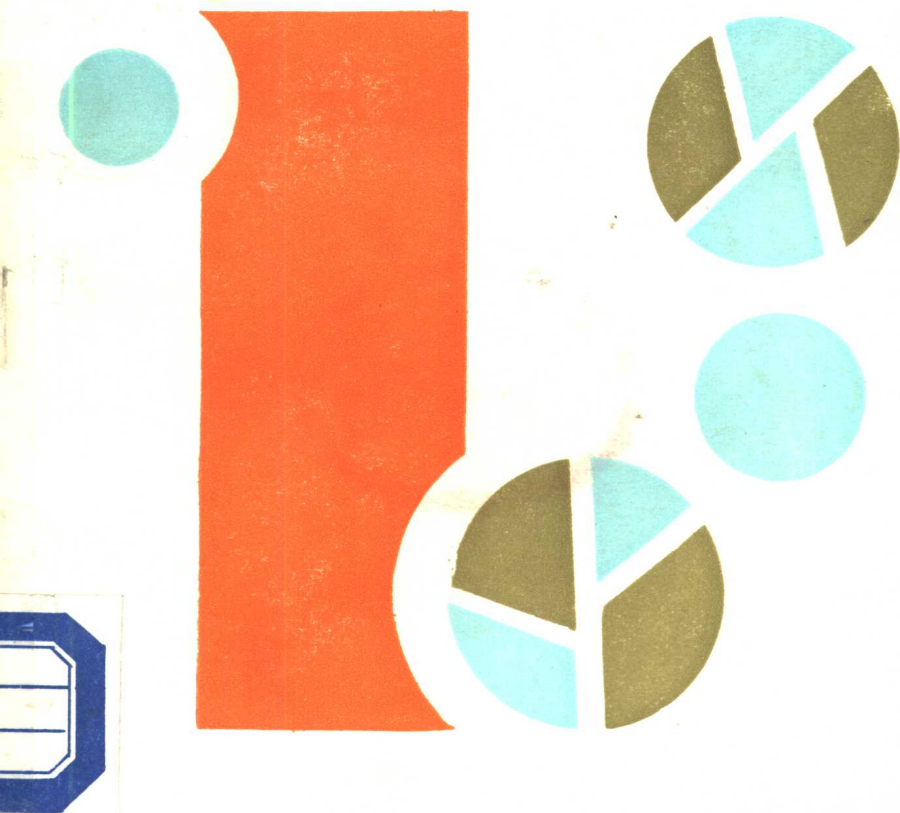


中国能摆脱愚昧吗

经济学者对社会的警告

主编 韩朝华

张德霖 著



《经济学者对社会的警告》丛书 主编 韩朝华

中国能摆脱愚昧吗

张德霖 著

学苑出版社

责任编辑 嵇浩存
监 印 夏书林

《经济学者对社会的警告》丛书

中国能摆脱愚昧吗

张德霖 著

*

学苑出版社出版

(北京市西四颁赏胡同4号)

测绘出版社印刷厂印刷

天津新华书店业务开发部发行

*

1989年3月北京第一版 开本: 787×1092 1/32

1989年3月北京第一次印刷 印张: 4.5

印数: 00001-50000册 字数: 99千字

ISBN7-80060-311-3/F·38 定价 1.65元

《经济学者对社会的警告》丛书

顾 问	厉以宁	周叔莲
主 编	韩朝华	
副主编	张润峰	

作 者 小 传

张德霖，1958年生于山东日照市。1984年毕业于山东大学经济系，获经济学学士学位。同年考入中国社会科学院研究生院。1987年毕业，获经济学硕士学位。同年进中国社会科学院经济研究所工作，并攻读在职经济学博士学位。现任中国生产力经济学研究会理事。从1985年起，发表论文、译文共30多篇。

前 言

从 70 年代末至今，十年改革，十年探索，中国经济的发展模式和管理体制经历了许多变化。这些变化新旧杂错，真假共生，良莠并存。它们扑朔迷离，虚虚实实，有时使人觉得胜利在望，有时又令人感到困惑莫明。中国在改革和发展过程中到底取得了怎样的进展？中国经济的前景究竟如何？这是每一个关心中国现代化的人渴望了解的问题。

《经济学者对社会的警告》丛书是描述和分析中国经济现状和改革态势的系列著作。它所探讨的都是当前中国经济所面临的最具紧迫性、根本性和危机性的问题，是社会各界关注的热点。丛书的作者是一批年轻的经济学博士和硕士，他们是青年，热血沸腾，怀着一颗拳拳爱国之心，敢于直陈利弊；在现代经济学领域中，他们学有所专，训练有素，对当代中国经济有独到的研究和认识。他们支持改革，但对现行的各种改革思路和方略不尽赞同；他们研究改革，但与当前学术界的主流学派有明显区别。他们有独特的透视角度，新颖的分析思路。他们对中国经济现状的描述和分析不仅富于现实感，而且带有批判性。

中国人素好浓描成功，淡写失误。看“主流”，列功绩，报喜不报忧，似乎成了部分中国人反映现实的准则。中国人惯于今是而昨非。苛责前代，溢美当今，把眼前的困境和难

题归咎于前辈，则又是某些人评论现实的规矩。中国人擅长乐天知命。随遇而安，得过且过，以不变应万变是中国人应付现实的方式。然而，当今的时代是以竞争定地位的时代，当今的世界是靠经济、科技实力论输赢的世界。中国要在这样的时代、这样的世界争取一强国地位，必须在把握现实的方式上消除根深蒂固的阿 Q 精神、官场习气和士大夫心态，树立敢于正视现实、批判现实、变革现实的社会人格。

《经济学者对社会的警告》丛书崇尚对现实的正视、批判和变革。它不迷信书本，不盲从权威，不粉饰太平，不危言耸听。它从中国经济政策和战略的实际社会效应出发，运用现代经济科学的最新成果，考察当前中国经济面临的困难，分析中国经济体制和经济战略的得失，探寻扫除障碍的途径。

《经济学者对社会的警告》丛书不是研究纯学术问题的艰深专著，而是面向社会各界的通俗读物。它的宗旨是将青年学者对中国经济现状和前景的最新思考推向社会。它为一切关心中国现代化但不熟悉现代经济理论的人士服务。这套丛书资料翔实，分析严谨，文字晓畅，既富于科学性和开拓性，又具有大众性和可读性。每一个勤于思考社会问题的读者都将从这套丛书中受到启发。

这套丛书的作者都是在各自专题领域中的独立开拓者。在对一些问题的认识上难免存有分歧。我们认为这是好事，分歧可以引起争论，启迪思路，正是这种不一致性才可以为读者透视中国经济提供一个多维的参照系。而一切结论性分析都将属于读者自己。

韩 朝 华

1988年12月于北京

目 录

第一章 智力资源的危机与策源地	(1)
1-1 新的忧虑	(1)
1-2 惊人的短缺与惊人的浪费	(4)
1-3 危机的策源地	(17)
1-4 “球籍”问题的背后	(20)
第二章 新经济革命的冲击波	(24)
2-1 悄悄来临的经济革命	(24)
2-2 经济科学化的冲击	(25)
2-3 经济信息化的震颤	(27)
2-4 经济民主化的阵痛	(31)
2-5 经济集约化的激荡	(33)
2-6 经济国际化的呼唤	(36)
2-7 经济生态化的趋势	(37)
第三章 经济发展的原动力	(40)
3-1 肯定中的否定	(40)
3-2 产生动力的力	(49)
3-3 原动力的源泉	(52)
第四章 人力素质与国民经济的腾飞 ...	(56)
4-1 “知识爆炸”与“就业自杀”	(56)
4-2 日益高相关的函数	(61)
4-3 不同质量的增长	(73)
第五章 承建者的使命	(76)

5-1 神奇的“魔力”——智力与智力开发 ...	(76)
5-2 教育产业的使命	(79)
5-3 一个系统模型	(80)
第六章 建造智力“金字塔”	(82)
6-1 智力的质态开发	(82)
6-2 智力的量态开发	(88)
6-3 智力的时态开发	(95)
6-4 智力的空间开发	(100)
第七章 主体与调节机制的功能紊乱 ...	(104)
7-1 体力和智力的依存性与利益	
调节机制的失衡	(104)
7-2 年龄和智力的相关性与人才	
调节机制的失灵	(110)
第八章 反差与怪象	(117)
8-1 理论溯源	(117)
8-2 增长中的波动	(119)
8-3 对比中的反差	(122)
8-4 奇而不怪的现象	(130)

第一章

智力资源的危机与策源地

“正如一个人走了一大段路之后才发现自己拐错了弯一样，大家都存在着彷徨失望的情绪。要回头走是不可能的，以后怎样继续走下去呢？如果沿着某一条路走下去，会走到什么地方呢？”

——J.D. 贝尔纳

1-1 新的忧虑

按常规讲，随着社会生产力的发展，社会经济系统对劳动力的素质要求会提高。随着社会经济制度的变革和人民生活水准的提高，越来越多的人会受到系统良好的教育。这既是社会生产力发展的客观需要，也是社会文明与进步的象征。然而，如果人们还没忘记文化革命中“读书无用论”狂潮的话，那么，关心中国前途和命运的人也就决不会对当前这场迅速蔓延着的新“读书无用论”熟视无睹，从而也就不能不为此而增添几丝新的忧虑。

翻阅一下近期的报刊杂志，倾听一下近来的新闻广播，

一个令人震颤的问题不会不引起人们的沉思：上至研究生，下至中小学生，纷纷辍学、退学，加入了经商务工的行列。厌学之风大有不可阻遏之势。教师，这个曾经令多少人神往的职业，现在亦倍遭冷落，大批教师弃教从事其他职业。教育投资偏低，办学经费大量短缺。知识分子待遇本来就低，又要应付腾飞的物价，以致养家糊口已成沉重负担；本来就充满着摩擦和羁绊的教育体制，其运行状况正每况愈下。……

根据张家口市的抽样调查表明，“流失生”日益增多，“流失群”严重地影响着我国9年制义务教育的普及和提高全民族科学文化素质战略任务的完成。他们对3所大学、18所城市中学和20所农村中学的调查表明，1986年以来，共出现“流失生”1573人，占在校生人数的2.13%。其中因多种原因被开除学籍的有20人，占“流失生”总数的1.3%；退学的有693人，占“流失生”总数的44%；自动离校的有860人，占“流失生”总数的54.7%。从趋势上看，学生流失现象有增无减。1986年“流失生”为581人，而到了1988年，不到一学期就有441人。从其特点上看，男生多于女生，在1573名“流失生”中，男生为986人，占总数的62.68%；女生为587人，占总数的37.32%。其次，低年级多于高年级，在1573名“流失生”中，初中生有1251人，占“流失生”总数的79.53%；高中生有243人，占“流失生”总数的15.45%；大学生有79人，占“流失生”总数的5.02%。再次，农村多于城市，农村20所中学的“流失生”有905人，占“流失生”总数的58%；18所城市中学和3所大学有668名，占“流失生”总数的42%^①。

① 《令人忧虑的“流失群”》，《经济日报》，1988年6月15日

上述抽样调查结果，是全国大范围“流失群”的一个缩影。它向我们敲响了警钟：中国的教育产业正面临着来自我国社会经济机体内部的新冲击。

毋庸置疑，自党的十一届三中全会以来，我国的教育产业同其他行业一样，进入了一个崭新的发展阶段。

从发展规模和速度上看，普通高校由 1978 年的 598 所，增加到 1987 年的 1063 所，增长了 56.3%；本、专科学校在校学生由 1978 年的 86 万人增加到 1987 年的 196 万人，增长了 43.9%。在校研究生从 1978 年的 1 万余人，发展到 1987 年的 12 万人。从 1979 年到 1987 年，累计向社会输送了本、专科毕业生 270 万人，大致相当于建国以来前 30 年的毕业生总和；毕业研究生 8 万人，为前 30 年的四倍。

然而，辉煌的成就只能代表过去，它并不能表明目前以及今后我国教育产业发展的新趋势。更何况，在这成就的背后还潜存着大量令人疑虑的景观：中等学校由 1978 年的 165105 所，减少到 1987 年的 105151 所，减少了 59954 所；普通中学由 1978 年的 162345 所，减少到 1987 年的 92857 所，减少了 69488 所；其中高中由 1978 年的 49215 所，减少到 1987 年的 16930 所，减少了 32285 所；初中由 1978 年的 113130 所，减少到 1987 年的 75927 所，减少了 37203 所；小学由 1978 年的 949323 所，减少到 1987 年的 807406 所，减少了 868577 所。中等学校在校生由 1978 年的 6637.2 万人，减至 1987 年的 5403.1 万人，减少了 1234.1 万人；普通高中在校学生由 1978 年的 6548.3 万人，减至 1987 年的 4948.1 万人，减少了 1600.2 万人；其中高中在校学生由 1978 年的 1553.1 万人，减至 1987 年的 773.7

万人，减少了 819.4 万人；初中在校学生由 1978 年的 4995.2 万人，减少到 1987 年的 4174.4 万人，减少了 820.8 万人；小学生在校学生由 1978 年的 14624 万人，减少到 1987 年的 12835.9 万人，减少了 1788.1 万人。当然，我们在分析这一问题时，应当分别考虑到在高等教育、中等教育和初等教育各年龄区间适龄人数的增减变动情况。不过，种种迹象却表明，当我国受教育的适龄人数在随人口总数的增加而增加时，我国各类学校的在校学生却在减少。

再者，从最能反映适龄受教育者是否获得了受教育机会的指标——升学率来看，1978 年初中毕业生的升学率为 40.9%，而 1987 年却降到了 35.7%，下降了 5 个百分点；1978 年小学毕业生升学率为 87.7%，而 1987 年却降到了 69.1%，下降近 19 个百分点。中、小学升学率的下降直接影响了高等教育。

1-2 惊人的短缺与惊人的浪费

经济愈发展，就愈需要有效地开发智力资源并合理地使用智力资源。而我国却出现了与此相悖的逻辑：一方面我国智力资源十分短缺，另一方面我国的智力资源又被大量浪费。由此便形成了智力资源短缺与智力资源浪费并存的奇怪格局。

建国以来，我国的教育事业和智力开发取得了很大成就，但谁也不会否认我国目前智力资源仍十分短缺。

建国以来，我们用了近 40 年的时间，将我国文盲或半文盲率（12 岁和 12 岁以上的人口）由建国初期的 80%，降低到了 1987 年的 26.77%。这个成绩的确十分可观。然而，若与一些国家相比，我们的成就便黯然失色。苏联用了

同样的时间将不识字人口比例从 1920 年的 68%，降到了不足 1%，目前苏联文盲率仅有 0.2%，这在全世界中也是少有的。再如日本，1980 年日本 20~64 岁人口中未就学者仅占 0.1%~0.3%。我国目前如此之高的文盲和半文盲率，表明了我国整个国民素质水平的低下。这是我国智力资源短缺的一个重要表现。

衡量一个国家人才规模的大小，往往用每万人中大学生所占的比重这一指标。这一比例越高，表明这个国家的高层次人才越多，经济发展的后劲也就越足。1931 年，我国每万人中仅有大学生 1 人，到 1978 年，我国万人中有大学生 8.9 人，增长了 7.9 倍。然而，同一时期澳大利亚则从 13 人增至 2035 人；意大利从 11 人增长到 175 人；日本从 6 人增至 205.2 人（1976 年）；土耳其从 3 人增到 82.4 人；印度从 0.3 人增长到 52.4 人（1976 年）。他们的增长速度是十几倍，几十倍，173.7 倍。①1979 年 10 月 25 日蒋南翔在国务院有关部门计划会上指出，我国万人中大学生的比例在世界 137 个国家和地区中排在第 129 位。解放以来，我国普通高校在校生数增长了 16 倍，其速度极为可观。然而，在差不多的时间里，摩洛哥增长了 73 倍，泰国增长了 32 倍，墨西哥增长了 27 倍，南朝鲜增长了 22 倍。②

推动一个国家经济迅速发展和增长，除了依靠高级人才

① 资料来源：《我们有责任为后代在 21 世纪参与世界竞争创造良好条件的环境》，《世界经济导报》，1988 年 10 月 24 日第 12 版。

② 资料来源：《中国面临人才结构大调整》，《人民日报》，1988 年 7 月 10 日第 3 版。

外，还需要有一支宏大的熟练技术工人队伍。据联合国教科文组织的一份研究报告表明，能够提高劳动生产率的能力，小学生为 43%，中学生为 108%，大学生为 300%。国际上通常把具有中等文化程度的劳动力在就业人口总数中的比例，作为衡量一国劳动者素质的重要标志。1982 年我国劳动者总数中仅有 10.5% 的人具有高中文化程度（其中农业为 5.4%，非农业为 24.8%）。如果把初中文化程度的人也算在内，该指标也不过才 36.5%。而日本 1979 年在 5471 万名就业者中，具有高中以上毕业学历的人超过了 60% 以上（其中高等教育毕业生为 17.9%，高中毕业生为 42.4%）。① 1976 年西德全部就业人员为 25752000 人，其中受过各种程度职业教育的人员占全部就业人数的 68% 左右。② 智力开发和教育发展的超前性，趋势（或曰规律），已为发达国家和经济迅速发展的国家的实践所充分证明。而我国却因速度短缺而明显滞后。在投资上，1985 年世界各国教育经费占国民生产总值的比例平均为 5.7%，发达国家平均为 6.1%，发展中国家平均为 4.0%。而我国 1987 年各种教育经费加在一起，才占国民生产总值的 3.20%。③ 在高层人才上，1953 年～1981 年，我国工农业产值平均增长速度为 8.1%，而高等学校在校生仅为 6.6%。“二五”时期加上后

① 资料来源：李永连，《战后日本的人力开发与教育》，河北人民出版社，1986 年版，第 151 页。

② 资料来源：李其龙，《西德教育与经济发展》，人民出版社，1982 年版，第 5 页。

③ 资料来源：焦季才，《寻求建立解决我国教育经费问题的新机制》，《中国教育报》，1988 年 8 月 18 日第 4 版。

3年调整的8年中，工业固定资产增如了2.09倍，工程技术人员只增加1.01倍；第三个五年计划以来的12年中，工业固定资产增加了1.73倍，而工程技术人员只增加了0.5倍。^①

智力资源不仅要有合理的规模，而且还必须有合理布局。而我国现有1800万专业人才中，自然科技人员只有860万人，而日本、苏联都在2000万人以上。这860万人中，大多数又集中在大城市、大单位、大企业。在生产第一线的很少，乡镇企业就更少了。全国每160个乡镇企业才能摊到一名科技人员。如海南建省前，只有5名高级科技人员。而在许多穷乡僻壤，几乎没有科技人员的踪迹。1987年农业技术人员仅占各类科技人员总数的5.5%。即使这5.5%也大都分布在城镇。

一般说来，智力资源结构与经济结构的演变是相吻合的。但我国现有的智力资源却表现出严重的结构性短缺，而且这种短缺是前面各种类型短缺的综合反映。

表1—1显示了这么几个问题：

(1) 生产性工人和服务性人员素质太低。首先，农林牧渔业劳动者占全国在业人口5.2亿的71.98%，而大学毕业和肄业人数仅占0.01%，高中占5.18%，初中占21.12%，还有36.53%的文盲和半文盲，初中以下文化程度的劳动者占到94.81%。其次，生产工人和运输工人等在业人员为8336.9万人，占全国在业人口的15.99%，而大学毕业和肄业者却占0.19%，高中占18.94%，初中占40.29%，小学

① 资料来源：转引自《智力开发》，上海交通大学出版社，1985年版，第10页

表 1—1 全国各种职业人口的文化程度构成

单位%

职 业 类 别	大学毕业 或肄业	高 中	初 中	小 学	文 盲 半文盲
全国平均水平	0.87	10.54	26.01	34.38	28.20
各类专业技术人员	13.05	44.45	32.49	10.01	
国家机关、党群组织、企事业单位负责人	6.42	21.87	42.78	26.96	1.97
办事人员和有关人员	4.17	32.70	43.75	18.21	1.17
商业工作人员	0.30	23.27	42.24	27.81	6.38
服务性工作人员	0.11	13.96	31.17	36.95	17.81
农林牧渔业劳动者	0.01	5.18	21.12	37.16	36.53
生产工人、运输工人和有关人员	0.19	18.94	40.29	32.15	8.43

资料来源：《中国统计摘要》(1985年)，国家统计局编，中国统计出版社，1985年。

占 32.15%，此外还有 8.43% 的文盲和半文盲。初中以下文化程度者占到 80.87%。再次，商业和服务业就业人数两千余万人，占全国在业人口的 4.02%，大学毕业和肄业者占 0.41%，商业工作人员中初中和小学文化程度达 70.05%，还有 6.38% 的文盲和半文盲；服务业中，初中和小学文化程度占 68.14%，文盲和半文盲占到 17.81%。从上述三个层次来看，我国第一、二、三产业直接生产者和服务人员中，初中、小学文化程度占 70% 左右，文盲和半文盲占 10%，初中以下文化程度合计在 80% 左右。这一比重与日本、西德的比例正好相反。第一线生产工人的素质较低，成为影响经济效益的重要原因。资料分析表明，我国能耗高的原因约有 40% 可归结于设备和工艺的落后，40% 可归结于管理水平和操作水平低下。

(2) 高层次人才严重短缺。我国各类专业技术人员中，竟有约半数的人仅仅具备高中文化程度。这充分说明了高层次专业技术人员的严重匮乏。高层次人才短缺的另一个表现是高级技工的奇缺。国际上一般认为，高级技工占职工总数的比例，标志着—个国家工业技术水平，所以日本的高级技工被誉为“技圣”。其比例，美国为 38%，日本为 32%，苏联为 29%。1984 年底，我国八级工仅占 1.4%。即使这一数值，也仍然不能排除其内部所含的水份。据冶金系统的调查，七八级工的合格率只有 31%。^①

(3) 决策层素质偏低。党和国家决策机构各级领导者占全国在业人口的 1.56%，约 800 多万人。其中，大学毕业

① 周庆，《中国面临人才结构大调整》，《人民日报》，1988 年 7 月 10 日第三版。