



© 黎学智 黎响 / 著

英语系列

A LOGICAL MEMORY
OF
ENGLISH WORDS FOR
CHILDREN

少儿英语1000词
逻辑记忆法



吉林科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少儿英语 1000 词逻辑记忆法/黎学智 黎响著. —长春:
吉林科学技术出版社, 2001

(LM 英语系列)

ISBN 7 - 5384 - 2408 - 3

I. 少… II. 黎… III. 少年儿童 - 英语 - 词汇 -
记忆术 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 25645 号

责任编辑: 珂 丽

封面设计: 吴文阁

LM 英语系列

少儿英语 1000 词逻辑记忆法

黎学智 黎 响 著

*

吉林科学技术出版社出版、发行

长春市第五印刷厂印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 4 印张 4 插页 78 000 字

2002 年 1 月第一版 2002 年 1 月第一次印刷

定价: 10.00 元

ISBN 7 - 5384 - 2408 - 3/H · 128

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换。

社址 长春市人民大街 124 号 邮编 130021 电话 5677817 5635177

电子信箱 JLKJCBS@public.cc.jl.cn 传真 5635185

LM 英语研究中心沈阳工作站

E - mail: lxzln@263.net

网址: logicmemory · 51 · net



英语词汇逻辑记忆法

是外语教学中的一场革命

中国当代社会研究中心主席 田 森

黎学智同志首创的英语词汇逻辑记忆法是外语教学工作中的一场革命,随着时间的推移,人们必将更加充分地认识到它的巨大意义。

黎学智同志以顽强拼搏的精神、严肃认真的态度、出色的见解为外语教学所做出的贡献理应为人们永远称颂。



一部具有实用价值的好书

中国翻译工作者协会常务副秘书长 林煌天

1986年10月,中国翻译工作者协会在黄山举行第三次全国科技翻译学术研讨会时,我请与会代表、辽宁翻译协会会员、本书作者黎学智同志在会上宣读他的论文“英语词汇逻辑记忆法”。他的论文受到与会代表的热烈欢迎,认为逻辑记忆法对学习英语,大量掌握词汇具有高度的科学性和实用价值。大会主持人、中国译协副会长叶笃庄同志指出:逻辑记忆法很有创见,应该广为推荐。

在这次会议之后,黎学智同志一方面刻苦钻研,认真总结逻辑思维的规律,使这种记忆方法更加条理化,使这种记忆程序更趋完善;另一方面,他则不辞劳苦,应邀到各地译协、各大专院校和科研部门作学术报告,先后在北京、天津、辽宁、吉林、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、湖北等省市自治区为100多个单位讲学。通过讲学实践,他虚心听取专家和听众的意见,进一步完善和丰富了自己对逻辑记忆法的整体构思。今天呈献给读者的这部著作,就是作者经过多年思考、总结和艰苦实践的结晶。

大家知道,英语学习达到中级程度以后,人们普遍会遇到一个如何巩固和扩大词汇量的问题。这就需要有一个最佳的、符合科学的记忆词汇的方法。假定一个英语单词是由5个字母组成,那么,要记住10 000个英语单词,实际上就等于要记住50 000个字母组合。记忆50 000个信息符号,这是一般人的智力所难于承担的。如果我们以词作为单位而不是以字母作为单位,那么,要记住10 000个单词,则不必记忆50 000个字母组合,只要记住5 000个单词就够了,这就形成了50 000与5 000之比,从而必将激发人们学习英语的自信心,节省人们大量的时间和精力。

我听过作者的几次谈话,我认为《英语词汇逻辑记忆法》正是从以词(不是词根)为单位代替以字母为单位作为突破口,从根本上改变了人们多少年来习以为常的传统记忆法,进而更新了人们关于“生词”、“常用词”、“词类”等一系列旧的思维模式。

我觉得,《英语词汇逻辑记忆法》不是以讲述词缀、词根和词源为主要内容的“速成记忆法”,它首先强调的不是“速记”,而是通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等方法,运用已有的词汇、经验和数学、物理、化学、天文、地理、医学、生物、文学、历史等多方面知识,启迪人们逻辑思维的能力,进而增强记忆的准确性和持久性,强化记忆,同遗忘作斗争,使词汇准确、有效地刻印在人们的头脑中。

《英语词汇逻辑记忆法》的另一个特点,就是从近100 000个常见英语词汇中筛



选出 500 个记忆单位。这就有助于我们把一个一个孤立记忆的“个体词汇”凝聚为可以构成各种联想的“立体词汇”，从而能使人们大面积地巩固和扩展自己的词汇量。这种方法用以记忆常用词汇、记忆 TOEFL 词汇和 GRE 词汇将更加卓有成效。据本书作者说，他还准备为大、中学生、留学生以及科技工作者编写各有关方面的英语词汇逻辑记忆的系列丛书。

我有幸看到过一些有关材料和听众给黎学智同志的来信。有的听众把“英语词汇逻辑记忆法”称为“黎氏记忆法”，有的说它是“通往英语词汇王国的金钥匙”，是“茫茫词海中不灭的明灯”。河北省函授教育委员会在信中提到，如果全国都采用这种方法，那将产生不可估量的社会效益。

我认为，用以词为单位代替以字母为单位的记忆方法，这是英语学习中的一项重大突破。这种方法的推广和介绍，可能缩短我国乃至其他各国英语学习者的学习进程，在国内外产生极有意义的影响。

几年来，《辽宁科技报》、《沈阳日报》、《黎明科技报》、《沈阳航空报》、《沈阳机专报》、《东北师大报》都曾先后载文介绍黎学智同志和他所创造的“英语词汇逻辑记忆法”，认为这种方法具有独创性、新颖性、科学性和实用性。

在这里，我还想费点笔墨，讲一讲作者本人的经历。黎学智同志现已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以说是历尽了人间的坎坷。他中学时学的是俄语，1963 年毕业于东北师范大学外语系俄语专业。他毕业后曾经三次蒙冤，两次被错定为现行反革命分子。他 1978 年平反，1980 年改行当英语教师，边教边学，走过了一段极其艰难的自学道路。他在多年逆境中所锻炼出来的顽强的生命力，百折不回的意志，对生活火一般的热情，对事业执着的追求，使他为自己开拓了一条成功之路，创造了英语词汇逻辑记忆法。本书的出版，正是他热爱生活、刻苦钻研、顽强拼搏的结果。他说，他的生命属于党、祖国和人民，他要把自己创造的方法奉献给广大人民群众。

在这里，我受作者委托向全国各地 100 多个盛情邀请黎学智同志讲学的单位和数万关心他的听众表示感谢。黎学智同志正是从这些单位和听众的身上汲取了力量、勇气和信心。还要向独具慧眼率先来京同黎学智同志签订约稿合同的吉林科学技术出版社社长，总编辑许翔同志表示感谢，是他积极促进了这本书早日出版。中国出版者协会主席、中国翻译工作者协会副会长、老一辈出版家和翻译家王子野同志，热情奖掖后辈，在百忙之中为本书题写书名，在此，谨向他表示衷心的谢忱。

几年来，我和黎学智同志多次联系，希望这本书能早日出版。现在，我和作者怀着同样喜悦的心情，谨以此书呈献给全国的英语爱好者和翻译工作者。



他山之石 可以攻玉

中央电视台 冯存礼 田勇

随着改革开放的深入发展,我国与外界的交往日益频繁。作为交际语言工具之一的英语,日益受到人们的重视,各类英语电视教学节目也应运而生。近二十年来持续的“英语热”,似五月的春潮,在神州大地上涌动。然而近年来,人们已远不满足于一般的较为单调的讲座式教学形式与内容,迫切需要学习地道的实用的英语,增强听与说的能力,提高在各种场合下的交际水平。因此,我们中央电视台适时地组织拍摄、改编了“跟我学”、“电视英语”、“电视外贸英语”、“轻松音乐学英语”、“AAA 英语”、“TPR 儿童英语”等几十部系列教学片,播出后收到了良好的效果。人们通过收看这些情景会话式教学系列片,大大提高了对外交际和口语会话能力。除了情景会话式系列教学片外,我们还策划制作了一些英语专题类教学系列片,如专门讲解语法、教授发音等多方面知识的系列教学片。特别是 1995 年推出的“英语词汇逻辑记忆法”系列教学片,以科学的记忆法、新颖的结构、丰富的内容赢得了广大观众的认同。节目播出后在全国引起了较大反响,是近年来我们制作英语教学片中颇具特色的一部。

实践使我们深深体会到,作为一名电视工作者,特别是国家电视台专门从事普及教育,系统传播文化知识的电视工作者,首先要具备为人民服务的精神,要有强烈的事业心和使命感。深入调查研究,更新观念,不拘一格发掘优秀作品和人才,在市场经济的大潮中慧眼识珠,科学决策,适时推出为经济建设服务,为提高全民族科学文化素质服务的优秀作品,这是我们矢志不渝、义不容辞的崇高职责。

一、科学的决策来源于深入的调查研究

推出“英语词汇逻辑记忆法”系列电视教学片,我们经历了深入细致的调查研究。

“跟我学”、“电视英语”、“TPR 儿童英语”等系列教学片播出后,我们收到了大量反馈信息。不少观众来信反映,他们收看了上述系列教学片后大大提高了英语水平,比较系统地掌握了英语语音和语法,在日常生活和工作实践中都能较自如地使用英语。但是记忆单词进展困难,而且遗忘率较高,这成了全面掌握英语的拦路虎。为此,我们只能对观众告之以“多听、多看、多读、多记”,下苦功夫,熟能生巧,功到自然成……很难提供科学的建议和行之有效的方法。带着这个困扰观众、也困扰我们的问题,我们有意识地进行了广泛深入的调查研究。



我们曾走访图书和音像制品市场，看到记忆英语单词的书籍、音像制品百余种，有国内编著的，也有从国外引进的，但质量良莠不齐，有些甚至有争议，很难达到中央电视台播出的要求和水平。

这期间，黎学智教授创立的“英语词汇逻辑记忆法”引起了我们的兴趣和重视，并开始对其进行了多年的追踪调查与研究。

——从北大、清华、中科院等高校和科研院所了解到，黎学智教授应邀在 500 余家高校、部委、部队、科研院所讲学，几乎场场爆满，盛况空前，这一方法得到上述单位的认同。

——从全国各地了解到，黎学智教授推广“英语词汇逻辑记忆法”已 10 多年，足迹遍及北起吉林、南到两广、东起京津沪、西至陕西等 16 个省、市、自治区，直接听众已逾 10 万余人，其方法经受了时间的检验，其影响的深度和广度正在逐年扩大。

——从国内英语专家那里了解到，英语词汇逻辑记忆法独辟蹊径，“早掌握早受益，晚掌握晚受益”，这一方法已获及专家们的首肯。

——从国内出版界和新闻媒体的反映和观众了解到，该书已由吉林科学技术出版社作为重点图书推出，《科技日报》于 1990~1991 年用 20 个月的时间予以连载，《光明日报》、《新华文摘》等辟专版多次报道。黎学智教授作为在科学技术方面有重大发明创造的专家被收进 1990 年版《中国人物年鉴》。

通过广泛深入的调查研究，我们取得了共识：“英语词汇逻辑记忆法”是英语学习方法的一项重大突破，这种方法的推广可能缩短我国乃至其他国家英语学习者的学习进程，具有巨大的意义。于是，我们做出了选题的决策。

二、正确的判断取决于转变作风、更新观念

中央电视台的特殊地位，决定了我们工作的特殊性，工作中接触名人、专家、学者不乏其人，选题层面多，来源广。制作“英语词汇逻辑记忆法”系列教学片，对中央电视台来说尚属首次，开始时我们也顾虑颇多，能否成功或受到非议，均难预料。如果求稳，我们满可以舍此而求他，但从观众所需计，从扶持一种科学的学术方法着眼，这是极有意义的。

黎学智教授当时只是一名普通教师，不是什么“名人”。他 1963 年毕业于东北师范大学外语系俄罗斯语言文学专业，1980 年改行当英语教师。黎学智教授不仅在“文革”期间身受多种酷刑，记忆力严重受挫，而且在 1978 年平反之后仍然受到种种不公正待遇，工作无着，衣食不保，历尽磨难。但他凭着惊人的毅力，克服了常人难以想象的困苦，翻烂了数十本中外词典，分析、研究了 10 万余个英语单词，从中找出了 500 个记忆单位作为记忆的基础，实现了用以词为单位的逻辑记忆法代替以字母为单位的传统记忆法的飞跃。同时，用运动记忆代替静止记忆，从而更新了一系列旧有的思维模式。他用词中词、词外词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等一系列行之有效的



记忆方法,把逻辑思维作为英汉两种语言的记忆桥梁,进而增强了记忆的准确性和持久性,解决了防止遗忘和迅速扩大词汇量的问题。

“英语词汇逻辑记忆法”是一种记忆英语词汇的有效方法,我和节目的编导们取得了共识,排除顾虑,不唯名人,做出正确判断,坚定了信心,把这一科学的全新记忆方法奉献给广大观众。

三、优秀的作品要经过和观众市场的检验

实践是检验真理的惟一标准。“英语词汇逻辑记忆法”作为一种全新的方法,亦莫能外,它要经过广大观众的检验和市场经济的洗礼。

由吉林科学技术出版社出版的《英语词汇逻辑记忆法》系列丛书,发行量近百万册,在1994年武汉全国第六届书市和1997年长春全国第八届书市上,先后被评为全国十大畅销书。其中《初中英语词汇逻辑记忆法》和《高中英语词汇逻辑记忆法》已经国家教育部审定,列为全国中小学图书馆必备书目。台湾笛藤出版有限公司购买了《英语词汇逻辑记忆法》的版权,用繁体字重新排印出版,先后在台北、台中、台南、高雄等城市展销,被评为1994年台湾省最畅销图书之一。

“英语词汇逻辑记忆法”电视系列教学节目在中央电视台一套节目和二套节目中播出后,立即引起了广大观众的强烈反响。我们收到了大量的观众来电来信,高度评价“英语词汇逻辑记忆法”,肯定了我们的及时录制和播放是做了一件极有意义的事,为广大英语学习者带来了福音。

天津大学精密仪器系激光教研室刘宏传来信说:“目前中央电视台正在播放本书的录像……用这样方法记忆单词尤其是生词,留给我的印象很深,遗忘率大大降低”。

上海伊可生株式会社黄挺来信说:“不夸张地说,本书为英语词汇书籍中的一本革命性的著作。……我认为,该书不仅适合中国读者,对于英语非母语的世界各国读者同样适合。如能译成各国文字出版,可谓替世界各国英语非母语的读者做了一件大好事。”

中山大学博士研究生孙庆忠来信说:“我们切身体会到‘逻辑记忆法’的潜在魅力,此法的优点:其一是时间短、收效快,尤其是对难词的记忆更显优势。其二是在对比中分辨易混的词汇,提高记忆的准确性。原本枯燥的词汇记忆变得兴趣盎然,给自己的学习增添了信心。”

最近我们听取了各方面的意见,重新录制了黎学智教授主讲的“英语词汇逻辑记忆法”,以便让更多的观众了解和掌握英语词汇逻辑记忆法,为四个现代化建设和国内外信息交流服务,为提高全民族的科学文化素质服务。





英语系列



A LOGICAL MEMORY
OF
ENGLISH WORDS FOR
CHILDREN

少儿英语1000词逻辑记忆法

责任编辑 / 珂 丽 封面设计 / 吴文阁

ISBN 7-5384-2408-3



9 787538 424089 >

ISBN 7-5384-2408-3/H · 128

定价: 10.00 元

目 录



导读 1



一、学写英语字母,识记音标 3

二、运用词首字母差比记单词 5

三、运用词首字母差比联单词 12



四、运用词中字母差比记单词 16

五、运用词中字母差比联单词 21



六、运用词尾字母差比记单词 24

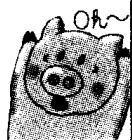
七、运用词尾字母差比联单词 29

八、运用英语单词联英语单词 32



九、运用英语字母读音记单词 52

十、运用英语字母表顺序记单词 71



十一、运用英语字母表逆序记单词 90

鸣谢 108



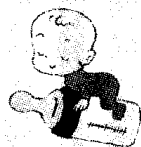
导读

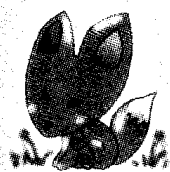
本书为英语
词汇逻辑记忆法的启
蒙读本,适合于小学生学习
与使用,对于初学英语的人扩
展词汇量也是一本有益的参考
书。

本书精选出易读易记的 1000 个
单音节和少量双音节的最常用单词,
通过对比与联想,读起来上口,记起来
牢固,使少儿英语学习者做到举一反三,
迅速扩展词汇量。

本书从多角度列举英语例词,不断
转换单词的排列与组合,因而使英语词
汇在不同意境中多次重复,人为增加
词汇重现率,使少儿英语学习者能够
在轻松愉快的状态下学记英语单
词。

只有读得准,才能写得
准。只有读得准写得准,才
能记得住 因此,本书
在编写过程





中，把字母、音
标、读音、词形、词义有
机地结合在一起，使少儿英
语学习者做到听、说、读、写、译
全面发展。

英语词汇逻辑记忆法的最基本
原则就是用熟词记生词，从已知词汇
导向未知词汇，从这个意义上来说，本
书没有难词。根据逻辑记忆，能记住
“alone”（孤独的），就能通过改变其第
一个字母“a”为“c”记住“clone”（克隆）
，因此克隆并非难词。我们不能根据汉
语的词义来判断相同意义英语单词的
难易，这是本书选词的最基本出发点
和原则。

本书采用双色印刷，通过鲜明
的色彩对比，因而使英语词汇逻
辑记忆法的最基本原则以及
英语最基本的读音规则更
易为少年儿童所掌握
和运用。



一、学写字母, 识记音标



1. 熟记 26 个大写字母

A	B	C	D
F	G	H	I
K	L	M	N
P	Q	R	S
U	V	W	X
Z			

2. 熟记 26 个小写字母

a	b	c	d	e
g	h	i	j	k
m	n	o	p	q
s	t	u	v	w
y	z			

3. 熟记 26 个大写字母及音标

A	B	C	D	E
J	[ei]	[bi:]	[si:]	[di:] [i:]
O	F	G	H	I
T	[ef]	[dʒi:]	[eitʃ]	[ai] [dʒei]
Y	K	L	M	N
	[kei]	[el]	[em]	[en] [əu]
	P	Q	R	S
	[pi:]	[qju:]	[ɑ:]	[es] [ti:]
	U	V	W	X
	[ju:]	[vi:]	['dʌblijuz]	[eks]
	Y	Z		
	[wai]	[zed]		



4. 熟记 26 个小写字母及音标

a b c d e
[ei] [bi:] [si:] [di:] [i:]
f g h i j
[ef] [dʒi:] [eitʃ] [ai] [dʒei]
k l m n o
[kei] [el] [em] [en] [əu]
p q r s t
[pi:] [qju:] [ɑ:] [es] [ti:]
u v w x
[ju:] [vi:] ['dʌblju:] [eks]
y z
[wai] [zed]

5. 熟记下列字母发音的 共同点

[i:] b c d e
[bi:] [si:] [di:] [i:]

g p t v
[dʒi:] [pi:] [ti:] [vi:]

[e] f l m n
[ef] [el] [em] [en]
s x z
[es] [eks] [zed]

[ei] a h j k
[ei] [eitʃ] [dʒei] [kei]

[ju:] q u w
[qju:] [ju:] ['dʌblju:]

[ai] i y
[ai] [wai]

[əu] o
[əu]

[ɑ:] r
[ɑ:]





二、运用词首字母差比记单词

A

ace [eis] 一点的纸牌
ice [ais] 冰

add [æd] 增加
odd [ɒd] 零散的

ail [eil] 使苦恼
oil [ɔil] 油

all [ɔ:l] 一切的
ill [ill] 有病的

and [ænd] 和
end [end] 末端

are [ɑ:] 公亩
ire [aiə] 怒火
ore [ɔ:] 矿石

at [æt] 在…

it [it] 它

ax [æks] 斧子
ox [ɒks] 牛

B

bad [bæd] 坏的
lad [læd] 少年
sad [sæd] 悲伤的

bake [beik] 烤
cake [keik] 蛋糕
lake [leik] 湖
make [meik] 制造
rake [reik] 耙子
take [teik] 拿

ball [bɔ:l] 球
call [kɔ:l] 召唤
fall [fɔ:l] 落下
hall [hɔ:l] 大厅
mall [mɔ:l] 步行商业街



tall	【tɔ:l】	高的
wall	【wɔ:l】	墙
bar	【bɑ:】	酒吧
car	【kɑ:】	汽车
far	【fɑ:】	远方的
jar	【dʒɑ:】	罐子
war	【wɔ:】	战争

bat	【bæt】	蝙蝠
cat	【kæt】	猫
fat	【fæt】	肥胖的
hat	【hæt】	帽子
mat	【mæt】	草席
pat	【pæt】	轻拍
rat	【ræt】	老鼠

bay	【bei】	海湾
day	【dei】	一日
lay	【lei】	放
may	【mei】	可能
pay	【pei】	工资
ray	【rei】	光线
say	【sei】	说
way	【wei】	道路

beach	【bi:tʃ】	海滩
peach	【pi:tʃ】	桃

teach	【ti:tʃ】	教
bed	【bed】	床
red	【red】	红色的
bee	【bi:】	蜜蜂
see	【si:】	看见

beg	【beg】	恳求
leg	【leg】	腿
best	【best】	最好的
rest	【rest】	休息
test	【test】	测验
west	【west】	西

better	【'betə】	更好的
letter	【'letə】	信
big	【big】	大的
dig	【dig】	挖
pig	【pig】	猪

bike	【baik】	自行车
like	【laik】	喜欢

bite	【bait】	咬
kite	【kait】	风筝

