

教育学简编

吴亚君 樊兴华 编
郭夫杰 张井尧

教育科学出版社

一九八三年·北京

内 容 提 要

这本《教育学简编》从教育科普的角度介绍了一些教育学的基本知识,内容侧重在德育论、教学论和学校管理方面,可供县乡教育行政干部、农村中小学教师和行政干部阅读、参考。

教育学简编

吴亚君 樊兴华 编
郭夫杰 张井尧

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京顺义燕华营印刷厂印装

*

开本 787×1092 毫米¹/₃₂ 印张 6.5 字数 112,000

1983 年 5 月第 1 版 1983 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—45,000 册

书号: 7232·175 定价: 0.58 元

目 录

第一章 绪论	(1)
一、教育的产生和发展	(2)
二、教育和经济政治的关系	(7)
三、教育和人的发展的关系	(11)
四、我国社会主义社会教育的地位和作用	(14)
第二章 中小学学生的年龄特征与教育	(18)
一、儿童身心发展的涵义	(18)
二、儿童的身心发展与教育	(19)
三、儿童身心发展的年龄特征与教育	(21)
四、儿童身心发展的个别差异与教育	(26)
第三章 我国社会主义的教育方针	(28)
一、教育目的的阶级性和阶级社会里人的片面发展	(28)
二、马克思主义关于人的全面发展的学说	(31)
三、我国社会主义的教育方针	(33)
四、全面发展教育的实施	(36)
第四章 教学(上)	(38)
一、教学内容	(38)
二、教学过程的规律	(42)
三、教学原则	(55)
第五章 教学(中)	(76)
一、教学方法	(76)
二、研究与指导学生的学习方法	(92)
第六章 教学(下)	(98)
一、教学组织形式	(98)

二、教学工作的基本环节	(106)
三、电化教学	(117)
四、课外文化、科技活动	(119)
第七章 德育	(122)
一、德育的意义	(122)
二、德育的任务和内容	(125)
三、德育过程	(134)
四、德育的方法	(143)
第八章 体育	(153)
一、学校体育教学工作	(153)
二、学校卫生保健工作	(159)
第九章 美育	(161)
一、学校美育的意义和任务	(161)
二、学校美育的途径和组织形式	(163)
三、美育中注意发展学生智力	(164)
第十章 劳动技术教育	(166)
一、劳动技术教育的意义	(166)
二、劳动技术教育的内容和要求	(168)
三、劳动技术教育的实施	(169)
第十一章 人民教师 班主任	(172)
一、人民教师	(172)
二、班主任	(177)
第十二章 学校管理	(185)
一、学校管理的原则	(185)
二、学校的组织机构及职责	(191)
三、学校行政工作	(194)
四、学校工作的计划、检查和总结	(199)
五、搞好班子建设	(201)

第一章 绪 论

教育是什么？教育是一种社会现象，是培养人的活动。广义地说：凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，都属于教育的范围。在教育学中所研究的教育，主要是指对年轻一代所进行的学校教育。这种教育是教育者根据一定社会（或一定阶级）的要求和儿童身心发展的可能，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德、发展智力和体力的活动，培养受教育者成为一定社会或一定阶级服务的人。对学校教育的这一提法，包括了教育和社会政治经济的关系，教育和人的发展的关系，教育者、受教育者和教育内容之间的关系。这些关系也就是教育活动的几条最基本的规律。这一提法也说明了教育的性质和任务：教育总是培养人的，而培养人的活动，总是一种有目的的活动，不论自觉或不自觉，总是培养为一定社会或一定阶级所需要的人。培养人，也就是学校教育最根本的社会职能。

教育的性质和任务，是教育学的根本问题，也是学习教育学首先要明确的问题。把教育的性质任务弄清楚了，关于如何确定教育的内容和方法，建立什么样的教育制度，制定什么样的教育政策等，都有了客观依据。就学校领导和教师

来说，明确教育的性质和任务，对真正领会教育政策、学校条例、教学大纲和教材，就有了明确的指导思想 and 方向。所以 学习教育学，必须首先认识教育的性质和任务。

现在的学校教育，从教育内容、方法、组织形式、规章制度到教育教学过程，是一个比较完整的体系。这个体系，不是从人类社会一开始就有的，是在历史上逐步发展起来的。人们对教育的本质是逐步认识的，尤其是有了马克思主义以后，有了认识客观世界的锐利武器，才使这种认识达到了科学的程度。教育的本质，或者说，教育的根本性质，不是由人们任意规定的，而是人类社会的政治经济决定的，也就是说，社会是什么性质，教育也必然是什么性质。同时，儿童和青少年的身心发展对教育也有制约性，例如年龄不同，在教育教学的内容和方法上也就有所不同，这也是客观规律，不以人们的意志为转移的。所以研究教育的本质，应该把社会因素和受教育者的身心发展因素两方面对教育活动的制约性作综合观察，才能得出全面正确的结论。这些问题将通过下列各节作进一步的阐述。

一、教育的产生和发展

教育是在生产劳动过程中产生的。劳动使猿的机体进化为人的机体。作为劳动器官的手和作为思维器官的大脑，作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的。原始社会的劳动和社会生活虽然极其简单，但已经和动物的活动有了根本的区别。这时，如何制造工具和使用工具进行物质

资料的生产等，都要求年长一代对年轻一代作某些指导，把劳动中积累的经验传授给年轻一代。同时，在生产中人与人之间也发生关系，年长一代还要把人与人之间的关系的规范传授给年轻一代，这样就产生了教育。教育是新生一代的成长和社会生活的传继与发展所不可缺少的手段，为一切社会所必需，与人类社会共始终，因此，属于永恒的范畴。教育活动中教育者，受教育者，教育内容等相互发生作用，以达到培养目标的要求，也是永恒的。但是不同历史时期的教育，总是有不同的培养目标和教育内容，有鲜明的时代性和阶级性。永恒性与时代性、阶级性两个方面是统一的，永恒性寓于时代性之中，抽象的永恒的教育是没有的。也就是说在阶级存在的社会里，教育本身就包含有教育性、社会性、阶级性，这些都渗透在教育活动的全过程和各方面，这就是教育的本质。

教育随着人类社会的发展而发展，在不同的社会历史阶段中，教育就有不同的性质和特点。在阶级社会里，统治阶级总是根据他们的阶级利益和政治主张去制定教育方针、政策和制度，规定教育的目的和内容，使教育为其阶级统治服务。

原始社会的教育

在原始社会里，生产力的发展水平很低，生产产品极为贫乏，没有剩余产品。生产资料公有，人们共同劳动，平均分配，没有剥削，没有阶级。在这个社会里，儿童由整个经济集体共同抚养。这时还没有专门的教育机构，没有专职的教育人员。儿童在劳动和生活实践中进行学习，由老年人教给

他们一些打磨工具或采集、渔猎、农耕、畜牧等生产经验。并教给维持原始社会的规范。这时的教育有社会性没有阶级性。随着生产力的发展出现了剩余产品，出现了私有财产，出现了剥削，共同生活的社会成员逐步分化为对立的阶级，奴隶社会取代了原始社会，奴隶社会的教育也取代了原始社会的教育。

奴隶社会的教育

在奴隶社会里奴隶主占有生产资料，占有生产者——奴隶，成为统治者，也攫取了教育的权利。奴隶成了会说话的工具，被当作牲畜役使，奴隶主可以任意买卖和屠杀奴隶，而奴隶们毫无政治、经济权利，更没有受教育的权利。

我国奴隶制时代，如西周，已经有了学校和执掌教育的人员。学校的出现，丰富了教育内容，为后来文化教育的发展，工业与农业之间更大规模的分工创造了条件。但学校只担负着教育天子、诸侯、大夫等奴隶主贵族子弟的任务，使他们学习奴隶制社会的政治观念、道德、礼仪、军事技能以及文史和自然知识。礼、乐、射、御、书、数这“六艺”，就是当时教育的内容。书、数等自然科学知识也对当时的生产力发展起了推动作用。这种教育，是为奴隶主阶级的政治、经济利益服务的。奴隶只能从他们的长辈那里学习一些生产技能和维持奴隶社会的道德。

封建社会的教育

在封建社会里，地主阶级占有生产资料，掌握国家政权，也控制学校教育。农民没有或很少有生产资料，处于受剥削受压迫的地位，自然没有受教育的平等权利。封建社会

的学校，大体可分为官学和私学两大类。宋代以后的书院，还有半私半官。在封建社会中教育具有等级性，不同的身份进不同类型的学校。贵族子弟进官学，劳动人民的子弟进私学或者是在劳动中学习。家庭中的父子传继，各行各业中的师徒传继，也就成了封建社会大量存在的教育活动，构成了教育的重要组成部分。劳动人民有着丰富的生产经验，生产经验的传授，始终和生产劳动结合在一起，并推动着生产的发展。封建社会里长期并存着这两种教育，说明教育作为生产斗争工具的属性依然存在。在我国，封建社会的历史比较长，教育也有发展变化，但教育总是为封建统治阶级服务的。

封建社会教育的主要目的在于培养封建统治机构所需要的官吏。“劳心者治人，劳力者治于人”，“学而优则仕”就是这种教育的真实描述。教育内容，主要是《四书》、《五经》、“三纲”“五常”等维护封建统治的伦理道德和“治国平天下”的统治权术。在我国《四书》《五经》等书本，一直沿用了约两千年。隋唐以后，有了科举制度，但考试的内容，仍然是《四书》、《五经》那一套。儒家的教育思想，是鄙视生产劳动的，对我国的社会进步和科学发展起了消极的作用。

资本主义社会的教育

在资本主义社会里，资产阶级占有生产资料，掌握国家政权，在教育上也处于统治地位，无产阶级既没有平等的政治、经济权利，也没有平等的受教育的权利。

资本主义社会，由于大生产的要求和自然科学的发展，学校教育增加了自然科学的教学内容，教育对象扩大，吸收

工人子女入学，采用了班级授课的教学组织形式和演示、实验等教学方法，比之封建社会，应该说是有了进步。但不论在政治思想和伦理道德方面，在课程设置和课程内容方面，教育总是为维护资本主义制度和资产阶级利益服务的。

资产阶级办教育的目的在于：一方面培养本阶级的子女成为律师、议员、经理、厂长等能维护资产阶级利益的代理人；另一方面训练工农子女使之成为可供资产阶级驱使，为资产阶级创造利润的驯顺的劳动力。

资产阶级在对待工人子女受教育的问题上存在着矛盾。一方面，资产阶级认为，工农劳动人民的愚昧无知，有利于资产阶级统治；另一方面，“新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化，更加伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器。”（《列宁主义问题》第651页）资产阶级为了榨取利润和进行战争掠夺，不得不使工人和士兵具有一定的文化技术知识。从这点出发，资产阶级主张实施义务教育，而且逐步延长了义务教育的年限。在第二次世界大战之后，科学上出现了重大的突破，从而使社会生产力得到突飞猛进的发展，生产和科学技术结合越来越紧密了，目前生产发达的资本主义国家都十分重视发展教育，不断地增加教育经费，把教育经费看作“生产性”投资，让一部分工人子女进入高等学校，有的还给予一些补助。实际上这只不过是资产阶级为了扩充其经济和军事实力所采取的教育措施而已。恩格斯早就指出：“既然资产阶级所关心的只是工人的最起码的生活，那我们就就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点点。”（《马克思恩格斯全集》第二卷，第

395 页)在资本主义条件下,资产阶级学校里让工农子女得到怎样的文化知识教育,始终是以资产阶级的利益为转移的。

在半封建半殖民地的旧中国,统治阶级实施的是封建的、买办的、法西斯的教育。所谓“中学为体,西学为用”、“实行新生活,恢复旧道德”,就反映了那种教育的突出特点。毛泽东同志指出:“国民党统治下一切文化教育机关,是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策,一方面实行反动的武断宣传,以消灭被压迫阶级的革命思想,一方面施行愚民政策,将工农群众排除于教育之外。”(《毛泽东同志论教育工作》第12页)那时,文盲占全国人口百分之八十以上。国民党反动派对于革命文化、革命思想,则采取极端残酷的恐怖政策。任何进步的文学家,社会科学家,一切文化教育机关中的革命分子,都要受到国民党法西斯的摧残。

在剥削阶级占统治地位的社会里,被剥削阶级也有自己的教育,向自己的子女灌输本阶级的阶级意识,传授生产知识和劳动技能。这种教育大部分是结合阶级斗争和生产实践进行的,而且往往处于被压迫的地位。但是,被剥削阶级的教育,对启发本阶级成员的阶级觉悟,促进阶级斗争和生产斗争的发展,起着十分重要的作用。

二、教育和经济政治的关系

教育活动和经济政治活动,都是人类的社会活动。要了解教育的性质任务和教育对社会的作用,就要研究教育与经济政治的关系。要研究教育活动的规律,同时应了解人类社

会活动的总规律。

马克思主义认为，人类社会的发展，不同社会的不同性质，是由经济决定的，所以说经济是基础。经济基础对政治活动、精神活动发生制约作用，就是说生产资料归谁所有，经济是什么性质，政治的、精神的活动也就是什么性质。政治和经济的联系特别密切，政治是经济的集中表现。政治的和精神的活动，对经济又能发生促进和延缓的作用。关于人类社会发展的这个基本原理，经过历史发展的检验，证明是客观真理。

教育活动，是人类社会活动的一部分。它和人类社会活动中的经济活动，政治活动，文化活动等都有很广泛的关系。社会的政治要求、经济要求、文化要求，都必然要在学校教育中反映出来，在培养目标、教学教育内容中反映出来。而学校通过培养符合社会要求的人来满足社会的需要，推动社会的不断前进，这是一条普遍的规律。但是不同性质的社会，教育的性质和培养目标，是由不同的社会经济政治决定的。不是所有的教育都对社会起推动作用，只有代表先进阶级先进力量的教育才能起推动作用。生产力的发展，或迟或早要促进生产关系的改变，这是马克思主义论述的人类社会发展的一条根本的规律。但是，第一，生产力总是和一定的生产关系相联系构成一定的生产方式，单独的生产力是不能生产的。第二，生产力不能说明社会的性质，也当然说明不了教育的性质。所以，我们研究教育和社会的关系，就是要着重研究教育和经济政治的关系，和生产方式的关系，目的在于明确教育的性质和任务，教育的社会地位和作用，

从而深刻地认识社会主义的教育规律，自觉地按照教育规律办教育。

对于教育与经济政治的关系，一方面要认识经济政治对教育的性质任务的制约性，一方面要认识教育对社会发展的巨大促进作用。经济政治对教育的制约作用，大体有以下几个方面：

(1) 经济政治决定教育的领导权。在生产资料公有制的社会中，教育是由这个社会的全体成员管理。在生产资料私有制的社会中，剥削阶级不仅掌握了生产资料，掌握了政治法律机构，也掌握了文化教育机构。剥削阶级通过规定教育的目的、方针、内容，控制教育的经费，任免教育行政人员及教师，控制学生毕业后的出路，监督师生的思想和行动等方式，来掌握教育的领导权，使教育为剥削阶级的利益服务。在许多情况下，剥削阶级利用自己在经济上和思想意识上的统治地位，通过一些个人的活动来实现对教育的领导。例如我国过去地主设私塾、义学；近代各国资本家开办私立学校，设置私人奖学金，出版教科书及课外读物等，实际上控制了学校工作的方向。在更多的情况下，剥削阶级是通过国家机器来控制教育的。剥削阶级一方面用暴力统治人民，一方面通过文化教育来统治人民，例如，传播统治阶级的意识形态，培养符合统治阶级利益的人才。

(2) 经济政治决定受教育的机会和权利。在原始社会中，所有儿童差不多受同样的教育。封建社会教育是分等级的，贵族子弟和劳动人民子弟所受的教育是不同的。资本主义社会，封建的等级被打破了，表面上是学校向一切儿童开

门，教育机会是均等的。但劳动人民由于经济上的困难，实际上是没有上学的平等权利的。

（3）经济政治决定教育的目的、内容等。原始社会，教育的目的是培养未来的氏族成员，教育的内容是维持氏族社会所必需的生产和军事知识技能，传统的宗教、道德、风俗等。在阶级社会，教育总是为维护剥削阶级的统治和利益服务的。剥削阶级既需要培养能干的统治者，也需要培养驯服的被统治者。他们根据这种目的给受教育者以一定的思想品德和知识技能教育。

（4）经济政治决定教育发展的规模与速度。教育的发展与生产力发展之间有很密切的关系。生产力愈发达，需要受过学校教育的劳动者愈多，需要培养的各科专家也愈多；另一方面，产品丰富以后，从事教育的人力，办学校的财力，物力都可以增加。

现在来谈一谈教育对经济政治的反作用。教育是为巩固和发展一定的经济政治制度服务的。教育是培养人的，它通过培养人为一定的经济政治服务。在公有制的社会中，教育培养人具有集体主义思想，维护集体生产和生活的知识、技能，起着维护公有制的作用。在阶级社会中，统治阶级的教育总是企图培养能干的统治者和驯服的被统治者，为维护私有制和为剥削制度服务。而被剥削阶级也往往把教育当成武器，培养具有新的思想品德和知识技能的人。这些人也会成为冲击旧制度、建立新制度或新社会的力量。教育对社会起什么作用，取决于所服务的经济政治的性质。当它为先进的经济政治制度，为进步的阶级服务时，它就能推动社会进步，促进

生产力发展,起着进步的作用;当它为落后的腐朽的经济政治制度服务时,它就会阻碍社会进步,妨碍生产力发展,起着反动的作用。无产阶级是人类历史上最进步的阶级。在革命之前,无产阶级在教育上进行斗争,争取扩大受教育的权利,在工人中进行革命的宣传教育,为革命作出思想准备。在革命过程中,教育是很重要的一条战线。在无产阶级夺取政权以后,教育又是巩固无产阶级专政,进行社会主义革命和建设的重要力量,培养社会主义的建设者和保卫者。

三、教育和人的发展的关系

教育的对象主要是青少年、儿童。在青少年、儿童的成长发展的过程中有哪些因素在起作用呢?一般说来,在人的身心发展过程中有三个基本因素在发生作用。这三个基本因素就是遗传、环境和教育。对这三个因素的作用,估价不同,就形成了不同的议论,如所谓“教育万能论”、“遗传决定论”、“环境决定论”等。这些说法的共同点是突出一个方面,忽视其他方面,未能说明三个因素之间的正确关系。现在先谈一谈遗传和教育的关系。

什么是遗传呢?遗传是人们从祖先那里所获得的素质,即指人的机体的某些生理解剖上的特征,重要的是大脑及各种感官上的特点。人类就是依靠长期形成的优于其他动物的遗传素质,在环境和教育的影响下,才能学习比较高深的文化科学知识,培养丰富的思想情感,进行多方面的独创活动的。儿童在初生的时候,虽然十分软弱,甚至不如其他动物,

但人的遗传素质毕竟不同于动物的本能,是动物不能相比的。在儿童身上蕴藏着极大的发展的可能性。就人的大脑来说,据研究,大脑细胞的利用率现在大约是四分之一到五分之一。

一般说来,人与人之间,在身体的各个方面,如身材、体力、神经系统、年龄特征等方面,多数是接近的,是能够以班级作为教学的基本组织的。但也存在着遗传素质的差别,如有的儿童禀赋在某些方面比起一般儿童要优异些,在合理的环境和教育影响下,可以成为超常儿童。要承认人们在遗传素质上的这种差别,不承认这点,也不是唯物主义者。分子生物学的研究,对生物体遗传信息的探讨,为说明遗传素质的差异提供了理论基础。

遗传素质提供了人的发展的可能性,这种可能性能否得到实现,并不决定于遗传素质,而决定于环境和教育。良好的教育,能使儿童和青少年的身心得到良好的发展,如学习数学可以促进逻辑思维能力的发展,举重运动可以使四肢的肌肉长得非常健壮。缺乏教育,虽然有比较优异的遗传素质,但人的智慧和才能也是表现不出来的。在剥削阶级占统治地位的社会里,广大劳动人民子女的智力才能被摧残、窒息,得不到发展。在社会主义条件下,劳动人民子女的聪明才智得到解放,有特殊才能的人如雨后春笋,大量涌现。这显然不是由于遗传有什么不同,而是社会生活条件发生了根本变化。一个人的一生中,是一个成长发育的过程。尤其是在儿童和青少年时期,还表现出和年龄相伴随的不同的发展阶段。不同阶段表现出不同的生理心理方面的特征。中小学教育,应该认真研究学生的年龄特征,确定适当的内容,采取

符合实际的方法,促进学生身心健康发展。教育任务的实施,必须和中小学学生的年龄相适应。这同样是一条普遍的规律。

什么是环境呢?关于人的发展和环境的关系,实际上是研究学校教育和家庭教育、社会教育的关系。一般说来,人们周围的一切事物都是环境,它包括了社会环境和自然环境。在环境中起决定作用的是社会的物质和精神生活条件。儿童从降生时起,就与一定的社会环境发生关系,并接受它的影响。在社会环境的影响下,形成了一定的思想、观点和行为、习惯。人们接受环境的影响是很大的;特别是家庭影响。家庭经济条件不同,父母职业不同,父母的思想行为以及对孩子的教育不同,孩子的成长就截然不同,此外经常接近的亲友都可能给人以大的影响。环境在影响人,人也在改造环境,并且在改造环境的过程中也不断地改造自己。在相同环境下生活的人,由于主观努力的不同,他们的思想品德、兴趣爱好、意志性格又是各不相同的。

家庭教育、学校教育、社会教育,是一个人接受教育的几个方面,这几个方面各有不同的特点和作用,但又是互相渗透、不可分割的。家庭、社会 and 一个人的一生始终联系在一起,互相影响。家庭教育和社会教育,实践性强,时间长,具有和学校教育不同的特点。同时,学校教育培养一个人的品德、智慧和能力,只有通过社会实践才能得到检验和发挥作用。有些改造自然方面的创造发明或者是改造社会的革命业绩,完全是在社会实践活动中得到成功的。这样说,不是说学校教育并不重要。学校教育尤其是中小学教育,有它特有的作用。①学校是专门的教育机关,进行有目的、有计划的