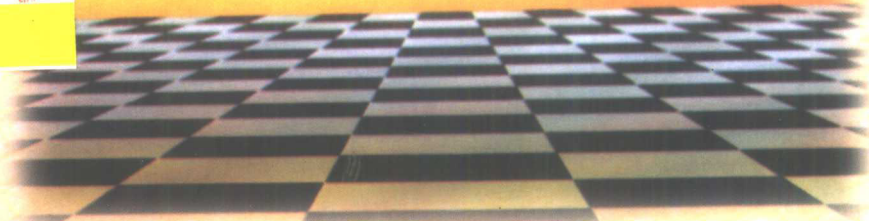
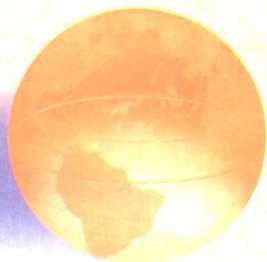


天津市高等学校马克思主义理论课统编教材



当代世界 经济与政治

主 编 李建松



天津人民出版社
TIANJINRENMINCHUBANSHE

当代世界经济与政治

主 编 李建松
编写人员 李建松
 陈 弘
 王存刚
 李卫捷
 渠占辉
 张志俊
 薛 军

天 津 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

当代世界经济与政治 / 李建松主编. - 天津: 天津人民出版社, 2000 重印

天津市高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-201-03463-4

I. 当… II. 李… III. ①国际政治 - 高等学校 - 教材②国际经济学 - 高等学校 - 教材 IV. D5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 72880 号

天津人民出版社出版、发行

出版人: 赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码: 300020)

邮购部电话: 27314360

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjmchbs@public.tpt.tj.cn

天津新华印刷一厂印刷

*

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 8 月第 2 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 9 印张

字数: 200 千字 印数: 5,001 - 8,000

定价: 15.00 元

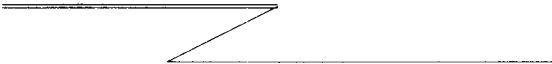
天津市高等学校马克思主义
理论课教材编审委员会

主 任：邢元敏

副主任：王寒松 宋洪奎
朱丽萍 励维志

成 员：李建松 郭新赞
张金钟 刘玉珊
史瑞杰 余金成
张鸿文 石凤妍
徐吉鹏 孙 勇

前 言



为贯彻落实中央宣传部和教育部颁发的《关于普通高等学校开设“邓小平理论概论”课的通知》和《普通高等学校“两课”设置的规定及其实施工作的意见》，切实做好邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑工作，天津市委教卫工委、市教委，组织编写了《邓小平理论概论》、《毛泽东思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《当代世界经济与政治》五本教材，供天津市高等学校马克思主义理论课使用。

编写上述教材的基本原则是：高举邓小平理论伟大旗帜，以党的十五大精神为指导，努力吸收当前社会科学的最新理论成果，反映时代精神；各门教材应具备完整的科学体系、正确的观点、翔实的资料，力争使教材有生动性、可读性、针对性、实效性，以充分发挥马克思主义理论课整体育人功能。各门课之间，既要以邓小平理论为中心内容，又要注意各门课程的特点；既突出各门课程的完整性，又注意各门课之间的内在联系；坚持理论联系实际和“学马列要精，要管用”的原则，全面反映中国实际和时代发展特征，为提高马克思主义理论课

教学效果和质量奠定基础。

在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，提出了“全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”的战略要求，江泽民总书记在党中央国务院召开的全国教育工作会议上发表重要讲话，强调“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”这是对全国教育工作者，尤其是对高校马克思主义理论课教师提出的新的更高的要求。高校马克思主义理论课就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论武装当代大学生，这就是全面推进素质教育。提高大学生思想政治素质是关系到党和国家命运，关系到社会主义前途的跨世纪工程，是培养千百万具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者和接班人的战略需要，是坚持党的基本路线不动摇的根本保证。时代赋予高校马克思主义理论课神圣的职责和历史使命，我们必须以满腔的热情，从培养具有全面素质的跨世纪人才的高度，搞好马克思主义理论课教学。在教学中，坚持理论联系实际的原则，改革教学方法，激发学生独立思考和创新的意识，调动学生学习的积极性、主动性；着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，提高分析和解决问题的能力；着眼于培养学生确立建设有中国特色社会主义的共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观；使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

编者

1999年6月

目 录



(1) 前言

(1) 第一章 导论

(1) 第一节 学习本门课程的根本目的

(1) 一、“当代世界经济与政治”在“两课”中的地位 and 任务

(3) 二、从世界发展变化的大视角深刻把握邓小平理论的内涵与实质

(6) 三、运用邓小平理论观察分析当代世界

(10) 第二节 正确把握学好本门课程的理论前提

(10) 一、马列主义创始人关于时代的划分

(12) 二、当今时代的性质特征与主题的变化

(16) 三、正确把握时代的本质和主题对于学好本门课程的重要意义

- (20) 第三节 本课程的特点及学习方法
- (20) 一、“当代世界经济与政治”课程的特点
- (22) 二、学习“当代世界经济与政治”的基本方法
- (26) **第二章 当代世界经济**
- (26) 第一节 战后世界经济格局的演变
- (26) 一、世界经济的形成与发展
- (29) 二、美国主宰世界经济领域
- (32) 三、世界经济向多极格局转换
- (36) 四、地区经济集团的蓬勃兴起
- (38) 第二节 当今的世界经济
- (38) 一、生产、资本国际化的新发展
- (43) 二、当今国际经济关系中的依存与斗争
- (46) 三、世界各国经济的调整与改革
- (50) 第三节 世界经济发展的趋势
- (50) 一、世界经济全球化和区域经济集团化并行发展
- (53) 二、综合国力成为决定当今国际经济竞争胜负的基础
- (56) 三、南北经济差距拉大成为世界经济发展不平衡的突出表现
- (61) **第三章 当代世界政治**
- (61) 第一节 战后世界政治格局的演变
- (61) 一、世界政治格局及其变化规律
- (63) 二、雅尔塔体制的形成及两大阵营的冷战对峙
- (71) 三、两极格局向多极格局转换
- (77) 第二节 冷战后世界政治的新变化

- (77) 一、经济因素对世界政治的影响日益增大
- (80) 二、多极化趋势加速发展
- (82) 三、大国关系正在经历重大而深刻的调整
- (87) 四、以联合国为主的各类国际组织的作用得到加强
- (89) 五、国际形势总体上继续趋向缓和,局部动荡和冲突此起彼伏

(92) 第四章 当代世界的主题与建立国际新秩序

(93) 第一节 当代世界的主题

- (93) 一、时代与世界主题
- (96) 二、邓小平提出两大主题的依据及其重大意义

(102) 第二节 当今世界的两大全球性战略问题及其相互关系

- (102) 一、维护和平是当今世界的根本问题
- (110) 二、促进发展是当今世界的核心问题
- (116) 三、和平与发展两大主题的相互关系

(118) 第三节 为建立国际新秩序而斗争

- (118) 一、国际经济、政治旧秩序的基本特征及其实质
- (120) 二、建立国际新秩序的不同构想
- (124) 三、为建立国际新秩序而斗争

(129) 第五章 发达资本主义国家的经济与政治

(129) 第一节 发达资本主义国家的经济

- (129) 一、战后发达资本主义国家的经济发展及其原因
- (134) 二、发达资本主义国家经济体制与社会政策的调整

- (136) 三、发达资本主义国家面临的 经济困难与矛盾
- (141) 第二节 发达资本主义国家的政治
- (141) 一、发达资本主义国家的政治体制及其实质
- (146) 二、战后发达资本主义国家政治的重大变化
- (151) 三、发达资本主义国家面临的社会问题
- (156) 第三节 发达资本主义国家的外交战略
- (156) 一、发达资本主义国家的对外关系及其本质
- (157) 二、美国称霸世界的全球战略
- (165) 三、西欧、日本的对外政策

- (171) 第六章 发展中国家的经济与政治
- (172) 第一节 发展中国家崛起及其在世界经济政治中的地位
- (172) 一、发展中国家的形成和发展
- (177) 二、发展中国家在当今世界的地位和作用
- (180) 第二节 发展中国家的经济、政治及其发展趋势
- (180) 一、发展中国家的经济成就与面临的问题
- (184) 二、发展中国家经济战略的调整与经济改革
- (189) 三、发展中国家的政治制度及其发展趋势
- (192) 第三节 发展中国家的对外政策和对外关系
- (192) 一、发展中国家的对外政策
- (193) 二、发展中国家与发达国家的 关系
- (199) 三、发展中国家之间的关系

- (204) 第七章 社会主义国家的经济与政治
- (204) 第一节 战后社会主义国家的发展
- (204) 一、社会主义从一国到多国的胜利

(207)	二、20 世纪社会主义对人类进步的伟大贡献
(210)	第二节 苏联、东欧社会主义国家的经济与政治
(210)	一、苏联的经济、政治
(212)	二、东欧社会主义国家的经济、政治
(218)	三、苏联、东欧演变的原因和教训
(229)	第三节 社会主义国家面临的新课题及其必然趋势
(229)	一、正视社会主义面临的严峻挑战
(231)	二、世界社会主义发展的总趋势
(237)	第八章 当今中国与当代世界
(237)	第一节 当今中国在世界上的地位和作用
(237)	一、新中国成立的世界意义
(239)	二、中国是维护世界和平、促进世界发展的 重要力量
(241)	三、中国在当今世界面临的机遇和挑战
(243)	第二节 中国对外关系和邓小平的国际战略思想
(243)	一、中国对外关系的发展
(250)	二、80 年代以来中国外交政策的战略调整和 对外关系的新局面
(257)	三、邓小平的国际战略思想
(261)	第三节 中国外交政策的基本原则
(261)	一、中国对外政策的首要目标
(264)	二、中国外交政策的根本原则
(266)	三、中国对外政策的基本准则
(268)	四、中国对外政策的基本立足点
(271)	后 记

第一章

导 论

“世界经济与政治”是党中央最新审定的高校“两课”设置体系中的一项重要课程。为了学好这门课程，首先应明确学习这门课的根本目的，正确把握学好这门课的基本理论前提和科学的学习方法，是十分必要的。

第一节

学习本门课程的根本目的

一 “当代世界经济与政治”在 “两课”中的地位 and 任务

高 校“两课”教学是对大学生进行系统政治理论和思想教育的主渠道、主阵地，党和国家历来十分重视和关心高校的“两课”教学工作，指导全国“两课”教师不断深化“两课”

教学改革。1997 年党中央政治局常委会直接讨论并审定了新的“两课”课程设置。其中马克思主义理论课包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》，以及《当代世界经济与政治》五门课程。

在当代中国，马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一科学体系。其中，邓小平理论是这个体系的中心内容。因为，只有把马克思主义同中国的社会主义革命与建设以及时代特征相结合的邓小平理论，能够解决中国社会主义的前途和命运问题，只有用马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论教育武装广大青年，才是我们赢得未来，坚持党的基本路线一百年不动摇的根本保证。因此，“世界经济与政治”在新的课程体系中，是用邓小平理论武装大学生这一百年大计的一个组成部分，学习、了解时代的发展、世界经济政治的现状及其变化，其根本目的是为了更好地建设有中国特色的社会主义，为了深入学习和掌握邓小平理论。

从马克思主义理论五门课程的内在逻辑看，它以科学世界观为逻辑起点，通过马克思主义的社会历史观这个中介，推进到马克思主义的资本主义论，最后顺理成章地落脚于马克思主义的社会主义论。作为阐述社会主义论的三门课程，《毛泽东思想概论》重在论证、回答社会主义在中国如何由理论变为现实的问题；《邓小平理论概论》则重在论证回答什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题；《当代世界经济与政治》则主要是运用邓小平理论分析当今世界的现状和走向，阐述邓小平的国际战略、策略思想。

五门马克思主义理论课的整体性和内容上的分工，决定了学习“当代世界经济与政治”这门课程的根本目的，就是要通

过分析阐述当今的时代特征、国际总体形势、社会主义国家事业的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾、当代世界科技发展对世界经济政治及社会生活的影响等等，帮助学生在时代和国际的广阔背景下加深对邓小平理论的理解，增强运用邓小平的立场、观点和方法，来观察、分析、解决复杂国际问题的能力。

二 从世界发展变化的大视角深刻 把握邓小平理论的内涵与实质

邓小平理论首先是在总结中国社会主义革命和建设经验教训的基础上形成的，是马克思主义普遍真理与中国当代实践相结合的结果；它同时也是在洞察世界的发展变化、总结和吸取世界发展特别是世界社会主义发展的经验教训基础上形成的，是时代发展的产物，具有新的时代特点，是对马克思主义创造性地运用和发展。因此，只有从世界发展和变化这个大视角才能更加清楚、更加深刻地把握邓小平理论的内涵与实质。可见，学习“当代世界经济与政治”，是我们用邓小平理论教育武装青年学生不可缺少的一门课程。同时，深刻把握邓小平理论的内涵和实质，也应当是我们开设这门课的出发点。

邓小平理论的核心，是从实际出发探索和回答“什么是社会主义和如何建设社会主义”这个社会主义革命与建设的根本问题。邓小平探索回答这个问题，一个突出的特点，就是不局限于对我国社会主义革命和建设经验教训的分析总结，而是立足中国，放眼世界，站在时代发展的新高度，并把问题放在当代世界经济政治发展变化的大环境中，进行观察与研究，从中

国与世界发展的结合上，探索和回答“什么是社会主义”和“如何建设社会主义”的问题。显而易见，我们学习“当代世界经济与政治”这门课，决不能仅仅停留在一般地了解“世情”的层面上，而应当努力学习邓小平同志“从中国看世界，从世界看中国”的思想和方法，并从中领悟邓小平理论的深邃内涵。

我们以邓小平同志如何揭示社会主义本质为例。

社会主义运动至今已有 100 多年的历史，社会主义建设也有 80 余年的实践。对“什么是社会主义”的问题，马克思主义经典作家们也有过广泛的论述。邓小平之所以重新提出并进一步深入研究探求这个问题的新答案，首先是鉴于我国十年“文革”期间“四人帮”在理论上严重地歪曲了社会主义，在实践中严重地破坏了社会主义。在“拨乱反正”的斗争中，邓小平在结合我国的实际情况痛斥“四人帮”对社会主义的歪曲和破坏的同时，还用世界科学技术和经济迅速发展的态势来说明“四人帮”歪曲破坏社会主义所造成的恶果。他多次指出，“四人帮”使我国“同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了二十年”，^①“使我国国民经济一度濒于崩溃的边缘，科学技术与世界先进水平的差距愈拉愈大”。^②邓小平同志把社会主义的中国放在当代世界发展的坐标系中考察，他以一个无产阶级革命家的胆略和气魄，面对现实，揭示差距，承认落后。为了唤起中华民族的忧患意识和奋发图强的精神，他大声疾呼：“中国是一个大国，它应该起更多的作用，但现在力量有限，名不副实。”“经济长期处于停滞状态，总不能叫社

① 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社，1994 年，第 40 页。

② 同上，第 86 页。

会主义。”^①不难看出，邓小平关于“什么是社会主义”的新认识，这时已开始萌生。

此后，邓小平反复、深入地阐述发展生产力对于社会主义的重要意义，同样具有从中国看世界，又从世界看中国的特点。这表现在：一是从社会主义与资本主义的比较中谈发展生产力。他说：“我们相信社会主义比资本主义的制度优越，它的优越性应该表现在比资本主义有更好的条件发展生产力。”^②二是从世界科技与生产力迅速发展的态势来谈我国发展科技和生产力的紧迫性。他说：“世界经济和科技进步，不是按年来计算，甚至于不是按月来计算，而是按天来计算。”^③“同发达国家相比，经济上的差距不止是十年了，可能是二十年、三十年，有的方面甚至可能是五十年。到本世纪末还有二十二年，二十二年以后，世界是什么面貌？”^④三是从总结苏联东欧国家在与资本主义国家经济竞赛中失败的沉痛教训中谈社会主义国家发展科技与生产力的重要性。他指出：“从一九一七年十月革命算起，已经六十三年了，但是怎么搞社会主义，它也吹不起牛皮。”社会主义制度优于资本主义制度表现在许多方面，“但首先要表现在经济发展速度和效果方面。没有这一条，再吹牛也没用。”^⑤此外，邓小平还关注一些非洲国家搞所谓社会主义的教训，来思考我国发展生产力的问题。他提出：“要研究一下，为什么好多非洲国家搞社会主义越搞越穷。不能因

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年，第312页。

② 同上，第231～232页。

③ 同上，第232页。

④ 同上，第132页。

⑤ 同上，第251页。

为有社会主义的名字就光荣、就好。”^①

进入 80 年代，邓小平结合国内、国际形势的发展，提出了发展生产力是社会主义的“根本任务”、“社会主义要消灭贫穷，贫穷不是社会主义，更不是共产主义”等论断，他的“社会主义本质论”基本形成。1992 年初南巡讲话中，邓小平在经过十多年深邃思考的基础上，对社会主义本质作了总结性的理论概括：“社会主义的本质，是解放生产力、发展生产力，消灭剥削、消除两极分化，最终达到共同富裕。”^②

由此可见，仅“社会主义本质论”的形成一例就足以说明，邓小平理论是当代世界与时代发展的产物。我们只有在学习研究当代世界与时代发展的基础上，才有可能深刻理解和领会邓小平理论博大精深的内涵与真谛。

三 运用邓小平理论观察分析当代世界

如上所述，邓小平理论不仅是马克思主义普遍真理与中国当代实践相结合的产物，同时也是时代与当代世界经济政治发展的产物。因此，揭示当代世界的变化及其发展趋向，分析我国社会主义革命和建设依存的国际环境的理论，在整个邓小平理论体系中占有突出的地位。

理论是在实践的基础上产生的，理论产生之后，反过来又对实践有伟大的指导作用。学习《当代世界经济与政治》这门

① 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社，1994 年，第 313 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1994 年，第 373 页。