

家庭教育丛书



培养孩子自信心

· 苏联 · 法国 · 日本 ·

中国妇女出版社



家庭教育丛书〔苏·日·法〕

培养孩子自信心

全国妇联儿童工作部编

责任编辑：胡礼佩

培养孩子自信心

全国妇联儿童工作部编

中国妇女出版社出版 北京市新华书店发行

二二三零工厂印刷

787×1092毫米 32开本 4.25印张 86,000字

1986年5月第一版 1986年5月北京第一次印刷

印数：00,001——12,000册

书号：7054·056

定价：0.76元

编 者 的 话

我国历来有重视家庭教育的传统，而且积累了丰富的经验。今天，家庭教育有了新的历史使命，它必须为振兴中华服务，为祖国四化建设培养人才。要从儿童时期开始培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代，家长就必须对子女的教育，无论在内容和方式上都应跟上时代的发展。在探索我国家庭教育新途径和研究家庭教育的新情况、新问题，有必要从国内外家庭教育专家的论著里，吸取新的思想、新的经验。为此，我们编辑了《家庭教育》丛书，以飨读者。

父母常常为孩子身上的一些毛病束手无策：有的孩子早晨不起床还闹别扭；有的孩子放学后不能自觉做作业；有的孩子性格孤僻，不合群……《培养孩子的自信心》一书汇编了苏、日、法三国的教育学家们的一些论著，他们介绍了一些十分切合实际的教育方法，告诉我们如何通过日常生活，培养孩子的自信心，克服一些为父母所忧虑的毛病。

当然，各国的社会制度和国情不同，经验也不能生搬硬套。我们相信教育工作者和家长们，会吸取外国有益的经验并结合我国实际情况，探索出一条更加科学而有效的家庭教育新途径。

全国妇联儿童工作部

目 录

教育对话.....	(1)
-----------	-------

〔苏〕B·H斯托列夫 主编

唐其慈 选译

日常教育学.....	(1)
教育方法.....	(32)
家长和教师.....	(45)
孩子和金钱.....	(53)
爸爸、妈妈和分数.....	(60)
爷爷和奶奶.....	(62)
当家里发生不幸的时候.....	(65)

幼儿的成长与家庭教育.....	(69)
-----------------	--------

〔日〕平井信义 著

苏 真 编译

儿童的自信心与家庭的影响.....	(103)
-------------------	---------

〔日〕村山贞雄 著

苏 真 译

帮助孩子过好“三关”.....	(111)
-----------------	---------

〔法〕克里斯蒂安·嘎兰、克洛德·拜尔 著

邢克超 编译

教 育 对 话

〔苏〕B·H斯托列夫 主编

唐其慈 选译

日 常 教 育 学

有这么一种离奇的想法，要学会培养孩子；就得把教育学丢在一边。这种想法包含着反对教育学中的繁琐哲学和说教的意思，对这种含义可以赞同，但要做实质性的保留。因为，知识是不可能用任何个人经验，用世代相传的教子的智慧来代替的。把经验、知识和人的智慧融为一体，才是人们所需要的教育学。

早 晨

早晨，或是给你倾注力量，使你心情开朗；或是给你增添埋藏在心底的忧伤、烦心的问题和轻微的不快。

所有的家庭可以分为三种类型。最理想的类型：早晨带来幸福、欢乐和希望。中等类型：总的来说，不令人失望，

一切照常，家庭成员按照分工各尽其责。吵闹的类型：从早晨起，家庭关系中就充满着不快，或者已经爆发，或者隐伏下来。

让我们试着设想一下三种不同的类型，从中看一看在日常关系处理上的长处和缺点。

理想型。你在孩子轻手轻脚的触摸中醒来。孩子说：“到时间啦，妈妈。我已经烧上了茶炊，早饭摆在桌子上。按咱们说好的，我今天早起了一会儿，我准备测验来着。”吃早饭的时候爸爸讲了今天一天的事情。奶奶对妈妈说：“今天路滑，别去商店啦，先把要买的东西记下来。”妈妈说：“去吧，孩子，我来收拾饭桌。要不，你该迟到了。”

中等型。奶奶第一个起床，准备好了早饭。接着，妈妈起床，插上电烫斗，给儿子和丈夫熨裤子。妈妈叫醒爸爸，爸爸洗漱完毕，独自吃完早饭后一声不响地走了。妈妈唤醒儿子，儿子说：“再等一会儿。”妈妈同奶奶唠叨一件什么事，话有点不投机。奶奶说：“他该起啦。”孙子终于起床，洗脸漱口，默不作声地吃完早饭，走出家门。

劣等型，即吵闹型（顶撞，发脾气，话不投机）。起床的时间拖延了半个小时。奶奶怎么也叫不醒孙子，妈妈发了火：“这是怎么回事，你要拖到什么时候！”“我肚子痛。”儿子说了。“胡说！”妈妈扯开了嗓门喊。“我没胡说，是你胡说。”孩子边起床边顶嘴。之后走进厕所很久，“你要蹲到什么时候！”奶奶和妈妈一起开了腔。“肚子痛！痛！”儿子在厕所里回了话。于是，吓唬，劝说，接踵而来。

“我不吃饭啦！”头一次别扭；“我不去上头一堂课

啦！”第二次别扭：“我不穿这种衬衣！”第三次别扭：“今天班主任病了，我不去上学！”第四次别扭。四次别扭过后，奶奶开始哭泣：“天呐！这是打哪儿来的灾孽啊！”而“灾孽”酝酿着第五次别扭。孩子把围巾扔到妈妈脸上，砰的一声把门关上，连墙也震得发颤，咚咚咚地跑下了楼梯。

总之，我们的最终目的就是把吵闹型的家庭关系变为理想型的家庭关系。

世界上的孩子无不是在欢乐中醒来，只要他知道，早晨有件什么愉快、合意的事儿在等待着他。清晨，当孩子们期待着什么心满意足的事情的时候，他们欢欣鼓舞的情绪足以令人惊叹。欢乐在教育学上的意义是多方面的，它促使人对别人采取善意的态度，激发对劳动的热情和对学习的钻研精神，并且培育人们对自己力量的信心。

没有自己喜欢的事情，没有自己喜欢的功课的孩子，世界上是没有的。用自己的力量完成一项工作，从而得到快乐，得到满足，这样一种特性正是你的孩子的幸福所在。你要利用这样一种具有无穷力量的特性，细心准备，使孩子对即将来临的一天充满着欢乐的期待。这样，他就会自己醒来，自己洗漱，吃早饭，用不着别人提醒。也许，他会第一次收拾饭桌。

孩子所从事的事情必须是力所能及和可以完成的。而欢乐的源泉不仅存在于劳动之中，并且还存在于集体做事、集体活动当中。有的时候，这还可以作为孩子在某一种形式的活动中遭到失败的一种补偿。例如，孩子学习不好，表现不突出。而在工作上，他却可以显示他的本领，这会给他带来

极大的满足。

对孩子管得过严，同根本不管一样，都是不利的。给孩子硬性安排一个不适度的生活节奏也是有害的。成年累月养成的习惯同体质有关联，要改变习惯只能逐步进行。如果早晨通常要闹五次别扭，而这一天只闹了两次，就应该把这种情况看作是一个成功，看作是孩子克制自己的一大胜利。重要的是你要严格遵守制定的计划，使孩子保持愉快的情绪。如果你忍耐不住而同孩子吵了嘴，这本身就会破坏良好的感情；而只有这种良好的感情，才能使你向着上述的理想型家庭关系靠拢。

欢乐是一种社会特性。当然，孩子可以独自享受欢乐。但是，通常他应当与他人共享欢乐。主要的是要使孩子的欢乐和成功能为人所见。这会造成一种自信和无拘无束的气氛，造成一种家庭所必须的“小气候”。如果你的孩子按时起床，完成了某些符合理想型家庭的要求，你就要夸奖。你应该这样说：“看嘛，你能自己起床，你能自己做这些事……”家庭中的其他成员也要支持你说：“可真没想到……”

如果你定下的目标是提高孩子的学习成绩，并长时间帮助他准备了功课，那你必定要同老师进行一次交谈，请老师在课堂上向孩子提问，并鼓励他说：“是啊，看得出来你能够回答得很好。”在这种情况下，同班同学有时会表现出难于形容的友善和宽厚。你的孩子立即从他们的眼神和反应中体会到这种好意，一种幸福感即刻会从你孩子的心灵中迸发。这既是你的，同时又是孩子的重大胜利。

假如老师对你的孩子已形成了不良的看法，马上把老师

的认识完全扭转过来并不是一件易事。因此，不要过于强求，但也不要在你既定的意图面前退缩。

任何一种教育方法和手段，只应让孩子理解为这是你个人自然而然的举动。只要孩子看出，你是在用一种特殊方法对他进行教育，他马上就会产生反感。他喜欢的是自己成长，而不愿意作为你达到自己目的，那怕是再好不过的目的的手段。

满足感在教育方面可以起不同的作用，它可以是有益的，也可以是有害的。当满足感导致了一些恶习的形成或者享受时，那它就是有害的了。满足感只有伴随着劳动，不管是体力或者是脑力劳动而产生时才会起到教育作用。劳动和满足的统一，由此而起到德育的作用，这正是教育学艺术所追求的目标。

正在成长发育的孩子的一切行动和行为中应该存在满足感，其中也包括最困难、最令人厌烦的紧张的行动，但这种满足感也要恰如其分。“劳动——满足——劳动”，这是在教育方面行之有效的公式。通过在劳动中的努力得到满足，可以培养自我要求。如果孩子被闹钟唤醒而自己起床（这是他的意志起了作用），因而得到满足，那就要使他觉得自己洗漱、穿衣、收拾床铺等等也感到愉快。

在教育方面没有小事。有的事情，在成年人看来是小事，对孩子来说却是既重要而又有意义的。对一个小孩子来说，学会系鞋带是一种很不简单的本事。在儿童的某个阶段，不管大人怎样努力教，孩子总是难于做到把鞋带交叉地穿进鞋孔里。这时，如果你恼怒地对孩子说：“你怎么连这种小事都不会？”这是最违反教育原则的。你日常同孩

子的接触，所遇到的常常都是些小事。如果孩子还没有养成独立生活能力，那就得一步一步地教会他做日常的事情。一开始先不要让他把整个房间都擦一遍，而只是擦一个窗台，之后再加上桌子、书架等等。为什么要循序渐进呢？因为不能够强求啊！

由于完成某项事情而得到欢乐和满足，加上周围人的评价和孩子的自我评价，就提供了愿意劳动的基础。为了使劳动的需要变成一种不可抗拒的力量，必须多次重复地做一些事情，并且要伴随着不同形式的满足感。

理想型家庭同非理想型家庭的差别，首先在于前者的儿童爱自己的亲人。而教育的使命要是只局限在教会儿童选择劳动，那就过分狭隘了。假如有一种教育方法只限于讲解劳动，讲解如何培养对劳动的需求和愿望，不管这种教育方法多么富于创造性，也难免显得缺乏灵魂。

儿童应该懂得，他打扫房间不仅是为了房间清洁，而且是为了减轻妈妈和奶奶对家务的操劳。懂得爱别人，这是人最高尚的品质之一，培养孩子学会这一点是教育的一项带根本性的目的。

儿童经常是容易忘事的。如果他忘记擦地板，不要立即得出结论说，他不爱你，或者对奶奶不好。尤其不要当面对他这样说。一般来说，话题尽量不要涉及他对你的爱。因为这种疼爱之情要么会自然而然地表现出来，要么就是没有。尽管你几次三番地提醒他这个和那个，也不会改变他对你的态度。儿童常常是对别人的提醒习以为常，因而根本不加理会。提醒是可以的，但要采用不同的方法。有时还需要改变提醒的方式。比如，小女孩老是把东西在屋里乱扔，

妈妈总是跟在后面收拾。有一次，妈妈感到忍无可忍，于是她自己也开始乱扔东西，其中有的是自己的东西，有的是女孩的东西。“你这是干什么？”小姑娘忍不住问道。妈妈回答说：“跟你学。”

在一个家庭中，彼此的疏远和你不需要我，我不需要你的情景令人难以忍受。你要是问到这些父母，爱不爱自己的孩子？他们多半会答道：“很爱。”实际情况也是如此。可是，造成这种关系的原因是什么呢？是溺爱，是父母要求不严，是态度问题，是不和睦，还是种种原因都有。

不管怎么样，如果疏远是摆在面前的事实，就让我们试着分析其缘由。对我们来说，第一条格言应当是，在德育要求方面不能有任何妥协。不能，也不可能用任何客观情况、原因和打折扣的办法来为儿童的不道德行为辩解。儿童性格中的消极性通常是由家庭中不正确的相互关系造成的。在儿童不听话、反抗和对父母表示不悦的后面，总是有更重要的原因，也就是思想感情上的疏远。你要孩子听话，就得让孩子尊敬你，而不只是怕你。敬重的感情要比对受惩罚的恐惧有力得多。

要记住：孩子总是感到迫切需要同你相处。必须使孩子认识到，不单这种需要是必须的，而且失去这种相处的可能性也是存在的。他既可以失去父母的好感，也可以同父母自由自在地相处。当你让孩子懂得劳动的欢乐和最初的成功欢乐以后，你已经在接近孩子方面走出了几步。但是任何在相处中得到的欢乐都不能抹掉不良行为的开端，因为这在孩子的行为中已打上了烙印。

道德总是同选择，同精神上的感受，甚至可以说同痛苦

相联系的。善良的感情经常是产生于痛苦磨难之中。你必须有意识地引导孩子受良心的责备。在这方面，在很大程度上取决于你的直觉，取决于你同孩子相处的艺术。

孩子不仅需要同大人相处，而且需要大人的抚爱。如果孩子感受到你的冷淡，他就会烦躁，粗鲁，坐立不安。这种精神状态是需要温暖的一种独特的表示。抚爱可以使暴躁变成柔和，造成接近的条件，形成心平气和的气氛，没有这一切就不可能有富有成效的接触。孩子这时寻求大人的抚摸、和善的眼神和话语。他只顾自己，并且一味要求大人对他和蔼可亲。你要给他尽情的抚爱，只有抚爱和心灵的温暖才能驱走在你们关系中由于种种原因聚集起来的寒气，要记住，你的双手具有影响别人的魔力，有时比语言，比长时间的谈话，比礼物的作用要大得多。在母亲温柔的抚摸、父亲握手时的一刹那间，孩子能够下意识地感知男子汉的慈爱、同志式地关怀。

儿童是用感觉认识世界的，在有些情况下，感觉对他的触动远远胜过语言。只要一有可能，你可以不使用语言，而是使用手势、动作、接触来表示你的态度，并且要大胆而经常地这样做。抚爱应贯穿在日常相处的活动之中。在你们散步的时候，帮他整理一下围巾，触摸一下孩子的脖颈、耳朵，用手梳理一下他的头发；在读书时，你可以在必要时抚摸一下孩子的肩膀；当你看到孩子觉得热时，温存地解开孩子的领扣；如果孩子要同你亲热，或者同父亲比试一下力气时，不要把他推开，而是拥抱他，让孩子感受你的力量，你身上的温暖。这样的接触会使孩子产生受人保护、平静和自由自在的感觉。

教育意图的特点在于，每一个意图包含着几个目的。如果你的目的是使孩子按时起床和自己收拾床铺，在实现这一意图的同时，不管你自己是否意识到，这必然提出了相近的一类目标，如与孩子建立正确的相互关系，学会正确地对待你的意见，培养责任感、纪律性，树立信心，教会孩子做日常家务，正确安排一天的作息制度，如吃饭、睡觉等等。你可以从这些相近的多种目的中选择其中的一个，使它为你的主要目标服务。请你记住，当你贯彻自己的教育意图时，如果开始只能完成一个目的，那你也就是取得了胜利。这一胜利将帮助你实现其他教育意图。

总结分析教育活动的结果，这是一个很重要的细节。如果你已经达到使孩子在早晨完成许多项要求的目的，也就是说，能够按理想型行事，这就可以成为提出新的目标的基础。如果你用一个月和两三周的时间只达到了早晨的目标，这就是说其他目标的解决已经开始。你若是在建立良好的关系、改变孩子做功课和劳动的态度等方面做了大量工作，那就会解决一天其余时间的活动，如上课做作业等等。德育的成果是难以计算的，这一成果会扩及到各种活动和各种爱好方面去，并且有力地向你提出新的问题、新的矛盾，要你去不断加以解决。

同孩子发生的许多冲突，是由于父母未能及时地调整同孩子的关系而造成的。不管听来有多么奇怪，但这确是事实。父母往往未能注意孩子身上发生的变化，随着孩子的成长，他对独立的要求和向往也在增长。有的父母经常把这种自然的倾向理解为孩子要摆脱父母的监督，于是冲突开始了。

例如，当你在别人面前要亲吻孩子时，他会躲开。他这样做并不是他不喜欢你的抚爱，而是因为他已懂得，象他这样的年龄，需要别种形式的关心，如热情、温柔的目光，轻轻的抚摸，他愿意一切都做得象成年人一样。

如果你对一个小孩叫喊，他不会生气。如果他已年满十四岁，那么你的每一次喊叫都会使他受到重重的伤害。

同少年相处要善于及时改变语气，每年都要重新考虑对他提出要求的方法。

早晨对儿童来说是一个复杂而又困难的时刻，早晨对每一个儿童都是不相同的。有的孩子满意地醒来，即刻清醒了，有的孩子是好长时间还迷迷糊糊；有的孩子做早操并不费事，有的就认为是沉重的负担。但有时，过一段时间以后，后一种孩子却能经受长时间的体力或脑力上的紧张。重要的是要考虑到孩子们身体发育上的特点，但更重要的是要了解孩子在早晨普遍存在的问题。

早晨，总是充满着希望，充满着对欢乐的期待。儿童在清晨需要特别的关照。在儿童于美梦中感受到的温暖悄悄逝去，紧张的一天就要来临的时候，中间不应有一条鸿沟。早晨忙碌时刻的节奏应当有助于把孩子缓缓地带进日常操劳的气氛之中。早饭应在平静的环境中进行，收拾和检查书包，穿衣，这一切都不应忙乱，但是需要逐步加快节奏。

我们做家务的技能是通过多年的练习养成的，然而，你对养成的习惯并不看重。你认为，这样一些技能是不值一提的小事，甚至当小孩还在襁褓里时就能够掌握。所以你会经常唠叨：“难道你连做这么一点小事都不行！”而孩子确实就是不会做这些小事，有时是干不了，有时是因为被什么吓

住了。有些事他缺乏信心，有些事他害怕。他觉得，反正是做不成的。孩子的恐惧心理是多种多样的，而这种恐惧往往是同家中长年累月形成的习惯有关。

有一位母亲向班主任抱怨自己的女儿说：“阿霞已经习惯了，什么都是奶奶替她做，现在她等着我来‘侍候’她。可是我得工作，没有办法照顾她。另外，我也不愿意，她总得学会干点什么。总有一天她得自己过，不能跟妈妈、奶奶过一辈子。”

“可是她究竟会做什么啊？”

“什么都不会，不会拿扫帚，自己不叠床铺，不会插插销，连划根火柴都害怕。你简直想象不出来，为了教她擦火柴费了多大力气。可是她每天先回家，饭要热，茶要烧，我总不能为了这个从班上跑回来吧。她已经是一个大姑娘了！”

任何孩子都是想做一些在最大限度之内能够胜任的事。而父母则往往把孩子放在听自己使唤的位置上：“拿来什么”、“给我什么”、“倒掉什么”、“涮涮什么”、“关上什么”以及“跑去干点什么”。要在某一个时间，并尽早地把“整件”事交给他做，比如收拾房间，做早饭，安排弟弟、妹妹上学，等等。

你回想一下孩子做游戏的情景。如果其中有一个孩子在游戏中只担任“辅助性任务”，那么对他来说，游戏等于停止了。每一个孩子都想建造房子，而不只是递送砖头。

有一次当阿霞提议自己早起并做早饭时，她说出了自己的想法：“好吧，等你们起床之后，早饭已摆在桌上了。”当然，那天早晨大人没有贪睡，每个人都在想，孩子怎么

煮大麦粥，做凉菜，烧茶。而这位幼小的女“当家”最担心的却是怎么才能及时地做好早饭，并且大人千万不要在预定时间以前进厨房。

“当我们被请到饭桌上的时候，我看到的小姑娘完全变成了另外一个样子。”妈妈后来给别人讲道。“以前的那个什么都不行的小阿霞一点影子也不见了。她象一个小主妇在厨房里忙，脸上闪烁着令人愉快的激动的光彩。我忍不住亲了她一下。她等着我们的评论。我们大大地夸了她一通，不错，粥是煮得过了点火，但我们谁也没有说。”

显然，这次做早饭多少有点象做游戏，但这正是家庭中的相互关系所需要的。正是这类游戏为相互之间的关系增添了愉快和欢乐的格调，引导孩子去从事非游戏性的活动，并使之成为习惯。

不过要记住：从游戏到做家务的转变，需要有一定的间歇。

例如，阿霞接连几天自动起床，帮助妈妈收拾房间并做早饭。可是昨天她把锅扔下，粗鲁地对妈妈说，她以后再也不进厨房了。后一段时间她参加做饭游戏的劲头已经不大，而且老是出错，要不就是把糖当成了盐，要不就是把牛奶煮跑了，一会儿打开煤气灶的一个开关，却往另一个炉眼点火……

而妈妈还一个劲地着急，并说她。

让我们分析一下母女相处关系中的一些规律。首先，妈妈实际上运用了游戏的方法吸引女儿做家务。如同任何游戏一样，这种游戏也是以兴趣和得到满足为基础的，并且需要花费力气。我们记得，小姑娘在玩这种游戏之前什么都不