

考 易

高考 谋略
英语 与 演习

短文改错

TEST EASE

湖北教育出版社

王 伟 主编



考
TEST EASE
易

考 易

高考英语

谋略

与

演习

短文改错

TEST EASE

湖北教育出版社 主编/王 伟

编者/杨明光 邹炜英 梁小明 王 伟

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

高考英语谋略与演习. 短文改错 / 王伟主编; - 武汉:
湖北教育出版社, 2001

(考易)

ISBN 7-5351-3039-9

I. 高… II. 王… III. 英语课 - 高中 - 解题 -
升学参考资料 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 083260 号

出 版:	武汉市青年路 277 号
发 行: 湖北教育出版社	邮编: 430015 传真: 027-83619605
	邮购电话: 027-83669149

经 销: 新 华 书 店	
印 刷: 湖北开元印刷有限公司	(437100 · 咸宁市温泉路 41 号)
开 本: 787mm × 1092mm 1/16	10.75 印张
版 次: 2002 年 1 月第 1 版	2002 年 1 月第 1 次印刷
字 数: 200 千字	印数: 1-5 000

ISBN 7-5351-3039-9/G · 2448

定价: 19.00 元

如印刷、装订影响阅读, 承印厂为你调换。

前言

近年来,高考英语题型较为固定,但题量有所增大,所涉及的知识面也越来越广。如何复习备考,这显然是考生必须考虑的问题。编者从多年的英语教学和辅导中发现,在时间紧迫、学习繁忙的情况下,要进行有效的高考英语复习,考生不妨从做短文改错题入手。其原因是,短文改错题涉及到中学英语的基础知识,由句到篇,篇幅不长,但分析每句、每篇,就起到了复习其他题型的作用。通过辨认真误,加以更正,既提高了辨误改错能力,又巩固了语法知识,也训练了完形填空和阅读理解的理解思路和技巧,同时对做好书面表达题也有一定的帮助。加之短文改错题短小精悍,考生复习起来非常方便,乃是英语备考的最佳方法之一。

短文改错是高考英语必考题型之一,在试卷中占有一定的分值。该题型旨在测试考生的英语语言基础及综合运用语言的能力。为了帮助考生尽快掌握短文改错的技巧,我们特编写了此书。

本书由三大部分组成。第一部分为综合谋略,包括指导性文章“高考短文改错题的特点及解题技巧”,“高考短文改错题常见错误类型及改正”。此部分主要对近年来高考英语短文改错题进行研究,对考生做好短文改错题具有点拨和指导意义。第二部分为短文改错精析 110 篇,此部分主要以 1996 年以来高考英语短文改错题为范例,并对一些典型短文改错题进行了解析,其精当扼要的解释不仅能帮助考生明确考题意图、提高辨别错误能力、掌握改错方法,而且能帮助他们巩固英语语法知识,弥补语法知识漏洞。第三部分为短文改错精练 110 篇,此部分主要给学生提供足够的训练题进行演习,其题材多样,覆盖面广,且每篇短文改错都附有答案。

《短文改错》是《考易·高考英语谋略与演习》丛书中的一本。该丛书还包括《单项填空》、《阅读理解》、《完形填空》、《书面表达》及《模拟套题》,共六本。考生在对高考英语进行全面复习时,不妨将它们配合使用,会达到事半功倍的效果。

编者

2002 年 1 月

考

TEST EASE

易

关于语言教学与测试

陈松林

要想“考易”首先恐怕还得“学易”。学得轻松愉快,学得得心应手,学得容易,考起来大概不会出太大的问题,一般来说是会比较容易的。不要把考试的包袱背得太重,要轻松一点儿对待考试,要能跳得出考试的圈子,把眼光放远一点。要多多关注自己的学习过程,关注自己语言能力的形成过程,把有限的精力、注意力、着重点放在学习上,落实在平时的学习过程中去,落实到日常的有效训练上去。《考易·高考英语谋略与演习》就是这样一套帮助学生进行语言有效操练、提高实际语言运用能力的系列高考辅导丛书。

语言考试应该说不是学习语言的目的,而是检查语言教学效果、促进语言学习的一种手段。所以,这里我先要说的是语言学习,以及与语言学习成败相关的语言教学。

随着我国改革开放的不断深入,随着我国经济和社会的迅速发展,外语教学(主要是英语教学)受到政府及整个社会的空前重视,其发展之势如火如荼。特别是新的先进的教育教学思想、教育教学观念、教育教学方法、教育教学模式、教育教学手段不断地引进和吸收,我国的外语教学出现了前所未有的全新的大好局面。

在教学思想上,对学科教学的基本特征有了比较清楚的认识。语言的工具性、实践性、社会性得到进一步的强化。语言教学更加注重实际运用,注重语言行为的有效训练。在语言学习规律上也渐渐取得了共识,对语言习得和学习理论有了进一步的比较研究和了解。认识到语言学习是渐进的、逐步熟练、逐步发展的过程,而不是一个单纯依靠讲解和

考

TEST EASE

易

分析的理性认知过程。

在教学观念上,基本上实现了两个转变:语言教学不是单纯的传授知识,而更重要的是进行语言实践;外语学习过程中,传统的教师“主导”作用得到弱化,取而代之的是教师的“指导”作用,强调和突出的是学生的主体作用和教学活动中学生的“中心”地位。注意强调语言实际运用、实际生活应用以及使用语言知识和技能解决实践问题的教学导向。把学生从生硬机械的单词记忆、繁琐费时的语法分析推证和死板的课文翻译中解放出来。

在教学目标上,传统的单一的语法词汇目标体系发生了根本性的变化。知识目标只是语言教学的目标之一,并且还不是主要目标。重要的是“四会”技能的切实要求以及与之相适应的听、说、读、写的具体指标,即能力目标。伴之以更高的、更科学、更完整的教育教学目标:情感目标、策略目标和文化目标。

在课堂结构上和教学模式上,传统的课堂教学以传授知识为主,教师始终处于教学的中心位置。随着新的教学大纲的实施和教材的采用,特别是国家基础教育课程标准的颁布,外语教师的教学策略和教学方式都会发生较大变化。课堂教学功能已开始向多样化和多元化方向发展,单一的认知型课堂正在演进为“认知——活动——情意——任务”型的综合课堂。教师们的课堂角色日趋多样化,师生关系也正在发生变化。单一的语言形式(FORM)训练方式得到一定程度的控制,语言意义(MEANING)的训练方式逐步得到认可。符合交际原则的训练形式得到承认,课堂教学交际化或准交际化的态势正在逐步形成。

在教学方法上,绝大多数教师能自觉摆脱传统单一的语法——翻译法旧套路的束缚,根据国家课程标准的精神,根据新的教学大纲的要求和新教材的编辑思想,根据不同的教学目的和要求,根据各地不同的办学条件和学生的实际,按不同的语言材料,实施灵活多样的教学。在常规教学过程中,教师们往往都在把直接法、视听法、情景法、认知法、交际法有机地结合在一起运用。特别是不少教师在自己的教学实践中,结合自己的教学实际,创造出有个人特色的外语教学方法。

在教材的开发上,首先是体系发生结构性变化。结合我国外语教学的实际,以培养学生语言能力为第一目标的“功能——结构”编排思想,得到普遍认可。突出学生主动性学习的“任务型”教材也正趋日益流行。特别是教材在多样性方面,出现了前所未有的大好局面。

在我国现阶段经济和教育发展水平下,学科教学受考试的制约作用是不容忽视的。但这并不能成为违背教育教学规律的理由。外语教学终结性评价不能替代形成性评价,对最后结果的评价无论如何是不能代替对过程的评价的。没有过程性评价,很难保证学生的循序渐进的发展。教学评估、检测和考试的内容和形式都要发生重大变化。检测方法科学化,检测形式多样化,检测内容要从侧重单项语言点检测过渡到侧重语篇语义、语言实际运用能力的检测。

普通高等学校招生全国统一考试是基础教育后具有较强选拔功能性质的考试。它是基础教育阶段最后的一次,也是最重要的一次考试,其规模和影响是其他任何考试都难

以相比的。不可否认的是这种考试的目的之一是要为高等学校录取合格新生提供保证,但考虑到毕竟是基础教育阶段的考试,对学校教学的反拨作用无论如何也不能忽视,必须特别注意对高中阶段的教学的十分重要的导向效果。要真正做到有利于按语言教学规律施教,有利于进一步开展教学改革、考试改革,有利于大面积提高教学质量,有利于全面准确落实素质教育的要求。

正因为普通高等学校招生全国统一考试在国家及社会生活中的极大的影响,其整个实施过程必须充分体现国家现行的教育思想、教育方针和政策,而且首先反映的是国家社会经济根本发展的需要。随着我国改革开放步伐的加快和经济建设的迅速发展,衡量现代社会文明水平的整个国民的外语掌握程度要有质的提高。学习外语不再只是为了通过某种考试去获取某种资本,而是为了工作、学习或生活的实际运用。

因此,中学阶段的英语教学必须遵照外语语言学习的基本规律,突出语言能力,特别是日常最基本的交际能力的培养,强调语言知识和技能的实际运用。普通高等学校招生全国统一考试英语学科的命题必须体现中学英语教学大纲和即将施行的国家基础教育课程标准的指导思想和教学要求。其基本的命题原则在于:

一、依据国家教育主管部门颁布的《全日制高级中学英语教学大纲(试用修订版)》,考虑到我国中学英语教与学的实际情况,命题基本控制在规定的教学要求和教学内容范围之内,不能无限制地随意拔高、拓展。

二、坚持实施“以能力立意”的命题指导思想,体现外语教与学的本质规律,强调语言的实际运用。淡化单纯的语言知识、语言结构的考查,强调语言知识和语言技能的实际综合运用。

三、听、说、读、写能力的全面测试是反映学生的实际英语水平的需要,各项目都要占一定的比例。考虑到口头表达能力的测试在实际操作中有困难,而说与听之间又具有很强的相关性,所以,口头表达能力的测试一般以听力测试代替。书面表达(主观题)应有足够的比重。

四、突出语言能力考查的同时,语言知识、结构项目也要有一定的比重,但不设专项语法考试题,而强调语言知识的实际运用。

五、考虑到我国社会、经济和文化教育发展极不平衡的实际,试题既要有难度,又不能过难,要有一定的坡度。难度要适当,坡度要平缓。试题还要有较好的区分度。

普通高等学校招生全国统一考试在全国各级主管部门的高度重视下,在各级各类的考试改革、教学研究部门的共同努力下,应该说是步入了比较成熟的阶段。其试题难度、卷面结构、题型设计、分值分布等都有比较一致的评判标准,一般来说不会有较大的起伏变化。只是随着教学改革不断深入,考试也必须作出相应的改变或调整。尽管我们很难预料今后高考命题会在哪些方面发生变化,但基本趋势是完全可以预料的。根据《全日制高级中学英语教学大纲(试用修订版)》和《全日制义务教育普通高中英语课程标准(实验稿)》有关测试、评估、考试、考查的要求,今后普通高等学校招生全国统一考试英语学科的改革应主要体现在如下几个方面:

一、更全面、科学地考查学生综合实际运用英语的能力。听力测试的比例应不少于整

考

易

卷内容的 20%。

二、逐步减少单纯语言知识、语言结构方面的试题,并降低其难度。

三、增加具有语境的应用型试题。加强语言知识运用和语言实际运用能力的考查。
加强对语篇理解能力的考查。

四、适当减少客观试题,增加主观试题的比例。

五、尽量少用或不用改错题。

六、积极创造条件,实行口语测试。

正常的教学与考试关系应是:怎样教就怎样考,怎样学就怎样考(当然这里所说的教与学是指按照教育教学规律施行的教学)。然而现在的情况往往是怎样考就怎样教,怎样考就怎样学,这是不正常的现象,是违背教育教学规律的。这种现象肯定是要改变的,语言学习最终不是要通过某种考试,而是要掌握实际运用这种语言的能力。事实上,真正具备了这种能力是不必担心考试的,“只有高分低能的考生,而没有高能低分的学生”也就是这个道理。



综合谋略	1
高考短文改错题的特点及解题技巧	1
高考短文改错题常见错误类型及改正	2
精析 110 篇	7
实战演习	98
实战演习答案	145

综合谋略

高考短文改错题的特点及解题技巧

一、高考短文改错题的特点

短文改错题是集多项语法规则和语言技能于一体的综合性试题,也是高考英语中区分度和效度较高的题型之一。这一题型主要考查词法、句法、惯用法和行文逻辑等方面的内容,其目的是测试考生观察、发现、判断和纠正语篇错误的能力,进而考查考生在语篇中综合运用英语知识的能力。该题型所选文章多以叙述文、说明文和应用文为主,自1996年以来固定为10行,词数100左右,每行约8-12个单词,在每行的右边标有题号,要求考生对短文的每一行作出判断。判断的情况有四种:(1)全行多一词;(2)全行缺一词;(3)全行错一词;(4)全行无错误。综观近几年的高考短文改错题,不难发现短文改错题的题型设计有这样一个规律:正确1行,多词1-2行,缺词1-2行(多词和缺词合计为3行),错词6行。下面是1996年至2001年高考短文改错题题型分布表:

年度	缺词	多词	错词	正确	合计
NMET96	1	2	6	1	10
NMET97	2	1	6	1	10
NMET98	2	1	6	1	10
NMET99	1	2	6	1	10
NMET2000	1	2	6	1	10
2001	1	2	6	1	10

二、短文改错题的解题技巧

要做好短文改错题,首先要具有扎实的基础知识,其次还要掌握正确的解题方法。

(一)通读全文,掌握大意

短文改错题主要考查考生在语篇中综合运用英语知识的能力,因此,在开始做题之前,考生首先要以快速阅读的方式把全文通读一遍,掌握短文的大意,弄清短文的体裁、人物和主要情节,理清上下文之间的逻辑关系,形成整体印象,为解题做好准备,这是做好短文改错题的前提和条件。切不可未看全文就盲目解题。

(二)整句分析,逐行改错

在通读全文,掌握大意的基础上,考生要结合上下文,运用平时所学到的知识,对短文进行整句分析,逐行改错。短文改错题所设置的错误是以“行”为单位进行安排的,但每一行本身并不一定是一个完整的句子,应该从句与句之间,段与段之间,乃至全文的角度对每一个完整的句子进行细致分析。特别要注意检查动词的时态、语态是否正确,复合句的引导词是否正确,名词的数及名词前面的冠词是否正确,并列连词的使用是否正确,主谓语是否一致,固定搭配是否正确,行文是否符合逻辑等等,一行一行地找出并改正存在的错误。

(三)复读全文,检查核对

做完题之后,要把改正后的短文再认真通读一遍,从意思上、语言上和语感上再仔细推敲,检查所改答案能否使全文通顺流畅,用词搭配是否准确,语言是否规范,意思是否连贯,句子是否符合逻辑等。另外,还要把找出的错误与常考点(如:名词的数、冠词、代词、连词、非谓语动词等)以及题型分布比例(正确1行,缺词1-2行,多词1-2行,错误6行)等进行大致的对照。若发现错误,要及时改正,提高准确率。

最后需要注意的是,考生在做短文改错题时一定要看清题目的要求,把答案写在指定的位置,并且要使用规范的修改符号,避免因符号使用不当而丢分。

高考短文改错题常见错误类型及改正

分析近几年来的 NMET 短文改错题,不难看出短文改错题需改错的情况只有三种:一、多词,二、缺词,三、错词,而且短文改错题不涉及单词拼写和标点符号的用法。下面就短文改错的三种错误进行归类分析,以便提高读者识别错误和改正错误的能力。

一、多词

主要包括习惯表达中多词;不及物动词或及物动词后多介词;句意不符而多词;比

较级或最高级多词或多余;英汉表达方式不同而多词;抽象名词泛指时前面多冠词;定语从句中多代词或关系副词;不带 to 的不定式作宾补时带了 to 等。例如:

I have neither brothers nor sisters—in ~~any~~ other words, I am an only child. (2001)

~~any~~ (习惯表达为 in other words, 多 any 一词。)

Suddenly I caught ~~a~~ sight of my English teacher in the crowd. (NMET2000)

~~a~~ (习惯表达为 catch sight of, 多冠词 a。)

In fact, they are planning to visit China ~~in~~ next year. (NMET96)

~~in~~ (习惯表达为 next year, 多介词 in。)

...but we do not seem to get much time to talk ~~about~~ together. (2001)

~~about~~ (talk about 后无宾语, talk 应是不及物动词, 不及物动词后多介词 about。)

Most people can quickly get ~~for~~ help from a doctor or go to a hospital when they are ill. (NMET93)

~~for~~ (get 在此为及物动词, 可直接跟宾语, 故 for 为多余。)

Whenever I see them I will ~~often~~ think of my English teacher. (NMET2000)

~~often~~ (句意不符而多 often 一词。)

First, let me tell you something ~~more~~ about myself. (NMET97)

~~more~~ (此处无比较之意, 形容词比较级多余。)

As a result, people in the modern world generally live much ~~more~~ longer than people in the past. (NMET93)

~~more~~ (longer 已是比较级, 无需再加 more。)

Today I visited the Smiths – my first ~~time~~ visit to an American family. (NMET96)

~~time~~ (由于英汉表达方式不同而多 time 一词。)

Modern people know more about ~~the~~ health, have better food, and live in cleaner surroundings (环境). (NMET93)

~~the~~ (health 在此为抽象名词, 前面不加 the。)

However David and I did not agree and David pointed a path which ~~it~~ he thought would probably lead to a village. (NMET91)

~~it~~ (which 为关系代词, 在从句中作主语, 故 it 多余。)

I also enjoyed the evenings ~~when~~ we spent together. (NMET95)

~~when~~ (spent 是及物动词, evenings 为 spent 的宾语, 故 when 多余, 也可将 when 改为 that。)

...the librarian will write to you, and let you ~~to~~ know when the book you want... (NMET94)

~~to~~ (let 后作宾语补足语的不定式不带 to。)

二、缺词

主要包括不定式短语作目的状语缺 to; 特指名词前缺指示代词; 单数名词泛指前缺不定冠词 a 或 an, 特指前缺定冠词; 句中缺连系动词; 习惯表达或固定短语中缺词等。例如:

My parents love me dearly of course and will do all they can ^ make sure that I get a good education. (2001)

to (make sure... 是不定式短语作目的状语, 故要加不定式符号 to。)

The day before the speech contest(比赛)
^ English teacher talked to me. (NMET2000)

my (此处 English teacher 是特指“我的英语老师”, 故要加 my。)

There is ^ public library in every town in Britain. (NMET94)

a (public library 在此为泛指, 前加不定冠词 a。)

Each player must obey ^ captain, who is the leader of the team. (NMET98)

the (captain 后有非限制性定语从句修饰, 故表特指要加 the。)

What ^ your favourite sport? (NMET97)

is (此句为系表结构, 连系动词不能少。)

They ^ eager to know everything about China and asked me lots of questions. (NMET96)

are (be eager to do sth. 是习惯表达法, 意为“渴望做某事”。)

When we walked to the car, Bill smiled and shook ^ head. (MET91)

his (shake one's head 是习惯表达法, 意为“摇头”。)

Charles said, “as soon ^ I see a really tall building, I want to climb it ...” (MET92)

as (as soon as 是固定短语, 意为“一……就”。)

三、错词

主要包括一致现象弄错(包括时态一致、主谓一致、称谓一致等); 非谓语动词弄错; 名词单复数弄错; 代词或关系代词、副词、形容词弄错; 词性弄错; 冠词弄错; 连词弄错; 语态弄错; 动词变位弄错; 固定短语搭配弄错; 平行结构、行文逻辑弄错等。例如:

My parents love me dearly. ... They did not want me to do any work ...; they want me to devote all my time to my studies. ... (2001)

do (上下文都是现在时, 故与全文时态一致。)

Last Sunday, police cars hurry to the tallest building in New York. (MET92)

hurried (此句有表过去的时间状语 last Sunday, 故用过去时。)

Now my picture and the prize is hanging in

are (主谓应一致。)

the library. (NMET2000)

There are branch library in many villages.
(NMET94)

Bill was standing at the side of the car,
talking to two men who was helping him to repair
it. (MET91)

I was often a little tired after a day's work
and watch TV demands very little effort.
(NMET99)

...I'll get good marks in all my subject.
(NMET2001)

She said that she and my schoolmate all
wished me success, ... (NMET2000)

And I can't forget the good food you
cooked for I. (NMET95)

I live in Beijing, where is the capital of
China. (NMET97)

I'm sure we'll have a wonderfully time
together. (MET95)

After a hour or so we began to feel very
frightened. (MET91)

It looks as if my parents treat me as a
visitor and a guest. (2001)

She was smiling but nodding at me.
(NMET2000)

Books may be keep for four weeks.
(NMET94)

He lied down by the side of the path
to rest. (MET91)

We may be one family and live under
a same roof ... (2001)

...but it didn't matter that I would win or
not. (NMET2000)

I felt so nervous as I shook like a leaf.

libraries (there are 句型中主语应用
复数形式,主谓要一致。)

were(从句中的谓语应与先行词相一
致。)

watching(该句谓语动词是 demands,
应用动名词形式作主语。)

subjects(subject 前有 all 修饰,故应
用复数形式。)

schoolmates (由句意得知,此处不是
只指一个同学。)

me (介词后应用宾格。)

which (关系副词 where 不能在定语
从句中作主语。)

wonderful (应用形容词修饰名词。)

an (hour 是以元音开头的单词,其前
不定冠词用 an。)

or (此处是选择关系,不是并列关
系。)

and (此处是并列关系,不是转折关
系。)

kept (此处为被动语态,情态动词后
的不定式被动结构是“be + 过去分
词”。)

lay(lie“躺”的过去式是 lay; lied 是动
词 lie“撒谎”的过去式。)

the (the same...是固定搭配。)

whether (whether or not 是固定搭
配。)

that (so...that...是固定搭配。)

(NMET2000)

They did not want me to do any work at family. . . (2001)

When they came down the police were angry to them. (NMET92)

I remembered her words and calm down. I did a good job and won the first prize. (NMET2000)

He said it was best to stay until help arrived rather than go into the forest and getting lost. (MET91)

What things are in other homes, I wonder. (2001)

home (at home 是固定短语,意为“在家”。)

with (be angry with sb. 是固定短语,意为“对某人发怒”。)

calmed (and 前后动词应为平行结构,时态应一致。)

get (and 前后动词应为平行结构,时态应一致。)

How (由文意“其他家里情况如何”得知应用 how。)

精析 110 篇

此题要求改正所给短文中的错误。对标有题号的每一行作出判断:如无错误,在该行右边横线上画一个勾(✓);如有错误(每行只有一个错误),则按下列情况改正:

该行多一个词:把多余的词用斜线(\)划掉,在该行右边横线上写出该词,并用斜线划掉。

该行缺一个词:在缺词处加一个漏字符号(Λ),在该行右边横线上写出该加的词。

该行错一个词:在错的词下划一横线,在该行右边横线上写出改正后的词。

注意:原行没有错的不要改。

1

Like most of my schoolmates, I have neither brothers nor	76. _____
sisters — in any other words, I am an only child. My parents	77. _____
love me dearly of course and will do all they can make sure	78. _____
that I get a good education. They did not want me to do	79. _____
any work at family; they want me to devote all my time to	80. _____
my studies so that I'll get good marks in all my subject. We	81. _____
may be one family and live under a same roof, but we do	82. _____
not seem to get much time to talk about together. It looks	83. _____
as if my parents treat me as a visitor and a guest. Do they	84. _____
really understand their own daughter? What things are in	85. _____
other homes, I wonder.	

(选自 2001 年普通高等学校招生全国统一考试英语卷 采用原试题号)

【答案与解析】

76. 此行无错。

77. 删去 any。in other words 是固定短语,意为“也就是说”,“换句话说”。

78. 在 make 前加 to。to make sure ... 为不定式短语作目的状语。

79. 改 did 为 do。与全文现在时保持一致。

80. 改 family 为 home。at home 是固定短语,意为“在家”。family 意为“家庭”、“家里的”。

人”, home 意为“家”,指家人共同生活的地方。

81. 改 subject 为 subjects。subject 是可数名词,其前有 all 修饰,故应用复数形式。
82. 改 a 为 the。the same 是固定搭配,same 必须与定冠词 the 连用。
83. 删去 about。talk about 后无宾语,about 多余。这里 talk 是不及物动词。
84. 改 and 为 or。此处是选择关系,不是并列关系。
85. 改 What 为 How。由上下文及句意“其他人家里的情况如何”得知。

2

I used to love science class — all of them —
biology, chemistry, geography, physics. I think I
liked those classes because I felt that it helped me
understand what the world works. For example, when
I was a child, the rain was a mystery(奥秘). In one
class, I learned it rained. I think science classes
clear up mysteries. But then there is always more
mysteries look into. What was my least favourite class?
That was maths. After learn the basics of the subject,
nothing else seemed very practically to me. I never
saw how I could use it in daily life.

86. _____
87. _____
88. _____
89. _____
90. _____
91. _____
92. _____
93. _____
94. _____
95. _____

(选自 2001 年春季高考北京、内蒙古、安徽试卷 采用原试题号)

〔答案与解析〕

86. 改 class 为 classes。根据后半句及下句,这里的 science class(理科课程)包括 biology(生物)、chemistry(化学)、geography(地理)和 physics(物理),所以 class 要用复数形式。
87. 此行无错。
88. 改 it 为 they。they 代替复数名词 those classes,it 只能代替单数可数名词。
89. 改 what 为 how。这是名词性从句的引导词用错。what 在名词性从句中作主语或宾语,但此句宾语从句中的动词 work 是不及物动词,引导词在从句中作状语,故 what 要为 how。
90. 删去 the。rain 是不可数名词,在这里表示泛指,并非特指,其前不用定冠词 the。
91. 在 learned 后加 why。通过学习,“我”知道了下雨的原因。
92. 改 is 为 are。在 There be 句型中,be 动词用单数还是复数由后面的名词决定。这里 mysteries 是复数,所以 be 要用 are。