



Chengzhangshouce
新世纪婴幼儿成长手册

Wanquanmama

浙江少年儿童出版社

完全妈妈

认知卷 1—3岁





目录



玩拉链	1	叠得高	24
找妈妈	2	逛商店	26
滴嗒滴嗒(一)	4	飞机轰隆隆	28
滴嗒滴嗒(二)	6	火车咔嚓嚓	29
看得远,认得清	7	我会搭	30
糖果在哪里	8	用棍子取玩具	32
看手影	10	蒙上一只小眼睛	34
开门取物	12	找出“1”(一)	35
高处取物(一)	14	找出“1”(二)	36
高处取物(二)	16	一、二、三	38
小盒子	18	走出“包围圈”	40
过“封锁线”	20	猜手	42
东藏西藏	22	分得清	44





找呀找	46
追寻玩具	48
找宝(一)	50
找宝(二)	52
找书签	53
听指令找玩具	54
放大的世界	56
数一数(一)	57
数一数(二)	58
捡花瓣	60
智取皮球(一)	62
智取皮球(二)	64
谁的声音	66

贴粘纸	68
点得快	70
这是谁	72
长鼻子大象	73
可爱的大熊猫	74
凶猛的老虎	75
捉迷藏	76
喂小动物吃东西	78
粗心的小画家	80
放书	82
奇妙的袋子(一)	84
奇妙的袋子(二)	86
大和小	88





排大小	90
听数取物	92
听数涂色	94
快、慢、停	96
比高低	98
比长短(一)	99
比长短(二)	100
什么不见了	102
少了什么(一)	104
少了什么(二)	106
装小勺	108
传话员	110
放积木	112

搭彩楼	113
哪儿变了(一)	114
哪儿变了(二)	116
宝宝听仔细	118
哈哈镜	120
积木找朋友	121
它们是什么形状的	122
玩“魔方”	124
快看快记	126
掷骰子,找图形	128
这是我	130
五颜六色	132
颜色找朋友(一)	136





颜色找朋友(二)	138
好玩的纽扣	140
配瓶盖	142
找鞋子	144
对手指	146
图形找家	148
妈妈说错了	150
预测游戏	152
“是”或“不是”	154
钓鱼	155
拼图	156
少了哪一块	158
早上和晚上	160

捡树叶(一)	162
捡树叶(二)	164
奇怪的大树	165
对得准	166
玩扑克牌(一)	168
玩扑克牌(二)	169
哪里不一样	170
找相同	172
走迷宫	174





玩拉链

给宝宝一只带拉链的小袋子,再提供一些物件,如小积木、小木珠等。教宝宝拉开拉链,把东西放进袋子,然后拉好拉链。

专家提醒

孩子爱在游戏中模仿成人的动作。



完全妈妈教室

由于孩子接触的东西很少,所以玩游戏时形式比较单一,时间久了他就会觉得枯燥。家长可以给他讲故事,或带他到外面走一走,如去商店、市场等,以丰富他的游戏经验,使游戏进行得更加有意义。

提示:家长应注意拉链是否安全、平滑。游戏时,可以引导孩子把袋底拎起来,看什么时候袋里的东西会掉出来,什么时候不会掉出来,初步理解拉链的作用。



找妈妈

专家提醒

为孩子提供适宜的玩具并加以引导,能促进孩子想像力的发展。

妈妈先在室内安全而又易找的地方藏好,然后大声呼唤宝宝的名字,让宝宝循着声音找妈妈。

当宝宝实在找不到妈妈时,妈妈可以露一露脸,然后再藏好,让宝宝继续找,直至找到为止。





● 完全妈妈教室 ●

2~3 岁的孩子特别喜欢玩水，因为水会流动，触摸感觉特别强，能满足孩子好奇、好动的需要。成人不要绝对禁止孩子玩水，应因势利导，教会孩子玩水，让孩子在玩水的过程中长知识，增智力。

提示：家长可先后藏在不同的地方让孩子找。游戏熟练后，可交换角色玩捉迷藏。



滴嗒滴嗒

(一)

妈妈先把手表贴在宝宝的耳边让他听,并说:“滴嗒,滴嗒。”再把表贴在自己耳边,说:“滴嗒,滴嗒。”

妈妈把表递给宝宝,问:“滴嗒滴嗒在哪儿?”引导宝宝把表贴在自己耳旁做听的动作。妈妈再说:“给妈妈听滴嗒。”如果宝宝把表放在妈妈的耳边,妈妈应给予表扬。





专家提醒

具有观察力的孩子,通常较有创造力。



完全妈妈教室

2~3岁的孩子喜欢搭积木,但往往只会一块摞一块,越搭越高,搭不出什么形状。成人可以利用孩子的兴趣特点,以游戏形式加以引导,启发他想像,使他搭出更多的物体。

提示:为让孩子更清楚地听到“滴嗒”声,家长可用一只轻巧的小闹钟代替手表。此活动把语言与实物结合起来,有益于发展孩子的感知能力和模仿能力。



滴嗒滴嗒 (二)

滴嗒、滴嗒……你听见了吗？



提示：让宝宝认一认图上的表和钟，并与实物对照起来，知道它们都会发出“滴嗒、滴嗒”的声音，是用来表示时间的。

完全妈妈教室

玩听指令摸物游戏，能使孩子通过触摸辨别物体的质地。准备一个带盒盖的大纸盒，将海绵、积木、毛线团、玻璃珠、乒乓球、棋子等软硬不同的东西放入盒中。先放易区别的物品，件数可少些，然后逐渐增加难度。纸盒旁要留出洞，使孩子能把手伸进去。



看得远， 认得清

在离宝宝约 5 米处的桌上放一个苹果或橘子。让宝宝看一看，认一认：放在桌上的是什么？宝宝指认后，妈妈可调换物品，反复进行游戏。

专家提醒

和孩子玩辨色游戏，可以提高孩子辨别颜色的能力。



完全妈妈教室

在日常生活中，应有意识地发展孩子的颜色知觉。在告诉孩子颜色的名称时，可以结合生活中有意义的、孩子感兴趣的事物。

提示：游戏时，家长可根据孩子的具体情况增加物品的数量（2~3 件），并拉开距离。



专家提醒

1岁多的孩子感知能力逐渐提高,但还没形成早晚的时间概念。

糖果在哪里

在桌子上放两只倒扣的碗,妈妈当着宝宝的面将一颗糖果放在其中一只碗的下面,然后让宝宝猜一猜糖果在哪只碗下面。



提示:游戏时,家长一定要让孩子注意自己的动作,糖果也可用其他物品代替。



专家提醒

要求孩子按成人的想法去玩，不利于孩子发挥自己的想像力与创造力。



完全妈妈教室

观察是感知事物的途径，是构成智力的主要成分之一，也是智力发展的基础成分。3岁左右的孩子观察力开始逐步形成。了解孩子观察的特点，有助于有的放矢地提高孩子的观察力。



看手影

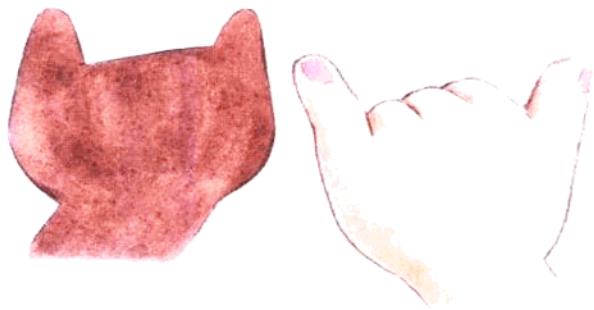
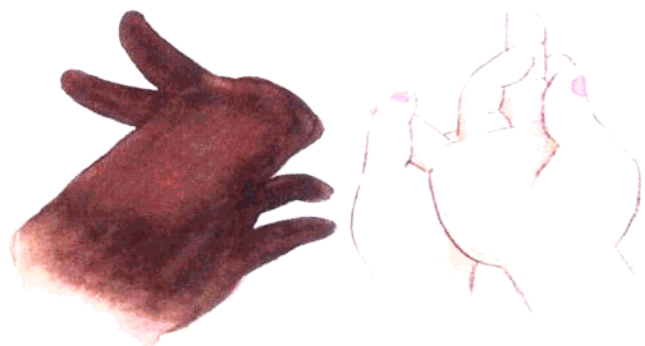
妈妈借助灯光将手影映在墙上,并让宝宝认一认:“这是什么动物?”如宝宝认不出来,妈妈可模仿相应动物的叫声,启发宝宝。





专家提醒

1~3岁是孩子语言发展的关键期，玩语言游戏能发展孩子的认知能力。



完全妈妈教室

孩子喜欢观察活的、会动的东西；喜欢观察色彩鲜艳的东西；喜欢观察大而清晰的物体和图像；喜欢观察新奇的、未见过的的事物。

提示：若经过启发孩子还认不出，家长要给予讲解。游戏熟练后，可教孩子学做几种简单的手影游戏。



开门取物

妈妈和宝宝一起玩拖拉玩具。妈妈故意把玩具留在门外边，绳子留在门里边，然后关上门。妈妈说：“宝宝，玩具被关在门外了，快把它拉进来。”宝宝用力拉绳子，可是拉不动。这时候，妈妈可用语言进行引导，启发宝宝把门打开，再把玩具拉进来。



提示：在进行此项活动时，家长要耐心引导，尤其在宝宝急得哭时，家长不能马上放弃要求。当宝宝完成任务后，家长要给予表扬。