

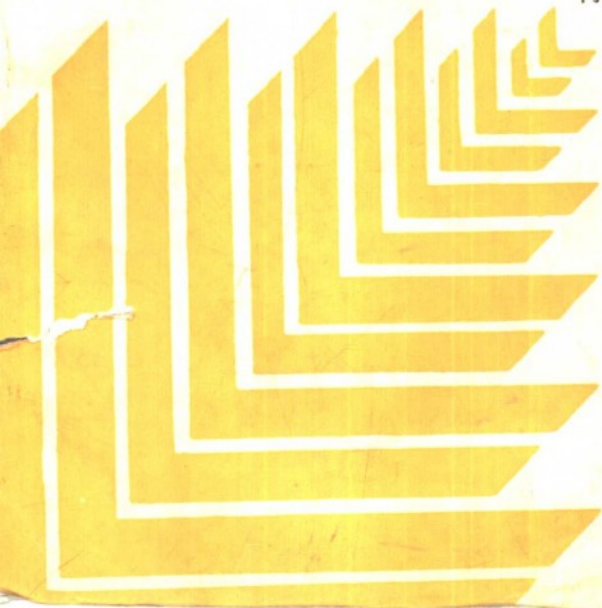
DA XUE YING YU
CHANG BEI SHOU
CE

张绍伦 主编



大学英语常备手册

河北教育出版社



大学英语常备手册

河北教育出版社

(冀) 新登字 006 号

主 编 张绍伦
副主编 胡允凯 孙志成
 孙文荣 金 柱
编 者 刘国善 张玉芳
 刘素莲 程培社
 李江栓 姚 明
 郭新亚 刘银库

大学英语常备手册

张绍伦 主编

河北教育出版社出版 (石家庄市城乡街 44 号)

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

850×1168 毫米 1/32 24.875 印张 800.000 字 1993 年 8 月第 1 版

1993 年 8 月第 1 次印刷 印数 1—5,000 定价: 19.35 元

ISBN 7-5434-1582-8/G·1322

前 言

自国家教委批转理工科和文理科本科用的两份《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)以来,在全国范围内进行了多次四/六级英语测试,大部分高等院校的公共英语课实行了分级教学。这标志着我国英语教学进入了一个新阶段。但是,目前各普通高校的英语教学水平还普遍低于《大纲》的要求。要使大多数学生英语水平达到《大纲》的要求,除加强高校英语教学,进行四/六级英语测试外,还应更加广泛、深入地宣传《大纲》,贯彻《大纲》。不仅英语教师需要学习《大纲》,掌握《大纲》,按其具体要求组织教学,而且广大学生也应了解《大纲》,根据《大纲》对各级英语对读、听、说、写(译)等语言基本功的规定,检查自己英语的实际水平,不断改进学习方法,尽快地达到《大纲》规定的目标。为方便广大师生学习和贯彻《大纲》,帮助学生巩固英语基础知识,提高英语基本技能以及增强应试能力,我们编写了《大学英语常备手册》。1—2章介绍《大学英语教学大纲》和《大纲》规定的词汇表。因为理工科和文理科本科用的两份大纲“是平行的,两者在教学目的、教学要求、教学安排等主要方面基本相同”,所以在此只选录了理工科《大学英语教学大纲》的主体部分和文理科《大学英语教学大纲》中“基础阶段各级具体要求”。为帮助学生适当地扩大英语词汇量并适应根据两份《大纲》要求而设计的四/六级测试,在此收录了两份《大纲》规定的所有词汇,并用不同的符号标出了文理科和理工科的词汇。3—6章,根据《大纲》的具体要求和规定,有针对性地介绍大学英语语法要点,听说、阅读、写作等各种能力的培养方法、基本技巧和应试准备及答题技巧。7—8章介绍大学英语四/六级考试大纲、硕士研究生入学考试《英语考试大纲》和样题,以帮助学生了解并熟悉这两种考试的方式,参加测试取得好成绩。9—10章为英语应用文

《大学英语常备手册》

和一些有关英语基础知识和科技术语的附录,供广大学生在学习中随时查阅。

本手册不仅包括了大学英语学习的各个方面,而且还囊括了学生所能涉及到的有关英语的各种知识,力争做到使学生凭籍本手册能解决大学阶段所遇到的绝大部分问题,从而可少买或不买其它英语工具书。

本手册不仅适用于在校大学生和函授生,而且还可供报考研究生和参加晋升技术职称英语水平测试的专业技术人员参考,因为随着我国英语教学的发展,对各级科学技术人员英语水平的要求也相应提高了,晋升中级、副高级和正高级技术职称的英语水平测试分别以大学英语四、五、六级水平为标准。

本手册主要编写人员都有十五年以上的大学教龄。编写《大学英语语法要点》句法部分的刘国善副教授和写《常用应用文》的刘素莲副教授都有三十年以上的教学经验,另外,中国高校外语教学研究会秘书长刘润清教授和河北省高校外语教学研究会会长张国英教授对本书的选题和选材方面都提出过不少宝贵意见,并给以很大支持,在此表示衷心的感谢。

张绍伦

1991年4月30日

目 录

I. 大学英语教学大纲

- 1.1 (理工科本科用) 大学英语教学大纲…………… (1)
- 1.2 文理科基础阶段各级具体要求…………… (12)

II. 大学英语词汇表

- 2.1 大学英语词汇表…………… (16)
- 2.2 大学英语词组表…………… (299)
- 2.3 大学英语四、六级考试 (CET—4/6) 词语
部分的要求, 常见题型和应试准备…………… (323)

III. 大学英语语法要点

- 3.1 名词可数性与不可数性的相对关系…………… (330)
- 3.2 限定词及其搭配关系…………… (334)
- 3.3 形容词的句法功能及其接续关系…………… (337)
- 3.4 半助动词的语法特征和语义范围…………… (344)
- 3.5 短语动词的类型和用法…………… (347)
- 3.6 动词的接续关系…………… (352)
- 3.7 谓语动词与句子类型…………… (355)
- 3.8 谓语动词表明主语深层的数的概念…………… (363)
- 3.9 情景省略、同前/同后省略和从句时态的简

略	(365)
3.10 否定中的微妙关系; 肯定/非肯定的对应形式	(374)
3.11 为句末平稳、为句首强调、或为与前承接而采用的“倒装”语序	(383)
3.12 Wh—words 和 that 引导不同名词从句及定语/状语从句时的性质区别	(388)
3.13 as, than, that, so...that 和 the 等引导的状语从句及其从句中的省略	(404)
3.14 虚拟语气三大类型、四大用法在一般从句及条件/让步句中的特点	(410)
3.15 逻辑上相当于从句的复合结构——复合宾语, 复合主语, 介词引导的复合结构和独立结构 ...	(419)
3.16 大学英语四、六级考试 (CET—4/6) 有关语法内容的题型	(427)
IV. 培养大学生英语听说能力的途径及英语水平测试听力部分的应试准备及答题技巧	
4.1 听说能力的培养在英语学习中的重要地位	(440)
4.2 进行听说训练的注意事项和基本方法	(443)
4.3 听力训练中培养的重点	(446)
4.4 口语训练	(453)
4.5 CET—4/6 听力理解部分的常见题型及应试准备和技巧	(456)
4.6 功能意念表	(467)
V. 大学生英语阅读理解能力的培养及应试技巧	
5.1 阅读理解技能	(482)
5.2 培养和提高阅读理解能力的途径和方法	(523)
5.3 大学英语四/六级测试阅读理解部分的基本	

情况和常见题型·····	(528)
5.4 应试准备和应试技巧·····	(532)
5.5 练习材料·····	(543)
VI. 培养和提高大学生英语写作能力的方法, 常见写作技巧及 应试准备	
6.1 概述·····	(559)
6.2 培养英语写作基本功的方法·····	(560)
6.3 常用英语写作技巧——写好段落的方法·····	(578)
6.4 CET—4/6 中写作部分的规定和应试准备·····	(591)
VII. 大学英语四/六级考试大纲和样题	
7.1 大学英语四级考试大纲·····	(618)
7.2 大学英语四级考试样题·····	(621)
7.3 大学英语六级考试大纲·····	(641)
7.4 大学英语六级考试样题·····	(644)
7.5 大学英语四/六级考试样题答案和听力理解 部分文字材料·····	(665)
VIII. 硕士研究生(非英语专业)入学考试英语考试大纲及样题	
8.1 考试大纲·····	(674)
8.2 硕士研究生(非英语专业)入学考试英语试卷 及评分标准和答案·····	(682)
IX. 常用英语应用文	
9.1 社交书信·····	(701)
9.2 专门信函·····	(713)
9.3 其它应用文·····	(724)

X. 附录

- 附录 1. 英语语音基本知识
1. 英语二十六个字母及字母组合的读音规则
一览表
 2. 不发音的辅音字母表 (731)
 3. 拼写表 (732)
- 附录 2. 英语单词的构成 (前缀、后缀和复合
词) (733)
- 附录 3. 容易用错的英语词 (744)
- 附录 4. 英美拼写法对照表 (748)
- 附录 5. 不规则动词表 (749)
- 附录 6. 常用语法术语 (757)
- 附录 7. 英语动词时态、语态一览表
- 附录 8. 度量衡表 (762)
- 附录 9. 国际单位制中用以表示十进制倍数的词
头及符号 (767)
- 附录 10. 常用数学符号及一些数学式的读法 (769)
- 附录 11. 化学元素名称 (776)
- 附录 12. 常用符号 (779)
- 附录 13. 希腊字母表 (781)
- 附录 14. 常见英美人名及其爱称 (782)

I. 大学英语教学大纲

1.1 (理工科本科用) 大学英语教学大纲

一、教学对象

本大纲的教学对象是高等学校理工科本科生,他们经过中学阶段的学习,应已掌握基本语音和语法知识及 1600 英语单词,并在读、听、写、说等方面受过初步的训练。对高于或低于上述入学要求的学生,可参照本大纲“教学安排”中有关部分执行。

二、教学目的

理工科大学英语教学的目的是,培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

三、教学要求

理工科大学的英语教学分为基础阶段和专业阅读阶段。各阶段的教学要求是:

(一) 基础阶段

根据学生入学水平的不同,基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种。

1. 基本要求

1) 语音

能运用国际音标和基本读音规则拼读单词。朗读时语音语调基本正

确。

2) 词汇

掌握 3800~4000 单词以及一定量的习语,并具有按照基本构词方法识别生词的能力。对其中 2500 左右的常用词,要求拼写正确,能英汉互译,并掌握它们的基本用法(中学所掌握的单词和习语包括在内)。

3) 语法

在中学原有的基础上,进一步扩大与加深基本语法知识,侧重语法结构在语言交际活动中的运用。

4) 阅读能力

掌握基本阅读技能,能顺利阅读并正确理解语言难度中等的一般题材文章和科普、科技读物,阅读速度达到每分钟 50 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,速度达到每分钟 80 词,阅读理解的准确率以 70% 为合格。

5) 听的能力

能听懂英语讲课,对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120 词的听力材料,一遍可以听懂,听力理解的准确率以 70% 为合格。

6) 写的能力

能按规定的题目和提示在半小时内写出 100 词左右的短文,基本上能表达思想,无重大语法错误。

7) 说的能力

能用英语进行简单的日常会话。能就教材内容进行问答。

8) 翻译能力

能借助词典将与课文难度相仿的文章译成汉语,理解正确,译文达意,笔译速度达到每小时 300 英语词。

2. 较高要求

1) 词汇

掌握 5000~5300 单词以及一定量的习语,并具有按照基本构词方法识别生词的能力,对其中 3000 左右的常用词,要求拼写正确,能英汉互译,并掌握它们的基本用法(中学所掌握的单词和习语包括在内)。

2) 阅读能力

掌握较高的阅读技能,能顺利阅读并正确理解语言难度较高、内容比较

广泛的一般题材文章和科普、科技读物。阅读速度达到每分钟 70 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料，速度达到每分钟 120 词，阅读理解的准确率以 70% 为合格。

3) 听的能力

对题材熟悉、句子不太复杂、基本上没有生词、语速每分钟约 140 词的听力材料，一遍可以听懂，听力理解的准确率以 70% 为合格。

4) 写的能力

能在半小时内写出 120 词左右的短文，包括书信、文章摘要等。文理基本通顺。

5) 说的能力

能用英语进行简短的会话。经过准备，能就课文内容或某一问题进行简短的发言，基本上能表达思想。

6) 翻译能力

能借助词典将与课文难度相仿的文章译成汉语，理解正确，译文达意，笔译速度达到每小时 350 英语词。

(二) 专业阅读阶段

1) 词汇

掌握 1000~1200 单词以及一定量的习语（不包括中学和基础阶段的词汇量）。

2) 阅读能力

能顺利阅读并正确理解有关专业的书籍和文章。阅读速度达到每分钟 70 词，阅读理解的准确率以 70% 为合格。

3) 翻译能力

能借助词典将有关专业的文章译成汉语，理解正确，译文达意，笔译速度达到每小时 350 个英语词。

四、教学安排

(一) 基础阶段

基础阶段的教学时数应不少于 240~280 学时，安排在第一至第四学期。以每周四学时为宜。课内外时数的比例为 1:2。

为了科学地组织教学，因材施教，基础阶段分为六级，称为大学英语一级至六级 (College English Bands 1~6, 简称 CE1~6)。其中一级至四级为

大学英语教学大纲

基本要求；五级和六级为较高要求。每学期为一级，每级 60~70 学时。一般学生在两年中可从 CE1 开始，至 CE4 结束。起点较高、学有余力的学生可从 CE2 或 CE3 开始，至 CE5 或 CE6 结束。

学生入学时经过考核，按程度编入相应等级学习，以后每学期或每学年可根据学生成绩适当进行调整。成绩优秀、学有余力者经高一级考试合格后可跳级。

基础阶段各级的具体要求：

级别	学时	项目	要 求
CE1	60~70	词汇	掌握 480~530 单词（其中 14% 可通过泛读和其他学习项目掌握）以及由这些单词构成的常用词组。对其中 350 左右的常用词要求拼写正确，能英汉互译，并掌握它们的基本用法。
		读	精读量：5000~6000 词；泛读量：20000~24000 词。能运用学到的词汇和语法结构正确理解与课文难度相仿的文章，阅读速度达到每分钟 30 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料，速度达到每分钟 40 词，理解准确率以 70% 为合格。
		听	能听懂英语讲课，对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速每分钟约 100 词的听力材料，2~3 遍可以听懂，理解准确率以 70% 为合格。
		写	能运用学到的词汇和语法结构组词成句。
		说	学会基本的课堂用语和日常用语。能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。
CE2	60~70	词汇	掌握 540~590 单词（其中 16% 可通过泛读和其他学习项目掌握）以及由这些单词构成的常用词组。对其中 350 左右的常用词要求拼写正确，能英汉互译，并掌握它们的基本用法。

续表

级别	学时	项目	要 求
CE2	60~70	读	精读量:6000~7000词(累计数11000~13000词);泛读量:25000~30000词(累计数45000~54000词)。能运用学到的词汇和语法结构正确理解与课文难度相仿的文章,阅读速度达到每分钟35词。阅读难度略低、生词不超过总词数3%的材料,速度达到每分钟60词,理解准确率以70%为合格。
		听	能听懂英语讲课,对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速每分钟约100词的听力材料,两遍可以听懂,理解准确率以70%为合格。
		写	能运用学到的词汇、语法结构和功能意念组词成句。
		说	学会基本的日常用语。能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。
CE3	60~70	词汇	掌握580~630单词(其中18%可通过泛读和其他学习项目掌握)以及由这些单词构成的常用词组。对其中300左右的常用词要求拼写正确,能英汉互译,并掌握它们的基本用法。
		读	精读量:7000~8000词(累计数18000~21000词);泛读量:30000~35000词(累计数75000~89000词)。能正确理解与课文难度相仿的文章。学会基本阅读技能,阅读速度达到每分钟40词。阅读难度略低、生词不超过总词数3%的材料,速度达到每分钟60词,理解准确率以70%为合格。

级别	学时	项目	要 求
CE3	60~70	听	对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速每分钟约 120 词的听力材料, 两遍可以听懂, 理解准确率以 70% 为合格。
		写	能运用学到的词汇、语法结构和功能意念连句成段。
		说	能运用所学的功能意念进行简单的日常会话, 能就教材的内容进行简短的问答。
CE4	60~70	词汇	掌握 600~650 单词 (其中 20% 可通过泛读和其他学习项目掌握) 以及由这些单词构成的常用词组。对其中 300 左右的常用词要求拼写正确, 能英汉互译, 并掌握它们的基本用法。
		读	精读量: 8000~9000 词 (累计数 26000~30000 词); 泛读量: 36000~40000 词 (累计数 111000~129000 词)。能正确理解与课文难度相仿的文章。掌握基本阅读技能, 阅读速度达到每分钟 50 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料, 速度达到每分钟 80 词, 理解准确率以 70% 为合格。
		听	对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速每分钟约 120 词的听力材料, 一遍可以听懂, 理解准确率以 70% 为合格。
		写	能运用学到的词汇、语法结构和功能意念按规定的题目和提示在半小时内写出 100 词左右的短文, 基本上能表达思想, 无重大语法错误。
		说	能运用所学的功能意念进行简单的日常会话, 能就教材的内容进行问答。
		译	能借助词典将与课文难度相仿的文章译成汉语, 理解正确, 译文达意, 笔译速度达到每小时 300 英语词。

续表

级别	学时	项目	要 求
CE5	60~70	词汇	掌握 600~650 单词 (其中 20% 可通过泛读和其他学习项目掌握) 以及由这些单词构成的常用词组。对其中 250 左右的常用词要求拼写正确, 能英汉互译, 并掌握它们的基本用法。
		读	精读量: 8500~9500 词 (累计数 34500~39500 词); 泛读量: 41000~46000 词 (累计数 152000~175000 词)。能正确理解语言难度较高、题材比较广泛的文章。掌握较高的阅读技能, 阅读速度达到每分钟 60 词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料, 速度达到每分钟 100 词, 理解准确率以 70% 为合格。
		听	对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速每分钟约 140 词的听力材料, 两遍可以听懂, 理解准确率以 70% 为合格。
		写	能运用学到的词汇、语法结构、功能意念和写作方法在半小时内写出 120 词左右的短文 (文章大意、书信等), 文理基本通顺。
		说	能用英语进行简短的会话。经过准备, 可就课文内容或某一问题进行简短的发言, 基本上能表达思想。
		译	能借助词典将与课文难度相仿的文章译成汉语, 理解正确, 译文达意。笔译速度达到每小时 300 英语词。
CE6	60~70	词汇	掌握 600~650 单词 (其中 20% 可通过泛读和其他学习项目掌握) 以及由这些单词构成的常用词组。对其中 250 个左右的常用词要求拼写正确, 能英汉互译, 并掌握它们的基本用法。
		读	精读量: 9000~10000 词 (累计数 43500~49500 词); 泛读量: 45000~50000 词 (累计数 197000~225000 词)。能正确理解语言难度较高、题材比较广泛的文章。掌握较高的阅读技能, 阅读速度达到每分钟 70 词。阅读难度较低、生词不超过总词数 3% 的材料, 速度达到每分钟 120 词, 理解准确率以 70% 为合格。

级别	学时	项目	要 求
CE6	60~70	听	对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速每分钟约140词的听力材料，一遍可以听懂，理解准确率以70%为合格。
		写	能运用学到的词汇、语法结构和功能意念在半小时内写出120词左右的短文（文章摘要等），文理基本通顺。
		说	能用英语进行简短的会话。经过准备，能就课文内容或某一问题进行简短的发言，基本上能表达思想。
		译	能借助词典将与所学课文难度相仿的文章译成汉语，理解正确，译文达意，笔译速度达到每小时350英语词。

（二）预备级

对低于本大纲规定的入学要求的学生，另设有预备级两级，称为预备一级和预备二级（College English Sub-Bands 1, 2, 简称CESB1, CESB2）。CESB1以掌握最基本的语音和语法知识及700英语单词为起点。CESB2以掌握最基本的语音和语法知识及1100英语单词为起点。重点院校学生参加预备级学习者，最后必须达到本大纲规定的基本要求（即达到CE4），非重点院校学生所应达到的级别，由各校自行规定。

预备级的具体要求：

级别	学时	项目	要 求
CESB1	60~70	语音	能运用国际音标正确拼读单词。朗读时语音语调基本正确。
		词汇	掌握450（累计数1150）单词以及由这些单词构成的常用词组。对其中350左右的常用词要求拼写正确，能英汉互译，并掌握它们的基本用法。
		语法	掌握动词的时态、语态，形容词和副词的级，以及简单句等。