



陕西人民教育出版社
吴福生

教育 的思考



教育的思考

吴福生 著

陕西人民教育出版社

教育的思考

吴福生 著

陕西人民出版社出版发行

(西安和平门外标新街2号)

新华书店经销 七二二六工厂印刷

787×1092毫米1/32开本 5.75印张 100千字

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数: 1—2,600

统一书号: 7387·537 定价: 1.20元

作 者 的 话

这个集子收进了近两年来我在报刊上公开发表的一部分关于对我国教育发展与改革中问题的观察与思考的文章,内容包括幼儿教育、基础教育、职业教育、高等教育、教育思想、教育投资、教师培养、教育立法、教育改革等各个方面。现在我把这个集子奉献给读者,希望它能引起人们的兴趣并对我国教育的现实问题多做一些调查研究,多作一些科学分析,以利于我国教育事业的发展和改革,使之更加适应我国社会主义现代化建设的需要。

一九八六年九月

目 录

要象重视经济建设那样重视	
教育事业·····	(1)
重视发挥教育建设对物质文明发展的	
智力支持作用·····	(8)
我国基础教育发展的新阶段·····	(13)
条件·速度·效益·····	(22)
实施义务教育必须有法律保证·····	(42)
义务教育法实施中的几个问题·····	(46)
保障儿童和少年接受义务教育的权利·····	(50)
要加快扫盲工作的步伐·····	(53)
按质按量普及九年制义务教育·····	(59)
以极大的努力抓好基础教育·····	(64)
把美育真正提到小学教育的日程上来·····	(67)
从孩子羡慕退休老奶奶谈起·····	(71)
学校要与家庭密切配合教育和	
培养下一代·····	(74)
针对儿童的个别差异因材施教·····	(79)
抓紧教育立法工作·····	(83)

改革教育思想具有特殊重要的意义·····	(93)
为在全社会造成尊师爱生的新局面	
而共同努力·····	(102)
中等教育发展的世界趋势·····	(106)
国外职业技术教育发展的特点·····	(110)
国外职业教育的发展趋势·····	(127)
高教要支援普教·····	(134)
一条发展我国高等教育的新路子·····	(139)
普通教育职业化 职业教育普通化·····	(143)
苏联一九八四年的教育改革·····	(148)
苏联开始一次新的教育改革·····	(153)
教师队伍的稳定和教师职业	
素养的提高·····	(159)
苏联加强学校教学物质基础的措施·····	(171)
从世界教育发展趋势看我国教育	
事业的改革·····	(174)

要象重视经济建设那样

重视教育事业

中共中央关于“七五”计划的建议指出：“经济建设，社会发展和科技进步，都有赖于中华民族的智力发展和人才培养，有赖于教育事业在经济发展的基础上有一个更大发展。‘七五’期间，必须象重视经济建设那样重视教育事业，并且根据面向现代化、面向世界、面向未来的方针，努力开创我国教育工作的新局面。”

根据“七五”计划建议的要求，当前，摆在教育战线最重要的任务是坚决贯彻执行中央关于改革教育体制的决定，切实加强对教育工作的领导，认真解决好教育事业在发展中遇到的困难和问题。为了贯彻中央关于改革教育体制的决定，首先要解决的还是对教育的认识问题，真正在指导思想树立象抓经济工作一样地抓教育工作，而衡量是否真正象抓经济工作那样地抓教育工作的重要标志之一，我认为要看能否坚决执行中央提出的教育经费的“两个增长”的决策，舍得在智力投资上花本钱，下功夫，采取有力措施增加教育经费。长期以来，教育方面欠帐较

多，而今后发展教育的任务又很繁重，因此，教育经济问题是教育事业在发展中遇到的主要困难之一和急需解决的重要问题。认真解决好这个问题，是各级党委和政府切实加强对教育工作领导的重要方面。中央有关部门尤应在这方面做出样子，带个好头。必须进一步提高教育在两个文明建设中战略地位的认识，把教育搞上去，以满足社会主义现代化建设对各级各类合格人才的需求，促进社会主义现代化建设事业的发展。发展教育是一种战略性任务。对教育投资性质的认识，不单纯是个理论问题，而是关系到改变轻视教育和忽视教育投资的习俗和偏见，摆正教育与经济关系，真正落实教育作为国民经济发展的战略重点之一的大问题。这是关系到国家振兴，实现社会主义现代化建设宏伟任务的重大问题。

最近一个时期以来，全国许多地方和单位，根据《决定》关于“发展教育事业不增加投资是不行的”和教育经费“两个增长”的要求，积极开辟教育资金渠道，保证增加教育经费。但是，也必须看到，对教育投资问题认识的深度并不是一致的，真正执行中央关于“两个增长”的决定也不那么简单。这里，我认为需要解决好以下三个问题：

第一，要进一步提高对教育的认识，克服“见物不见人”的倾向和急功近利的思想。

马克思认为，为提高工人的生产技能而提高他们的教育程度，可以导致社会劳动生产率的提高。

这已为近、现代社会发展的实际所证明。然而，长期以来，由于旧习惯势力的束缚，加上“左”的思想影响，人们习惯于把教育看作是一种消费性活动，把教育投资看成是一种纯消费性开支，甚至有些同志至今还坚持这种已经过时的观点，看不到教育投资生产性的一面和巨大经济效益，重经济，轻教育，见物不见人，舍得向生产投资，而舍不得在教育上花钱。正如邓小平同志所批评的：他们是缺乏远见的、不成熟的领导者，他们是领导不了现代化建设的。现在，人们对教育经费的议论很多，集中到一点就是：能不能压缩一下基本建设的投资规模，减少一点经济上造成浪费和亏损，少进口一些高级小轿车，以便多挤出点钱来，甚至“勒紧裤带”办教育，真正象抓经济建设重点项目那样抓教育。国际经验表明，一个国家的教育水平，是该国经济能否起飞，能否化贫为富的必要条件。目前世界上许多国家为了使物质生产和科学技术走在世界前列，在激烈的竞争中立于不败之地，无不十分重视智力投资。据联合国教科文组织公布的材料，在世界上34个发达国家中，把国民生产总值5.5%或以上用于教育的国家，已从1970年的11个增加到1981年的19个。这就是一个很好的说明。

第二，要充分估计教育经费的增长同教育事业的发展不相适应的严重状况。

党的十一届三中全会以来，在国家财政尚有困

难的情况下，教育经费不断增长，促进了教育事业的发展。但是必须看到，教育经费的增长同教育事业的发展很不适应，突出表现在：

（一）中小学教育经费十分困难，办学条件仍很差，难以得到应有的改善。由于教育经费原有基数起点太低，过去多年欠帐太多，以及近几年增加的中小学教育经费，绝大部分用于人员工资开支，再加上近几年改善教职工待遇、物价上涨、各种补贴、政策性开支增多等很多因素，真正用于改善办学条件，提高教学质量的经费所余无几，不能保证办学物质条件的最低需要。许多中小学，特别是农村学校校舍残破，设备简陋，危房大量存在，~~更~~令人难以想象。不少地方的中小学缺课桌凳，让学生自己带，上课扛来，下课搬走。至于实验室仪器设备、图片资料和体育卫生器材更是严重短缺，相当多的中小学除了教师、学生以外，几乎是一无所有。许多学校连个球场也没有，学生下课只能在院里乱跑一气。

（二）教育基建投资太少，影响教育事业的发展。目前我国教育基建投资尚未恢复到五十年代初的水平。一些地方，由于校舍不够，实行二部制，甚至三部制，教育质量得不到保证。还有许多学校，由于教师不够，不得不加大班级容量，达到70—80人左右一个班，个别地方还有超过100人一个班的，教室内拥挤不堪，学生听课、看黑板都感困难。今后，随着普及教育程度的提高，校舍不足问题会变

得更加突出。

在高等教育方面，“六五”期间高等学校在校生增加63万，而高等学校基建投资与实际需要相比，缺口比较大，欠帐不少，高等学校的发展和基建投资规模不成比例。而“七五”期间高等学校要培养本、专科毕业生260多万人，比“六五”期间增长70%；毕业研究生20万人，增长四倍多。这样一个发展规模和速度所需要的基建投资与国家实际提供的基建投资差额较大，需要和可能之间存在很大矛盾，大大超过了高等学校的承受能力。

（三）我国师范教育十分落后，同基础教育发展和提高的要求严重不适应。当前主要问题是规模小，办学条件急需改善。中小学教师无论是数量上还是质量上都满足不了教育事业发展的要求，特别是普及九年制义务教育的要求。因此，当务之急必须增加并保证师范教育的经费。特别是目前培训中小学教师的任务很重，而负责培训中小学教师的进修学院和进修学校又没有正常的经费来源，他们的经费没有纳入国家教育事业费预算和基建投资计划，只好从普教经费中挤。目前的师资培训工作是困难重重。

第三，要具体落实中央提出的教育经费的“两个增长”的要求。

首先，关于教育经费的增长应高于财政经常性收入的增长问题，有两点需要弄清楚，一是要弄清

楚“财政经常性收入”的确切含义；二是要明确教育事业费的增长率。

其次，关于学生人均培养费用逐年提高的问题，有两个问题也有待研究解决：一是在落实学生人均培养费用逐年增长时，重要的是要保证学生人均公用经费扣除物价上涨因素后逐年有较大幅度的增长；二是各级教育部门要在各级人民政府的领导下制定和完善各项经费定额标准，并使之逐年有所提高，这是保证这一增长得到落实的重要一环。

例如，最近为了贯彻《决定》精神，湖南省下决心大力压缩行政开支，把各方面可花可不花的钱节省下来，专门用于发展教育事业。他们采取了五项有力措施：

一、增加国家投资，提高教育经费的增长比例。他们规定，从1986年起，省政府用于教育上的经费增长率要高于省财政经常性收入增长率的5%，地、市、县要高于本地区财政收入增长比例的2%以上；省、地、市、县机动财力用于教育的比例不得低于20%；省有关部门每年都要安排必要数量的外汇指标用于教育事业等。二、乡、镇财政收入应主要用于教育。具体比例由市、县和乡、镇根据不同情况确定。三、城市维护建设税收入总额应有15—20%用于中小学、幼儿园校舍的修建。四、开征教育费附加，1986年在全省全面实行。五、较大幅度地增加教育基建投资。他们规定，1986年省

政府安排给教育部门基建投资，在现有基础上增加到一千万元。今后，随着教育事业的发展，教育基建投资，还应逐年增加，直至达到占省基建投资总额的20%以上。

最后，我想再补充一点，就是希望国家能够提供专项拨款，用于解决教育事业在发展中遇到的困难和问题。如师资问题已成为普及义务教育的核心，如果不改善现有师范院校的办学条件和扩大学校规模，要按照实现九年制义务教育的要求培养和培训师资，则是十分困难的。因此希望“七五”期间国家每年能拨出一笔专款用于师范教育和在职培训。又如，中小学教师住房问题仍然比较紧张，尚缺2000多万平方米。除地方自筹一部分资金外，也需要国家能拨出一笔专款用于解决中小学教师住房问题。在这方面，国外的某些作法我们也可以研究和借鉴。如苏联的教育费1983年已近340亿卢布，约占财政总支出的15%。但为了实行于1984年开始的普通教育和职业教育的改革，政府从国家预算中又专门拨出110亿卢布专款，以保证这一改革的顺利进行。总之，我们希望中央和地方政府在财政支出和基建安排上能适当作些调查，真正把教育这个重点突出出来，从而使教育更好地适应社会主义现代化建设的要求。

重视发挥教育建设对物质文明

发展的智力支持作用

中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》深刻指出：“教育作为整个社会主义现代化的战略重点，如果得不到应有的发展，不但精神文明建设上不去，经济建设也将没有后劲。”这不仅揭示了教育在为物质文明建设的发展提供精神动力和智力支持方面的重要作用，而且阐明了教育必须主动适应经济建设和积极促进经济建设的基本道理，从而使我们进一步提高了教育在社会主义现代化建设中的重要战略地位的认识，同时使我们进一步明确了，在新的历史条件下，社会主义现代化建设对教育建设提出了新的更高的要求。

建设四个现代化，没有一支宏大的、具有科学文化知识的队伍是不行的。在科学技术高度发达的现代社会，人们的劳动技能将主要以知识、智力为基础。知识水平、智力水平已成为衡量经济实力的重要标志之一。知识问题、人才问题越来越成为生产力发展的决定性因素。正如小平同志指出的：“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现

代化路线方针对不对而是缺乏一大批实现这个方针路线的人。道理很简单，任何事情都是人干的，没有大批人才我们的事业就不能成功。”大量事实表明，人是生产力三要素中最活跃的因素，机器设备是靠人来制造和操纵的，新技术新工艺是靠人来发掘和应用的。劳动者的文化科学素质的高低同劳动生产率的高低以及经济效益的高低是成正比的。不管社会生产发展到多么高的水平，劳动者平均熟练程度都是社会进步的重要前提，而且经济和科学技术越向前发展，对人才素质的要求就越高。这可以说是一条客观规律。因此，中央提出以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，也就是从基础教育抓起，这是有战略眼光的一着。今年四月，六届人大四次会议通过了义务教育法。这是一项重大战略决策。有人说，义务教育法的颁行，不仅对整个教育事业是一个重要转折，而且对整个四化建设也是一个重要转机。义务教育法的实施标志着我国开始走上以法治教的轨道，标志着基础教育长期不受重视的局面开始得到改变。可以设想，如果到九十年代中期，我国能有四、五亿人口的地区真正实现了九年制义务教育的普及，就将为我国社会主义现代化建设提供相当雄厚的智力基础和极大的智力支持。这对于我国本世纪末下世纪初的经济社会发展将具有十分重大的意义。

近年来，在世界范围内掀起了新的技术革命的

浪潮。面对新的技术革命的挑战，许多国家都在研究新的一代人应具有什么样的素质问题。美国、日本、西德都相继提出培养二十一世纪的美国人、日本人、西德人的问题。他们都把这个问题提到了战略的高度，认为如果现在不提出这个问题，将来在竞争中是无法取胜的。例如日本今年四月提出了即将到来的二十一世纪的教育目标：（一）宽阔的胸怀、健壮的体魄、丰富的创造力；（二）自由、自律和公共精神；（三）做世界中的日本人。美国也把教育与经济、国防、社会文明和国际竞争联系起来，指出“国家处于危险之中”，呼吁全体美国人关心基础教育质量，将教育提到国家“当务之急”的地位。这些国家提出的人才素质问题，都是指一代人的素质问题。人才是分层次的，不只指的是尖端人才、高级人才。经济竞争固然取决于高级专门人才的培养，但更重要的取决于对整个一代劳动者进行高标准的训练和教育。

我国在新的历史时期对人才素质的要求，中共中央关于教育体制改革的决定中已有明确的论述，这就是“四有”、“两热爱”和“两精神”，即有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就是我国人才素质的崭新要求、全面要求，这就是我

们的人才观，这就是二十一世纪中国人应具有素质。

教育担负着培养德、智、体全面发展的社会主义一代新人的艰巨任务。实施义务教育的根本目的在于提高全民族的素质，为培养“四有公民”奠定基础。教育在某种意义上说，是一个巨大的系统工程，它的基础是小学。现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，绝大多数将工作到二十一世纪四十年代和五十年代，承担赶上发达国家经济和科学技术水平的重任。因此，一、二十年后，我们新一代精神面貌如何，科学文化素质如何，我们的科学技术将会达到什么样的水平，我们的四化建设有没有后劲，在相当程度上取决现在中小学基础教育的状况。因此，切实抓好基础教育，提高基础教育质量，是一项具有战略意义的大事。我们一定要把普及九年制义务教育当作一项国策，一个大政，保质保量地加以实现。

自党的十一届三中全会以来，特别是中央作出关于教育体制改革的决定之后，各级领导对教育重要性的认识有了明显的提高。义务教育法颁布施行，更进一步推动各级领导重视和加强基础教育，以提高民族素质，促进社会主义两个文明建设。但是，对此我们不宜估计过高。目前还远非所有领导对教育与经济关系认识清楚，抓教育比较自觉，还有不少同志至今仍忽视教育，或基本处于“随大