



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育教育专业教材

体育教学论 体育方法学

中学体育教材教法

主编 王文生 王钦若 谭兆风 胡振铎



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过

全国普通高等学校体育教育专业教材

TIYUJIAOXUELUN TIYUFANGFAXUE

体育教学论 体育方法学

ZHONGXUETIYUJIAOCAIJIAOFA

中学体育教材教法

- ◇ 主编 王文生 (首都体育学院)
 王钦若 (洛阳师范学院)
 谭兆凤 (广东嘉应学院)
 胡振铎 (安徽黄山高等专科学校)



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学论 体育方法学 中学体育教材教法 / 王文
·生等主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2000. 12
全国普通高等学校体育教育专业教材
ISBN 7-5633-2981-1

I. 体… II. 王… III. ①体育-教学法-高等学
校-教材 ②运动训练法-高等学校-教材 ③体育课-教
学研究-中学-高等学校-教材 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 83194 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市中华路 36 号 邮政编码: 541001)
(电子信箱: pressz@public.gpntt.gx.cn)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

桂平市印刷厂印刷

(桂平市人民路 邮政编码: 537200)

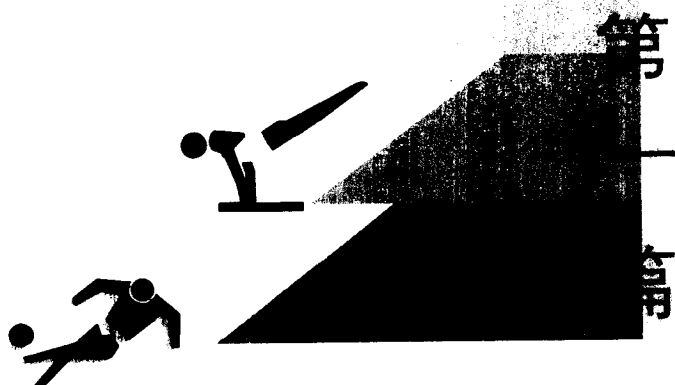
开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 11.25 字数: 342 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 7 000 定价: 12.60 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



体育教学论

主编 王文生

参编 李佳川 刘新民 刘海元

本篇主要论述了体育教学论原理、体育教学模式、体育教学组织形式、体育教学艺术以及体育学习等方面的内容。





绪 论

【内容提要】 本章主要阐述了体育教学的概念,体育教学论的研究对象和内容,体育教学论的形成和各学科间的关系,体育教学论的研究方法,当代世界教育教学理论发展的趋势以及我国体育教学论建设中面临的问题。

第一节 概 述

一、体育教学的概念

教学,是教与学的统一。教是传授教导和教授之意,学就是学习。教学就是指在教的人指导下,学的人获得一定的知识和技能的社会实践活动。教的人主要指教师,但不限于教师,还包括各类相关的教育者;学的人主要指学生,但不限于学生,还包括各类相关的学习者。在此,我们所讲的教学指的是在学校范围内,教师和学生一起进行的有组织、有计划的教育活动。

体育教学是指在教师的指导与学生的积极参与下,以教学大纲内容为主线,使学生掌握体育的基本知识、技术和技能并达到强身健体、塑造完美人格、具备竞争意识和协作精神的目的一种教育活动。

体育教学大约出现于 17 世纪初期。1809 年丹麦政府规定在中等学校开设体操学科,以后逐渐成为各国中小学的必修课程。我国在 1903 年颁布的《奏定学堂章程》中规定了各级学堂均应开设“体操科”,每周 2~3 小时,教材以兵操为主,教法则采用当时军队的训练方法。

1922年将“体操科”改为“体育课”。随着体育教学的发展,对体育教学规律和体育教学方法的研究也逐渐开展起来,并产生了诸如“设计教学法”和“分组教学法”等。关于体育教学法的研究,一般认为瑞典体育教师威廉·斯卡斯特罗姆(William Skarstrom)最早提出了体育教学法,并于1914年出版了《体育教学法》。

在我国,学校体育已成为教育的一个重要组成部分,体育教学则是实现教育目的和任务的基本途径之一。

二、体育教学的任务

体育教学任务是学校教育目的的一个具体体现。对于体育教学活动来讲,体育教学任务既是活动的出发点,又是活动的归宿,同时也是确定教学内容,选择教学方法、手段的依据以及衡量教学活动成败的标准。

1. 全面锻炼学生的身体,促进学生身体形态的正常发育和生理机能的发展,全面发展学生的身体素质和基本活动能力,提高学生对自然环境、生活、学习和工作的适应能力以及抵御疾病的能力。

2. 使学生掌握体育的基本知识、技术和技能,学会锻炼身体的科学方法,发展学生的智力和创造力,养成良好的生活、健身和卫生保健习惯。

3. 进行思想品德教育,不断提高学生为适应未来社会发展的需要而健身的自觉性,培养学生终身从事体育锻炼的兴趣和习惯,培养爱国主义、集体主义精神,自觉遵守纪律以及坚强、勇敢和果断的意志品质。

第二节 体育教学论的研究对象与内容

教学论是教育科学的一个分支学科,是在长期的历史发展过程中逐渐建立起来的一门独立的学科。捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)于1632年出版的《大教学论》,不仅第一次确立

了教学论的概念,而且为近代教学论树立起了一个里程碑,并被视为教学论诞生的标志。随着世界各国教育专家和学者 300 多年来对教学问题研究的不断深入,教学论体系逐渐形成并发展成为一个独立的学科。

体育教学论是以体育教学活动中的诸问题作为研究对象的,即体育教学活动中的教与学的关系、相互作用及其统一的问题。我国学者田慧生和李如密认为,教与学的关系、教与学的条件和教与学的操作三个方面密切联系,共同构成了教学论完整的研究对象,由这三大块研究结果构成的,就是一个相对完整的教学论体系。他们的见解对于我们确定体育教学论的研究对象,构建体育教学论体系具有积极意义。因此,对于体育教学活动中的问题应该从以下几个方面来把握:

第一,体育教学活动中教与学的关系问题。在体育教学活动中,教师、学生、教材以及教学环境等因素之间交互作用与联系,构成了一系列错综复杂的教学关系,其中教与学的关系是体育教学活动中最根本的关系。体育教学论首先从抓住这一最根本的关系入手,研究体育教学问题,揭示体育教学的规律。

第二,体育教学活动中教与学的条件问题。体育教学活动的顺利进行需要有一定的教学条件支持,并对体育教学质量的提高产生着直接的、具体的和有力的影响。这些条件主要包括:教师的素质、学生的素质、教学环境、教材等。

第三,体育教学活动中教与学的操作问题。体育教学论既是一门理论学科,又是一门应用学科。由此而言,体育教学论不仅要研究体育教学的一般规律,同时还要研究这些规律在体育教学实践中的应用问题。研究体育教学活动中教与学的操作问题,就是根据体育教学的一般原理和规律,设计出体育教学的组织形式、教学方法和教学模式等。

体育教学论的研究范畴主要包括五个部分:(1)概述;(2)体育教学论原理,重点探讨体育教学的特点、体育教学过程、体育教学系统和体育教学活动等;(3)体育教学方法论,阐明体育教学的原则、媒体、方法、组织形式、模式与评价等内容;(4)论述体育教学的艺术;(5)探讨体育学习问题。

第三节 体育教学论的形成和学科间的联系

一、建立体育教学论的意义

(一) 体育是人才全面发展的需要

早在古希腊时期,追求身心和谐发展的思想已经包含在包括柏拉图和亚里士多德等大师们的著作和论述之中。在马克思主义的思想宝库中,体育教育思想占据着十分重要的地位。“未来教育对已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智力和体育相结合,它不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①

在科学技术迅猛发展、各行业的自动化程度日趋提高与普及、社会成员的体力活动不断减少的趋势下,重视身体教育的观念、培养终身体育锻炼的习惯、掌握科学健身的方法已成为现代教育理论的重要组成部分。体育为培养适应 21 世纪的综合型人才发挥着不可替代的作用。

(二) 体育教学论是现代科学交叉生成的必然趋势

20 世纪人类社会发展的一个重要而显著的特点就是传统的科学界限已经被打破。自然科学的概念、方法和手段向社会科学的渗透与转移,社会科学的价值、理论在自然科学中的广泛应用,由此引发了当代思维科学的重大变革。有学者预言:21 世纪将是交叉科学的时代。科学的分化与交叉并进的趋势,在体育科学和教育科学的发展中同样显示出勃勃生机。

教育科学以其丰富的内涵蕴藏着大量的学科分化与交叉的“生长点”。教学论就是在这些“生长点”上分化出来的一门独立的分支学科。另一方面,教学论与其他有关学科的结合,又产生出许多新学科,例如数学教学论、语文教学论和体育教学论等。体育教学论就是教学论与体育科学的“生长点”。体育教学论是以体育教学问题为对象,把原来分属于教学论和体育科学的一部分研究范畴转变成为一个独立的整

^① 转引自刘清黎主编:《体育教育学》,北京:高等教育出版社,1998 年,第 18 页。

体,进而通过整体性研究认识体育教学现象、揭示体育教学规律、实现对体育教学实践的科学指导。

(三) 体育教学论是提高体育专业学生教学能力的需要

80年代以来,面向21世纪的全球性教育改革的重要目标和共同特征是进行教师教育改革,提高中小学教育质量和教师素质,而教师素质的整体提高则要通过教师的任职前培养、任职后培训和教师自身的提高这三条途径来实现。从目前我国体育教师任职前的培养来看,还存在着体育理论知识不够完善,缺乏必要的从教职业技能,教学基本功还不过关,尚需在工作岗位上摸索一段时间后才能胜任教学等问题,因此,原国家教委在《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》中,把《体育教学论》作为选修课,就是提高体育专业学生教学能力的一项重要举措。

目前,世界上许多体育发达国家都将“体育教学理论与方法”作为体育人才培养的必修课程。例如,美国有《体育课程的理论与统计》,日本有《体育课教学法》,苏联有《体育教学法》等。1988年王伯英和曲宗湖编著出版了我国第一本《体育教学论》,1993年吴志超等又出版了《现代教学论与体育教学》一书,为我国体育教学论的建立迈出了可喜的一步。

二、体育教学论的学科性质

体育教学论是研究体育教学规律及其应用的一门学科。它是以教育学、心理学、生理学等学科的理论与方法为指导,探讨体育教学的任务、内容、原则和方法等具体问题及其规律的一门综合性应用学科。

体育教学论与体育教育学:体育教育学是研究体育教育规律及其理论、原则、方法的一门应用性学科。体育教学论是体育教育学的分支学科之一,并同体育课程论、体育方法论以及体育学习论等内容构成体育教育学的学科结构。

体育教学论与教学论:教学论是研究教学问题的一般规律,它是从教学实践中总结、提炼、概括和升华为理论的科学体系。而体育教学论是以体育教学的问题为研究对象,在这一点上,教学论和体育教学论的

关系属于一般和特殊的关系。因此,体育教学论的发展既要突出体育教学的特点,又要积极吸收国内外教学论研究的新成果。

体育教学论与心理学:心理学是研究人的心理现象及其心理规律的科学,它是体育教学论研究的重要科学基础。体育教学论只有借助于心理学,特别是教育心理学的研究成果,才能对体育现象作出更为深入和全面的了解,才能构建起具有科学基础的教学原则、教学内容和教学方法等。

体育教学论与解剖生理学:解剖生理学是研究人体形态结构与机能变化规律的科学,是体育教学理论具有科学性、可行性与实效性的科学保证。体育教学区别于其他学科教学的一个独特之处就在于通过身体运动以达到增强体质的目的。因此,只有了解并掌握人体的解剖生理特点、生长发育规律以及与体育教学之间的相互制约关系,才可能寻找到适合教学对象的教学内容、最优化的教学途径及方法。

第四节 体育教学论的研究方法

现代科学发展的实践表明,一门学科的建立必须具备五个方面的条件,即有确定的研究对象、特有的研究方法、一定数量的研究人员、专门刊物、有社会实际需要。其中研究方法的科学性、独特性和有效性对于学科的建立与不断完善起着十分重要的作用。因此,加强体育教学论研究方法的探讨,提高研究方法的科学化水准是推进其学科水平不断发展的主要途径之一。

在体育教学论的研究中,最常见的方法有以下几种:

一、文献资料法

文献资料法是体育教学论研究中最常见的一种方法。该方法就是通过查阅、分析、整理有关体育教学论方面的研究成果,以获取对体育教学领域的研究状况、研究水平以及存在的主要问题地了解,从中总结或发现出一定的体育教学规律,同时为确立新的研究课题奠定基础。

二、观察实验法

观察实验法是对客观的体育教学活动进行研究的重要方法之一,它包括观察(如自然观察、跟踪观察、系统观察等)、实验(如自然实验、控制实验和模拟实验等)等方法。观察实验法的运用关键在于明确研究目的、制定出可行的计划和创设相应的实施条件,并对所获结果作出全面的分析。

三、经验总结法

经验总结法是广大体育教师开展体育教学论研究中最常用的一种方法。体育教学经验是体育教学实践活动的产物,是体育教师的亲身体验,因而也成为体育教学论研究中极有价值的“原材料”。值得注意的是,在运用经验总结法时,必须对古今中外的体育教学经验或主张进行历史条件和社会背景的考察与分析,取其合理成分为我所用。换言之,对这些“原材料”必须进行筛选、提炼和概括,使其得到理论升华才具有普遍指导意义。

四、调查访问法

调查访问法是为了掌握所研究问题的实际情况,通过间接途径获得事实、材料或数据的一种研究方法。调查访问的方式多种多样,有谈话、问卷、测试等方法。具体运用时,要根据研究课题的目的,选择研究对象,设计调查访问的方式和步骤,并对取得的资料和数据进行全面的分析和整理,以便从中提炼和概括出具有规律性的结论。

第五节 当代世界教育教学理论发展的趋势以及我国体育教学论建设中面临的问题

一、素质教育——学校教育本质的体现

关于人的素质问题,是由罗马俱乐部的创始人佩西在 1977 年出版

的《人类的素质》一书中最早提出来的。^①佩西认为,提高人的素质是解决人类面临的诸多全球性问题的关键之一,是全世界人民的当务之急。20世纪80年代以后,世界各国政府把实施素质教育作为立国之本,各学科专家也从不同的方面研究和论证了素质教育的必然性及其培养途径等。例如,美国学校行政人员协会于1995年在广泛征求教育、工业、政府各方面人士及其社会学、心理学等多学科专家意见的基础上,提出了一个面向21世纪的素质教育规划,并具体到学生必须掌握的知识和技能、社会修养与能力、公民教养与能力、学校与家长的任务等方面。

在我国,“素质教育”作为一个独立的概念大约出现在20世纪80年代后期,而作为一个教育口号并立足于我国的教育,特别是基础教育,实际上掀起于90年代。从我国政府到教育行政部门以及教育界人士都对素质教育给予了高度关注。1994年,李岚清同志在中央召开的全国教育工作会议上明确提出:“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”^②1996年第八届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,在这一法律性文件中明确提出,要“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变”。1999年6月13日《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中更为明确地指出:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。”

实施和大力推进素质教育是我国落实科教兴国战略的必然选择,是彻底改变现行教育实践中应试教育倾向之根本。

我国从三个方面对在学校体育中实施素质教育提出了明确具体的要求:第一,学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。第二,举

① 李济英著:《世界教育发展趋势》,北京:北京大学出版社,1999年,第78页。

② 杨银付等编著:《中国教育的改革和发展》,北京:北京大学出版社,1999年,第90页。

办多种多样的群众性体育活动,培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。第三,培养学生良好卫生习惯,了解科学营养知识。

在全面贯彻和推进素质教育的进程中,体育教学必将迎来一个大发展的良好契机。众所周知,促进人的全面发展是素质教育的根本,它带来的直接外在表现就是各门课程争抢时间的现象将被削弱,学生可以自由支配的时间量增大了。因此,体育教育界人士应该紧紧抓住机遇,大力研究体育在实施素质教育中应具有的地位和应发挥的作用,研究在体育教学中如何真正落实和体现素质教育思想。

二、学会学习

学会学习是人类面向 21 世纪的社会发展与人才需要而提出的一个全球性口号。1996 年由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》的报告认为,面对 21 世纪的社会发展,教育应提供有助于在这个世界上航行的指南针,并将学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存这四种基本的学习能力称为教育的四大支柱。学会认知,即掌握认识世界的手段。为此,成功的教育应当使学生“有助于终身继续在工作之中和工作之外学习的动力和基础”。^① 学会做事,即学会在一定环境中工作。对教育的要求是教会学生实践他所学的知识,有效地应付变化不定的世界,积极参与对未来的创造。学会共同生活,即培养相互了解、相互依存、相互合作的精神。对教育的要求是给学生提供尽可能多的参与小组或集体活动的机会。学会生存,即适应和改造自己的环境。对教育的要求是促进每一个人的全面发展,保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。

重视研究体育学习的任务同样摆到了体育教学论的面前,这就是体育教学必须首先研究学生的“学”,在此基础上才可能找到教师有效的“教”,从根本上扭转目前学生对体育课程喜爱却不喜欢的必由之路。

① 雅克·德洛尔等著:《教育——财富蕴藏其中》,北京:教育科学出版社,1998 年,第 78 页。

因此,体育教育界必须改变以教师为中心的传统教学观念,认真研究体育教学过程中学生学习的主体性特征及其规律。

三、终身教育

终身教育的思想可以追溯到希腊、罗马、中国和印度的古老哲学中。但是,终身教育在影响教育系统各层次和所有成分的改革计划中成为一项积极的原则,则出现于 20 世纪中后期。S.拉塞克和 G.维迪努在《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》中指出:“可以说,一个国家以终身教育目标作为所有教育子系统的方向,这便是对当今时代挑战做出的独特和恰当的回答,也是使人们能进行参考、自我表达、保卫自身权利和民主社会的基本价值、实行自我教育以及在充满可测与不可测变化的社会中进行有效演变的唯一办法。”^①

终身教育无论是作为一种思想,还是作为一项积极的原则具体落实到体育教学中,就是终身体育。换言之,学校体育教学最重要的任务就是为学生终身体育奠定良好的体育意识、知识、技术、能力以及方法等方面的基础。

复习思考题

1. 何谓体育教学? 体育教学的任务有哪些?
2. 谈谈你对体育教学论的学科性质的认识。
3. 当代教育理论的发展对体育教学理论提出了什么样的问题?

^① S. 拉塞克, G. 维迪努著:《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》,北京:教育科学出版社,1999 年,第 136 页。



体育教学系统

【内容提要】 本章运用系统论原理,在简要分析体育教学系统的特点和构成要素的基础上,着重对体育教师的职业特征、知识结构和体育教师应具备的教学能力以及学生在教学中的地位、学生的身心发展规律进行了阐述。

第一节 体育教学系统概述

一、关于教学系统的界说

何谓系统,一般系统论的创立者贝塔朗非(L. V. Bertalanffy, 1901—1972)定义为“系统是处于一定相互联系中的与环境发生关系的各组成成分的总体”。^① 我国著名科学家钱学森认为:“把极其复杂的研究对象称为系统,即由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合成具有特定功能的有机整体,而且这个系统本身又是它们从属的更大系统的组成部分。”^②

系统思想,始发于远古,广存于中外,发展于当今。在我国的《周易》中就体现着世界是一个由基本要素组成的系统整体,这个系统整体具有层次性并表现出循环演化的动态性的观念。在西方,古希腊的泰勒斯(Thales, 约前 624—约前 547)就提出了“水是万物的始基”的命题。而亚里士多德关于“整体大于部分和”的思想就是系统论的最基本思

① 贝塔朗非著:《一般系统论》,载《自然科学哲学问题丛刊》,1979年第1—2期。

② 钱学森等著:《组织管理的技术——系统工程》,载《文汇报》,1978年9月27日。

想。因此,贝塔朗菲在“普通系统论的历史和现状”中指出:“我们要正确地提出和评价现代系统思想,则不能把它们看作一时时髦的产物,而应把它看作与人类思想史交织发展的一种现象,从某种意义上可以说,自最古时代起,在欧洲哲学中就存在系统的观念。”^①

20世纪科学技术的飞速发展为现代系统论的创立奠定了基础。贝塔朗菲在继承前人思想的同时,从20年代起就为系统论的研究、宣传和推广进行了艰苦而不懈的努力,最终使系统论在60~70年代受到人们的广泛重视,并成为一门新兴的学科。由此使系统论与控制论、信息论一起成为当今重要的方法论。正如钱学森所指出的:“我们应该回到系统这一根本概念,采用‘系统科学’这个词。系统科学是并列于自然科学和社会科学的,是基础科学。”^②

学校的教学活动是人类特有的一种社会活动,把它作为一个系统进行研究已成为教学论界的共识。这种认识,既有利于对教学要素进行全面、深入地分析,又为准确地把握各要素间的相互关系提供了科学的方法论指导。体育教学系统是指由体育教师、学生和体育课程等多种要素组成的相互作用的复合体。这个界定明示我们,体育教师、学生和体育课程等各要素之间是相互联系、相互依存、相互作用的。因此,只有充分发挥各要素间的综合整体作用,才会实现教学活动的最优化。

二、教学系统的构成要素

要素是构成任何系统的基本单位。那么,什么是教学系统呢?或者说,教学系统是由哪些要素构成的?对此,目前还存在着不同的观点。我们将其中一些主要观点概述如下:

(一) 二要素论

持这种观点者认为,教学系统是由教师、学生两大要素构成的。因而,教学活动是由教师和学生组成的双边活动。

^① 贝塔朗菲著:《普通系统论的历史和现状》,载《科学译文集》,北京:科学出版社,1980年,第305页。

^② 魏宏森等著:《系统论——系统科学哲学》,北京:清华大学出版社,1996年,第76页。