

全国中小学教师继续教育

学习参考书

教育部师范教育司组织评审

地理课堂教学技能训练

陈澄主编

江晔副主编



华东师范大学出版社

教育部师范教育司组织评审

地理课堂教学技能训练

主 编 陈 澄

副主编 江 畔

编 著 江 畔 李功爱 张鸿祥

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理课堂教学技能训练/陈澄主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001

ISBN 7-5617-2632-5

I. 地... II. 陈... III. 地理课-课堂教学-中学-教学参考资料 IV. G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 034754 号

地理课堂教学技能训练

主 编 陈 澄

副 主 编 江 晔

策划组稿 张继红

责任编辑 张继红

特约编辑 卫杰文

责任校对 乔惠文

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

[http: //www. ecnupress. com. cn](http://www.ecnupress.com.cn)

社 址 上海中山北路 3663 号

邮政编码 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 890×1240 32 开

印 张 5.25

字 数 142 千字

版 次 2001 年 8 月第 1 版

印 次 2001 年 8 月第 1 次

印 数 001—6,000 本

书 号 ISBN 7-5617-2632-5 /K·202

定 价 8.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换
或电话 021-62865537 联系)

内 容 简 介

本书通过教育部师范教育司组织的评审,被正式列为“全国中小学教师继续教育学习参考书”。

本书作者为我国中小学地理教育界的著名专家、学者,拥有丰富的地理教育研究和实践经验,熟悉地理基础教育状况,了解地理教育改革的趋势。

本书旨在帮助中学地理教师进一步更新教学观念,学习运用新的地理教学技能,不断提高教学水平。全书反映了近年来地理教学研究和地理教学技术的新进展,采纳了各地中学地理教师的新鲜经验,运用大量案例说明如何形成新的地理教学技能,并在各章中提出了进行实际操作和实践的具体要求。同时,也注意帮助地理教师巩固、提高传统的地理课堂教学技能,如板书、板画、板图等。全书内容丰富,新颖、实用。

本书适合全国各地中学地理教师、师范院校地理专业学生阅读。

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

(2) 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学、中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐;

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,

加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一,从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

编者的话

为了适应新时期对地理教师提出的新要求,迎接生气勃勃的教育实践向地理教师提出的挑战,有必要在培养地理教师掌握地理教育理论,形成现代地理教育观念的基础上,注重培养和提高他们从事地理课堂教学活动的技能技巧,从而,使他们得以迅速而有效地成为新世纪合格的地理教师。

由于地理课堂教学活动的复杂性,要完整而系统地概括出地理课堂教学技能是困难的,所以,本书侧重于从应用性对策上去阐述那些对地理课堂教学有实质影响的基本教学行为,包括课前教学设计,课中导入、讲授、结束等技能,使中学地理教师通过学习、训练进而掌握并提高最基本的地理课堂教学技能。

从中学地理教师继续教育的实际需要出发,本书既考虑帮助地理教师巩固提高传统地理课堂教学技能,如板书、板图、板画技能等;也注重帮助地理教师学习形成现代地理课堂教学技能,如现代教学媒体运用技能等。从而使地理教师能继续更新教育观念,改进教学方法,提升教学水平。

由于在职中学地理教师已有一定的课堂教学经验积累,因而本书注重理论联系实际,帮助地理教师既从形式和方法上掌握地理课堂教学基本技能,又从理论上认识教学技能的功能、特点和原则要求,同时通过每章中提出的“技能训练”,使理论与实践在更新、更高的层面上得以有机结合。

本书由陈澄主编、江晔副主编。承担执笔任务的有:江晔(导论、第一章至第七章),李功爱、江晔(第八章),李功爱(第九章),张鸿祥、江晔(第十章)。全书由陈澄统稿。

本书的编写,借鉴了众多学者的研究成果和优秀地理教师的成功经验,在此一并致以衷心感谢。

由于编者水平有限,不当之处在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2000 年岁末

目 录

导 论	1
第一章 地理课堂教学设计技能	4
第一节 地理课堂教学目标的制定	4
第二节 地理教材的分析和处理	10
第三节 地理课堂教学方案的编制	19
第二章 地理课堂教学导入技能	35
第一节 地理课堂教学导入的作用	35
第二节 地理课堂教学导入技能的基本形式	36
第三节 地理课堂教学导入技能的基本要求	39
第三章 地理课堂教学讲授技能	42
第一节 地理课堂教学讲授的作用	42
第二节 地理课堂教学讲授技能的类型	43
第三节 地理课堂教学讲授技能的基本要求	49
第四章 地理课堂教学氛围调控技能	55
第一节 地理课堂教学氛围调控的作用	55
第二节 地理课堂教学氛围调控的方法	56
第三节 地理课堂教学氛围调控技能的基本要求	61
第五章 地理课堂教学提问技能	64
第一节 地理课堂教学提问的作用	64

第二节	地理课堂教学提问的类型	66
第三节	地理课堂教学提问的基本过程	74
第四节	地理课堂教学提问技能的基本要求	76
第六章	地理课堂教学语言技能	83
第一节	地理课堂教学语言的特点	83
第二节	地理课堂教学语言技能的构成	86
第三节	地理课堂教学语言技能的基本要求	90
第七章	地理课堂教学体态语技能	96
第一节	地理课堂教学体态语的特点与作用	96
第二节	地理课堂教学体态语的基本内容	99
第三节	地理课堂教学体态语技能的基本要求	103
第八章	地理课堂教学板书、板图、板画技能	105
第一节	地理课堂教学板书技能	105
第二节	地理课堂教学板图、板画技能	113
第九章	地理课堂教学现代媒体运用技能	123
第一节	地理课堂教学现代媒体运用技能的作用	123
第二节	地理课堂教学现代媒体的类型	126
第三节	地理课堂教学现代媒体的特点	127
第四节	地理课堂教学现代媒体运用技能的类型	130
第五节	地理课堂教学现代媒体运用案例	139
第十章	地理课堂教学“结束”技能	146
第一节	地理课堂教学“结束”的作用	146
第二节	地理课堂教学“结束”技能的基本形式	147
第三节	地理课堂教学“结束”技能的基本要求	151
参考文献		153

导 论

一、地理课堂教学技能的概念

技能在教育心理学中是指顺利完成某种任务的一种智力与动作活动方式。技能分为智力技能和动作技能。智力技能是指顺利完成某项智力任务而组织起来的心理活动,如阅读、理解、速记等。动作技能是指顺利完成某项动作任务而组合起来的实际动作,如绘图、写字、骑车等。然而,在实际活动中,人们要完成某一任务,智力技能和动作技能往往是组合在一起的,例如,计算既有动作技能,也有智力技能;驾车既有动作技能,又有智力技能(观察、判断物体之间的相对位置和空间距离)。在智力技能和动作技能的结合中,往往由智力技能调控动作技能,使行为活动方式更富理性。

关于教学技能的概念表述各异,如有的认为教学技能是课堂教学中教师的教学行为;有的认为教学技能是教师在教学中为了达到某些教学目标所采取的被认为有效的教学方式,等等。这些关于教学技能的表述大致与教育心理学关于“技能”的界定是相吻合的。

地理课堂教学技能是指地理教师在一般“技能”和“教学技能”概念的指导下,在地理课堂教学中依据地理教学理论,运用地理专业知识和教学手段,顺利达成地理课堂教学目标的一系列教学行为方式,是智力技能和动作技能的综合体现。地理课堂教学技能是与完成某项地理课堂教学任务紧密相连的;地理课堂教学技能依据地理教学理论转化而来,具有特定的操作规程和行为要求;地理课堂教学技能是一种行为方式,具有很大的可视性和可测定性。教师的地理课堂

教学技能水平是因人而异的,有的擅长语言表达,有的强于直观演示,但通过适当的训练,弱项技能是可以得到提高的。

二、地理课堂教学技能的类型

对教学技能的分类,有众多的分法。美国斯坦福大学的爱伦提出了14项教学技能^①: ① 刺激的变化;② 导入;③ 概括;④ 沉默与非语言性暗示;⑤ 学习者参与学习的强化;⑥ 提问的频率;⑦ 提问的深度;⑧ 高质量提问;⑨ 发散性的问题;⑩ 留意对方的发言和行为的态;⑪ 解释和实例的作用;⑫ 讲解;⑬ 预定计划的反复;⑭ 沟通的完成。澳大利亚悉尼大学提出了培训教师的6项基本技能^②: ① 强化技能;② 一般提问技能;③ 变化技能;④ 讲解技能;⑤ 导入和结束技能;⑥ 高层次提问技能。我国华东师范大学荣静娴在《微格教学与微格教研》一书中提出了11项技能^③: ① 教学语言技能;② 板书技能;③ 讲解技能;④ 变化技能;⑤ 演示技能;⑥ 提问技能;⑦ 导入技能;⑧ 强化技能;⑨ 组织教学技能;⑩ 试误技能;⑪ 结束技能。胡淑珍主编的《教学技能》一书,则将最基本的教学技能划分为四类^④: ① 教学设计技能;② 课堂教学技能;③ 指导学生学习技能;④ 活动技能和教学研究技能。由此可见,课堂教学技能分类体系与各国的文化、历史、课堂教学状况、培训对象等因素有关。

本书在借鉴诸家分类的基础上,根据现代教育思想,依据地理教学的特点和要求,按照课堂教学过程,将地理课堂教学最基本的教学技能划分为: ① 课堂教学设计技能;② 导入技能;③ 讲授技能;④ 教学氛围调控技能;⑤ 教学提问技能;⑥ 教学语言技能;⑦ 教学体态语技能;⑧ 板书、板图、板画技能;⑨ 现代教学媒体运用技能;⑩ 结束技能。

地理教师课堂教学行为是极其复杂的。地理教师掌握和提高地理课堂教学技能,对提高地理课堂教学质量是至关重要的。作为一

①④参见胡淑珍等编著:《教学技能》,湖南师范大学出版社,1999年。

②③参见荣静娴等编著:《微格教学与微格教研》,华东师范大学出版社,2000年。

个地理教师应该针对地理课堂教学的实际情况,灵活运用上述最基本的教学技能。

三、地理课堂教学技能的训练

长期以来对地理教师课堂教学技能的训练总显得力不从心。人们一直采用观摩、实习、教学竞赛等方式,从整体上进行训练,然而其效果不尽人意。实践表明,提高地理教师的课堂教学技能,有效的方法是变整体训练为逐项技能训练,即将复杂的地理课堂教学行为进行适度的微观分解,对逐项教学技能提出运用要求和训练目标,使地理教师受到严格而又系统的训练。其中微格教学不失为一种行之有效的训练方法。

微格教学是一种利用现代化教学技术手段来训练教师教学技能的方法。其做法一般是先由导师向全体接受培训的教师讲解教学理论,分析和示范教学技能;接着指导接受培训的教师编写微格教案;然后将他们分成若干小组,在微格教学实习室进行“课堂实习”;执行微格教学的教师由接受培训的教师轮流担任,“学生”则由其他接受培训的教师扮演,每节微格教学课一般控制在 10 分钟左右,并将教学全过程摄录下来;最后组织接受培训的教师边回放录像边小组评议。由于微格教学将复杂的教学过程作了科学的细分,并应用现代化的视听技术,对分解了的教学技能逐项加以训练,因而能有效地帮助教师掌握课堂教学技能,提高他们的教学能力。但是,微格教学对教师的教学技能训练是在课堂教学模拟情境中进行的,与真实的课堂教学情境仍有差距,所以,在注重微格教学训练教学技能的同时,应结合真实课堂教学进行观摩、实践。

第一章 地理课堂教学设计技能

随着地理教育理论和技术的发展,应用系统的观点和方法对地理教学进行设计越来越受到重视。所谓地理教学系统设计,就是指教师在备课中应用系统方法,确定地理教学目标,分析地理教学的问题,设计解决问题方案,选择合适的教学方法和手段,分析评价教学过程和结果的过程。地理教学设计包括课程设计、教学单元设计、课堂教学设计、教学方法和媒体设计等。本章着重讨论地理课堂教学设计的有关问题。

第一节 地理课堂教学目标的制定

地理教学目标有:终级教学目标,即国家规定的地理教育目的,是最高级的教学目标;中程教学目标,即各年级地理教学目标,是终级教学目标的下位目标;具体教学目标,即地理单元教学目标、地理课时教学目标,是对中程教学目标的再行分化。

地理课堂教学是从确定地理课堂教学目标(具体教学目标)开始的,有了明确的课堂教学目标,便能有的放矢地进行地理课堂教学设计。

一、地理课堂教学目标分类

学校教学应该适应时代发展的需要,符合国家建设的要求,培养全面发展的人才。作为实际教学指南的地理课堂教学目标应包括认知、技能、情感三个领域。

1. 地理学科认知领域教学目标

根据地理教学的实际情况,本书拟出地理认知领域的知识、理解、应用三级水平的目标(见表1-1)。

表1-1 地理教学认知目标及应用说明

层 次	特 征 说 明	行 为 动 词
知 识	学生能记忆和知道所学地理材料。如能写出北京的经纬度、辨认各种地图符号、说出地形的定义等	选择、指出、写出、填入、标明、描述、背出等
理 解	学生通过分析、综合等思维活动,能领会地理材料的意义,把握地理事物和现象之间的内在联系。如用自己的话表述季风的成因,从地理景观图中概括出地形的本质特征,解释地理图表和数据等	区别、解释、归纳、说明、举例、分析、判断等
应 用	学生运用已习得的地理概念和原理来解决相似情境中或新情境中的地理问题。如学习武汉钢铁工业发展的条件后,分析上海宝山钢铁工业发展的利弊条件,设计某地区发展规划,提出保护环境的新思路等	改革、计算、发现、预测、解答、运用、设计等

2. 地理学科动作技能领域教学目标

由于动作技能培养长期来不为学术界所重视,故对动作技能培养目标的分析、制定及研究还很肤浅。本书拟出了指导下的操作、独立操作、创造性操作三级水平目标(见表1-2)。

3. 地理学科情感领域教学目标

情感教学是学校基础教学的一个重要组成部分,它从各个方面影响着知识教学和能力培养,因而重视情感教学已成为21世纪学校教学的主要目标和发展趋势。地理课堂教学也应充分挖掘本学科的情感教学素材,在进行地理认知、动作技能教学目标研究的同时,积极从事地理情感领域的教学目标分析和确定,以完善地理课堂

教学目标分类系统。

表 1-2 地理教学动作技能目标及应用说明

层 次	特 征 说 明	行 为 动 词
指导下的操作	学生在教师指导下,通过模仿和尝试表现出外显动作。这时的动作是不连贯和不熟练的。如能在教室里或操场上,在教师指导下,利用指南针辨别东、南、西、北方向	制作、建立、复制、使用等
独立操作	学生能独立地将部分动作联合成一个完整动作。这类完整动作是连贯和熟练的。如能在野外熟练地运用地图寻找目的地	操作、练习、装卸、固定等
创造性操作	学生能根据动作领域中形成的理解力、迁移力和创新力,创造出新的动作行动或操作材料的方式等。如能在迷失方向时,根据星座、阳光、树木形态、岩石上的苔藓、候鸟飞行方向、民居等确定方向	制造、设计、发展、筹划、建立等

一个人的情感总是从单纯的觉察开始,经过接受、确信等阶段,最后达到对人的行为的控制,这样组成了一个复杂的连续体,而这个连续体应是由不同的心理等级层次排列而成的。

依据我国地理教学特点,我们将地理学科情感教育目标分为接受、确信、性格化三个水平层次(见表 1-3)。

表 1-3 地理学科情感领域目标分类

层 次	特 征 说 明	行 为 动 词
接 受	学生感受到某一现象的存在,表示愿意接受和注意,并做出相应的反应。如学生能认识燃烧秸秆和枯叶是污染大气环境的	指明、选择、描述、找出、点出、讨论、把握、背诵等

(续表)

层 次	特 征 说 明	行 为 动 词
确 信	学生在接受的过程中,加上自己的主观意见,对某一现象的价值作出自己的评判,并形成对该现象的价值观;同时,在与该现象有关的行为上显示出高度的坚定性。如学生形成了确信自己节约每一滴水都是在为可持续发展战略“添砖加瓦”	描述、解说、坚持、改变、比较、归纳、指明、说明等
性 格 化	学生把对事物的价值观、信念,形成一个系统的人生观和世界观。在态度、言语和行为等方面都受其约束和控制,以致言行表现出明显的个性特征等。如学生形成了正确的环境伦理观,并能在保护环境的实际行动中从自我做起	建立、修改、解决、表现、应用、分辨

二、制定地理课堂教学目标的要求

教学目标的编制是一项复杂、细致的工作,理论性和技术性都很强,需要结合地理教学的实际并依据一定的原则。

1. 明确性

地理课堂教学目标对课堂的学与教具有导向和标尺的作用。具体而明确的地理课堂教学目标,能够引导师生围绕它的实现而恰当地组织教学过程,有效地展开教学活动,并且以此为标尺,准确地检测地理课堂教学效果。反之,含糊、抽象的目标既不能发挥导向作用,也难于检测课堂教学效果。

地理课堂教学目标的明确性主要有两项标准:① 能表明可观察到的地理学习结果;② 能表明检测地理课堂教学效果的标准。

2. 整体性

目标的结构要合理,不仅有反映具有质与量的规定性的行为目标,而且也不能忽视表现内部心理过程的目标。目标的内容要全面,