

英语考试丛书

EPT



英语水平考试强化训练 语法结构与词汇

刘岩 陆薇 编著

北京语言文化大学出版社

英语水平考试(EPT)强化训练

语法结构与词汇

编 著： 刘 岩(语法结构)
陆 薇(词汇)

北京语言文化大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

英语水平考试 (EPT) 强化训练: 语法结构与词汇/刘岩, 陆薇编著.

- 北京: 北京语言文化大学出版社, 1997.11.

ISBN 7-5619-0583-1

I. 英...

II. ①刘... ②陆...

III. ①英语-高等教育-水平考试-自学参考资料②英语-语法-高等教育-水平考试-自学参考资料③英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料

IV. H31

责任印制: 乔学军

出版发行: 北京语言文化大学出版社

(北京海淀区学院路15号 邮政编码100083)

印刷: 北京林业大学印刷厂

经销: 全国新华书店

版次: 1998年1月第1版 1998年1月第1次印刷

开本: 787×1092毫米 1/16 印张: 21.75

字数: 424千字 印数: 0001-3000册

定价: 32.00元

英语水平考试(EPT)强化训练

顾问:许才德

编写:《写作》

《听力·完形填空》

《语法结构与词汇》

《阅读》

《应试指南·模拟试题》

沈叙伦

曾宪宇

刘岩

张玲

王玉西

陆薇

李淑媛

张叔雄

出版说明

英语水平考试(EPT)在我国实施已近 20 年了,有关 EPT 的参考书也已出了好几种。这些参考书大多采取做题的方式,辅以少量讲解和注释。根据北京语言文化大学外国语学院(原外语系和出国部)几十年的外语强化培训经验和调查,对考试形式不熟悉的考生,通过做题熟悉考试形式,其考试成绩有较明显的提高;考生熟悉了考试形式之后,如仍单纯地做题,其考试成绩却不再有明显提高。这是因为,在决定考试成绩的众多因素中,考生的外语水平是基本的、关键的因素,而做题的作用主要在于帮助考生熟悉考试形式,以便较好地发挥其外语水平,单纯地做题对外语水平的提高作用有限。因此,以提高外语水平为主,辅以做题,才是提高考试成绩的有效途径。

应试者一般时间、条件有限,很难像外语专业的学生那样通过系统地学习来提高自己的外语水平。为此,我们组编了这套《英语水平考试(EPT)强化训练》丛书。这套考试训练教程以国家教委考试中心编的《全国外语水平考试(WSK)大纲》为依据,结合 EPT 考试的重点及历年 EPT 考生的难点(较易出错的语言点),为考生提供了针对性强、重点突出的语言技能训练,同时,也提供了几套模拟试题供考生选做。这套考试训练教程将语言知识训练与答题技能训练结合起来,目的是使考生在试前有限的时间内,既能让自己的英语水平得到实质性的提高,也能充分熟悉 EPT 考试,从而使考试的成绩有一个大幅度的提高。

这套《英语水平考试(EPT)强化训练》丛书包括 5 册:

《写作》,本册训练分三部分:基本写作技能训练、实用写作技能训练和 EPT 作文类型分析及写作技能训练。书中提供了大量的写作练习。

《听力·完形填空》对 EPT 听力测试部分进行逐节、逐项的训练。本册提供了听力、完形填空模拟试题各 7 套。

《语法结构与词汇》,语法部分对语法项目进行了分类讲解,并对语法难点进行重点训练。词汇部分的训练主要是扩大考生的词汇量和提高考生猜测生词义的能力。本册提供了 7 套语法结构和词汇模拟试题。

《阅读》对 EPT 阅读测试部分进行了系统的分析,并对阅读技能进行训练。书中提供了 7 套阅读模拟试题。

《应试指南·模拟试题》全面系统地介绍了英语水平考试(EPT)、考试实施的程序和要求、有关报考事项等实用信息,并提供了 3 套模拟试题。

大多数考生试前的准备时间有限,因此我们建议考生首先选用《应试指南·

模拟试题》，选做其中的一套试题，对自己的水平进行摸底，然后针对弱项选用相应的分册重点训练。使用各分册时，考生亦可根据自己的情况进行有选择性的训练。

本套书的作者均为北京语言文化大学外国语学院长期从事英语教学和培训的教师(姚虹老师参加了词汇部分模拟试题的编写工作)。他们在百忙之中承担了这套书的编著工作，为此，我们表示深深的谢意。

另外，我们荣幸地请到了英语水平考试(EPT)命题组组长许才德教授作这套书的顾问。许教授从本套书的选题设计到模拟题的难易把握，都提出了宝贵的建议，并为这套书写了序。在此我们表示诚挚的感谢。

本套书的编写、出版时间比较仓促，书中不足之处，敬请读者批评指正。

北京语言文化大学出版社

序

——给本书使用者的几点提示

按功能分类,书籍大致可分为两大类:一是欣赏型,另一是使用型。眼前这一套 EPT 的强化训练及模拟题丛书理所当然地是属于后者。如何使用才能得到应有的效益就成了一个值得考虑的问题。

人们通常把考试成绩用作衡量成败的标准。实际上,考试成绩是多种因素综合起来的一个参数。凡要提高考试成绩,就不能单靠做题。做题只是一个过程。在此过程中,凡能做到排除各种困难,运用得体合宜的答题技巧,充分发挥自己的能力和潜力,才能取得较好的成绩。这个成绩才能说是较客观地反映了考生的真实的水平。

模拟是现代科学和日常生活中不可缺少而又较为经济实惠的一门技术。但是,模拟失去真实性也就变成毫无价值的摆设。为了使模拟达到应有的效果,模拟参加者必须按照“实战”的各项要求投入答题的实践。为此,本套书的使用者必须熟悉 EPT 考试大纲所提及的各项指标,并确保自己的模拟答题行为始终沿着其所设定的轨迹进行。这样,克服了个人随意性的模拟行为才不失其应有的可靠性。

具体的做法如下:

一、答题实施的规范化

考试的实施是确保考试质量和试卷可靠性的关键环节。在考试大纲和原题的试卷中,可以看到其实施的程序和要求。考试实施的任何偏离必然会导致成绩的变化。

在做模拟试题时,我们不能忽视原题考试实施的程序和要求。下面三点是至关重要的。

1. 遵守考试时间长度的规定

模拟题有时间规定时,均应在规定的时间内完成答题。对在规定时间内所答的题,均不应计分。

模拟题没有时间规定时,则应尽力按通常的要求去完成答题,并记下该部分答题所用时间和答对率。不计时间和答对率是毫无意义的。

超时的答题现象明显地表明自己的水平低于标准。如果一时不能解决超时现象,就应提出一个逐步缩短超时的可行性计划。任何不顾理解和准确性而盲目追求按时答完题的做法也不值得提倡。

2. 不依靠“外援”,独立做题

当遇到难点时,伸手去翻阅工具书和参考书,或求助于电子笔记本,或询问邻近的人等等,都是不好的习惯。在考试时,这些可依赖的条件是不允许存在的。因而,在做模拟题的过程中必须逐步排除那种依赖心理,以保证答题的独立性和流畅性。

在许多情况下,考生完全可以依靠试卷本身所提供的文字,比如上下文、段落的情境、词形、同义词或反义词等去猜测词义。

3. 保证答题过程的连续性

由于受自学条件的限制,很可能在答题时受到一些外界的干扰而中断答题。尽管在干扰之后又恢复了答题,但这种中断现象与实际考试的要求是不相符的。事实上,中断引起了一些心理因素的变化,因而不能如实地反映实际水平。

为此,在做题之前,应该考虑到做题所需的时间,并预先采取措施避免或防止一切外界的干扰。

二、掌握答题的节奏

答题应在一定的速度中进行。在考试大纲中,各个部分对速度都有着各自的要求。总的来说,突出一个“快”字。

实际上,“快”也不是指一个速度,可以分为“特快”和“较快”等不够确切的概念(我回避用“慢”字,以免引起误解)。比如,浏览就属于“特快”的阅读行为,不失分秒地搜索信息。当进行分析性或批判性阅读时,速度就得慢下来,降到“较快”这一档。

此外,要学习区别对待易题和难题、熟悉的题和不熟悉的题、有关事实性的题和有关推理性的题。速度应该是有快有慢,时快时慢,目的是把尽可能省下来的时间用于难度较大的题。所以,那种均匀地分配时间的做法是不可取的。先紧后松或先松后紧的答题法也是不科学的。多数成绩欠佳者都是处于先松后紧的状况。他们把握不好时间这个重要因素。实际上,试卷的后部也有不少容易的题,只因错过了时机而丢失了不少的分数。因而,在模拟阶段,一定要学会掌握该快就快、该慢就慢,乃至于该放弃就不纠缠的节奏,以确保稳当地走完全过程。

三、善于分析自己的差错

答题之后,极其重要的一环是分析自己的差错。这就是“失败是成功之母”的道理吧!

可以从两个角度剖析差错的原因:

1. 是由于语言知识欠缺还是由于语言技能不佳

笼统地谈及错误是毫无意义的。我们必须对症下药,缺什么补什么。认识和搞清一个概念比记住一个规则更为重要。语言技能的滞后势必影响语言知识的发挥。就事论事地讨论试题和死记硬背答案的学习方法是无法抵挡变幻莫测的试题的。

2. 是由于理解偏差还是由于粗心大意

尤其是多项选择题,所谓错误项也不是摆设。它们对不同等次的答题者都具有一定的吸引力。造成错误的选择是由于在不具备全面和准确的理解的情况下,无法分清整体和局部的关系、浅层和深层的含义、具体和概括的叙述等方面的语言细微区别,其结果必然是将稍有一番粉饰的错误选项误认为真。另外,把难题误认为易题,在思考不周或赶进度的情况下做错了题也大有人在。当然,也有把易题误作为难题的现象。

做题是一种个人思维的行为。一些有效的做题方法可以借鉴,但运用这些方法的思维过程经常不显于文字。因此,在做题过程中,要特别强调模拟的逼真性和实践的有效性,尤其是思考的主动性,这样才能不断提高语言习得和答题技巧,以期在参加真题考试时能拨开迷雾,清醒地排除困难,充分地表现出自己的语言知识和语言能力。到那时,此套书可以说是起到了应有的作用。

许才德

写于北京语言文化大学

1997年1月5日

目 录

第一部分	语法结构	(1)
	概述	(1)
	一、名词	(5)
	二、代词	(14)
	三、冠词和数词	(28)
	四、动词	(35)
	五、介词和副词	(44)
	六、形容词和副词	(51)
	七、时态	(60)
	八、被动语态	(69)
	九、非谓语动词	(79)
	十、虚拟语气	(92)
	十一、疑问句	(101)
	十二、名词性从句	(106)
	十三、定语从句	(112)
	十四、状语从句	(117)
	十五、倒装和平行结构	(123)
第二部分	词汇	(128)
	概述	(128)
	一、词缀法训练	(134)
	二、词根法训练	(150)
	三、短语动词训练	(159)
	四、短语、成语训练	(170)
	五、容易混淆的词	(184)
	六、词义猜测训练	(192)
第三部分	词法结构与词汇模拟试题	(196)
	1. 模拟试题一	(196)
	2. 模拟试题二	(201)
	3. 模拟试题三	(206)
	4. 模拟试题四	(211)
	5. 模拟试题五	(216)

6. 模拟试题六	(221)
7. 模拟试题七	(226)
第四部分 答案及题解	(231)
一、语法结构	(231)
二、词汇	(247)
三、模拟试题	(263)
附 录	(289)
1. 同义词词表	(289)
2. 模拟试题答题卡	(338)

第一部分 语法结构

概 述

一、英语水平考试(EPT)语法测试简介

在英语水平考试中,语法和词汇为一大项,列在第三部分(Part Ⅲ),标明“语法结构与词汇”(Grammatical Structure and Vocabulary),要求考生在30分钟内答完全部40题。这部分的分数是32分,占整个试题总分数的20%。这部分共分3个小节,前两个小节测试考生语法结构方面的知识,第三小节是词汇测试部分。

第一节(Section A)共10题,每题是一个不完整的英语句子,句子中间有一个空格,句子下面列有4个词或短语,考生应从中选出最佳答案来完成原句,并把选出的答案标在答题卡上。

例:I have been to the Great Wall three times _____ 1979.

[A] from [B] after [C] for [D] since

根据现在完成时的语法要求,时间状语应该是表示一段时间的词语, since 与一个具体时间词连用经常出现在完成时的句子中作时间状语,所以上述选择答案中只有[D]是正确的,考生应在答题卡相应题号的[D]上划一条横线。

第二节(Section B)共10题,每题一个英语句子,句中有4个词或部分下面有划线,并分别标着[A],[B],[C]和[D],考生应从中判断哪一个词或部分在语法上是错误的,然后把错误部分的字母标在答题卡上。

例:A number of foreign visitors were taken to the industrial

[A]

[B]

exhibition which they saw many new products.

[C]

[D]

定语从句修饰表示地点的名词时要用 where 来引导,因此上面划线的词或短语中[C]是错误的。考生应该在答题卡相应题号的[C]上划一条横线。

二、语法测试应试技巧

所谓技巧,并不是窍门。如果考生对于英语语法规则掌握得非常好,答题时就会感到很容易。我们这里针对几个典型的题目,向考生介绍一下在不很肯定答案

的时候可以采取的几种方法。

第一,回忆法。通过回忆语法规则来判断哪一个应该是选择的答案。

例 1:—— I'm sorry I spent so much money.

—— I wish you _____ so.

[A] hadn't done

[B] haven't done

[C] didn't do

[D] don't do (1986)

从 4 个选择项看,这个题目是考时态。但原文中有 I wish,于是,我们可以断定这个题目是考虚拟语气的。回忆虚拟语气的语法规则,我们知道,对于过去事情的虚拟要用过去完成时,很显然,正确答案应该是[A]。

例 2: In a certain period of time, the rise in market prices expanded _____ the rate of a person's income.

[A] than more rapidly

[B] more than rapidly

[C] rapidly more than

[D] more rapidly than (1987)

这个题目很显然是考查学生对副词比较级的掌握情况,回忆语法规则,我们知道,副词在比较级中的结构是:副词的比较级形式+than+表示比较的成分。因此,上面的 4 个选项只有[D]是正确的。

第二,类比法。通过联想和类比其它的词或用法来帮助判断出正确的答案。

例 1: _____ are said to be the world's best watch makers.

[A] Swisses

[B] The Swisses

[C] The Swiss

[D] Some Swiss (1986)

刚一看题目,考生可能不会马上确定哪一个正确答案。这时,不妨采用类比的方法,想一想如果说“中国人”如何如何,应该怎么说?当然是用 The Chinese 的说法表示“中国人”这一整体概念。类比之后,我们就可以比较容易地对上面的题目做出解答,正确答案应该是[C]。

例 2: This book consists of 30 reading passages on History,

[A]

[B]

Sociology, Politics, Economy and Law. (1987).

[C]

[D]

英语中表示学科的词有一些是以 -ics 结尾的,如 politics, ethics, physics, mathematics 等,经济学应该是 economics, economy 是经济,不是经济学。通过这样的联想和类比,很容易就判断出[C]是错误的,应该选[C]。

第三,排除法。通过排除比较有把握的词或短语来确定正确的答案。

例 1: The novel reminds me the days when I was living with

[A]

[B] [C]

my aunt in the town called Shaya. (1986)

[D]

如果考生对 remind 一词的用法不太熟悉,初读这个题目可能就不会马上判断出到底哪一个部分在语法上是错误的,这时可以用排除法。首先可以断定[B]是正确的:修饰表示时间名词可以用 when 来引导一个定语从句。[C]也是正确的:表示过去一段时间内一直都在做的动作可以使用过去进行时。[D]也是正确的:过去分词短语修饰名词可表示被动的意义。经过这样的排除,我们就可以得出结论,只有[A]是错误的。

例2: Whenever I go to New York to visit my uncle, I prefer to stay at _____ hotel.

[A] the [B] a [C] ~~one~~ [D] an (1986)

首先可以断定[A]是错误的:根据上下文的意思不可能是住在某一家特定的饭店。[C]也是错误的,因为[C]隐含着不住在两家饭店,显然,这并不是原句的意思。通过这样的排除,就只剩下[B]和[D]了。于是就会比较容易地选择出正确的答案[B]。

考生普遍认为比较难的部分是找出语法错误的划线词或短语。这个题目虽然比较难,但还是有许多规律可循的。考生可以着重注意这样一些语法项目:

- 现在分词和过去分词的区别
- 动词的固定搭配(包括动词词组以及动词要求的非谓语形式)
- 介词固定词组
- 主语和谓语动词的一致
- 时态的前后呼应
- 相似动词的区别(lay 和 lie, raise 和 rise, sit 和 seat 等)
- 并列结构中几个词的词性要保持一致
- 并列结构中短语形式要保持一致
- 连词的用法
- 倒装结构

三、本书语法训练的安排

根据国家教育委员会考试中心编的《全国外语水平考试(WSK)大纲》,结合近年英语水平考试的基本情况,我们在这本强化训练中把语法部分分为15个小节来安排。每一小节首先介绍有关这一个语法项目考生在考试中应注意的几个要点,然后着重在这个语法项目上安排强化训练。训练的形式不拘泥于考试的形式。在本书的第四部分,我们附有所有训练题目的答案。我们希望这样的训练不仅能够使考生以良好的水平迎接考试,也能够提高考生的总体英语水平。考生也可以根

据自己的薄弱环节进行个别项目的重点训练。这15个小节是：

1. 名词(The Noun),包括名词的单复数和格的构成及用法,名词与动词在单复数上的前后呼应;

2. 代词(The Pronoun),代词与其所代名词在性、数上的呼应;

3. 冠词和数词(The Article and the Numeral);

4. 动词(The Verb),包括实义动词、连系动词、助动词和情态动词;

5. 介词和副词(The Preposition and the Adverb),介词与名词和形容词的搭配,固定的介词短语,副词与动词的搭配;

6. 形容词和副词(The Adjective and the Adverb),包括形容词和副词在句子中的位置,多个形容词的顺序,形容词和副词的比较级和最高级,与比较级有关的常用句型;

7. 时态(The Tenses);

8. 被动语态(Passive Voice);

9. 非谓语动词(The Non-finite Verbs),包括不定式、分词和动名词,以及与不定式和动名词搭配的常用句型;

10. 虚拟语气(Subjunctive Mood);

11. 疑问句(Questions),包括一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句和反意疑问句;

12. 名词性从句(The Noun Clause),包括宾语从句、主语从句、同位语从句和表语从句、直接引语和间接引语;

13. 定语从句(The Attributive Clause),包括关系代词和关系副词的用法;

14. 状语从句(The Adverbial Clause),包括连词的用法、时态的呼应;

15. 倒装和平行结构(Inversion and Parallelism)。

一、名 词(The Noun)

1. 名词的数

根据表示的数量, 名词可以分为可数名词(countable noun)和不可数名词(uncountable noun)。有的名词虽然是不可数名词, 但仍然有复数形式。

名词变复数通常在名词词尾加 -s; 以 s, z, x, ch, sh 结尾的名词加 -es; 以辅音字母加 y 结尾的名词, 把 y 变成 i, 再加 -es; 以 f 或 fe 结尾的名词, 先将 f 或 fe 变成 v, 然后再加 -es:

book — books

dog — dogs

bus — buses

family — families

leaf — leaves

life — lives

但也有些以 f 或 fe 结尾的词, 直接加 s:

chief — chiefs

gulf — gulfs

个别词有两种变化形式:

scarf — scarfs / scarves

以辅音 + o 结尾的名词, 有的加 -s, 有的加 -es; 以元音 + o 结尾的名词, 只加 -s:

hero — heroes

piano — pianos

bamboo — bamboos

radio — radios

有些名词的单数和复数形式相同:

sheep — sheep

fish — fish *fish*

有些名词通过改变元音形成复数(注意个别词中辅音也有所变化):

foot — feet

ox — oxen

数字、缩写词作为一个词出现的时候, 其复数形式可直接加 -s, 也可以加 's:

PhD — PhDs / PhD's three — threes / three's

一些来自拉丁语或希腊语的词仍然保留了原来的复数形式:

analysis — analyses phenomenon — phenomena

formula — formulae / formulas

合成名词改变主体部分; 分不清主体部分的名词, 在末尾直接加 -s; 由 man, woman 或 man, woman 的复合词构成的合成名词在变成复数时, 要把组成合成词的两个部分都变成复数形式:

passer-by — passers-by

bookcase — bookcases

manservant — menservants

了解名词的分类、可数和不可数性是非常重要的,因为英语中,名词的数要求其后面的动词与之配合,否则句子就不合乎语法规范。

在掌握名词的单复数的时候,请特别注意以下几点:

(1)专有名词一般以单数形式出现,以复数形式出现的专有名词,其后面的动词也常用单数形式。但以复数形式出现的人名、姓氏等专有名词,其后面的动词要用复数形式。

The United States of America has established a severe legal system.

The Smiths have moved into a new apartment in the other part of the city.

(2)个体名词都有单复数形式;集体名词则有的有复数形式,有的没有复数形式。个体名词依其单复数形式要求后面的动词有所变化,集体名词有一部分要求使用单数(machinery, furniture, equipment, merchandise),另外一些则视该名词表示的是整体还是成员而决定动词的形式(family, committee, team, crowd, audience, public, class, government, club, jury)。如果表示整体,动词用单数;如果表示其组成成员,动词用复数。

The Chinese people are of an industrious group.

The furniture in the room has been sent by the company.

The family were having tea when I made my visit last night.

The family has decided to have a picnic tomorrow.

(3)物质名词通常没有复数形式。物质名词要表达计量,必须使用量词。而抽象名词虽然表示抽象的概念,但有些仍然有复数形式。

He drank two glasses of water last night.

He is having difficulties with maths.

(4)有些名词形式上以复数词尾结尾,但意义上仍然是单数的,动词要用单数形式。这些名词包括:

以 -s 结尾的疾病名称:diabetes,rickets,arthritis,bronchitis, mumps

以 -s 结尾的游戏名称:dominoes, draughts, darts, marbles,但 cards 通常用复数。

以 -ics 结尾的学科名称:physics, mathematics,mechanics, economics,optics, politics,statistics,tactics,athletics,linguistics,phonetics,但如果这些词表示的意义在学科之外,动词则可以用复数。例如:

Statistics is a difficult subject for me.

Statistics show that ninety percent of the population approve of the plan.

以 -s 结尾的地理名词,如果是国家名称,动词用单数;如果是群岛、山脉、海峡、瀑布等的名称,动词则用复数。

The United States is a country of multi-nationalities.

The West Indies are not located near India.

(5)由两个部分构成的物体名称,多数以 -s 结尾,动词用复数。如果这些名词有量词来修饰,动词则随着量词的单复数形式而变化。这些词包括: scales, trousers, scissors, spectacles, shorts, pants, suspenders 等。

Your trousers need washing.

One pair of trousers is not enough if you want to travel far.

(6)还有一些名词也以 -s 结尾,动词通常用复数。这些名词包括: thanks, arms, contents, fireworks, goods, remains, stairs, wages, archives 等。但 whereabouts 一词既可作单数也可作复数使用。

(7)以 -ings 结尾的名词,动词通常用复数。这样的词包括: sweepings, earnings, surroundings, lodgings, clippings, savings 等。

(8)以 -s 结尾的名词,如果其单复数形式相同,后面动词的形式则取决于该名词在句中所使用的意义。这样的名词包括: means, headquarters, barracks, species, works, series 等。

The only means to achieve success is to work diligently.

All means have been used to achieve success.

(9)数量词加复数名词作主语表示一笔钱、一段路时,动词常常用单数,因为我们把它视为一个整体。

Ten dollars does not buy much.

Twenty miles is a long way to walk.

2. 名词的格

名词有三种格,即主格、宾格和所有格。由于名词的主格和宾格形式相同,这里主要讲解一下名词的所有格。

表示有生命的事物的名词,在名词词尾加 's; 原词已有 s 则只加 ' ; 以 s 结尾的专有名词可加 's ,也可加 ' :

my father's telephone number

the teachers' reading-room

Burns's poems / Burns' poems

表示时间、国家、机构、城市等的名词,也可以加 's 变成所有格:

today's newspaper

the government's policy

如果表示两个或两个以上的人共同所有,仅在最后一个名词后面加 's; 如果表示两个或两个以上的人分别所有,几个名词之后要分别加 's:

Mary and Julie's room