精神文明结合起来；第三，要统筹安排部队的教育训练，注意部队的全面建设。总之，在现有的基础上，有条件把这项工作做得越来越好。现在，全军每年都有上百万的战士复员和相应数字的青年入伍，一部分干部转业。如果学习科学文化、培养两用人才工作做得好并能坚持下去，那么，到2000年，我们军队将会为地方输送数量相当可观的具有政治觉悟，又有一定专业知识和技能的人才，为实现“翻两番”的宏伟目标做出重要的贡献。

《军地两用人才》这本书，是在全军广泛开展这项工作的基础上编写出来的。这本书介绍了全军开展这项工作的情况，并对其一些理论和实践问题进行了有益的探讨。由于这项工作开展的时间不长，加之各个部队的发展不够平衡，因此本书从内容到形式，都受到了一定局限。尽管如此，这本书的出版，对于开展培养军地两用人才的研究，促进军队进一步做好这项工作，都是大有裨益的。

1986年10月于北京

## 目 录

<b>第一章 军地两用人才的由来和发展</b> .....	1
一、什么是军地两用人才.....	1
二、培养两用人才的由来.....	14
三、我军培养两用人才发展概述.....	18
<b>第二章 两用人才的培养</b> .....	28
一、纳入军政教育训练计划.....	28
二、定向培养.....	42
三、军民共育.....	47
四、以才生财、以财养才.....	55
五、立足本职、发挥特长.....	58
<b>第三章 两用人才成才的因素与基本规律</b> .....	72
一、内在因素.....	72
二、外部因素.....	78
三、成才的基本规律.....	84
<b>第四章 军队政治工作与两用人才培养</b> .....	89
一、培养两用人才丰富了军队政治工作内容.....	89
二、培养两用人才在理论上坚持和发展了马克思 列宁主义、毛泽东思想.....	99
三、国际社会对我军培养两用人才战略意义的评价.....	107
<b>第五章 军队现代化与两用人才培养</b> .....	114
一、培养“四有”新人.....	114
二、密切官兵关系.....	121
三、促进军事训练.....	124

四、在战斗中发挥作用 .....	128
五、改善连队物质文化生活 .....	133
六、丰富军民共建社会主义精神文明内容 .....	135
<b>第六章 社会主义经济建设与两用人才培养 .....</b>	<b>139</b>
一、开发使用退伍军人 .....	140
二、两用人才介绍所 .....	147
三、智力助民 .....	153
四、援外作贡献 .....	158
<b>第七章 普及、坚持、提高 .....</b>	<b>160</b>
一、普及 .....	160
二、坚持 .....	163
三、提高 .....	168
<b>附录：外军文化技术教育的情况 .....</b>	<b>178</b>
一、美军的文化技术教育和职业技能训练 .....	180
二、苏军院校的文化、技术教育和军队 领导干部的自修 .....	189
三、日军军人退役前的就业培训 .....	196
四、法国对现役军人进行职业培训 .....	201
五、联邦德国军队的科学文化教育 .....	202
六、印度对现役军人进行职业培训 .....	203
七、奥地利军队实行职业培训 .....	208

# 第一章 军地两用人才的由来和发展

## 一、什么是军地两用人才

军地两用人才就是地方和军队合用的人才。实际上，军队的很多专业本来就是同地方通用的，如汽车驾驶、飞行、航海、医疗卫生、行政和财务管理、机械修理、通信、电讯、新闻写作、烹饪、工程设计和施工技术等等，军队和地方同样适用。因此，在某种意义上来讲，从事这些工作的同志本来就是两用人才。但二者毕竟还有各自的特殊性，有些在军队适用的技术照搬到地方上来就未必见得完全适用，还要经过一个学习和适应的过程。不过，由于二者极其相近，距离不大，这个过程也不会太长。经过一定的学习和训练，军人在服役期间完全可以缩短或消除二者之间的距离。这种缩短和消除二者之间差距的过程，是“补差”训练的过程。所谓“补差”训练，就是使战士掌握军地不通用的那一部分技术。经过这种“补差”训练，使军用技术达到可以军地通用的要求。一般来说，这样的军地两用人才，比较容易培养。但是，由于军队是打仗的，军队里更多的人才所从事的工作和业务更富于军事色彩，如作战、站岗巡逻等等，一般说来，这些技术和专业只有在部队才用得上。当然，地方企业也需要一定的专职武装干部，复员军人回乡也可以当民兵。但这毕竟只是特殊的一面，复员转业军人大量、普遍地要去参加社会主义经济建设，包括民兵，都不能例外。所以，我们所说的培养军地两用人才，其含意就是不光要使从事军地通用专业的人才，还要使那些只懂军事的人才，经过

一定时间的学习和培训，在掌握军事技术的基础上，学会和掌握一至几门民用技术。也就是说，使军队的干部战士经过军事、政治、文化和民用技术的培训，成为掌握既能保卫祖国又能建设祖国两套本领的军队和地方都能使用的人才。从总的指导思想上来说，也就是要在新的历史条件下把军队办成一个大学校，通过把教育训练提高到战略地位，通过把学习科学文化、培养两用人才纳入到教育训练计划中去，实行军事、政治、文化、民用技术一体化训练，把军队的干部、战士都培养成为一兵多能、掌握一至几门专业技术知识的人才。这样做，不仅是党和国家需要的，军队需要的，而且是应该的，也是完全能够做得到的。

党和国家需要军队培养军地两用人才。邓小平同志一九七七年提出，要把教育训练提高到战略地位，包括把军队办成一个大学校，使干部既能学到现代战争知识，又学到现代科学知识和生产知识，还要学会做政治工作和管理工作。这样，我们的军队干部既能在军队建设中发挥作用，到地方上也能发挥作用，打起仗来，又可以在战争中发挥作用，成为军队和地方合用的干部。近几年来，特别是党的第十二次全国代表大会以来，军队积极响应邓小平同志的号召，学习科学文化、培养军地两用人才的工作，已经在全军各部队普遍展开，并取得了可喜的成绩。为了实现在本世纪末国民经济总产值翻两番的宏伟目标，国家建设需要人才；为了巩固国防，加强部队的革命化、正规化、现代化建设，军队需要人才；为了给四化建设多做贡献和自己的前程，战士渴望成才；为了适应城乡建设的巨大变化和尽早勤劳致富，干部、战士的家长望子成才。开展学习科学文化、培养军地两用人才的工作，是人心所向，大势所趋，符合历史发展的潮流，符合建军的方向，符合军队广大干部战士和全国人民的愿望，是一件利国、利军、利民、利兵的大好事。这一工作的广泛开展，丰富了部队政治工作的内容，开辟了部队思想、文化建设的新路子，是部队教育训

练改革的新课题，是新形势下培养有理想、有道德、有文化、守纪律的新一代革命军人的新方法，是部队支援地方社会主义建设的新途径。

军队应该为党和国家培养更多的人才。紧紧地和人民站在一起，全心全意地为人民服务，是中国人民解放军的唯一宗旨。在过去革命战争年代，军队除了打仗外，还要做群众工作，帮助地方建设革命政权，还要承担发展生产和提高人民生活水平的任务。那时候，军队的干部、战士都有两套本领。没有这两套本领，军队就不能生存，根据地就不能巩固和发展，革命就不能胜利。那时候，每开辟一个根据地，每解放一个地方，军队都要留下相当数量的同志从事地方工作。正是因为干部、战士都有两套本领，所以工作很容易开展，为争取革命的最后胜利做出了巨大贡献。在社会主义革命和社会主义建设时期，革命形势和革命任务都有了新的变化，军队同样需要有两套本领，不然就适应不了革命和建设发展的需要。现在，军队学习科学文化知识、培养军地两用人才，正是解放军在新的历史条件下对革命优良传统的继承和发扬。解放军是个大学校的思想，贯穿了人民解放军成长、壮大的每一个发展阶段，经历了一个完整的历史发展过程。人民军队从诞生的那一天起，就是培养人锻炼人的大学校，为祖国的革命和建设事业，培养和输送了大量的人才，做出了重大贡献；在党的工作着重点转移到社会主义经济建设上来的新的历史时期，军队应该适应革命和建设形势发展的需要，充分发挥解放军这个大学校的优势和有利条件，培养出更多的符合军队建设需要的各种人才，也为国家培养和输送更多的具有专业技术知识的各种建设人才。这样，几百万解放军所发挥的作用就是很大的了。所以，无论是从军队的宗旨出发，还是从国家和军队建设的现实需要出发，更多地培养和造就人才，是军队责无旁贷的义务。

古往今来，军队都是出人才的地方。外国如此，我国亦如此。

在近代就更加举世瞩目。在现实社会中，军队担负着繁重的战备和国防施工等任务，但也正因为如此，军队也存在着培养人才的得天独厚的条件。按人才所应具备的德、识、才三种基本素质来说，首先，军队可以培养人才的德。大家都知道，在解放军这个革命大熔炉里，干部、战士既可以学政治、学军事、学科学文化技术、学各种实际工作本领，还可以通过完成作战、施工等工作任务的全面锻炼，树立共产主义思想，坚定共产主义信念，陶冶革命的情操，还可以锻炼高度的组织纪律性和吃苦耐劳的精神。同时，艰苦紧张的部队生活能够磨炼人的意志和品格。在和平时期，军队仍然担负着繁重、艰巨的任务，军队要在长达两万多公里陆上疆界和一万八千多公里的大陆海岸线上巡逻放哨，要守卫祖国五千多个大小不等的岛屿，要在蓝天、碧海、沙漠、山林和广大的国土上执行巡航、科研、训练、施工等各项任务，广泛地接触国内和国际的社会生活。同时，世界上的科技最新成果，几乎无一不是首先应用于军事领域。我们军队的成员所接触和从事的工作，从原子弹、氢弹、通讯卫星、飞机、舰船，到天文、地理、气象以及新闻、文学、艺术等各个方面。无疑，这极有利于增长军人的学识。众所周知，人民解放军已经由过去单一的步兵发展成为诸兵种合成的陆军、海军、空军和战略火箭部队的现代化军队。陆军有步兵、炮兵、装甲兵和通信、防化部队；海军有水面舰艇、潜水艇、海军航空兵、陆战队；空军有航空兵、高射炮兵、雷达兵、空降兵和地对空导弹部队；各军兵种的后勤部门有军需给养、武器弹药、装备器材、医疗卫生、兵器维修等设施。这些，无疑是培养军人才能、增长军人才干的客观物质基础和条件。军人掌握的本职工作的技能，不少是军地通用的技术；即使是不通用的技术，各种学科之间往往是相通的，经过学习和刻苦钻研可以很快触类旁通，掌握一至几门的知识和技能。

军地两用人才既具有一般意义上人才所具有的特征，又有其

自己的特殊性。这种特殊性，集中地表现在“两用”上。

### 1. 时代性

历史上任何类型人才的形成，都是时代的产物。两用人才也是如此，是在新的历史条件下，全党全国工作着重点转移到经济建设上来的产物，具有鲜明的时代性。

时代的需要，使各类人才应运而生。中国共产党十一届三中全会以后，把工作的着重点转移到了经济建设上来。特别是实行对外开放、对内搞活经济的政策以后，社会主义建设的各行各业都需要大量的人才。社会各部门对人才的需求，显得更为迫切。这是两用人才产生的社会条件和基础。

另一方面，军队在现代化、专业化、正规化建设中，需要大量的人才。随着科学技术在军事上的广泛应用和武器装备的不断更新，对军人的科学文化知识和专业技术的要求越来越高。在现代战争中，技术兵种和专业技术强的部门所占的比重越来越大。为了满足这个需要，对人才需求的呼声也越来越高。这是两用人才产生的动力和条件，从某种意义来讲，这也可以说是时代的召唤。

一个社会上的需要，一个军队内部的需要，构成了军地两用的人才产生的基本条件和基础。就是说，为了军队自身建设的需要，军队需要学习科学文化、培养各种技术人才；由军队的宗旨所决定，为了支援国家的经济建设，军队应该培养适应四化建设需要的人才。二者的有机统一，产生了军地两用人才，使军人“既能在军队建设中发挥作用，到地方上也能发挥作用，打起仗来，又可以在战争中发挥作用”。军地两用人才一产生，就深深地打上了时代的烙印。社会在发展，社会需求也在发展；军地两用人才为了适应社会的发展和需求，也在随着社会的发展而发展，随着社会需求的变化而提高。因此，在军地两用人才发展的每一个历史阶段和每个过程，也无不打上时代的烙印。



## 2. 相对性

两用人才的相对性，是指两用人才和非两用人才是相对的，不是绝对的。同时，两用人才同其他人才一样，也具有不同的类型，不同的层次，不同的水平，不同的特点。两用人才的相对性，关系着人们对两用人才的认识和看法问题，也关系到人们对两用人才的质量进行评价的问题。因此，有必要对两用人才的相对性作一些分析。

(一) 两用人才具有不同的层次。同其他人才一样，两用人才分为高级、中级、初级三个层次。人们通常说的培养军地两用人才，虽然也包括高级、中级两用人才的成分，但主要指的是培养初级的两用人才。

高级两用人才也具有两用人才的本质属性，即“既能打仗，又能搞社会主义建设”。中央军委副秘书长、总后勤部部长兼政委洪学智同志说：“中国的老同志中，部队与地方很难截然分开，我就是个‘军地两用’。打了一辈子仗，又在地方呆了二十多年”（《北京晚报》1985年9月23日）。由此可见，高级军地两用人才这个概念是成立的。高级主要是指技术、才能和成就，如一些高级干部、高级知识分子和虽然地位不高但做出了卓越贡献的人才。但是，高级军地两用人才一般都担任着党、政、军高级领导职务，因而具有自己独特的特点。例如，学习的内容深刻而又全面；培养的方法主要是进院校深造和在领导工作岗位上锻炼，等等。

初级两用人才的量很大，主要是部队基层干部、战士。培养初级两用人才是本书研究的重点，也是学习科学文化、培养两用人才最大量、最集中、最实际的工作任务。初级两用人才不光是人数多，而且分布范围广，涉及领域宽，几乎分布到了全军各部队、各部门，涉及了所有的知识和技术领域，形成一支规模庞大的、技术门类齐全的、组织纪律严密的技术大军。这支大军，在部队，