

英语阅读天才

高一英语

刘上扶
赵燕辉

主

编

快速阅读

ENGLISH

SPEED READING

FOR SENIOR ONE

广西教育出版社



英语阅读是中学英语教学和考试的重头戏，它占试题总量的50%左右，因此，图书市场上英语阅读类的图书琳琅满目。面对眼花缭乱的品种，你应该如何作出选择呢？

我们郑重地向您推荐“英语阅读天才”丛书。

这套丛书是广西教育出版社在激烈的市场竞争中，强化创新意识，遴选多年来主持高考英语评卷的大学教授，中学特级、高级教师，另辟蹊径，博采众长，对症下药，推陈出新的天才智慧成果。

本丛书的高中部分共分五本：《高中英语阅读技巧十法》、《高一英语快速阅读》、《高二英语快速阅读》、《高三英语快速阅读》、《高考英语快速阅读》。

这五本书有如下几个特点：第一，阅读点拨，针对性强。《高中英语阅读技巧十法》通俗易懂地详细介绍十种行之有效的阅读技巧，并提供足够的实例和练习，让读者能真正掌握速读的奥妙。本书适用于整个高中阶段。高一、高二、高三的“快速阅读”各一册，每册主要分三大部分：理论篇、实例篇（英汉对照）、实战篇（英文），选编有70篇左右的短文（含完形填空），按年级编写。从学生的实际出发，有的放矢，循序渐进。《高考英语快速阅读》按照最新高考有关阅读理解能力测试题型的要求，精选范文，精心讲解，紧跟高考改革的新动向。第二，选材新颖，编排得当。丛书选文涉及了近年来国内外的政治、时事、经济、科学技术、文化娱乐等方面的内容；体裁上有记叙文、描写文、说明文、议论文等。体例编排得当，有理论叙述，有实例讲解，还提供较多的实战题供学生自练、自测。特别值得一提的是每本书的实例部分，选编了30



篇左右的短文，采用英汉对照的编排形式，方便学生自学、自查。通过英汉对比学习，可收到事半功倍之效，尤其对学习有困难的学生效果更明显。第三，每篇文章后设有“注释”、“练习”、“答案与解析”等栏目，帮助读者阅读理解，达到培养素质、提高能力之目的。本丛书竭诚为高中生服务，为英语自学者服务，为中学英语教师服务。读者一定开卷有益，读有所得。

学习英语如同学游泳、踢足球、弹钢琴一样，都有一些方法可循，但纯熟技艺的获得总是离不开苦练勤学的过程。所以，提高英语阅读能力，要靠日积月累的坚持，最忌一曝十寒的学法。常有这样的情况：开始时学习慢的学生往往最后是阅读能力较强的学生。因此，学习进度稍慢的同学们，千万不要失去信心。只要坚持不懈，持之以恒，便能达到胜利的彼岸！

刘上扶
2001 年 9 月



编 者 的 话

高中英语教学目的是在培养学生对英语的听、说、读、写的全面能力的同时，侧重培养阅读理解能力。在各种英语考试中，阅读占的比重最大。《国家英语课程标准》对中学生要掌握的词汇量从 2000 多个上升到 3000 至 5000 多个。阅读速度，在高一要达到每分钟 30—40 个词。近年高考明显加大了对阅读理解能力的考察，词汇量加大，对语篇、语义和深层次的理解能力都有较高的要求。

为了帮助广大中学生及英语爱好者进行科学的快速阅读训练，在阅读实践中潜移默化地掌握阅读技能，提高阅读速度和理解能力，培养语感，丰富语言知识，扩大词汇量和知识面，提高学习兴趣，我们按高中英语教学大纲和考纲的要求，编写了《高一英语快速阅读》。该书由三部分组成。第一部分为快速阅读理论与方法。从理论和经验上，提出快速阅读的几种可行办法，供读者研究参考。第二部分为实例篇，有 30 篇短文、完形填空、给出汉译，帮助有困难的学生理解原文。有一定基础的学生最好先不看译文，待理解不了再去查对。第三部分为实战篇，有 40 篇文章，不给译文。全书 70 篇短文均有注释、练习、答案与解析。这样可让读者获得举一反三之效果，达到掌握快速阅读方法之目的。

每篇短文经精心挑选，体裁多样，题材广泛，内容新颖，趣味性、语言地道，难度适中。所选材料有古今中外的故事、报道、传记、应用文等，内容涉及政治、经济、文教、卫生、科普、信息、社会生活等，均非常适合快速阅读。

你想在高考中英语夺高分吗？你想尽快过英语的四、六级吗？你想走出国门到外国留学、工作吗？你想拥有更多的信息量、把握好自己未来的前途和命运吗？那么，请你学会英语快速阅读。



第一部分 理论篇

一、快速阅读步骤	(3)
二、快速阅读要求	(5)
三、浏览	(5)
四、跳读	(6)
五、寻找主题句	(7)
六、推理判断	(8)
七、运算题	(10)
八、识图题	(10)
九、做快速阅读理解题时还要注意以下几点	(11)

第二部分 阅读实例 (英汉对照)

Lesson 1	(13)
Lesson 2	(16)
Lesson 3	(18)
Lesson 4	(21)
Lesson 5	(24)
Lesson 6	(26)
Lesson 7	(29)
Lesson 8	(32)
Lesson 9	(37)



Lesson 10	(39)
Lesson 11	(42)
Lesson 12	(45)
Lesson 13	(47)
Lesson 14	(50)
Lesson 15	(53)
Lesson 16	(58)
Lesson 17	(61)
Lesson 18	(64)
Lesson 19	(67)
Lesson 20	(70)
Lesson 21	(73)
Lesson 22	(76)
Lesson 23	(79)
Lesson 24	(82)
Lesson 25	(85)
Lesson 26	(88)
Lesson 27	(92)
Lesson 28	(95)
Lesson 29	(98)
Lesson 30	(101)

第三部分 阅读实战 (英文)

Lesson 1	(107)
Lesson 2	(109)
Lesson 3	(112)



Lesson 4	(113)
Lesson 5	(115)
Lesson 6	(117)
Lesson 7	(120)
Lesson 8	(122)
Lesson 9	(126)
Lesson 10	(128)
Lesson 11	(130)
Lesson 12	(133)
Lesson 13	(136)
Lesson 14	(139)
Lesson 15	(141)
Lesson 16	(143)
Lesson 17	(147)
Lesson 18	(149)
Lesson 19	(151)
Lesson 20	(154)
Lesson 21	(158)
Lesson 22	(161)
Lesson 23	(163)
Lesson 24	(165)
Lesson 25	(168)
Lesson 26	(170)
Lesson 27	(173)
Lesson 28	(176)
Lesson 29	(178)



Lesson 30	.....	(180)
Lesson 31	.....	(184)
Lesson 32	.....	(186)
Lesson 33	.....	(188)
Lesson 34	.....	(190)
Lesson 35	.....	(193)
Lesson 36	.....	(196)
Lesson 37	.....	(199)
Lesson 38	.....	(202)
Lesson 39	.....	(204)
Lesson 40	.....	(206)



第一部分 理论篇



随着中国加入世界贸易组织，经济全球化、知识经济和信息革命的不断深入发展，我们会时刻感到自己是在知识和信息的海洋里遨游搏击。

21 世纪的今天，现代技术正以惊人的速度向前发展，知识更新频率加快，信息量以几何级数字增加。这样，对一个国家科学技术发展或对一个人学识才能评估，不仅取决于其信息的拥有量，而且取决于其获取新信息的速度。因此，我们有大量的外文资料亟待去阅读。要想跟上时代的脉搏，赶上信息的浪潮，不断获得人类研究的最新成果，就必须学会阅读，讲究阅读方法，养成良好的阅读习惯，具备快速的阅读能力，能够在众多的文献资料中高效地吸收到所需的东西，而且能够在有限的时间内从众多阅读材料中，摄取尽可能多的重要信息。

快速阅读能力是需要训练和培养的，而科学的阅读训练和培养必须以阅读理论为基础。为了研究阅读过程，提出科学的阅读理论，为快速而高效的阅读训练提供理论依据，1966 年在法国巴黎成立了“国际阅读协会”（International Reading Association），同时，产生了一门新的学科——阅读学。许多知名学者从语言学、心理学、哲学、社会学、认知科学、信息论、人工智能等多角度和多方面对阅读有关的许多问题进行了深入而广泛的研究。研究的问题涉及阅读的生理和心理机制，阅读理解的过程，阅读速度，影响阅读的因素，阅读效果，阅读教材，阅读方法，阅读教学等等。这里



就不进一步论述了。

我们学习英语的主要目的就是最终能够达到阅读英文原著的水平，主要是为了阅读国外英文文献资料，获取所需的信息。从英语教学大纲对英语教学目的的要求我们可以清楚地看到其教学目的是侧重阅读。就高考英语试题来说，语言最难、内容最深的部分，也正是阅读理解。题量最大、分数最多的部分，还是阅读理解。2001年高考英语试题，阅读文章7篇（含完形和改错题），大约有4500个词汇，占80分。托福和雅思考试同样如此。要到英美等国家去留学，使用英语进行学习的最后难关，仍然是大量阅读。因此说阅读是学习英语的主要目的。

对于英语作为外语的中国人来说，英语阅读不仅是英语学习的目的，而且是英语学习的手段和途径。英语阅读技能是最重要的语言技能之一，是发展其他语言技能的基础和前提，因为英语教学是外语教学，缺少语言实际环境。缺少实际环境的外语教学不利于听说能力的发展，从阅读入手是学生培养语感，积累语言经验的有效途径。英语学习需要在正规的教学系统中系统地学习语言知识。如果没有正规的教学环境，学习者要借助于家庭教师或现代技术教学手段来系统学习。不管是正规的学校教学还是个人借助于现代技术教学手段的自学，英语学习必须借助于文字。也就是说，在与第二语言学习不同的外语学习环境中，英语学习者就没有语言知识输入的源泉；没有文字材料，英语学习者就没有操练语言获得语感的条件，就没有复习巩固所学语言的依据。英语学习者通过英语阅读培养了英语阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译等的能力。这是大多数成功学者的成功之路。

英语阅读是提高英语学习兴趣，增长知识的重要手段。随着阅读能力的不断提高，语言知识的不断增加，外语学习者的阅读视野会不断扩大。这时，学生的阅读兴趣就从纯语言学习性阅读逐渐发展到语言应用性阅读。一部分注意力转移到了阅读材料的内容上，对题材内容发生了兴趣。在英语阅读上感到了英语学习的进步与成



就，这反过来又进一步激发了他的英语学习兴趣。通过广泛、大量的英语阅读，学生猎取了知识，增长了见识，从而有力地促进了英语学习动机的增强。

快速而高效的阅读有益于学生智能的全面发展。英语阅读不仅使学生增长知识，提高兴趣，而且也会提高其抽象概括、归纳综合、逻辑思维、理解记忆等方面的能力。阅读理论中很重要的一点，就是把阅读首先看做推理活动。阅读一方面是由文字到思想，另一方面是由思想到文字。词句的解码和歧义的消除，既离不开阅读者已有的背景知识的参与和运用，更离不开阅读者依据所读的上下文而进行的假设、预测、验证、确定等大量而复杂的逻辑理解活动。同时这种逻辑理解又会很自然地促进阅读者对所读所学的英语材料的逻辑掌握。而逻辑掌握又是高效率学习的前提。

因此，英语快速阅读不但是中国大多数英语学习者的学习目的，而且是中国大多数英语学习者的学习手段，甚至可以说是第一重要的手段。我们要掌握英语阅读的一般规律。

英语阅读不仅是一种状态，而且是一种过程。任何阅读都是在特定读者的特定阅读能力下所进行的阅读，而任何特定的阅读能力状态都需要一个培养过程。本书力图从高一年级学生的英语水平出发，说明快速阅读的技巧，提供 30 篇有英汉对照的范文和 40 篇各种题材、体裁的短文，其中作了详细的注释、解答，培养学生素质和提高英语阅读能力。

高一学生如何尽快培养英语快速阅读能力呢？除了要背诵、默写已学过的词汇和短语外，还要背诵经典文章，培养语感。此外，要大量阅读，逐步加快阅读速度；研究阅读技巧，达到多、快、好、省、准的阅读效果。还要掌握如下各点：

一、快速阅读步骤

为了培养学生的阅读能力，一定要使其逐步养成整体阅读的习惯。阅读的过程就是读者运用自己的知识和经验对文章的意义进行



猜测、证实、再猜测、再证实的心理活动。要想取得令人满意的阅读效果，就要掌握良好的阅读方法。

第一步：迅速阅读问题，注意每一问题的主语、疑问词及重要的谓语，还需特别注意问句中出现的下列单词：not, unless, with-out, on the other hand, except, rather than, although, as well, always, never, all 等等。带着问题阅读、找答案，可以促使我们思考，可以使阅读活动目的明确，在阅读时有意识地搜寻主要内容，记忆这些主要内容。对一些与阅读问题关系不大的信息就可以跳过。另外，读问题时最好能判断哪些问题与文章存在直接关系，即可在文章中直接找出答案，哪些需要推理，哪些需要做出结论等等。带着问题阅读是一种积极的学习方法。第一步的目的就是让学生阅读文章时知道要找的要点。

第二步：以最快的速度读完文章。不要担心有些地方还不能完全理解。第二步的目的就是让学生对文章的内容结构有一个总体了解，找到作者的基本思路，也就是找到了文章的中心思想。

第三步：再次快速阅读。通过这一步，学生已知道一些重点词、事实或有关材料在文中的位置。文章中的特殊信息，如时间、地点、人名、数字等，可以边阅读，边用笔标记。同时，把较容易的问题确定下来。

第四步：带着未解决的问题重新阅读。阅读时，脑子务必记住这些问题。对于由中心展开的细节，尤其是不能立即看出来的深层信息，一定要仔细阅读。为了不影响阅读速度，不能回读，不得用手指着文字读，不能中途产生畏难情绪，要坚持读完全文。这样的阅读有助于解答难题。

第五步：收尾、核查。如果经过前四步还有问题，就尽可能在所给的选择项中，排除一些明显不可能的选项，猜估答案，以提高得分率，切忌空选。



二、快速阅读要求

阅读能力的高低，取决于理解的程度和阅读的速度。所以提到阅读能力，要对阅读速度有一定的要求。按照教学大纲规定，高一、高二、高三年级学生阅读难度略低于课文的材料，每分钟应达到 30—40 个词、40—50 个词和 50—60 个词，理解率应达到 70%。

快速阅读是人们从文字中迅速吸取有关信息的一种方法。在当今知识不断更新，信息量激增的时代里，快速阅读尤其重要。从学习的角度看，阅读是一个知识输入的过程，如果读得快，读得多，对于学习语言和使用语言都有能起到至关重要的作用。读得快、读得多，单词复现率就高，也就容易记住。

要想读得快，就要练习扩大视距。要提高对文章的理解，需要看懂的不是个别单词，而是句子。如果提高速度，就能在脑子里把一个个孤立的单词联系起来形成概念，明白作者所要表述的思想内涵。读得慢，很可能看了后面的，前面的已经记不清了，还要回过头来再看，这是影响阅读速度的原因之一。还有一个影响阅读速度的原因是，不少学生有出声朗读或在心里默读的习惯。如果去掉声音这个环节，从文字直接到意思，自然就能提高阅读速度。阅读速度可以自己测算，刚开始注意选材不要太难，最好能精确计时。阅读速度是用 WPM (words per minute) 来表示的。

快速阅读训练的目的主要是培养学生提高阅读速度和在单位时间内最大程度获取信息的能力，学生要有意识地选读各个领域的文章。

三、浏览

浏览 (skimming) 是粗读全文，获取文章主题大意的快速阅读方法。与跳读 (scanning) 不同的是，浏览不去搜寻具体的细节和事实，而只注意文章的主干线索和与主题有关的信息，全力捕捉文章的中心思想。通篇浏览有三个目的：



1) 对文章有一个总体的概念和印象,大致讲什么,讲的是有关哪一方面的问题。

2) 了解文章的中心思想和作者的基本观点和态度。

3) 记住文章中的信息位置,如什么地方是作者的观点,什么地方是所举的例子,什么地方是作者分析的原因等等,以便再读时查对。

浏览时,有时只需选读每段的首尾句,有时只要指出段落的主题句;同时还可以利用斜体印刷、划线部分、文章标题、副标题等线索,抓住阐述主题的主要事实或细节,还要逐字逐句地阅读文章。

四、跳读

阅读的目的不同,采取的方法也不同。有时,快速跳读也能找到我们所需要的信息。这是根据问题去寻找答案的阅读方法,可称为按题查阅法。跳读(scanning)可以用于浏览(skimming)之后,对所给问题的几个选项无法判定时采用。更适用于大量阅读时,时间来不及,不可能进行通篇阅读的情况。和浏览一样,跳读也是快速阅读的一种技巧,然而,在这种情况下,阅读的查寻是非常集中的,有目的的。采用“跳读”这一快速阅读法是为了准确定位详细而明确的信息。

采用该办法时,一般需要采取以下步骤:

1) 首先读懂问题,搞清楚你所要寻找的信息以及这种信息以何种形式出现。

例如:你想知道某事的发生时间,你就会寻找日期;如果你想知道是谁做了某事,你就会特别关注人物。

2) 根据问题提供的线索,回到原文中去,明确到哪里去寻找所需的相关信息。

3) 快速搜寻,找到你所需的信息时,认真阅读、比较前后句,并对其进行加工处理。



测试问题中要求选出的时间、地点、人物、做事的方式、事情的起因、结局。对于你所不需要的信息，就可略过。

4) 再返回到试题中，比较问题的四个选择项，确定哪一个和文章中的信息一致。

阅读短小精悍的应用文如一些广告、通知时，用跳读这一阅读方法，可以快速进行语言信息的比较、筛选，提高解决问题、信息处理和语言的评价能力，达到高效准确的效果。

对文章的结构进行分析，准确地运用跳读是非常有效的。在时间分配不足的情况下，有目的的跳读确认语篇的关联词 (signal words or discourse markers)，不必逐句阅读原文也能找出正确答案。如表示文体序列的信号词有 at first, firstly, then, after that, for example, in addition, finally, in short, in a word, generally speaking, shortly speaking, therefore, in conclusion, for this reason 等等；表示空间顺序的词语有 on the top of, in the middle of, at the bottom of 等。

五、寻找主题句

在文章的段落中，主题句一般具有三个特点：

- 1) 表述的意思比较概括。
- 2) 句子结构简单，一般不采用长、难句的形式。
- 3) 段落中其他的句子必定是用来解释、支撑或发展主题句所表述的主题思想。通常主题句的位置有五种情况：

1) 主题句在段落开头

在有主题句的段落中，主题句位于段首的可能性最大。作者通常用演绎法开始，用主题句先提纳式引出一个新的话题，然后围绕这一话题详细展开叙述。将主题句放在段首，开门见山，主旨明确，阅读时读者最容易把握。

2) 与主题句位于段首相反，主题句位于段尾时，通常用归纳法撰写



先分述，后总结：表述细节的句子在前，概述性的句子在后，并以此结尾。位于段尾的主题句往往陈述依据上文的细节得到的结论或建议、归纳的要点或共性以及得出的观察印象或结果。主题句在段尾，往往有信号词伴随。如，结论部分用 thus 引出，主题句的句首还有 It is clear that 表示前后之间的推论关系，这些都是有用的信号。类似的信号词还有 in short, in a word, generally speaking, shortly speaking, therefore, in conclusion, for this reason 等。

3) 主题句在段首与段尾同时出现

文章格式为“总起—分述—小结”，全文的中心思想在段首与段尾同时概括出来，在句型结构和用词方面往往又不尽相同，而且在内容上后者也不是前者的简单重复，多半有所引申或侧重向细节的铺叙。这样首尾相呼应，两次点题，突出了主题思想。

4) 主题句位于段落中间

主题句出现在段落中间，前面的句子往往为之铺垫，引出段落要论述的主题。此外，为了阐明主题思想，主题句之后仍要对其进行进一步说明，来陈述细节或作合乎逻辑的引申。它的层次为：引题（一个案例、一个问题或一个反面观点）—主题—解释说明或提问—回答—解释。

5) 主题句暗含在段落中间

不是所有的段落都有主题句。尤其是在多段文章中，主题句并没有明确的表示。当阅读这样的文章时，主要通过对细节陈述，包括事实、观点、事件的分析，在大脑中形成初步印象，然后发挥看书的逻辑概括能力，综合归纳成一般概念。或是根据作者提供的事实、观点和事件对各段落中心思想进行概括来体会整篇文章的主题思想。

六、推理判断

推理判断是对深层阅读的要求。阅读时，要求学生在理解全文的基础上，以文章的语境、内涵和笔调为前提，从文章的信息出



发，由表及里，层层推进，以事实为依据，结合一定的常识进行分析和逻辑推理可得出文章未加说明的却又符合逻辑的结论。常见的考查方式有：

直接推理题

- 1) The author suggests that...
- 2) The passage implies that...
- 3) We can conclude from the passage that...
- 4) Which of the following can be inferred?
- 5) It can be inferred from the passage that...

含蓄推理题

- 6) What is the writer's attitude towards...?
- 7) The tone of the passage can best be described as...
- 8) How does the writer feel about...?
- 9) The writer is of the opinion that...

推断内涵和写作目的

- 10) What is the purpose of this passage?
- 11) The main purpose of this passage is...
- 12) This passage mainly tells us that...
- 13) The passage is intended to...
- 14) Which of the following may best describe the purpose of the passage?
- 15) The author writes this passage to...
- 16) The author implies that...
- 17) Which of the following statements is implied but not stated in the passage?

推断文章的来源

- 18) Where would this passage most probably appear?
- 19) This passage is most likely a part of...
- 20) The passage can best be described as...