

贵州省高等学校通用教材

# 思想道德修养

中共贵州省委高等院校工作委员会 组编  
贵州省教育厅



贵州民族出版社

贵州省高等学校通用教材

# 思想道德修养

中共贵州省委高等院校工作委员会 组编  
贵 州 省 教 育 厅

贵州民族出版社

责任编辑 孔燕君  
封面设计 吕凤梧  
技术设计 宛毅

### 图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/顾土龙, 张正忠, 刘国华主编, 一2  
版。—贵阳: 贵州民族出版社, 2000.7(2001.7 重印)  
贵州省高等学校通用教材  
ISBN 7-5412-0802-7

I. 思… II. ①顾…②张…③刘… III. ①思想政治  
教育-高等学校-教材②品德教育-高等学校-教材  
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 27496 号

贵州民族出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号 邮编:550001)

贵州顺兴彩印厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10.5 字数:280 千字

1998 年 7 月第 1 版 2001 年 6 月第 3 次印刷

印数:5 500 册 定价:13.50 元

技术设计 宛 毅  
封面设计 吕凤梧  
责任编辑 孔燕君

## 贵州省高校“两课”教材审定委员会名单

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 主 任 | 王行松 |     |     |
| 委 员 | 朱瑞基 | 李大华 | 王育倩 |
|     | 彭洪志 | 邹 渊 | 罗余九 |
|     | 胡庆寅 | 吴贡环 | 吴家林 |
|     | 顾土龙 | 王行松 | 王国芳 |
|     | 赵 莉 | 邓厚勇 |     |

## 前 言

为了贯彻执行原国家教委颁发的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》和《中国普通高等学校德育大纲》，更好地发挥思想品德课在培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人中的重要作用，中共贵州省委高等院校工作委员会、贵州省教育厅组织有关专家、教授编写了《思想道德修养》，作为全省高等学校思想品德课通用教材，供教师和学生使用。

新编的《思想道德修养》是在贵州省高校“两课”教学改革和建设领导小组的指导下，根据原国家教委新颁发的《思想道德修养教学大纲》并结合我省实际编写，经贵州省高校“两课”教材审定委员会审定认可。

这本教材坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人为宗旨。本教材的特点是，立足于思想政治教育，突出了教材的思想性；密切联系当代大学生思想道德修养的实际和社会思想道德动态，加强了教材的针对性；注意了教育和学生成才的客观规律，增强了教材的科学性。教材吸收了各省、市各类型高等学校以往教材的优秀成果，力求创新，编写出自身特色。

本教材由遵义医学院顾土龙副教授、贵州师范大学张正忠副教授、贵阳师范高等专科学校刘国华副教授主编，由贵州大学彭洪

志教授主审,各章执笔人员如下(按章节顺序排列):

绪论:张正忠;第一章第一、三节:郭惠玲;第一章第二节:李红军;第二章:顾土龙;第三章第一、二节:郭华;第二章第三节:王鑫;第四章第一、二节:吕银凤;第四章第三节:王启群;第五章:孙国祥;第六章第一节:朱云璋;第六章第二、三节:周健;第七章:张绪元;第八章:张正忠;第九章:陈康;第十章:刘国华;第十一章第一、三节:刘国华;第十一章第二节:晏华;第十二章第一、三节:夏绍谦;第十二章第二节:司可大。

本教材在编写过程中由于时间仓促和其他各方面的原因,难免有不当之处,需要在教学实践中进一步修改、完善,敬请广大读者提出宝贵意见。

中共贵州省委高等院校工作委员会  
贵州省教育厅  
2001 年 5 月

## 绪 论

当代大学生是跨世纪的一代,肩负着承前启后、继往开来、实现社会主义现代化的伟大历史使命。党和人民对当代大学生寄予殷切期望。因为我们的事业是走向未来的事业。而未来是属于青年的。党和人民总是把自己的最大希望,寄托在代表未来的生机勃勃的青年身上。国家的富强,人民的富裕幸福,美好未来的创造,社会主义现代化事业的实现,要靠全国各族人民的努力,但归根结底,要靠当代青年承前启后,继往开来。大学生作为青年一代中文化层次较高的群体,更是国家富强,人民富裕幸福,实现社会主义现代化的希望所在。因此,当代大学生的思想道德素质的高低、历史使命感和责任感的强弱,科学文化知识的多寡,技术技能的优劣,将直接关系到国家和民族的兴衰,关系到社会主义现代化事业的成败,关系到国家的前途和命运。这就要求当代大学生必须自觉地加强思想道德修养,把自己的成才目标同祖国的富强,人民的富裕幸福有机地结合起来,使自己成为德、智、体等方面全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

### 一、思想道德修养学的研究对象和任务

思想道德修养学有自己的研究对象。毛泽东同志说:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此,对于某

一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一科学的对象。”<sup>①</sup> 思想道德修养是以大学生思想道德修养为研究对象的一门科学,它主要是研究大学生思想道德现象产生、发展、变化、大学生成才和大学生进行思想道德修养的规律的科学。其目的是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、思想道德修养课的性质和特点

思想道德修养课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,遵循教育规律和大学生成长规律,针对大学生现实的思想、政治、道德、心理和成才等问题,综合运用相关学科知识,教育和引导学生加强思想道德修养,全面成才的社会主义思想政治教育课。

思想道德修养课的特点主要是:

第一,鲜明的政治性和思想性。从思想道德修养的社会属性上看,从思想道德修养承担的历史使命上看,从思想道德修养的指导思想上看,都具有鲜明的政治性和思想性。

第二,较强的理论性和知识性。首先,思想道德修养是以具有严密而完整的科学体系的马克思主义理论为指导思想的,并贯穿始终,体现了马克思主义指导下的研究成果,其理论性和知识性是明显的。其次,思想道德修养是综合运用相关学科知识,使当代大学生的思想道德修养和文化修养有机地融为一体,其理论性、知识性是极强的。再次,思想道德修养是我国高等学校十多年来对学生进行思想道德修养教育的总结、提炼、升华而形成的理论观点和理论体系,具有较强的理论性和知识性。

第三,突出的系统性和针对性。当代大学生思想道德修养的

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》合订本,第84页。

形成、发展和变化是各种因素综合作用的结果,这就决定了大学生修养是一个复杂的系统工程。要帮助大学生进行正确的修养,既要系统地分析影响大学生修养的国内外的、家庭的、学校的、个人的因素,又要抓住主要因素,有针对性地进行教育和引导,在教育和引导学生进行修养时,既要注意学科内容的系统性,又要注重学科内容的针对性;在教育和引导学生进行修养使用一般方法和途径时,又要针对特殊对象,在特殊阶段、在特定条件下需要采用的手段和方法;在教育和引导大学生认识主客观条件对自身修养的影响时,又要有针对性地对析某些典型错误思想道德对大学生的危害,深化学生对修养的认识。因此,在教学过程中,能否收到较好的效果,关键在于能否系统地有针对性解答大学生修养过程中必然遇到的、带有普遍性的、规律性的问题。这是思想道德修养生命力之所在。

第四,强烈的实践性和修养性。思想道德修养课是一门综合性应用学科,本身就具有强烈的实践性和修养性。实践性和修养性贯穿该课程教学的全过程。大学生通过这门课程的课堂教学和自学,懂得修养一般理论知识、立场、观点和方法,知道什么是对的,什么是错的,什么应该坚持,什么应该反对,还必须把这些学到的理论知识,内化为自身修养,通过知、情、意、行的思想道德实践,由表及里,由此及彼,去粗取精,去伪存真的改造过程,方才变为自己的自觉修养行动,完善自身人格。这就是内因和外因的辩证统一关系,这就是认识、实践、再认识、再实践的修养过程。这是实现思想道德修养由此达彼的桥梁、中间环节。

### 三、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课的内容包括政治、思想、道德、心理和成才等方面的内容。政治修养是思想道德修养的核心内容,它体现社会

主义教育的性质、决定思想道德修养的方向。它的目的是使大学生树立无产阶级立场、观点和方法,树立坚定正确的政治方向,坚持党的基本路线不动摇,沿着建设有中国特色社会主义道路前进,做合格的社会主义建设者和接班人。思想修养是思想道德修养的主要内容,目的是使大学生树立正确的思想意识和科学的人生观、价值观,能正确地处理个人与国家、集体、社会的关系,发扬对国家、集体、社会和人民的奉献精神。道德修养是思想道德修养的重要内容,目的是使学生形成以为为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,做到文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会公德;做到爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德;形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。心理品质修养是思想道德修养的基础内容,目的是使学生培养良好心理品质,保持积极、健康、向上的心态,增强自我调适能力,承受挫折的心理品质。成才修养是思想道德修养的目的和归宿。目的是全面贯彻党的教育方针,把学知识、技术技能同陶冶情操,养成良好的行为习惯结合起来,形成爱国、爱党、爱社会主义,关心集体、尊敬师长,勤奋好学,团结互助的思想道德,全面成长,全面成才。思想道德修养课的内容丰富,但概括起来,主要由以下三个方面构成:

第一,适应转变,健康成长。所谓适应转变是指大学生适应从中学到大学的转变。这一转变是青年大学生人生道路的新阶段。只有这新阶段的第一步迈好了,才能为现在和将来的健康成长奠定基础。这是思想道德修养课的第一部分内容,它包括“大学生人生道路的新阶段”、“当代大学生的历史使命和成才目标”、“为社会主义现代化事业而努力学习”、“正确处理交往、友谊与爱情”第一、二、三、四章。这一部分内容是针对一年级大学生刚从中学到大学,因环境的转变、学习的转变、生活的转变,大学生表现出对环境的不适应、学习的不适应、生活的不适应、思想的失衡、心态的失

衡,这是大学生面临的第一课。因此,如何根据大学生遇到的新矛盾、新问题、新特点,有针对性地帮助大学生明确历史使命,掌握科学方法,提高心理适应能力,适应大学新环境、新学习、新生活,健康成长,这是摆在大学生面前的首要任务。因此,教材设计了第一章的内容。第二、三章是围绕学习和成长的问题,帮助大学生正确认识世界的昨天和今天,中国社会现在所处的历史阶段和基本国情,中国人民所面临的主要矛盾和任务,增强历史责任感和成才自觉性,选择正确的成才目标、成才道路、掌握成才规律,努力使自己成为德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。第四章是根据大学生生理、心理和思想形成、发展中必然遇到的人际交往、友谊与爱情等问题,教育和引导大学生正确认识和处理这些问题,避免或少走弯路,健康成长。

第二,树立理想,匡正人生。这是思想道德修养的主要的、核心的内容。它包括“正确认识个人与社会的关系”、“弘扬集体主义精神,反对个人主义”、“做坚定的爱国者”、“树立崇高的理想和科学的信念”、“确立科学的人生观”第五、六、七、八、九章的内容。当代大学生,是人这一群体中的一部分,对人的本质、人的价值、人生目的是什么,是必然要思考和回答的问题。在新世纪即将到来的时刻,当代大学生面对着国际竞争日趋激烈,经济、科技上同发达国家的差距给我们的很大压力;面对国际敌对势力“西化”、“分化”的政治图谋;面对着国内改革攻坚和开创新局面的艰巨任务的国际国内复杂环境和新旧体制转换过程中存在的矛盾和问题,也给当代大学生正确人生观的形成带来许多苦恼与困惑。在此种情势下,当代大学生能否匡正自己人生,不仅关系到大学生的个人前途和命运,也是攸关国家前途和命运的大问题。因此,思想道德修养把人生观教育作为重点内容来设置。其中,第五章主要是论述了什么是人,什么是社会,个人与社会的关系。第六章论述了集体主义是社会主义道德的基本原则,应该弘扬;同时深入剖析了个人主

义的错误和危害,应该抛弃。第七章阐明了走从爱国主义者到共产主义者的正确成长道路,必须把爱国主义与集体主义、社会主义结合起来。第八章从大学生正确人生观确立必须树立正确的、科学的理想和信念,才能使人生观具有正确方向并得以实现。第九章阐述了当代大学生只有确立为人民服务人生观,才能健康成长,全面成才。

第三,加强修养,完善人格。这是思想道德修养的出发点和归宿。这一部分包括“继承和弘扬中华民族优良道德传统”、“培养良好的道德品质”、“坚持自我修养,培养高尚人格”第十、十一、十二章的内容。中国的今天,是中国和世界昨天的继续。加强修养和完善人格,除了通过自身实践和修养外,继承和发扬中华民族的优良道德传统,借鉴世界各国优秀文化成果,在社会主义道德规范的基础上,构建当代大学生思想道德修养应具备的道德品质,认真实践,努力修养,就一定能够形成良好的道德品质和行为习惯,塑造健康完善的人格。

#### 四、学习思想道德修养课的意义和方法

《思想道德修养》是在总结新经验和面对世纪之交的新形势下,经过专家、学者认真研究形成的关于大学生政治、思想、道德、心理等方面修养的教材,它对实现高等学校培养目标,促进大学生健康成长具有重要意义。

第一,学习思想道德修养是实现高等学校人才培养目标的需要。我国的高等学校担负着为建设有中国特色社会主义事业培养高级专门人才的任务。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出:“加强青少年思想道德教育,是关系国家命运的大事,要帮助青少年树立远大理想,培育优良品德。各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,

加强德育工作,努力培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”思想道德修养全面地阐明了党的教育方针,大学生成才目标和担负的历史使命,以及党和国家对大学生在政治、思想、道德、心理等素质方面的要求,使大学生一进校,通过学习第一门思想政治教育课,就明白自己的奋斗目标,肩负的历史重任,努力铸造自己,全面成才。

第二,学习思想道德修养是促进大学生健康成长的需要。当代大学生置身于改革开放的环境中和发展社会主义市场经济的条件下,既会受到许多积极的、科学的新观念的影响,也不可避免地会受到来自国内外腐朽文化垃圾的影响。学习思想道德修养,能使大学生掌握科学的思想武器和正确的修养方法,增强识别无产阶级思想与封建主义、资本主义腐朽思想的能力,择善而从,自觉接受科学的、正确的思想道德,积极地抵制消极的、腐朽的思想意识,确保自己健康成长。

第三,学习思想道德修养是实现知识分子“四有”神圣使命的需要。江泽民同志在党的十五大报告中指出:“知识分子要加强学习,提高自己,努力成为先进思想的传播者,科学技术的开拓者,‘四有’公民的培养者和优秀精神产品的生产者”的神圣使命。这是以江泽民为核心的党中央对知识分子的高度信任和殷切期望,也是对当代大学生的高度信任和殷切期望。当代大学生思想道德素质如何,直接影响到大学生毕业后走上工作岗位是否承担得起“四有”的神圣使命,这是攸关国家前途命运的大事。因此,当代大学生只有从政治上、思想上、道德上和心理上,自觉加强修养,完善自身人格,同时促进知识和技术技能的提高,才能肩负起“四有”的神圣使命。

思想道德修养既然对大学生具有如此重要的作用,那么如何才能学好这门课呢?

第一,必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指

导。马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是我们党指导思想的理论基础。提高修养首先要学习马克思主义理论。当前,学习马克思主义理论中心内容是学习邓小平理论。因为,邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国的发展的新阶段。以邓小平理论作为两课教育的根本指导思想,这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。当代大学生,只有以马克思主义理论为指导,才能树立正确的世界观、人生观、价值观和方法论;才能在错综复杂的国际国内环境中,树立坚定正确的政治方向,在思想道德修养中,才能辨别真善美、假恶丑,为完善自身人格奠定坚实的思想理论基础。

第二,必须坚持理论联系实际的原则。理论联系实际是马克思主义的基本原则,也是大学生进行思想道德修养的基本原则。学生的政治、思想、道德、心理等,既是一定社会生活的反映,又是对社会生活认识的表现。社会生活的发展、变化,影响学生政治、思想、道德和心理的变化、发展。所以,只有联系社会和学生实际,才能掌握学生政治、思想、道德、心理等的发展、变化规律;才能把自己学到的理论知识转变为知、情、意、行的修养行为;才能在实践中吸取丰富营养,不断提高认识,转变思想,做到理论与实践、知与行的有机统一,达到完善人格,服务社会的目的。

第三,必须坚持阶级分析的方法。阶级分析方法是马克思主义研究阶级社会历史的基本方法,也是大学生修养必须坚持的方法。社会主义社会是一个从阶级社会向无阶级社会过渡的社会。阶级斗争还将在一定范围内长期存在。因此,人们政治、思想、道德都会打上阶级烙印。超阶级的政治、思想、道德是不存在的。只有运用阶级分析的方法,才能分清什么是无产阶级思想道德,什么是非无产阶级思想道德,自觉抵制封建主义、资本主义思想道德的影响,抵制西方敌对势力对我“西化”、“分化”的图谋,以无产阶级思想道德武装头脑。

第四,必须坚持积极主动的修养方法。辩证唯物主义告诉我们:外因是变化的条件,内因是变化的根据。外因通过内因起作用。思想道德修养能不能正确进行,关键在于学习主体自身能否积极主动地进行修养。社会现实中,真善美与假恶丑的政治、思想、道德同时存在;科学的、进步的与腐朽的、反动的政治、思想、道德同时存在,大学生吸纳什么,抵制什么,决定于学生自身。只有积极、主动地运用马克思主义历史观去分析、鉴别政治、思想、道德的真伪,吸取无产阶级的、人民大众的政治、思想、道德,才有利于学生的健康成长。否则,只能颓废、堕落。

# 目 录

## 绪 论

- 一、思想道德修养学的研究对象和任务 ..... (1)
- 二、思想道德修养课的性质和特点 ..... (2)
- 三、思想道德修养课的基本内容 ..... (3)
- 四、学习思想道德修养课的意义和方法 ..... (6)

## 第一章 大学是人生道路的新阶段

- 第一节 人生道路的新起点 ..... (1)
  - 一、大学生身心发展的特点 ..... (1)
  - 二、大学生的社会角色 ..... (4)
  - 三、把握人生的关键时期 ..... (6)
- 第二节 环境改变与适应 ..... (7)
  - 一、适应新的环境 ..... (8)
  - 二、树立新的形象 ..... (11)
  - 三、确定新的目标 ..... (13)
- 第三节 健康的心理是成才的基础 ..... (14)
  - 一、大学生心理健康的标准 ..... (14)
  - 二、大学生常见的心理矛盾及问题 ..... (17)
  - 三、增进心理健康的方法 ..... (20)

## 第二章 当代大学生的历史使命与成才目标