

ND 19 / 13

全国普通高等学校马克思主义理论课
和思想品德课(公共课)示范教材

马克思主义哲学原理

(理工类本科试用本)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编：叶敦平

参编者：叶敦平 姚俭建 余潇枫

王宏波 徐永祥 朱义禄

姜振寰 吴 倬

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/叶敦平主编. —北京:高等教育出版社,1999.6(2000重印)
理工类本科试用本
ISBN 7-04-007130-4

I. 马… II. 叶… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 18666 号
马克思主义哲学原理(理工类本科试用本)
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 **邮政编码** 100009
电 话 010-64054588 **传 真** 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京地质印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	1999 年 6 月第 1 版
印 张	8	印 次	2000 年 2 月第 4 次印刷
字 数	190 000	定 价	8.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是教育部社政司为全国理工类普通高校马克思主义理论课组织编写的示范教材。

它体例新颖、观点准确、内容精练、材料丰富,注重理论联系实际,充分体现了当前“两课”改革的新精神和新要求以及“学马列要精、要管用”的原则。有助于学生很好地学习马克思主义哲学的基本原理,掌握马克思主义的世界观和方法论,培养分析和解决实际问题的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观。

目 录

第一章 时代精神的升华

——面向新世纪的马克思主义哲学	1
一、一门古老又常新的学问	1
1. 哲学是理论化、系统化的世界观	1
2. 哲学的基本问题	4
3. 哲学的基本派别和历史形态	6
二、现时代文明的精华	8
1. 马克思主义哲学是时代的必然产物	8
2. 马克思主义哲学的基本特征	10
3. 马克思主义哲学是现时代精神的精华	13
三、马克思主义哲学的中国化	15
1. 中国传统哲学与马克思主义哲学	15
2. 马克思主义哲学中国化的两大飞跃	19
3. 马克思主义哲学与中国现代化	23
四、把握时代脉搏的法宝	24
1. 马克思主义哲学的基本功能	24
2. 弘扬理论联系实际的学风	27

第二章 唯物主义世界观的基石

——世界的物质性和人的实践活动	29
一、物质范畴的历史演进	29
1. 古代朴素唯物主义的物质观	29
2. 近代形而上学唯物主义的物质观	30
3. 现代辩证唯物主义的物质观	31
二、物质的存在形式与人的活动参照系	33
1. 物质是运动的	33
2. 时间、空间是运动着的物质的存在形式	37
3. 人的活动和物质世界的特性	41

三、人对物质世界的实践把握	45
1. 实践是人改造物质世界的活动	45
2. 实践的结构、功能和基本形式	47
3. 把握物质世界的实践环节	51
四、人的意识与物质世界	55
1. 意识是物质世界长期发展的产物	55
2. 人的意识对物质世界的能动把握	58
3. 意识与人工智能	62
第三章 辩证法的无穷奥秘	
—— 对立统一规律与辩证思维方法	66
一、宇宙是一个普遍联系与永恒发展的“巨系统”	66
1. 事物的普遍联系	66
2. 事物的永恒发展	69
3. 事物的系统性	71
二、世界“辩证图景”的内在规律	73
1. 规律及其特点	73
2. 世界发展的质量互变规律	75
3. 揭示事物发展动力的对立统一规律	79
4. 世界演进的否定之否定规律	81
三、人类把握“辩证图景”的基本范畴	86
1. 系统、要素与整体、部分	87
2. 结构、功能与现象、本质和内容、形式	89
3. 原因、结果与必然性、偶然性和可能性、现实性	91
四、主观辩证法与思维方法	93
1. 从客观辩证法到主观辩证法	93
2. 辩证思维的基本方法	95
3. 现代科学思维的基本方法	98
4. 辩证思维方法与工作方法和学习方法	103
第四章 对真理的永恒追求	
—— 认识的本质和过程	108
一、认识的发生和本质	108

1. 实践是认识发生的现实基础	108
2. 认识的本质是主体对客体的能动反映	110
3. 以实践为基础的能动的反映论的特点	113
二、认识过程中的辩证运动	116
1. 从感性认识到理性认识的能动飞跃	116
2. 从理性认识到感性实践的能动飞跃	119
3. 认识运动的总过程	121
三、认识的真理性和检验真理的标准	123
1. 真理的客观性	123
2. 真理的价值性	126
3. 真理的绝对性和相对性	128
4. 实践是检验真理的唯一标准	130
四、马克思主义认识论与解放思想、实事求是	136
1. 认识论与思想路线的一致性	136
2. 解放思想、实事求是,是党的思想路线的核心	137
第五章 社会历史的科学透视	
——社会发展的基础与特征	141
一、社会历史观及其基本问题	141
1. 历史观的基本问题	141
2. 唯心主义历史观的根本缺陷	142
3. 唯物主义历史观的科学解答	144
4. 唯物主义历史观是观察社会历史的科学方法	146
二、人类社会生成与发展的基础	147
1. 作为人类历史自然前提的地理环境	147
2. 作为人类历史主体条件的人口因素	150
3. 作为人类历史社会基础的生产方式	152
三、社会历史进程的基本特征	155
1. 人类社会的发展是自然历史过程	155
2. 社会规律的决定性与人的主体能动性	157
3. 社会历史进程的统一性与多样性	160
4. 社会发展的前进性与曲折性	162

第六章 社会复杂系统的内在剖析

——社会的基本结构	165
一、社会的经济结构	165
1. 生产力的构成	165
2. 生产关系的构成与类型	168
3. 阶级与阶层	170
二、社会的政治结构	172
1. 政治上层建筑	172
2. 国家的本质、类型和职能	173
3. 社会主义民主与法制	175
三、社会的文化结构	177
1. 文化是人的创造力本质的对象化	177
2. 精神生产及其特点	181
3. 精神生产中社会意识的相对独立性	183
4. 精神生产的社会功能与现代化	185

第七章 探求社会历史演进之谜

——社会发展的基本规律与动力	190
一、社会基本矛盾运动规律	190
1. 生产关系与生产力矛盾运动的规律	190
2. 上层建筑与经济基础矛盾运动的规律	192
3. 社会发展过程中的阶级斗争与社会变革	194
二、科学技术在社会发展中的重要作用	197
1. 科学技术的本质特征	197
2. 科学技术革命与社会发展	199
3. 科技进步与社会的可持续发展	204
4. 知识经济时代与社会发展	207
三、社会历史演进的主体动力	209
1. 人民群众是历史的创造者	209
2. 个人在历史中的作用	211
3. 党的群众观点与群众路线	213

第八章 人类价值追求的新境界

——社会进步与人的全面发展	217
一、社会进步与人的发展	217
1. 社会进步的必然性和复杂性	217
2. 社会进步的综合性	218
3. 社会进步与人的发展的辩证统一	219
二、人的本质和人的价值	221
1. 人性与人的本质	221
2. 人的价值与理想人格的追求	227
3. 科学的人生观	234
三、未来社会与人的全面发展	238
1. 共产主义社会与人的发展	238
2. 人类由必然向自由的飞跃	240
后记	243

第一章 时代精神的升华

——面向新世纪的马克思主义哲学

哲学思想,源远流长。人类为了认识存在的真谛、探索宇宙的奥秘,在劳动实践的基础上逐步形成了能动把握世界的文化样式——哲学。哲学是一门古老而常新的学问,它随着社会实践的发展,不断演化进步。哲学是理论化的世界观,各派哲学都是各种世界观的理论化、系统化。马克思主义哲学继承了人类思想文化的精华,是具备科学形态的哲学理论。它是无产阶级的世界观和方法论,是马克思主义学说的理论基础,是认识世界和改造世界的思想武器。在当代,马克思主义哲学成为建设有中国特色社会主义的哲学基础。马克思主义哲学的中国化,开辟了哲学发展的新境界。面向 21 世纪,青年大学生只有掌握马克思主义哲学,才能真正摸到自己所处的时代的脉搏,成为无愧于时代的一代新人。

一、一门古老又常新的学问

1. 哲学是理论化、系统化的世界观

什么是哲学?从哲学这个名词来说,在古希腊文中,是由“爱”和“智慧”这两个词组成的,也就是“爱智慧”的意思。在中国古代,把包含哲学思想的学问,称作“道术”,把聪明而有智慧的人称为“哲人”。所以,近代以来,就把关于智慧的学问,称作哲学。但是,了解词意并不等于揭示了哲学科学的内涵。当人们获得了较多的哲学知识并对其有较深入的理解以后,逐步作出最简单明确的概括:哲学是理论化、系统化的世界观。哲学所研究的是宇宙和人生最根本的道理。哲学所讨论的就是整个世界,包括外部世界和人自身世界的根本道理。所以,哲学就是世界观的学问。

世界观亦称宇宙观,是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人们生活在社会中,进行着各种实践活动,时时处处都要同自然界的各种事物打交道,同社会上各种人交往,这就会形成各种各样的看法,抱着各种不同的态度。这些态度所面对的对象和所处的条件是各不相同的,但有一种一贯性的看法贯穿其中,这种一贯性的看法和态度,就具有世界观的意义。同时,人们面对千姿百态的大千世界和斑斓人生,也会产生各种不同性质的感叹,有时还会提出一些根本性的问题。例如,人们在奇山异境面前,往往会产生“天哪,这真是鬼斧神工,大自然的造化”的感叹;面对难以把握的社会变迁和人生曲折,也会提出“苍茫大地谁主沉浮”这样的疑问。这些感叹和疑问,就涉及对整个世界总的看法和根本观点,具有哲学的意义。人们对这种一贯性的看法和根本观点进行理论上的概括和总结,就会提出许多问题,如:世界到底是物质的还是精神的?世界上复杂多样的万事万物是变化发展的,还是静止不变的?世界是可知的,还是不可知的?人类社会发展是杂乱无章,还是按照客观规律发展的?对于客观世界,人们能不能改造以及怎样去改造?这些深沉的问题,都是世界观问题,而研究世界观的学问,就是哲学。人人都可以提出世界观方面的问题,每个人到一定年龄都会有自己的世界观,都按照自己的世界观待人处事。不过,世界观并不等于哲学,人们的世界观往往是自发的、零碎而不系统的,时而有明确的意识,时而又很模糊含混,甚至还有自相矛盾的情况,更没有上升为理论形态,缺乏必要的理论论证。所以,还不能称为关于世界观的学问。哲学是研究世界观的,但它作为一门学问,是思想家们经过研究、概括、总结而自觉建立的,它对世界观问题作出系统的回答,进行必要的论证,形成了理论形态。这种世界观的学问才称得上是哲学,许多哲学派别还有自己完整的理论体系。所以,哲学是理论化和系统化的世界观。

哲学世界观总是与信念相联系的。人们怎样看世界,在其思想深处总要受到信念的支配。信念不仅是以知识为基础、经过价值评

价而作出的一种理智的选择,而且已经内化为一种稳定的情感意志状态,表现为对一定思想、观念、理论等不可动摇的心理定势。信念制约人的情感、意志和行为,支配人在一切社会生活中的态度和行为的基本方向。哲学是给人以理想的学问,在哲学世界观中还包括有理想的成分。理想是现实中尚不存在、但在思想中呈现的并被想象为可能实现的东西。理想是指向未来的,是人的知、情、意、行所追求的目标。一个人有科学的信仰和远大的理想,能在哲学世界观的指引下追求进步和崇高,逐步趋向真善美的完美结合。

哲学既是世界观又是方法论。人们形成了一定世界观之后,必然会以这些观点去指导自己的行动,从而使它们成为人们用以观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则。这就是我们通常所说的方法论,以及与它相联系的根本思想方法和工作方法。方法是分层次的。各门科学都有自己的具体方法,但任何科学都离不开哲学,因为哲学提供最一般的方法。从总体上说,世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;一定的方法论又体现着一定世界观并反过来影响世界观。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法或根本观点,也支配人应该怎样看待现实生活、怎样度过自己的一生。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法与态度,是一定世界观在人生问题上的表现。人生观要通过每个人的理想和抱负以及生死观、幸福观、恋爱观、苦乐观等表现出来。各种不同的人生观总是受一定的世界观支配和制约的,而人生观又直接影响着一个人的世界观。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学的关系是紧密相联的。从历史上看,在哲学产生的初期,是同具体科学结合在一起的。在古希腊,起初只有一门学问就是哲学,既有科学知识又有哲学智慧。在中国古代也是这样,只有一门笼统的学问就是“道术”。后来,随着社会实践的发展,科学知识逐渐积累多了,才逐渐从哲学的母胎中分化出来,产生了天文学、物

理学、数学、医学、历史学等一门门具体科学。这种分化无论对于哲学还是对科学的发展都是有利的。不过,直到近代以前,各门自然科学的发展还很不成熟,对自然界各个领域的知识还残缺不全,存在着不少空白,人们常用哲学的思辨来进行猜测和补充科学知识的不足。这种推论和猜测既有不少天才的思想预见,也说了不少胡话。西方从文艺复兴时期以来,物理学、天文学、数学、化学、地质学、生物学等等自然科学先后形成系统的科学知识,社会科学方面也有许多重要的进步,这样,哲学和具体科学的分工就越来越明确起来。但是还有一些思想家想建立一种包罗万象的哲学体系,把各种科学知识包括在内,把哲学看作是“科学之科学”。这不仅在事实上是做不到的,而且从认识发展来说是一种倒退,是一种多余的做法。哲学并不能代替各门具体科学,也不是凌驾于科学之上的“科学之科学”。

哲学与具体科学既有联系又有区别。哲学与具体科学都研究规律,都以概念、范畴、规律的逻辑体系来反映现实,这是它们的共同性。哲学与具体科学之间又有差别性:哲学从总体上揭示人与世界的关系,研究世界的本质和普遍规律;而各门具体科学则是从某一方面、某一领域来研究世界,把握某一特殊规律,两者是一般和个别的关系。另外,哲学又是一种意识形态,在阶级社会中,哲学与政治是密切相关的,而具体科学中的自然科学则不具有阶级性。这表明,它们是有区别的,因此不能互相代替。同时,它们又是密切联系的,不能截然割裂。一方面,哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结,哲学的产生和发展离不开各门具体科学,它以各门具体科学提供的材料为基础;另一方面,哲学给各门具体科学提供一般方法论,具有普遍指导意义。

2. 哲学的基本问题

宇宙万事万物归纳起来无非是两大现象:物质现象和精神现象。人类的一切活动归纳起来无非是两件事情:认识世界和改造世界。人类的一切现象和一切活动,都不能不涉及客观和主观、物质

和精神的关系问题。

哲学所涉及的问题很广泛,但哲学的基本问题只有一个。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^① 哲学基本问题又可表述为精神和物质的关系问题。

哲学基本问题有两个方面:第一方面是思维和存在、精神和物质何者是第一性、何者是世界本原的问题。对这方面问题的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡是承认物质第一性、精神第二性,认为世界的本原是物质的,意识是物质派生的,属于唯物主义派别。凡是承认精神第一性、物质第二性,认为物质不过是精神的产物和表现的,属于唯心主义派别。一切哲学都不能超出这两大派别之外,任何真正独立的第三派别,实际上都是不存在的。

哲学基本问题的第二方面,是思维能不能反映存在,世界是不是可以认识的问题,也可称为思维和存在有无同一性的问题。对这方面问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。绝大多数哲学家,不仅是所有的唯物主义者,而且也包括彻底的唯心主义者在内,主张世界是可知的。但也有少数哲学家,否认思维和存在具有同一性,否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,这是不可知论。不可知论把思维和存在绝对对立起来,抹煞二者的同一性,因而是错误的。

哲学基本问题的两个方面的地位、作用是不同的。其中,第一方面是首要的,是全部哲学的最高问题。为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢?这是由哲学作为世界观的学问决定的。

(1) 思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题。自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根到底,无非是两大类:一是物质现象,一是精神现象,对这两类现象之间的关系

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第223页。

问题，一切哲学家都必须首先作出回答。

(2) 对思维和存在的关系问题的回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。把握思维和存在的关系问题，才能揭示形形色色的哲学学说、哲学思潮的实质，辨别它所从属的基本派别。

(3) 对思维和存在的关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提与基础。实证主义把哲学归结为研究“实证的事实”和“实证的知识”的学问，拒绝回答世界的本原问题，企图取消哲学的基本问题。

(4) 思维和存在的关系问题起源于人类社会生活，又反过来成为社会实践中的基本问题。它是在实践中普遍存在并决定着人们思想和行动的出发点和方向的根本问题。

哲学基本问题在历史观中的贯彻和表现便是历史观的基本问题，即社会存在和社会意识的关系问题。这是因为，对社会存在和社会意识的关系，即谁是第一性问题的不同回答，是划分唯物主义历史观和唯心主义历史观的唯一标准；对社会存在和社会意识的关系问题的解决，是研究社会生活和社会历史以及解决历史观中其他问题的基础和出发点。社会历史是物质世界中的一个特殊而又复杂的领域，要正确认识和解决社会历史问题，就必须深刻而科学地理解社会存在和社会意识的关系问题。

3. 哲学的基本派别和历史形态

哲学是一门古老的学问。哲学思想在原始社会就已萌芽。当时的生产力水平极其低下，人们对自然界的灾害缺乏抵抗能力。同时，由于知识极端贫乏，人们对这些灾害的根源又找不到合理的解释，因而就把它归结为某种超自然力量的作用。这就是原始的宗教世界观，其中就有着唯心主义哲学的胚胎。唯心主义作为一种哲学体系是在阶级社会中形成的，其产生的社会根源是剥削制度本身以及体力劳动和脑力劳动的分离。唯物主义观点是人类社会生产劳动和人们对于周围事物认识发展的产物。在生产发展的过程中，人作用于自然界，改造着自然界，逐步意识到周围事物是不依赖人

的主观意识而存在的东西。这种自发形成的唯物主义思想的萌芽，后来经过唯物主义哲学家的提炼和理论化，就发展为唯物主义哲学体系。

在哲学史上，唯物主义和唯心主义都有许多流派，这些流派各有自己的具体内容，表达方式和论证方法等等，并非千人一面。但无论是唯心主义还是唯物主义又各有其基本的形态。唯心主义有两种基本形式，即主观唯心主义和客观唯心主义。唯物主义则经历了三种基本形态，即朴素唯物主义、形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

主观唯心主义把主观意识看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上的一切事物都存在于人的主观意识之中，是人的主观意识的产物。客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上一切事物都是“客观”精神的表现和产物。主观唯心主义和客观唯心主义虽然表现形式不同，但本质是一个，都把精神当作世界的本原，把物质看作第二性的东西，颠倒了物质和意识的真实关系，是违背科学的。

唯物主义在其发展中经历了三个历史形态，这是由当时的社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展的状况所决定的，同时也和哲学思想本身的发展有关。

唯物主义发展的第一个历史形态是朴素唯物主义。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某种或几种具体的物质形态，如水、火、气或原子等。古代的朴素唯物主义，从总体上看，是基本正确的世界观。它承认世界是物质的，否认世界是神创造的。但古代的朴素唯物主义带有自发的、直观的性质，缺乏科学的系统的论证。因此，随着社会实践的发展和科学技术的进步，这种朴素的唯物主义就为新的更高的理论形态所代替。

唯物主义发展的第二个历史形态是形而上学的唯物主义。近代形而上学唯物主义认为世界是物质的，并在总结当时自然科学成就的基础上丰富和发展了唯物主义。17世纪英国的培根批判了

统治欧洲上千年的“经院哲学”，指斥“它是不生育的修女和葬仪的经纪人”。他还提出了“知识就是力量”的著名口号，强调只要认识了自然就能支配自然，就有力量。18世纪法国的唯物主义坚持无神论，坚决揭露唯心主义和宗教的欺骗性，被誉为战斗的唯物主义。因此，总的来说，形而上学唯物主义比古代朴素唯物主义前进了一步，它反映了新兴资产阶级变革社会、推动历史前进的进步要求，成为资产阶级革命的思想武器，在历史上起过进步的作用。但由于当时生产和科学发展水平的限制，加上剥削阶级的偏见，它也具有一定的局限性：一是机械性，把一切运动都归结为机械运动，企图用力学原理解释一切现象，甚至把人也视为机器；二是形而上学性，把物质世界看成是孤立、静止的，否认事物的联系和发展，否认矛盾是事物发展的动力；三是不彻底性，自然观是唯物主义的，其社会历史观仍然是唯心主义的，把精神、思想看作是社会发展的决定力量。

辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义发展的第三个历史形态，它继承了古代和近代唯物主义的优秀传统，又克服了它们的严重缺陷；它把唯物主义世界观建立在现代科学成就的基础上，克服了朴素唯物主义的直观性；它把辩证法建立在唯物主义基础上，克服了近代唯物主义的形而上学性，并在社会实践观点基础上创立了唯物史观。从而成为科学的世界观，实现了人类认识史的革命变革。

二、现时代文明的精华

1. 马克思主义哲学是时代的必然产物

马克思主义哲学产生于19世纪中叶，这是社会发展、科学发展和哲学发展的必然结果。

马克思主义哲学的产生有着深刻的社会背景和阶级基础。18世纪末到19世纪初，资本主义生产方式在欧洲一些主要国家已占统治地位。由英国开始的工业革命，使机器大工业普遍地发展起

来。随着生产力的发展,资本主义制度固有的生产社会化和生产资料私有制的矛盾、无产阶级和资产阶级的矛盾都日益尖锐起来。从19世纪30年代起,先后爆发了法国里昂工人起义、德国西里西亚纺织工人起义和英国工人的宪章运动。这三次工人运动标志着无产阶级已成为独立的政治力量登上历史舞台。无产阶级反对资本主义制度的斗争,迫切需要有正确的思想指导。同时,资本主义的高度发展使社会阶级关系和阶级斗争的经济根源日益明朗化。生产规模的扩大,又打开了人们的眼界。这样,科学地认识社会历史已有了可能。马克思主义哲学正是资本主义社会经济和阶级斗争发展的必然产物,也是科学发展的产物。哲学作为知识体系中“最高的智慧”,只能建立在自然知识、社会知识和思维知识的基础上,并由此决定哲学的内容和形式。恩格斯说:“随着自然科学领域中每一个划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式”。^① 19世纪,由于生产力的发展,促进了自然科学的发展。这时,自然科学从搜集材料阶段发展为整理材料阶段,自然科学各学科有不少新的科学发现,研究自然物质过程的新学科,如地质学、胚胎学、生理学、有机化学等相继建立。特别是关于细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论等伟大的科学发现,揭示了自然界的物质统一性以及自然界一切现象之间联系和发展的辩证性质,沉重地打击了唯心主义和形而上学,从而为马克思主义哲学科学地、全面地揭示客观世界发展的普遍规律奠定了自然科学基础。

哲学创新固然是自己时代的实践和科学的最新成就,但它的发展也有自身的特殊规律和历史的继承性。马克思主义哲学是人类先进思想成果的结晶,它批判地继承了哲学史上唯物主义和辩证法的优秀传统,德国古典哲学是马克思主义哲学的直接的理论来源。马克思和恩格斯抛弃了黑格尔的唯心主义体系,批判地汲取了他的辩证法的“合理内核”;抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第228页。