

医学生管理概论

主编 郎益臻 郝红军

GAILUN

XUESHENG GUANLI

河南医科大学出版社

编委会成员名单

主 编	郎益镇	郝红军	
副主编	葛菊红	黄 勇	张国臣
	楚树敏	王新建	
编 委	畅彦西	李二立	李健敏
	贾 敏	王清红	魏培争
	陆晓霞	杜彦民	张 洁
	李秀月	苏 翔	别荣海
	路红显		

内容提要

本书以马克思主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导,以现代管理科学为依据,认真探讨了社会主义市场经济体制下高等医学院校学生的科学化管理。该书科学地阐述了医学生管理的基本原则,医学生管理工作的相关理论基础,医学生的思想政治教育,医学生的党团组织管理,医学生的学籍管理,医学生的智育教育,医学生管理的阶段特征,校园文化与医学生管理,校规管理与医学生德智体全面发展,医学生的奖励与处分,医学生的生活秩序,市场经济与医学生就业等。

全书有关医学生的管理,内容较系统、全面,理论联系实际,较好地体现了社会主义市场经济体制下医学生管理科学性与实践性的统一,可作为各级各类大中专医学院校教师,尤其是从事管理工作者的参考书,也是供学生学习的好教材。

前 言

学生管理工作是高校管理的核心与主体之一。医学生的管理理论是在高校管理的实践中形成的,并随着医学生管理的深入而不断发展完善。《医学生管理概论》的问世是河南医科大学恢复高考制度近二十年学生管理工作的理论探索和实践经验的总结。

医学生管理的目标是培养德、智、体诸方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。人才培养的质量如何,不仅有赖于师资力量、教学设备、实习基地等办学条件,而且有赖于医学生管理的科学化、规范化。如果管理水平不高,纵然有再好的办学条件,也是难以充分发挥办学优势,提高办学效益的。因此,在改革开放的形势下,医学院校如何对学生实行科学化管理,提高教育质量,培养合格人才,已成为学生管理工作需要认真探讨的重要问题。

医学生管理的过程实际上是教育、引导和服务的过程,通过管理对学生在学习、生活和行为等方面提出明确的要求与规范,引导他们端正学习目的,掌握正确的学习方法,养成良好的行为习惯。高校的管理,归根到底要落实到在校学生能够成为合格的医学毕业生。广义上说,高校的全部工作都是学生工作,不为学校,无需学校的存在。具体地说,医学生管理工作又有其特定的内容,是指那些直接作用于医学生,由专门机构和人员从事的,有目的、有计划、有组织的以提高医学生政治、思想、道德、心理等素质的管理和服务工作。这是一项系统工程,是一门理论性、实践性很强的科学,它涉及到众多学科和领域,把这门科学建设好是医学高等教育中的一件有长远战略意义的大事。

党的十一届三中全会以来,随着高等教育管理科学研究的发展,高等教育管理的理论著作问世不少,已经有许多同志从学生的思想政治教育、学生的行政管理、教学管理、学籍管理、生活管理以

及对学生的生活服务、心理咨询等方面进行了有益的探讨,推动了高校学生管理工作的科学化。但是,医学生管理有其自身的专业特点和一般规律,这方面的专著却不多见,《医学生管理概论》一书的出版,可以说是弥补了这方面的一些不足。

随着社会主义市场经济体制的建立和完善,高校学生管理工作也需不断发展和完善,《医学生管理概论》是一定历史时期作者的认识和经验的总结,不可能要求她完美无缺。请有关专家提出批评与建议,以便今后修改。

郎益缙

1996-10-24

目 录

第一章 医学生管理是一门科学.....	(1)
第一节 医学生管理的特殊研究内容.....	(1)
第二节 医学生管理原则.....	(4)
第三节 医学生管理工作的研究与发展.....	(7)
第四节 研究医学生管理理论的原则和方法	(10)
第二章 医学生管理工作的相关理论基础	(14)
第一节 教育学与医学生管理	(14)
第二节 心理学与医学生管理	(21)
第三节 社会学与医学生管理	(27)
第四节 思想政治教育 with 医学生管理	(33)
第五节 管理学与医学生管理	(39)
第三章 医学生思想政治工作	(49)
第一节 国情与医学生历史责任	(49)
第二节 新时期党的教育方针	(55)
第三节 医学生的理想与价值目标	(61)
第四节 正确理解权利和义务、奉献与索取.....	(66)
第四章 医学生党团组织管理	(71)
第一节 医学生工作中党的建设	(71)
第二节 医学生工作中团的建设	(75)
第三节 学生会 in 医学生管理工作中的作用	(84)
第五章 医学生学籍管理	(92)
第一节 医学生学籍与学籍管理	(92)
第二节 医学生的课程设置与考核	(97)
第三节 学历证件与学位证书管理	(99)
第六章 医学生智育教育.....	(102)

第一节	医学生的学习特点和规律	(102)
第二节	现代医学模式与医学生应有的知识结构	(108)
第三节	医学生专业思想的巩固和发展	(115)
第四节	医学生如何有效地利用图书馆	(122)
第七章	医学生管理工作阶段特征	(128)
第一节	医学生的入学教育	(128)
第二节	基础课学习与低年级学生管理	(135)
第三节	临床课学习与高年级学生管理	(140)
第四节	临床实习与实习生管理	(147)
第八章	校园文化与医学生管理	(153)
第一节	校园文化氛围和育人环境	(153)
第二节	医学生要积极投身社会实践	(159)
第三节	健康向上的学生社团活动	(165)
第四节	丰富多彩的第二课堂活动	(170)
第九章	校规管理与医学生德智体全面发展	(174)
第一节	校规建设中的教育与管理	(174)
第二节	医学生的规范化管理	(178)
第三节	医学生德智体综合测评	(183)
第四节	优秀班集体的建立与测评	(186)
第十章	医学生的奖励与处罚	(190)
第一节	医学生竞争意识的培养	(190)
第二节	奖励与竞争机制在学生管理中的运用	(192)
第三节	医学生的纪律与处分	(198)
第四节	教育为主管理育人	(203)
第五节	医学生奖、贷学金的管理与评定程序	(205)
第十一章	医学生的生活秩序	(208)
第一节	生活秩序与育人环境	(208)
第二节	医学生的民主管理体制与内容	(211)

第三节	加强医学生良好行为教育	(213)
第四节	医学生的教室与宿舍管理	(215)
第十二章	市场经济与医学生就业	(219)
第一节	医学生与人才市场	(219)
第二节	医学生的毕业教育	(223)
第三节	大学生就业制度与改革的历史	(227)
第四节	医学生的综合素质与就业	(233)
第十三章	学海无涯——扬起理想的风帆	(238)
第一节	硕士研究生的报考	(238)
第二节	TOEFL 与 GRE 考试	(244)

第一章 医学生管理是一门科学

自从有了高等院校,也就有了高等院校的学生管理,但在古代没有专门的学校管理人员,由教师直接担任管理工作。随着学校管理工作日益复杂化,对于学校管理工作的实践和研究,有了较大的发展。特别是 20 世纪以来,教育管理理论迅速发展,至 50 年代,教育管理被认为是一门独立的学科,其中学生管理工作是一项中心环节。

医学,是一门相对独立的学科,高等医学院校的学生管理有着特殊的研究内容和方法,本章主要就医学大学生管理工作的特殊性,医学生管理工作的依据,医学生管理的原则和基本特征作一概述。

第一节 医学生管理的特殊研究内容

一、管理与高等学校管理

我们应科学认识管理的内涵。学术界从不同的角度对管理作了许多说明。在西方,古典管理学派的定义是管理就是计划、组织指挥、协调和控制。行为科学派认为管理就是为在组织团体中工作的人们建立一个有效的环境,以利发挥最高的工作效率,而达到团体目标。学院派认为管理是组织中协调各分系统,并使之与环境相适应的活动。决策管理学认为管理就是决策。比较通用的定义是:“管理是由一个或更多的人来协调他人活动,以便收到个人

单独活动所不能收到的效果而进行的各种活动。”^①

马克思在《资本论》中谈到管理时曾指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的活动——所产生的一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要有一个乐队的指挥。”^②

马克思的这一段话，揭示了管理包含的以下几层含义：

其一，管理是集体协作劳动的共同需要。

其二，管理的职能主要是指挥和协调他人的活动以取得成效。

其三，由组织起来的协作劳动所产生的组合效应，对个人生产能力起着放大作用，它和个人力量的总和有着本质的差别，是一种扩大了的生产力。

据此，我们可以概括地说：管理就是通过组织和协调他人的共同活动，以便收到个人单独活动所不能收到的效果，以实现系统预定目标的过程。

高等教育管理的对象，同样是由人、财、物、时间、位置等要素组成的有机整体，并与其所处的环境密切联系着，同样具有一般管理系统的特征。高等教育的管理能够运用现代管理科学的理论和方法。但高等教育的对象，有着自身的要求，必须遵循高等教育的规律，切不可把企业管理的一套照搬过来。

二、医学院校管理的特殊性

医学院校管理是高等教育管理的一个分支，但却不能简单地合二为一，它的特殊性在于：

① 管理目标主要是培养更多更好的高等医学人才，继承发扬人类医学成果；

② 管理效益是看办学方向和培养人才的数量和质量，由于培

^① 《教育管理辞典》海南人民出版社，1989年版，第33页。

^② 《马克思、恩格斯全集》第23卷，人民教育出版社，1994年版，第367页。

养人才集中指向医疗卫生系统,培养规格又要时刻关注医疗卫生事业发展对人才培养的要求;

③ 管理过程不仅是管理者、教师和学生的双向活动过程,而且要协调实习医院的管理,以保证医学生后期实习的顺利进行;

④ 管理对象的未来职业方向十分明朗,围绕树立职业道德提高素质的教育管理工作,有着特殊的意义和作用。

根据我们对医学生管理的特殊性分析,研究解决这一矛盾,既要遵循管理和高等教育的规律,又要特别注意医学生的思想特点,学习特点,职业观念,研究医学生管理的经验和规律。

“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^① 因此,从理论上说,医学生管理是一门科学。80年代以后,高等教育不断改革、发展,向管理要效益已是其中挖掘办学潜力的方向,医学生管理的实践,推动了医学管理学研究的进一步发展。

三、医学生管理目标的特殊性

管理目标是管理组织系统在一定时期内预期达到的目的和收到的效果。高等教育是一个多层次、多功能的社会系统。要管理好高等教育,实现它的社会职能,必须有明确的管理目标。管理目标既是高等教育管理活动的出发点,又是其最终归属。

在高等学校中实际存在着两种过程。一种是教书育人的过程,一种是组织教书育人活动的管理过程,因而有着两种目标:教育目标和管理目标。由于衡量高等教育工作的根本标准是培养人才的数量和质量,所以高等教育管理目标首先是为了实现教育目标。

在我国,教育目标就是要把受教育者培养成为德、智、体全面

① 《毛泽东选集》第一卷,人民教育出版社,1991年第2版,第309页。

发展的社会主义建设者和接班人。这是各级各类学校教育的总目标。我们医学高等院校,则是要培养具有高尚医德医风和精湛扎实的医学知识,以担负起救死扶伤,防病治病职责的医学人才,推动我国医疗卫生事业迅速发展,保证人民的身体健康。

高等医学院校的管理目标则是充分利用一定的人、财、物等资源,培养出更多更好的专业人才,取得较好的效益。就高等医学院校来说,管理目标是一个体系,不仅指组织管理活动的总目标,还包括把总目标分解成组织所属各部门、各系统的目标和每个成员的个人目标。从横向来说,不同部门之间具有相关性,从纵向来说,不同层次的目标具有从属性,上一层次的目标指导和制约着下一层次的目标。

医学生管理的目标,则是通过合理配制学生管理资源,构建起有利于学生全面发展的环境,以保证学生的健康成长,从而推动学校整体目标的实现。

医学生管理专业化以来,各院校都有其完备的管理机构,管理体制及办法。总的发展是由服务型逐渐向目标型发展,特别是近年来一些院校实行以量化考评为为主的管理方式以来,管理的科学性、有效性有了较大的提高。

第二节 医学生管理原则

研究医学生管理的基本原则,是医学生管理工作的重要内容,对于从事医学生管理的实践活动有着重大的指导意义,根据我国医学教育发展的实践和高等教育管理理论的成果,我们把医学生管理的原则分为:

一、方向性原则

管理是一种有目的的活动,管理工作必须有方向。管理成效的大小,首先决定于方向是否正确。管理目标是构成管理活动的

前提,管理目标体现着管理方向。

我们把医学生管理的方向性原则表达为:坚持为社会主义现代化建设服务的方向,其内容包括:

(一) 坚持社会主义的政治方向

教育是有阶级性的。任何一种社会制度都要以它的意识形态来教育和影响学生。我国作为社会主义国家,理所当然地要求必须以社会主义的意识形态教育和影响学生,这就是说,要把学生培养成具有坚定的政治方向的建设者和接班人,使他们成为弘扬社会主义道德精神,全心全意为人民服务的医务工作者。

突出坚持社会主义的政治方向,有着重要的现实针对性。我国现在还处在社会主义的初级阶段,存在着社会主义和资本主义两种意识形态的斗争,国外敌对势力总会利用各种机会特别是利用意识形态领域的斗争,对我们实施和平演变的战略,1989年春夏之交的动乱,就是给我们提出的严峻考验。如果我们不能保持清醒的头脑,不仅会影响教育工作,而且会影响我国的社会主义事业。有些医学生一心想出国挣钱,贪图物质享受,不考虑国家和人民的需要,这虽然是少数人,却给我们医学管理人员以沉重的教训。因此,坚持社会主义的政治方向,应该是我们医学生管理工作的首要原则。

(二) 主动适应社会主义经济和社会发展的需要

这是从不同的角度规定了管理的方向,和坚持社会主义政治方向相辅相承,主要要求是按照社会主义市场经济对人才的要求,来调整人才培养的各种能力和素质。

(三) 全面执行党和国家的教育方针

新时期党和国家的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”这一方针明确规定了我国高等教育的社会主义性质、服务方向、教育目的和实现教育目的的基本途径。因此,全面

执行党和国家的教育方针,是高等教育坚持社会主义方向的集中体现。

二、整体性原则

医学生管理的目标和内容,不仅仅是单一教育、教学活动的管理,还包括科学研究、社会实践和直接为社会服务等活动的管理,而且都必须与社会的经济、政治、文化相适应。整体性原则可以表述为:以培养人才为中心,科学地组织各方面工作的有效配合,使各部门的工作面向学生,遵循人才成长的规律,实现人才培养目标。

三、民主性原则和多样性原则

医学生管理的民主性原则可表述为:依靠广大教职工(包括附属医院教职工)进行管理,教育学生进行自我管理,动员社会力量参与管理。

由于历史原因和其他的种种原因,高等医学学校的办学条件、管理体制不同,这是客观存在的。因此,处在不同层次和条件的医学院校要有合理的政策和科学的管理,使其能在各自的条件下,发挥优势,管理出特色。这是我们提出的多样性原则。

四、动态性原则和创造性原则

医学生管理的对象是一个动态的存在,学生每年有进有出,校园文化也有着相对稳定的变动;经济体制改革、政治体制改革和科技体制改革的深化,这一切对医学生管理工作提出新的要求;医学生的思想情况、求学方式、经济负担等的变化,使管理工作不断出现新情况,需要不断地总结新经验,解决新问题。

所谓创造性原则,是指我们的管理工作在建立常规、实行静态管理的同时,不能因循守旧,固步自封,而要实施动态管理,使管理工作不断地有所创造,有所前进。

五、效益性原则

医学生管理工作的效益是多方面的,主要体现在提高学生全

面素质、培养人才数量和质量上。要在现有的办学条件下,充分利用人、财、物等资源,造就出合格的医学专业人才。

医学生管理既要注意近期效益,努力培养合格医科大学毕业生,又要注重远期效益,使他们将来能真正担负起推动我国医学事业向前发展从而推动人类文化发展的重任。通过科学的管理,把医学生培养成能最大限度支持、推进医学发展的有用之材。

上述几条原则是高等医学院校学生管理的最基本的原则,是普遍可以适用的。在这些原则中,方向性原则反映了管理工作的基本要求;民主性、多样性原则是保证此工作的重要的动力;动态性原则和创造性原则指出了完善管理工作的根本途径;效益性原则指出了管理工作的本质特点及根本要求。它们构成了完整的原则体系,在实际工作中,贯彻这些原则也常常是紧密联系、相辅相承的。

第三节 医学生管理工作的研究与发展

学生管理是伴随着学校的产生而产生的一种社会职能活动,有了学校就必然有学生管理,也就必然会有研究学校管理的学问。医学生管理工作的研究,也就是在学校管理工作逐渐系统化,科学化的发展过程中,随着医学生管理实践工作经验的积累逐渐形成和发展起来的。

一、我国学校管理学的主要发展阶段

我国是一个文明古国,早在四千多年前的夏朝,就有了关于学校的记载。我国最早的教育专著《学记》就有关于学校管理方面的论述。在以后的封建社会中,学校教育和各种管理规则,有了进一步的发展。清代末年,帝国主义的对华侵略打开了中国闭关自守的大门,我国的教育管理受到西方学校管理理论研究的影响,翻译出版了较多关于学校管理方面的著作。新中国成立以后,党和政

府对各级学校进行改革,颁布一系列学校管理的政策和指示,对社会主义学校的管理提出了明确要求,但由于当时是盲目学苏联,学校管理的研究处于停滞状态。

在我国,系统地研究高等教育管理是 80 年代初开始的。十多年来,高等教育管理的研究一直是高等教育研究的热门领域。开始是照搬企业管理理论,进而探索高等教育管理自身的特点,但是至今仍未形成本门学科完善成熟的体系。

二、我国医学生管理工作的研究现状

高等教育管理学是一门正在形成的学科,目前出版的高等教育管理专著,各自的体系相差较远。就我国来说,系统研究高等教育管理是本世纪 80 年代初,随着重视管理科学和高等教育的迅速发展而展开的。它既引入国外管理学中有关的原理和原则,也总结了 30 多年来,尤其是 80 年代以来我国高等教育管理的经验,先后出版了 20 多种高等教育管理专著,但真正从经验总结上升为管理理论体系,还很不够。

医学生管理工作的研究,开始于 80 年代,它注重高等医学院校内部管理的实际,除了就其研究对象,基本原则做一般性理论阐述外,主要对学生管理工作经验,进行科学的论证和修正,如学生思想政治工作管理、体育卫生管理、人员管理、班级建设、文化活动管理、实践工作管理、后期实习管理等。这种研究有人称之为工作性研究,其优点是与高等医学院校的实际工作联系起来,便于联系实际指导工作,近年来,国家卫生部,国家教委多次组织医学院校学生管理工作经验交流,从而推动了研究工作的迅速发展。

医学生管理工作的研究人员,主要由医学教育和管理的专门人员以及从事医学生管理工作的第一线人员组成。他们注重从实际出发,力图揭示出医学生管理工作的客观规律,找出完整的工作方法,提高工作效率和作用,以适应医学教育全面发展的需要,从研究的现状来看,单项工作的研究较多,譬如:如何帮助医学生树

立牢固的专业思想,如何有效地实施量化测评方案,如何促进实习生的管理工作等等。但把医学生管理工作的各个环节连接一体的研究,还很缺乏。

当前,我国学校管理学的研究正处于方兴未艾之势,研究范围之广,形成之多都是前所未有的,这为我们医学生的管理研究,提供了良好的条件。从另一方面来说,医学院校招生分配制度的改革,我国医疗卫生事业的发展,都对医学生管理工作提出了新的问题,这些问题的研究和解决,将直接影响到高等教育的发展。

三、建设医学院校有特色的学生管理理论

(一) 以研究我国现阶段医学生管理工作为中心内容

我们建立的医学生管理理论,必须是中国医学院校的管理,而决不是某一外国学校的照搬,对于别国的医学生管理理论,可以引进参考,吸取精华,但却不能犯教条主义,我们的立足点必须放在研究我国的医学生管理实践之上。同时,我们建立的学生管理学是具有社会主义性质的,应该在学校管理中旗帜鲜明地坚持社会主义方向。

医学生管理是一门应用科学,它的生命力在于能对现阶段的医学院校管理工作起指导作用。对于改革开放,建立社会主义市场经济体制中,学校管理方面出现的新问题、新情况,不应采取回避的态度,而应该敢于正视,大胆探索,从理论高度进行研究,这样才能使医学生管理理论,成为广大医学院校管理工作者的良师益友,在高等教育管理中占据一席之地。

(二) 具有鲜明的时代性

它所研究的问题应该是目前迫切需要解决的问题。另外,还应该体现出适度的超前性,在培养目标,管理体制和方式上,考虑到几乎几十年后的发展和需要。不仅要能分析和解决一些当前迫切需要解决的学校管理问题,还应对今后若干年的医学高等学校学生管理的发展趋势,潜在问题等有一定的预见性,能立于医学生