

高考

GAOKAOZILIAOBAO

资料包

哲学常识 精彩百题

ZHIXUE

CHANGSHIJINGCAI

BAITI

长春出版社

CHANGCHUNCHUBANSHE

★ GAOKAOZILIAOBAO ★

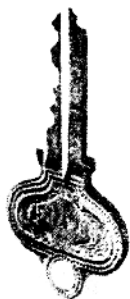
ZHIXUECHANGSHI

资料包

哲学常识 精彩百题

高考资料包政治科编写组

长春出版社



TI

图书在版编目(CIP)数据

高考资料包.哲学常识精彩百题/中学思想政治科高考资料包编写组.——长春:长春出版社,2001.1(2002.1重印)

ISBN 7-80664-097-5

I.高... II.中... III.政治课-课外-专题 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第28097号

责任编辑:孙慧平 封面设计:尹小光

长春出版社出版

(长春市建设街43号)

(邮编130061 电话8569938)

长春市正泰印务公司制版

长春市东新印刷厂印刷

新华书店经销

850×1168毫米 32开本 7.8125印张 185千字

2001年1月第1版 2002年1月第2次印刷

印数:5001-10 000册 定价:11.00元

中学思想政治科高考资料包编写组

主 编 刘 强

本册主编 胡田庚

本册编著 胡田庚 车广吉
马千喜 黄桂英



前言

素质教育是培养全面发展人才的教育模式，搞好素质教育对于国家、家庭和每位成长着的青少年都是一件很有意义的事。阻碍我们国家走向现代化最大的障碍是十几亿人口的素质问题，面向 21 世纪，扎扎实实地提高国民素质，这是国家的大事，也是每个家庭和青少年自己本身的大事。

提高青少年的思想政治文化素质，对于提高全民族的思想政治文化素质，具有深远的战略意义；对于培养青少年成为国家的栋梁之才也具有长远意义。普及思想政治知识，适应素质教育的学习方式，离不开科学思想的指导和规范，离不开科学方法的运用与创新。我们编写的这套书是围绕初、高中各年级思想政治课内容的科普读物，是培养全面发展的人才和适应素质教育学习方式非常好的课外读物。

本套书严格按照《中学思想政治课教学大纲》和“课程标准”，针对学生学习中的知识点、模糊点、能力点，帮助学生融汇贯通地解决中学思想政治课的重点和难点。它既能弥补课堂学习内容和方法的不足，又能极大地扩展学生的知识面。这套书，不但能帮助学生灵活地掌握课堂学习的知识，而且能通过思想政治领域中的轶闻趣事、文坛掌故，科学趣话及经典名著，让读者轻松地领悟到如何培养自己健康的心理品质；了解人类发展的不平凡的历史及我国的国情；普及法律常识；掌握社会主义市场经济的丰富知识；领略到哲学理论的奥妙；



知晓做一个社会政治人应掌握的知识信息。同时也学会创造性地掌握思想政治学科考试命题的新特点、新要求以及灵活答题的方法。

本套书，共分为6册，涉及中学思想政治课各年级的内容，包括初一的心理健康常识、初二的法律常识、初三的社会发展史及国情常识；高中的经济学常识、哲学常识和政治学常识。本书做到思想性、科学性、生动性、通俗性和知识广博性相统一。

本套书聘请全国著名的思想政治教育专家，东北师范大学刘强教授担任主编，编者中有从事各个学科研究的教授、副教授、博士、硕士、律师和多年从事中学思想政治课教学的重点中学高级教师。

本套书读者不仅限于中学生。从事中学思想政治教学的教师也可以利用这套书作为教学参考资料；广大的一般读者读了这套书也会增添渊博丰富的社会科学知识。我们希望这套科普读物中的宝贵精神财富能给人以启迪和教育，成为广大青少年和广大人民群众取之不尽的社会科学精神食粮。

编者

2001年10月1日

- 百名文学家小传
- 课外文言文 100 篇注译评
- 课外古诗词 200 首注译评
- 中国古代百部名著评介
- 政治学常识精彩百题
- 经济学常识精彩百题
- 哲学常识精彩百题
- 中国近代现代史重要大事
- 中国近代现代史重要人物
- 世界近代现代史重要大事
- 世界近代现代史重要人物

责任编辑 孙慧平 ★ 封面设计 尹小光

ISBN 7-80664-097-5



9 787806 640975 >

ISBN 7-80664-097-5

D·11 定价:11.00 元



目 录

揭开神秘的面纱

——什么是哲学 / 1

时代精神的精华

——马克思主义哲学 / 5

点石成金手指头

——为什么要学马克思主义哲学 / 7

马克思主义哲学的基石

——什么是物质 / 10

上帝创造世界和盘古开天地仅仅是神话

——世界是客观存在的物质世界 / 13

黑猩猩的聪明、狼孩的愚昧与人的意识

——什么是意识 / 18

鬼神长个啥模样?

——错误的思想意识也是客观存在在人脑中的反映 / 22

最蹩脚的建筑师也比最灵巧的蜜蜂高明

——意识具有能动作用 / 25

马谡失街亭

——想问题、办事情要从实际出发 / 27

网中之纲

——哲学的基本问题 / 31

王阳明观花与拉美特利谈人



- 哲学的基本派别 / 33
- “食物链”的启示
 - 事物是普遍联系的 / 35
- 妈妈的吻的“魔力”在哪里
 - 把握事物的因果联系 / 40
- 大将与车夫
 - 正确认识和处理整体与部分的关系 / 45
- 从“刻舟求剑”说起
 - 物质是运动的 / 48
- 手为什么能抓住飞行的子弹
 - 运动与静止 / 52
- 生物的进化
 - 事物是不断发展的 / 55
- 士别三日,刮目相看
 - 要用发展的观点看问题 / 59
- 生物的时辰节律
 - 物质运动是有规律的 / 62
- “天行有常,不为尧存,不为桀亡”
 - 规律是客观的 / 65
- 门捷列夫发现元素周期律
 - 规律是可以认识和利用的 / 68
- “自相矛盾”和“塞翁失马”
 - 什么是矛盾 / 71
- “世外桃源”的美好幻想
 - 矛盾是普遍存在的 / 74
- 指纹破案
 - 矛盾的特殊性 / 77



- 国王画像与量体裁衣
——具体问题具体分析 / 79
- 白马非马
——矛盾的普遍性与特殊性的关系 / 82
- 诸葛亮的遗恨
——主要矛盾和次要矛盾 / 86
- 九方皋相马
——要善于抓住重点 / 88
- 防病与治病
——矛盾的主要方面和次要方面 / 91
- 我国决定兴建三峡水利枢纽工程
——看问题要分清主流和支流 / 95
- 刮骨疗毒和讳疾忌医
——矛盾在事物发展中的作用 / 97
- 机遇的启示
——坚持内因和外因相结合的观点 / 100
- 舍罕王在小数字面前吃大亏
——量变与质变 / 104
- 听觉、噪音与度
——坚持适度原则 / 107
- 铁杵成针
——要重视量的积累 / 110
- 火车与马车的比赛
——事物发展是前进性和曲折性的统一 / 113
- 强者的勇气
——正确对待困难和曲折 / 116
- 非此即彼与亦此亦彼



- 坚持唯物辩证法,反对形而上学 / 120
- 仿生学及其应用
 - 人是有主观能动性的 / 123
- 近现代自然科学的重大突破
 - 要充分发挥主观能动性 / 127
- 人的胆量与地的产量
 - 正确发挥主观能动性 / 129
- 孙膑巧布迷魂阵
 - 现象与本质 / 132
- 从黑箱方法说起
 - 认识的根本任务是透过现象认识本质 / 135
- 行星运动三定律的发现
 - 创造必要条件认识事物的本质 / 138
- “日心说”的提出和完善
 - 认识要不断深化和发展 / 141
- 从哥德巴赫猜想说起
 - 概念、判断、推理在思维中的作用 / 144
- 毛泽东的《中国社会各阶级的分析》
 - 分析与综合 / 147
- 改革开放带来观念更新
 - 社会存在与社会意识 / 150
- 有声有色与默默无闻
 - 价值观的导向作用 / 153
- 成就事业需要科学的价值观
 - 坚持正确的价值观 / 156
- 草原英雄小姐妹
 - 集体主义是正确的价值取向 / 159



人生至重是精神

——社会主义市场经济与集体主义是一致的 / 162

坑害国家的事我们坚决不干

——在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向 / 164

司芬克思之谜

——社会性是人的本质属性 / 168

抗洪英雄高建成舍己救人

——人的本质不是自私的 / 171

从“天圆地方”说起

——个人活动与社会发展的关系 / 173

鲁滨逊漂流记

——个人与社会的关系 / 177

“焊神”曾乐的奉献

——人生的真正价值在于对社会的贡献 / 179

诺贝尔在“太岁头上动土”

——实现人生价值的条件 / 183

朱伯儒算账

——贡献和索取 / 186

“钱神论”与“阿堵物”

——反对享乐主义和拜金主义 / 188

流沙河的《理想》

——理想及其作用 / 192

总有一天,红旗会插遍全世界

——共产主义理想是人类最崇高、最进步、最科



学的理想 / 196

水中月、镜中花

——最高理想与共同理想的关系 / 199

张衡发明地动仪

——理想与现实的关系 / 201

爱因斯坦成功的秘诀

——理想的实现需要艰苦奋斗 / 204

罗伯特·柯赫的成功实验

——实践的特征和形式 / 206

从“猴子变人”说起

——实践对社会发展的作用 / 211

实践出真知

——实践是认识的来源 / 214

从珍妮纺车到骡机

——实践是认识发展的动力 / 217

电力技术的广泛运用

——实践是认识的最终目的 / 220

伽利略推翻亚里士多德的落体理论

——实践是检验认识正确与否的惟一标准 / 223

21 个指印

——人民群众是实践的主体 / 225

兼听则明,偏信则暗

——树立群众观点,坚持群众路线 / 229

读万卷书,行万里路

——走与人民群众的实践相结合的道路 / 232

大禹治水与狄塞尔沉沦

——在实践中改造客观世界和主观世界 / 233



❖ 揭开神秘的面纱——什么是哲学

亲爱的同学们，一谈到哲学，你可能感到非常神秘，高深莫测；但是一谈到智慧，你可能会精神振奋，兴趣猛增。其实，从字义来解释，哲学就是“爱智慧”的意思。古希腊是欧洲哲学的发源地，在那里，哲学一词是由“爱”和“智慧”两个字组成的，意思是“爱智慧”。古希腊的哲学家都非常聪明，具有丰富的知识，因而被称为“爱智慧的人”。例如古希腊哲学家亚里士多德，博学多才，对逻辑学、心理学、自然科学、政治学、美学、文学等都有研究，被恩格斯称为“最博学的人”。

哲学的道理也并不神秘，它在我们日常生活和工作中处处可见。举个例子来说，香港从来就是我国的领土，1840年英国发动鸦片战争，迫使我国清朝政府于1842年签订《南京条约》，把香港割让给英国。中华人民共和国成立以后，我国政府一贯强调香港是中国领土，香港同祖国分离违背中国人民的意愿；必须实现祖国统一。那么究竟采取什么方式来解决香港问题呢？

香港问题由来已久，从现实情况看，大陆和香港实行的是不同的社会制度，二者的经济发展水平和人民生活状况存在一定差距，要香港人民放弃他们的生活方式和习惯是不现实的，如果用社会主义来统一香港，香港人民不会接受，英国政府也不会接受，勉强接受了，也会造成香港的混乱，这是各方面都不愿意看到的。而适合于各方面接受的最好是“一国两制”，允许在坚持祖国统一的前提下，香港现行的社会制度和生活方式继续存在，并长期保持不变，这样，才能既使香港回到祖国的怀抱，又保持香港的繁荣与稳定。正是按照“一国两制”的构想，1982年开始，我国和英国就香港问题进行了多次谈判，并于1997年7月1日，使香港回到了祖国的怀抱。



香港问题为什么能够和平解决,从根本上说,是因为我们根据客观实际情况,采取了“一国两制”的办法。而如何对待客观实际的问题,就是哲学问题,而且是哲学的根本问题。可见,哲学并不是神秘莫测,它就存在于我们的生活中。

当然,仅仅从字面上理解,从生活中把握是不够的,这样还不能完整准确地回答哲学的科学涵义。那么,究竟什么是哲学呢?

首先,哲学是关于世界观的学说。

世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。世界观人人都有。任何人,生活在这个世界上,总要和自己周围的事物接触,从而逐步形成对各种事物的认识和看法,并用以指导自己的行动。例如,我们每个人在社会生活中,通过与他人和外界的接触,通过来自各个方面的思想影响和社会影响,必然会形成对自然、社会、人生、道德、婚姻、苦乐、生死等的观点和看法,于是就有了自然观、社会观、人生观、道德观、婚姻观、苦乐观、生死观等。这些都是对世界某一方面事物和问题的观点和看法,而且不同的人,这种观点和看法并不一致,甚至会有很大的差异。人们的这些“观”从何而来?为什么不同的人会有不同的观点和看法?如果我们进一步仔细分析,就会发现,在各种“观”中,还体现出人们形成了对整个世界的最一般看法,它左右着人们对具体事物和问题的看法和行动,人们对世界的最一般看法不同,就会导致对世界某一方面事物和问题的看法也不同,这种对世界的最一般的看法就是世界观。

为了更好地理解这一点,我们来看两个事例:

据报道,在某农村,有一个学生病了,他70多岁的祖母不是请医生治疗,而是不断去庙里烧香拜佛,祈求神灵为她的孙子降福,保佑她的孙子身体康复,长命百岁;并从很远的地方请来巫婆(专门装神弄鬼替人治病的人),为孙子求佛驱病,结果不仅



病没有治好，反而使病情加重，险些要了孙子的性命。这位老祖母之所以这么大年纪还怕辛苦，拜佛求仙，是因为在她心目中，神是主宰一切的，更支配着她孙子的命运。也许她根本不知道世界观是怎么一回事，但是，她的思想和行为却受到某种世界观的支配。

15 世纪波兰天文学家哥白尼，用了近 40 年的时间，研究和证明了地球是太阳的一颗行星，用“日心说”否定了已经流行 1800 多年的“地心说”，使自然科学从神学和封建迷信中解放出来。在这之后，布鲁诺通过自己的观察与研究，证明和发展了哥白尼的学说。他们的学说，严重触犯了教义，遭到了教会的反对。布鲁诺先后被迫流亡到瑞士、法国、英国、德国等地，后来被反动的宗教裁判所逮捕，虽然经过 6 年多的铁窗生活，受尽严刑拷打，但始终不肯放弃“日心说”，1600 年被宗教裁判所活活烧死在罗马的鲜花广场。布鲁诺之所以宁死不屈，具有这样的生死观，就因为他坚信他的认识来源于实际，符合客观实际，最终必将战胜谬误。从总体上说，“客观实际”和“世界”是一个意思，怎样看待客观实际的问题，就是怎样看待世界的问题，就是世界观的问题。

可见，世界观人人都有，人人都受某种世界观的制约，世界观不同，人们的思想观点和行为表现也不相同。但并不是所有的世界观都是哲学，一般人对世界的看法往往是零碎的，不系统的，没有形成完整的理论体系，这种朴素的世界观还不是哲学。只有人们对自己的观点作出理论解释和逻辑证明，甚至找出事实依据，从而构成比较完整的理论体系，才成为哲学。其次、哲学不仅是理论化、系统化的世界观，而且是具体科学的概括和总结。

一方面，哲学和各部门具体科学不同。虽然每一门具体科学都有其自身的理论体系，但是，它们所涉及的都只是某一特定的领



域,研究的只是这一特定领域的问题,例如,逻辑学研究思维规律问题,伦理学研究道德问题,经济学研究社会经济关系和社会经济活动规律问题,天文学研究天体的位置、分布、运动、形态、结构、演化问题,物理学研究声、光、电、热、磁以及原子内部运动规律,等等。哲学则不同,它要研究的是关于整个世界(自然、社会、思维)的最普遍、最一般的问题,如世界是物质的,还是精神的?世界万物是孤立静止的,还是彼此联系、运动变化的?事物的运动、变化和发展有没有规律?人能不能认识世界、改造世界?怎样认识世界、改造世界等等。

另一方面,哲学又与具体科学密切相关。人们总是在认识具体事物、丰富各门具体科学成果的基础上思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,回答关于整个世界的最普遍、最一般的问题,因此,哲学以具体科学为基础,是对各门科学知识的概括和总结,并随着具体科学的发展而发展;同时,又对各门具体科学的研究起指导作用,为具体科学提供世界观和方法论。著名科学家牛顿晚年的悲剧深刻说明了这一道理。牛顿青年时代尊重实际,在探索自然界的奥秘方面进行了艰苦的工作,特别是在天文学、力学、光学研究方面成果突出,成为经典物理学的奠基人。但是,牛顿在他的后半生,居然花了25年的时间去研究神学,企图证明上帝的存在,试图从上帝那里去寻找行星绕太阳转的“第一推动力”,结果虽然遗留下来不少文稿,但这种研究自然是谬误百出,徒劳无益。牛顿青年时代之所以取得举世瞩目的成就,是因为他的科学研究尊重实际,符合唯物主义、辩证法的基本原理;而他晚年的悲剧,则正是由于他在自己的科学研究中离开了正确的世界观和方法论的结果。

总之,哲学是理论化、系统化的世界观,是具体科学的概括和总结。哲学并不神秘,只要我们下功夫,人人都可以掌握,人人都能够运用。