

更新教育观念 报告集



engxin

J I A O Y U

教育部基础教育司 编

GUANNIAN

BAOGAOJI



中国人民大学出版社

GENGXIN JIAOYU GUANNIAN BAOGAOJI

更新教育观念 报告集

教育部基础教育司 编

主编 李连宁 傅国亮



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

更新教育观念报告集/教育部基础教育司编

北京:中国人民大学出版社, 2001

ISBN 7-300-03962-6/D·602

I. 更…

II. 教…

III. ①中小学-教育思想-文集②中小学-教育改革-文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 080444 号

更新教育观念报告集

教育部基础教育司 编

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:涿州市星河印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 7.125

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

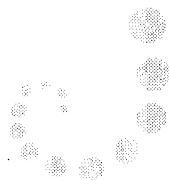
字数: 170 000

定价: 11.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

序 言

自觉更新教育观念,积极 实践素质教育思想



陈至立

人类已经进入 21 世纪,国际形势日益呈现出世界多极化、经济全球化的态势。进入新世纪,我国已进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。从“十五”到 2010 年,将是我国经济社会发展的重要时期,是经济结构战略性调整的重要时期,也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的重要时期。在新的历史时期,教育事业所面临的社会、经济环境将发生深刻的变化,这将给教育改革和发展带来前所未有的机遇和挑战,中国教育也正在发生深刻的变革。

2000 年 2 月 1 日,江泽民总书记发表了《关于教育问题的谈话》,《谈话》从国运兴衰、民族振兴和实施科教兴国战略以及现代化建设全局的高度,对我国教育发展方向、教育方针、教育思想和教育改革一系列重大问题作了深刻的阐述。《谈话》明确指出:“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”“一定要有正确的指导思想和教育方法”,“把家长希望子女

成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来，全面提高青少年的素质”。《谈话》意义重大，影响深远，为切实加强和改进教育工作指明了方向。

2001年6月，国务院召开了改革开放以来的第一次全国基础教育工作会议，作出了《关于基础教育改革与发展的决定》。《决定》明确指出：“实施素质教育，必须全面贯彻党的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。”

学习《决定》精神，回顾近年来全面推进素质教育的工作，重温江泽民总书记的《谈话》，我们更加深切地体会到，《谈话》是“三个代表”的重要思想在教育工作中的重要体现，是对邓小平教育理论的继承和发展，对教育工作中一系列带有根本性和方向性的重大问题作出了阐述和理论创新，是新世纪我国教育改革与发展的指导方针。教育战线的广大干部、教师，要将学习《谈话》精神与学习、贯彻“三个代表”的思想结合起来，与学习贯彻六中全会精神和“七一”重要讲话结合起来，与贯彻落实第三次全教会精神和基础教育工作会议精神结合起来，更新观念，为深化教育改革，全面推进素质教育，奠定坚实的思想理论基础。

更新教育观念，必须以江泽民总书记“三个代表”重要思想为指导。“三个代表”重要思想指明了新世纪教育改革和发展的方向，对于推进新世纪教育事业的全面发展具有重大的指导意义。首先，必须站在代表先进生产力发展要求的高度，进一步提高全社会对教育战略地位的认识，切实把教育作为先导性、全局性、基础性的事业，把优先发展教育落到实处；其次，要从代表中国先进文化前进方向的高度，更加坚定不移地坚持教育的社会

主义方向，全面贯彻党的教育方针，以培养创新精神和实践能力为重点，建立适应现代化建设发展的有中国特色的教育体系和人才培养模式，培养大批具有较高素质的各级各类人才，为经济发展和社会进步提供智力支持和知识贡献；再次，要从代表最广大人民群众的根本利益的高度，进一步推动教育的改革和发展，努力提高教育的质量和水平，最大限度地满足广大人民群众对教育的需求，不断提高广大人民群众的科学文化水平。

更新教育观念，必须抓住“育人为本”这一素质教育的核心内容，努力促进人的全面发展。马克思指出：“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”全面贯彻教育方针，培养德智体美全面发展的高素质人才，是实施素质教育的根本要求，也是对马克思主义关于人的全面发展学说的继承与发展。江总书记在庆祝清华大学90周年大会上的讲话中对青少年学生提出了殷切希望，希望他们成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为视野开阔、胸怀宽广的人，成为知行统一、脚踏实地的人。这是对素质教育培养目标的高度概括和深刻阐述。更新教育观念，要引导广大教师树立“育人为本”的教育观；树立“人才多样化，人人能成才”的人才观；树立“德智体美全面发展”的教育质量观；树立“为学生的一生发展和幸福奠定基础”的教育价值观。

更新教育观念，必须大力弘扬理论联系实际的优良学风。更新教育观念必须与素质教育的实际工作相结合。当前要突出抓好四个方面的问题：一是要与积极推进课程改革相结合。课程是实施培养目标的施工蓝图，它集中体现了教育思想和教育观念。纵观中外教育改革，无不把课程改革放在突出位置，把课程作为提高人才培养质量的关键环节来建设。课程改革的过程，也是教育观念更新的过程。二是要与制度建设相结合。更新教育观念，一

定要努力探索和逐步建立促进学生全面发展的评价体系、教师提高素质的评价体系，继续改革和完善考试制度。三是要与改进和加强德育工作相结合。要努力探索新形势下德育工作的新途径、新方法，增强德育工作的针对性、实效性和主动性，将“思想政治素质是最重要的素质”的要求落实到教育教学的各个环节之中。四是要与建设高素质的教师队伍相结合。全面推进素质教育，最终要通过校长和教师去实施。观念是先导，关键在教师。在实施素质教育工作中，我们要按照江总书记的要求，“自觉把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来”。要全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，从引导学生“学会做人”、“学会生存”、“学会学习”、“学会合作”入手，改革教学方法和教学模式，大力提倡启发式、讨论式教育，推行研究性、探究性学习，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身学习奠定基础。当前，特别是要结合学习贯彻《公民道德建设实施纲要》，把加强教师职业道德建设作为教师队伍建设的一项根本性战略任务，坚持不懈地抓下去，不断增强广大教师教书育人、为人师表的敬业精神和奉献精神。

更新教育观念，必须不断解放思想，开拓创新，与时俱进。

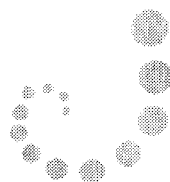
随着素质教育的全面推进，素质教育的观念更加深入人心，越来越多的地方、越来越多的学校、越来越多的教师及家长，更加自觉地将实施素质教育的要求付诸实践，也不断地丰富着素质教育的思想内涵，但是，正如人类认识真理之路永无尽头一样，端正教育思想、更新教育观念，是教育领域永恒的话题，也是各级教育部门和各级各类学校必须长期坚持抓好的一项任务。更新教育观念，要学习，要思考，更要实践。广大教师要以积极进取的精神状态，自觉学习新思想，掌握新知识，认识新形势，研究新情

况，解决新问题，做素质教育的实践者。

“更新教育观念报告团”成员全部来自教育实践的第一线，他们是由各省市推荐出来的优秀教师代表，也是自觉实践素质教育思想观念的先行者，他们的经验和体会，值得广大教育工作者学习和借鉴。相信报告团撒下的思想种子，定会结出素质教育丰收的果实。希望各地借报告团的东风，大力宣传素质教育的思想、观念、经验、体会，掀起素质教育宣传的热潮。

2001年12月

目 录



观念更新要贯穿于教育改革的全过程	唐盛昌	1
学校环境中的数学创新实践活动		
—— 我的实践与思考	张思明	8
为生命奠基		
—— 谈语文教改的三个超越	窦桂梅	22
学校管理工作要与时俱进	李希贵	35
转变观念 重在实践	雷丽霞	55
构建学习化校园	赵翠娟	71
让新世纪教育焕发出动人的生命光彩	田 冰	86
为孩子的梦想而创新	廖文胜	100
转变教育观念，从我做起	喻有朝	115
对孩子的一生负责	詹文龄	127

用现代教学观创新现代教学

——把真诚与智慧奉献给学生 王运遂 147

和学生一起成长

——关于建立现代师生关系的实践和思考 高万祥 156

让校园成为师生的精神家园

吴 辰 174

以人为本,促进学生的可持续发展

吴颖民 185

积极转变观念,努力实施素质教育

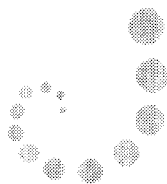
袁小明 198

教育观念与时俱进富有特色,素质教育育人

为本不断创新 王志坚 207

后 记 217

观念更新要贯穿于教育改革的全过程



上海市上海中学校长
唐盛昌

内 容 提 要

素质教育既体现一种教育思想，又表现为一种实践模式。在教育改革中，如何把更新的观念贯穿于改革的全过程，就成为它能否外化为巨大的物质力量，成为素质教育巨大推动力的关键之一。

本文从质量观、学生观、目标观三个方面对教育改革过程中涉及观念更新的一系列问题进行了全方位的思考与探索，并结合教学实践阐述了教学改革的深切体会。



素质教育是基础教育的一场深刻变革，它既体现一种教育思想，又表现为一种实践模式。教育改革涉及到学校、社会、家庭等各个方面，从学校这一实践层面看，碰撞最激烈、推进最困难

的，应是教育教学领域。因此在教育改革中，如何把更新的理念贯穿于改革的全过程，就成为它能否外化为巨大的物质力量，成为素质教育巨大推动力的关键之一。

首先，是对质量观的重新审视与正确实践。学校教育质量的高低从近期看是学校推进素质教育水平的体现。考虑到教育的滞后性，质量的最后判断，则取决于几年、十几年后该学校的毕业生对社会的贡献。因此教育质量是一个动态的概念，是受社会需要制约的。一定的时代还会有它特有的质量标准，学生的质量也是这样。例如，从智育质量看，“学好数理化，走遍天下都不怕”的时代已经过去，仅强调掌握自然科学学科知识结构的教学质量观已不符合时代要求。现在更注重的是对学科结构、意识、应用、交流的全面把握，以及在此基础上的实践与创新，更注重的是自然科学学科与社会科学学科的综合学习与合理结构，更注重的是知识、能力、态度、情感的全面和谐发展。可见现代意义的教育质量观不仅重视量更重视质，不仅重视外在更重视内在，不仅重视眼前更重视未来。

学校工作的核心，说到底就是如何根据校情真正实施素质教育。而要用更新的质量观来指导教学实践，不可避免地要面对升学竞争的重压。克服为升学而教，为升学而学的现象决非易事。以高考成绩作为衡量教学、教育质量标准的观念，可能是根深蒂固的。学校在课程教材方面的任何动作，都会立即遇到影响升学的问题。以德育为核心，以学生为本，发展学生个性等一系列正确理念的实施，也会遭遇是否会影响考试成绩的疑虑。以创新精神、实践能力为重点的素质教育，在实施过程中同样会遇到是否会削弱双基的担心。于是少数学校就采取了表面应付、实质不变的决策，也就是“素质教育叫得轰轰烈烈，应试教育搞得扎扎实实”。因此要将新质量观贯穿于学校教育的始终，校领导是需要

勇气和智慧的。其勇气表现在能从国家发展的大局，从提高国民素质的大局出发，顶住种种压力，克服种种困难，尤其是习惯势力的惯性，坚持执行正确的教育方针；其智慧表现在，能够从学校实际出发，选择正确的行动策略，更新观念，凝聚队伍，克服困难，在实施素质教育方面取得优良的效果。在学校层面上，质量观的更新要经历一个从量变到质变的渐进过程。真正成功的教育改革，必须从素质教育的要求着眼，树立适合当前形势的质量观，并能采取与新观念相匹配的策略与机制，将其落实到教学实践中。

其次是对学生观的再思考。在学校教育教学中，无论是自觉还是不自觉，总存在着一个以什么为本的问题。从校长层面看，有着是“以校长为本”还是“以学生发展为本”两种完全不同的观念。在有关学校、校长声誉的一系列问题上，两种观念的冲突还可能是十分尖锐的。为了提高学校的升学率，校长会不会去做那些损害学生长远利益的事情呢？为了使尖子学生在各类竞赛中得奖，校长会不会采取偏科强化的措施，从而影响这些学生的后续发展呢？为了提高学校的平均成绩，校长会不会把那些学习跟不上的学生打入另册，甚至采取逼退的做法呢？从班级层面看，“以教师为本”还是“以学生发展为本”两种观念也不同程度地存在着，如在对待不同背景、不同水平的学生时，关心的多少、态度的冷暖会不会因人而异呢？在教育教学过程中，对学生的个性、心理、思维规律是否予以充分的尊重并采取恰当的策略呢？可以说在教育教学的各个环节，要做到不是单从校长、教师的角度做出抉择，而是真正把立足点放到学生身上，并不是一件易事，将校长中心、教师中心真正转变为学生中心，使学生真正成为校长、教师心目中的至上，实际工作中的至上，正是学生观转变的关键所在。

与学生观紧密相联的是目标观。我们是以教师年轻时的形象来培养我们的学生，还是适应时代的要求，以至少是可以预见的

下一代公民的素质来培养我们的学生？也就是说是以过去模式，还是以时代模式作为我们的培养目标？同时应当考虑在实践中是以升学还是以素质培养作为我们工作目标的中心？当我们从横向思考，论及学生德智体美诸方面发展的时候，是不是也需要作些纵向思考，研究作为个体的学生，从思想、能力到实践和谐发展的课题呢？对于这一系列问题，我校作了初步的探索。在思想层面，我们提出了一个信念（热爱社会主义祖国），两种精神（科学精神、创新精神），三大意识（时代意识、一流意识、国际意识），四类品性（事业性、适应性、坚韧性、协作性）和五自准则（人格自尊、行为自律、学习自觉、工作自强、生活自理），以作为当代公民的基本素养；在能力层面，则从语言、数学、自然科学、人文科学、信息、技术、艺术、体育、社会能力与自我认识能力十个方面，进行多方位的培养；在实践层面，除学农、学军、社会实践等常规活动外，我们专门设计和实施了24小时适应性训练和CPS（创造、实践、服务）课程等，让学生在实践活动中进行体验性学习，以培养他们服务社会的感情和能力。我们深深体会到，教育是面向未来的事业，因此教育工作者的思想就必须要有有一定程度的超前。这种超前不是停留在理论层面上和口头上的，而应是物化为可操作的教育行为，落实在实践中的。校长观念的更新与超前当然是重要的，但关键则是要把更新的观念扩展为全体教员的共识，并成为大家行动的指向与坐标。

再次，对涉及教学观念的一系列问题，需要在重新思考的基础上，做出新的探索。传统的以“三中心”为标志的教学体系弊端日显。但由于我国国情所限，基于掌握的教学模式在日常教学活动中仍居于重要地位。根据素质教育以培养学生创新精神与实践能力为重点的要求，研究性学习的推广与实施已是当务之急。它给出了明确的导向：从注重学生的外在变化转向注重学生的内

在发展,从强调学习的结果转向强调学习的过程,从单纯的教师教转向师生共同活动且以学生探究为主,从封闭的教学组织形式转向开放的教学组织形式。这些当然是教学观的重大突破。

从实践层面看,研究性学习这一理念的实施,遇到了两个主要问题。

一是确定课题研究的的教学目标、操作流程与评价体系。我们根据上海中学学生总体水平较高这一实际情况,明确了课题研究的主要目标是:学习课题方法;体验研究过程;培养问题意识;讲究科学态度;激发创新精神。操作流程是:高一学生大作业→学科小论文→指导性课题→高二自选性课题→高三完善性课题。实施原则是:个人研究与小组研究结合,以个人研究为主;研究过程与研究结果兼顾,以研究过程为主;研究的学术性与规范性并重,以研究的规范性为主;研究的原则性与研究的体验性交融,以研究的体验性为主。并制定了过程指导与成果评审相结合的三级评价体系。两年来学生共完成学科作业2100余篇,学科小论文411篇,指导性课题411项,自选性课题975项,完善性课题15项。其中多项课题获奖或其成果在有关杂志发表。本学期开始,所有研究性课题已在校园网上进行。

二是研究性学习的理念与形式应该如何进入日常的学科课堂教学。我们认为接受性学习与研究性学习两种模式各有所长,在具体运用时,存在着一个因人制宜、因地制宜、因课制宜的问题。当前逐步增加研究性学习模式的比例是恰当的,由于信息技术在教育中日益广泛的应用,给学科教学采用研究性学习模式提供了前所未有的可能性。通过网络实现的资源准无限性,通过虚拟技术、多媒体技术等实现的时空准无限性,为在课堂上进行研究性学习提供了充分的资源信息与必需的技术保证。我校在这方面的生动实例是很多的。例如在高中英语中有一篇关于作曲家约

翰·施特劳斯的课文。朱老师在上这堂课时，让学生上网查询有关这位作曲家的信息。学生们阅读了大量的有关网页，对作曲家的了解远远超出了课文提供的信息，而且学生们还发现了课文中关于作曲家所作曲目的数字是不准确的。该课的教学目的当然达到了，更重要的是学生们还学到了如何查询资料，进行探究学习的方法。在数学课上，运用图像计算器，产生各种函数的图像、方程的曲线；在物理课上，运用探头与计算机，实时显示物体运动的曲线，各种振动的波；在化学课上，运用探头与图像计算器，显示溶液在各种条件下的 pH 值等等。通过做数学，做物理，做化学，即学生自己动手实验来进行学习，已经成为我校一种常见的教学模式。我校的实践证明，以信息技术为代表的各种现代教育技术，已经成为一种强有力的认知工具，课程与信息技术的整合，在研究性学习中，显示了巨大的威力，迸发出了一束束耀眼的光芒。

双语教学对当今的基础教育提出了新的挑战。在科技创新的背景下，要能及时获得最新的第一手资料，要让世界关注、了解我们的新发明、新成果，英语，特别是学科英语的熟练应用是必须的；在信息环境的背景下，要在信息的搜集、交流与思考中游刃有余，除了掌握独特的网语外，学科英语的熟练应用也是必须的；在经济全球化的背景下，中国要想跻身世界经济洪流，加速教育国际化的进程，学科英语的熟练应用更是必须的。因此双语教学的任务作为时代的需求，提高我国综合国力的需求，历史地放在了我們面前。

双语教学的推进，遇到了一系列的新问题。在观念层面，需要提高对其必要性、迫切性与可行性的认识；在实践层面，需要确定教学目标、教学过程与教学评价，解决教材、师资等许多问题。我校领导班子在统一认识后，经过近一年的试点，于 2001

年初，决定在高一、高二年级普遍开展双语教学。我校确定了双语教学的语言目标、学科知识目标与双语思维目标，明确了双语教学的三个层面：即第一层面，汉语为主，英语渗透；第二层面，汉英整合，不分主次；第三层面，全英语教学。目前我校在数理化生地五门自然科学学科全部开展了第二层面以上的双语教学，正式出版了自编的双语教材，有近 50 位老师可以承担各学科的双语教学任务。学生十分欢迎双语教学的方式，教学取得了理想的效果。我校这一段开展双语教学的历程告诉我们，符合时代要求的新观念具有强大的生命力，我们要把它作为画笔去设计实践的施工图；我们要把它作为钥匙，去开启那支持改革的各种社会资源宝库；我们要把它作为火炬，去激发教师中蕴藏着的潜能。

最后，通过教育改革中上述几个热点问题的思考与实践，我们深深感到，观念更新永远是一个进行式的命题，它有一个泛化的过程，从校长、教师、学生到家长、社会，共识面越来越广；它有一个深化的过程，从提出观点、经过不同观点的碰撞、争论、反思，到精确、完善，理解越来越深刻；它有一个物化的过程，从观念、设想、方案，到操作、评估、反馈，效果越来越显著。创新、实践、创新，我们正用自己的行动迎接素质教育的春天。

【作者介绍】

唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师。享受国务院特殊津贴。荣获“苏步青数学教学奖”、“全国教育系统劳动模范”、“上海市优秀校长”等荣誉称号。