

艾莉斯



TOEFL成功新途径

吴建国 杨光蓉 编著

Arema
Arema
Arema
Arema
Arema
Arema
Arema
Arema
Arema

上海翻译出版公司

TOEFL 成功新途径

New Approaches to TOEFL Success

吴建国 杨光蓉 合著

上海翻译出版公司

TOEFL 成功新途径

吴建国 杨光蓉 编著

上海翻译出版公司

(上海复兴中路 597 号)

本书在上海发行所发行 中国纺织大学印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 7.5 字数 198,000

1990 年 2 月第 1 版 1990 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—5,000

ISBN 7-80514-542-3/H·27 定价:3.00 元

405372

内 容 提 要

本书系接受过美国 TOEFL 考试教授指导、长期从事 TOEFL 教学与研究的专家所著,包罗听力、语法、词汇与阅读、写作,以及为其他同类著作所不包括的口语等全部测试项目。独到之处在于揭示出 TOEFL 考试的“真谛”,即测试范围、命题意图、试题设计规律、试题变化和发展趋势、卓有成效的应试技巧等,有助于考生考前准备有的放矢,得以在短时间内大幅度提高考分。本书还可供英语工作者作讲学和研究之用,对参加国家教委 EPT 考试者也有较高的指导价值。书末附海外最新 TOEFL 试卷、答案及成绩换算表。

序 言

谨将此书献给广大的 TOEFL 考生以及热心研究 TOEFL 的同行们。

自 1978 年 TOEFL 第一次引入我国到今天，我们已在 TOEFL 的教学和研究方面工作了整整 10 个春秋。10 年来，我们亲眼目睹 TOEFL 这个当初鲜为人知的陌生词语如何成为今日吸引成千上万名考生和研究者的强大磁石。且不说港台青年视 TOEFL 为谋求“锦绣前程”的“敲门砖”，谓之“托福”；在祖国大陆，意在以 TOEFL 为“铺路石”，走向世界，学习先进，振兴中华的有识青年也不在少数。随着祖国开放的隆隆步伐，TOEFL 的应试者与年俱增，待到广大英语工作者在某一个早晨意识到这一趋势时，膨胀的社会需求已使得他们无法仔细研究和准备，只得匆匆披挂上阵，仓促应战了。本书编著者也是这样走过来的。

年复一年，一批考生接着一批考生。面对那一双双因彻夜苦读而充满血丝，但依然闪烁着期待之光的眼睛，编著者从心底里萌发出一个念头：要为广大 TOEFL 考生寻觅出一条成功的路来。就在“寻觅”初见端倪之际，编著者带着祖国母亲的关怀，去到 TOEFL 的发源地——美国留学。这期间，编著者专事 TOEFL 研究，有幸请教了 TOEFL 试题编写组 Ralph Barrett 教授，得以面聆机宜，洞悉 TOEFL 试题编写的原则、标准、类型及测试目的。在这位教授的悉心指导下，编著者研究了 TOEFL 试题专家 David Harris 博士的

AAE44/04

测试专著，阅读了大量的英美测试权威和名士的论著，终于寻觅到一条通向 TOEFL 成功的途径。在北京航空航天大学陈征教授，西北工业大学杨先琇教授，上海工业大学方梦之副教授及上海翻译出版公司的鼎力支持下，得以将这本《TOEFL 成功新途径》奉献在广大 TOEFL 考生面前！

此书究竟“新”在哪里？

首先，它是迄今同类作品中唯一包罗 TOEFL 测试项目最全的书作。全书五章，涉及听力、语法、词汇与阅读、写作、口语等全部测试项目。一卷在手，便可通晓 TOEFL 的各项测试。书中阐述与例证并茂，演示与技巧并举，言之有物，读之有益。

其二，它逐章逐节地揭示出 TOEFL 各测试项目试题编写原则、测试目的、编题规律及有效的答题技巧，给考生指出考前准备的方向、范围及策略，使考前准备有的放矢，减少了盲目性。如在第一章中，指出单句听力测试题 (Statements) 中设计了“混淆音”（由此揭示出命题者的用心），四个选择项与原文之间的关系，以及正确选择项的表现形式。这一章中还针对中国考生听力上的薄弱环节，论述了 TOEFL 听力成功的四个要素以及有效的训练方法。第二章提出了从结构分析入手，避开生僻词汇，提高“结构与书面表达” (Structure & Written Expression) 部分的答对率的详细方法，简捷有效。第三章介绍的文体分析阅读法，对于把握 TOEFL 阅读理解文章的脉络，迅速而准确地抓住关键信息，可以收到事半功倍的效果。第四章着重对 TOEFL 的图表作文进行演示，不仅适用于 TOEFL 的写作测试，而且对于准备国家教委的 EPT 作文考试也有一定的指导价值。

其三，它不同于其他同类书籍就题论题，或加以中文注

释的模式，而是分门别类，重点阐明性质，揭示规律，援引旁证，旨在培养考生举一反三的能力。考生不仅掌握了测试的专门技巧，又学到了其他必要的知识，并使之条理化、系统化。如第二章中，试题按其测试规律分为13类，逐一揭示出各类试题的设计特点和测试用心，同时提出了答题的策略。第三章中对阅读理解试题的特点作了分类介绍，揭示出逻辑思维的规律，以及如何运用这一规律来回答问题的具体方法等。同时各章中还指出了 TOEFL 试题的调整变化和发展趋势，便于考生适时调整考前的准备重心，紧跟考试的形势，使成功的可能性变得更大。

《TOEFL 成功新途径》不仅可以作为广大考生的考前准备指导，而且还可作为从事 TOEFL 教学和研究的英语工作者的参考。当然，该书的价值几何，还须由我们的“上帝”——广大的读者来评说。

亲爱的读者，当您翻开第一页，读完第二页，第三页，第四页……，您就会看到展现在您面前的那条崭新的“路”。祝您成功！

编著者于

南京航空学院出国英语培训中心

四川大学语言培训中心

目 录

第一章 听力理解测试

第一节 听力测试水平分析.....	2
第二节 听力成功的四大要素.....	2
1. 听力速度训练	2
2. 听力素质培养	3
3. 听力记忆训练.....	8
4. 听力理解训练	11
第三节 IRIR 训练法.....	12
1. 对转折句意的折射	13
2. 对反诘语气的折射	13
3. 对否定句意的反应	14
4. 对语调的反应	16
5. 对间接回答的反应	17
第四节 信息转换训练法.....	18
1. 对应转换	18
2. 逆向转换	19
3. 综合转换	20
4. 内涵转换	21
第五节 预测法在听力测试中的应用.....	22
1. 预测场所	23
2. 预测时间	23

3. 预测职业	24
4. 预测活动	25
5. 预测人物	26
6. 预测话题	26
7. 预测长段对话和短文	27
第六节 听力测试中的特殊表达法	31
1. 肯定意义的特殊表达	33
2. 常用词的特殊意义	34
3. 惯用法的特殊表现	35
4. 非正规表达与暗示	36

第二章 结构与书面表达测试

第一节 结构分析法与结构试题

1. 结构分析法在简单句中的应用	46
2. 结构分析法在并列句中的应用	52
3. 结构分析法在复合句中的应用	54

第二节 利用试题线索选择答案

1. 相关连词线索	61
2. 并列连词线索	61
3. 倒装句线索	63
4. 比较级线索	66
5. 选择项词序线索	68

第三节 书面表达试题常测类型

1. 词性错误	70
2. 动宾搭配错误	71
3. 词义错误	72
4. 职业名称错误	75

5. 不规则名词错误	76
第四节 词的使用试题及答题要领	76
1. 动词使用错误	76
2. 副词使用错误	79
3. 连词使用错误	81
4. 冠词使用错误	83
5. 代词使用错误	86
6. 形容词使用错误	88
第五节 句法类试题及答题要领	90
1. 惯用法	90
2. 比较级	92
3. 赘语	96
4. 被动语态	97
5. 一致性	98
6. 平行结构	101

第三章 阅读理解测试

第一节 阅读理解测试水平与问题分析	103
第二节 阅读的本质与阅读速度	105
第三节 利用文章中的线索解决生词问题	108
1. 定义线索	110
2. 例证线索	111
3. 同义词、反义词线索	112
4. 句意线索	113
第四节 掌握文体, 提高阅读效率	115
1. 记叙文的阅读方法与重点	115
2. 描写文的阅读方法与重点	117

3. 说明文的阅读方法与重点	121
4. 论述文的阅读方法与重点	127
第五节 阅读理解的两个重要环节	131
1. 紧跟文章思路	131
2. 积极预测上下文	133
第六节 阅读理解的三项专门技能	136
1. 识别技能与事实型理解题	136
2. 概括技能与主旨型、标题型理解题	142
3. 推理技能与判断推理型理解题	145

第四章 写作测试

第一节 作文类型简介	152
第二节 美国人的写作风格	155
第三节 几种常见文体的写作要领	158
1. 记叙文的始与末	158
2. 描写文的重点与范例	159
3. 说明文的对比与分类	160
4. 论述文的事实与观点	164
第四节 看图(表)作文	167
第五节 评分标准及考试须知	171

第五章 口语测试

第一节 TSE 考试介绍	175
1. 考试形式及项目	175
2. 评分标准	180
第二节 如何准备 TSE 考试	181
1. 加强听力和快速反应训练	182

2. 掌握基本语法知识和口语表达法	182
3. 模拟考试条件, 适应考试形式	184

附 录

1. 海外最新 TOEFL 试卷	185
2. 海外最新 TOEFL 试卷听力测试文字材料	218
3. 海外最新 TOEFL 试卷参考答案	224
4. TOEFL 成绩换算表	225
5. 参考书目	226

第一章 听力理解测试

英语,同其他语言一样,是先有声音,后有文字的。语言作为交流思想的工具,最简便、最迅速的传播媒介也是声音。由于声音瞬息即逝,不象文字那样可供反复阅读,因此,迅速捕捉声音并领会由它所传达的信息是一种语言能力,即听力理解能力。

影响听能的因素有三个:语言信息通过声音的传播速度(简称语速);信息组合的形式(如语言结构)与难度(简称难度);听者对信息的接收与反馈(亦称理解)。根据这三个因素,又可将听能的强弱分成三级:

初级听能:能听懂一般语速(每分钟约90~100个单词)、简单语言结构,并理解直接的、表层的语言信息。

中级听能:能听懂正常语速(每分钟约150~200个单词),较复杂的语言结构,并能理解间接的、深层的语言信息。

高级听能:能听懂超正常语速(每分钟约200~270个单词),如英语国家的广播专题述评,体育比赛的现场解说,电影戏剧的道白等,能记忆长段文字,并能对信息进行归类储存,同时作出判断。

如何科学地、公正地衡量一个英语为非本族语的人的听能水平呢?实践证明,TOEFL是一种标准化的、可靠的、有效的“衡器”。

第一节 听力测试水平分析

TOEFL 的听力测试水平介于中级与高级听能之间。听力测试的三个部分从语速上看,属正常语速。然而难度则由浅入深,不断增大。单句部分 (Part A: Statements) 检测对各类句子结构及句意的直接理解。对话部分 (Part B: Short Conversations) 要求理解语言发生的场合并挖掘深层语言信息,即内涵。短文部分 (Part C: Mini-talks) 的信息量骤然增多,不仅要求听懂跟上,而且要求记忆,并随时检出某一具体信息。在整个听力过程中,听者的思维随着三部分内容的易难,不断由低级向高级推进。加之每两道题的间隔仅为13~15秒,形成一种“步步紧逼”的情景。

第二节 听力成功的四大要素

如何才能成为听力理解的强者呢?

在语言的四个技能中,听与读属“接受型”技能,说与写属“创造型”技能。听力的“接受”性质决定了听能的提高必须依靠大量的听力实践训练来实现。训练过程包括:(1) 听力速度;(2) 听力素质;(3) 听力记忆;(4) 听力理解。这是TOEFL 听力测试成功的四大要素。

1. 听力速度训练

听力速度直接关系到听力测试的成败,而且是影响考生测试心理的一个重要因素。测试中因为一道题没跟上而顿时慌乱,接连丢失几题的情况并不罕见。

如何训练听力速度?一种方法是“循序渐进法”,即由慢

速到快速，逐步提高。这种方法可使初学者逐渐适应有声信息的接受方式，树立起听的信心。这种方法的缺陷是，人为地将大脑对语速的适应过程分成几个阶段，由慢到快地几经调整，始终处于消极被动的状态。实际上，大脑在适应了某一语速后，再向其他语速转变时，其过程是缓慢的。从解剖学的角度看，在一定范围内，人脑对语言信息的接受并不因信息传播速度有别而效果迥异。相反，如果信息传播的速度过于缓慢，反而会拉长记忆的距离，造成遗忘，久而久之，大脑的反应速度也就变得迟钝了。

TOEFL 听力测试的语速是英语本族人讲英语的正常速度。为使大脑尽早适应这种语速，宜从一开始就以这种速度进行训练。初期阶段会出现“坐飞机”的现象，但不必担忧，因为在这种语速的不断“轰击”下，耳朵会逐渐敏锐，从开始只能抓住只言片语，到能接受一个完整句子，然后是几个连续的句子，直至一个段落。这时，大脑已完全适应了这种语速，接下来便是行使其记忆与判断的功能了。

在听力速度训练中，要抓住速度这个主要矛盾，采用语法及词汇比较浅显、但语速属于正常的有声材料。如果不加区别地把 TOEFL 的听力测试内容用作听力速度训练，结果会事倍功半，还会影响对提高听力的信心。

2. 听力素质培养

听力的最终目的在于理解，而达到理解境界离不开良好的听力素质。所谓听力素质是指对英语语音基本知识的掌握，如音素识别，连读爆破，意群停顿，单词和句子重读，语音语调等。TOEFL 听力测试用美国音，所以听力素质还包括熟悉美国音的发音特点。

识别音素很重要。英语是一种拼音语言，语言信息的表

达是通过元音和辅音字母有规律的组合来实现的。另一方面，这种字母的组合，或称拼写，又往往与其自身的发音不一致。如元音字母“a”在不同的组合中有多种发音：bake/ei/, bad/æ/, bald/o:/, radar/a:/, data/ə/。同样，一个辅音音素可以有多种辅音字母的组合，如 /f/: leaf, laugh, philosophy 等。如果说阅读是凭借字母的组合形式去判断词义的话，那么听力则主要依靠声音去确定词的意思。因此，元音的长、短，辅音的清、浊都对判断有直接影响。如，把 /i:/ 听成 /i/，就会把 “He beat me in the game” (他在比赛中赢了我) 误解为 “He bit me in the game (他在比赛中咬了我一口)”。而如果把 /n/ 听成 /l/，则 “He was named Duck.” (他原名叫达科) 误听为 “He was a lame duck” (他曾是一只瘸腿鸭) 而贻笑大方了。

TOEFL 听力测试第一部分除了检测考生对各类英语句子结构的理解能力之外，还检测考生的音素识别能力。在每道单句听力试题的四个选择项中都设置了一种与原文某些关键词在发音上相同或相近的“混淆音”。

例1. “There was a delicious aroma of roast chicken.”

- A. She wrote letters in the kitchen.
- B. The cooking chicken smells very good.
- C. They were quite vicious.
- D. The old Roman recipe called for chicken.

除 B 外，其余各项都设置了“混淆音”：A 中的 “wrote” 与 “roast”；“kitchen” 与 “chicken”；C 中的 “They were” 与 “There was”；“vicious” 与 “delicious”；D 中的 “old Roman” 与 “aroma” 等。如果不加识别，就会误入歧途。

例2. “Our club meets every other Wednesday.”

- A. We meet once every two weeks.
- B. We met for an hour.
- C. They asked me and several others.
- D. They love to fly on windy days.

A 是答案；B 中的 “hour” 与 “our” 发音相同；C 中的 “several others” 与 “every other” 发音相近；D 中的 “windy days” 是为了混淆 “Wednesday” 的。

例3. “She threw her attacker over her head.”

- A. She threw a firecracker.
- B. She overturned her tractor.
- C. She stopped the attacker.
- D. She headed over the track.

这道题的混淆音在设置上更为巧妙。A 中的 “firecracker” 在发音上与 “her attacker” (连读时) 极其相近，B 中的 “her tractor” 也与 “her attacker” 发音相似，而且 “overturned” 与 “threw over” 有同义的假象；D 中的 “over the track” 连读时也与 “over her head” 相差无几。

从上述三例已可见音素识别在听力测试中的重要性。较强的音素识别能力有助于在听力测试中迅速捕捉关键词的发音，从而在选择时排除同、近音词的干扰，选出正确答案。从测试技巧的角度看，凡是含有与原文中某些词汇发音相同或相近词汇的选择项都不是正确答案。要做到这一点，首先必须听准原文中的词汇，提高音素敏感度的唯一途径是进行有目的、有系统的音素识别训练。

(1) 美国音的特点

了解并熟悉美国音的特点是 TOEFL 听力音素识别训练的另一个重要方面。美国英语与英国英语虽属同宗同源，但