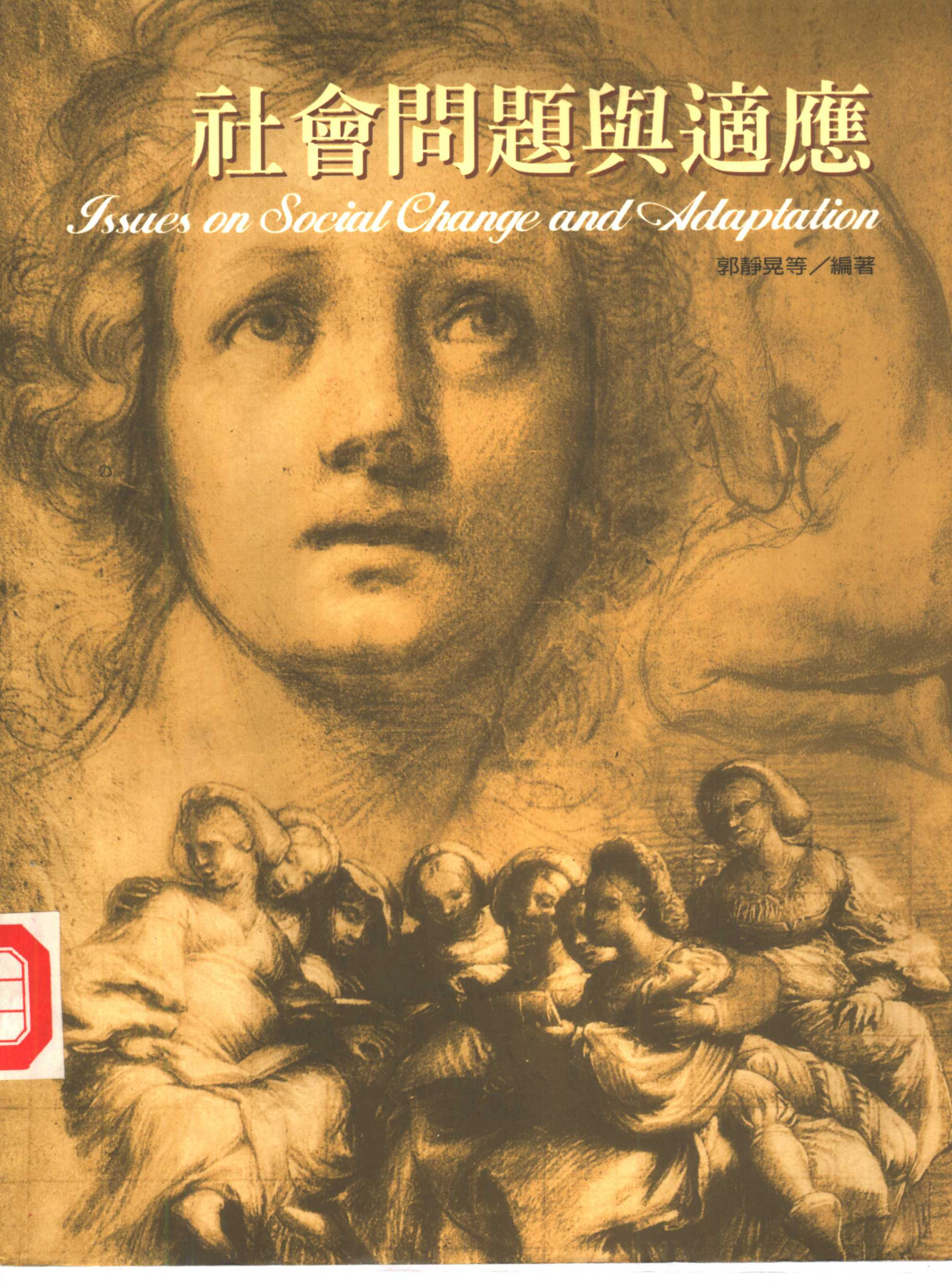


社會問題與適應

Issues on Social Change and Adaptation

郭靜晃等／編著



郭靜晃等 著

社會問題與適應

國家圖書館出版品預行編目資料

社會問題與適應

郭靜晃等著.-- 初版.-- 臺北市：揚智，

1997（民 86）

面：公分（社會叢書：4）

I S B N 957-8446-46-2（平裝）

1. 社會問題

542

86011527

社會叢書 4.

社會問題與適應

作 者 / 郭靜晃等著

出 版 者 / 揚智文化事業股份有限公司

發 行 人 / 林智堅

副總編輯 / 葉忠賢

責任編輯 / 賴筱彌

執行編輯 / 龍瑞如

登 記 證 / 局版臺業字第 6499 號

地 址 / 臺北市新生南路三段 88 號 5 樓之 6

電 話 / (02)3660309 3660313

傳 真 / 886-2-3660310

郵政劃撥 / 14534976

印 刷 / 偉勵彩色印刷股份有限公司

法律顧問 / 北辰著作權事務所 蕭雄淋律師

定 價 / 新臺幣 550 元(平裝)

初版一刷 / 1997 年 11 月

ISBN 957-8446-46-2

E-mail: ufx0309@ms13.hinet.net

§ 本書如有缺頁、破損，請寄回更換。

§ 版權所有 翻印必究

作者簡介

◎郭靜晃

學歷：美國俄亥俄州立大學家庭關係與人類發展博士

現職：中國文化大學青少年兒童福利學系教授兼系主任

◎劉秀娟

學歷：國立師範大學教育學院家政教育研究所博士班肄業

現職：實踐大學生活應用科學系兼任講師

中國文化大學青少年兒童福利學系兼任講師

輔仁大學生活應用科學系兼任講師

◎黃志成

學歷：美國紐約州立大學教育碩士

現職：中國文化大學青少年兒童福利學系教授

◎陳銀螢

學歷：美國威斯康新大學兒童與家庭研究所博士

現職：中國文化大學青少年兒童福利學系副教授

◎蕭野雲

學歷：美國新澤西州羅格斯大學教育心理學碩士

現職：國立空中大學兼任講師

◎陳淑琦

學歷：國立師範大學家政教育研究所博士班肄業

現職：中國文化大學幼教學程講師

◎彭淑華

學歷：美國凱斯西儲大學社會福利博士

現職：中國文化大學青年兒童福利學系副教授

◎徐錦峰

學歷：中國文化大學兒童福利研究所碩士

現職：板橋地方法院主任觀護人

◎陳淑敏

學歷：國立中興大學社會學系

現職：內政部編審

◎李庚霈

學歷：中國文化大學法學博士

現職：行政院勞委會職訓局就業輔導組科長

國立空中大學兼任副教授

中國文化大學兼任副教授

◎李端容

學歷：中國文化大學家政研究所碩士

現職：中國文化大學青少年兒童福利學系兼任講師

◎曾華源

學歷：國立臺灣大學社會學研究所碩士

現職：東海大學社會工作研究所所長

◎陳武雄

學歷：中國文化大學勞工研究所碩士

現職：內政部社會司司長

中國文化大學社工系講師

◎陳琇惠

學歷：國立中正大學社會福利研究所博士班肄業

現職：內政部專門委員

實踐大學講師

◎曾中明

學歷：國立政治大學三民主義研究所碩士

現職：內政部社會司專門委員

◎王淑芬

學歷：東吳大學社會學研究所碩士

現職：行政院研究發展考核委員會專員

中國文化大學青少年兒童福利學系兼任講師

◎孫大川

學歷：比利時魯汶大學博士候選人

現職：行政院原住民事務委員會副主委

◎蕭玉煌

學歷：國立中興大學社會學系

現職：內政部社會司副司長

◎沈慧聲

學歷：美國猶他大學傳播研究所博士

現職：中國文化大學新聞研究所所長

◎瓦歷斯·尤幹

學歷：臺中師範專科學校

現職：臺中縣和平鄉自由國小教師

目錄

第一篇 個人與家庭

- 第1章 人生全程發展／郭靜晃 著
- 第2章 兩性關係／劉秀娟 著
- 第3章 壓力與調適／黃志成 著
- 第4章 精神疾病／黃志成 著
- 第5章 大學生涯經營／陳銀螢 著
- 第6章 工作與休閒／蕭野雲 著
- 第7章 婚姻與家庭／郭靜晃 著
- 第8章 親子關係的經營／陳淑琦 著
- 第9章 三代關係／陳銀螢 著
- 第10章 家庭暴力／彭淑華 著
- 第11章 社會變遷與兩性家庭角色／彭淑華 著
- 第12章 利社會行為／陳淑琦 著
- 第13章 偏差行為／徐錦峰 著
- 第14章 集體行為與犯罪／徐錦峰 著
- 第15章 現代家庭與老人問題／陳淑敏 著

第二篇 個人與社會

- 第16章 社會需求、公平與正義／李庚霈 著
- 第17章 社會階級、地位與流動／李端容 著
- 第18章 志願服務與社會發展／曾華源 著
- 第19章 福利服務／陳武雄 著
- 第20章 社會救助／陳琇惠 著
- 第21章 社會安全／曾中明 著
- 第22章 社會資源應用與管理／劉秀娟 著
- 第23章 非營利組織與社會發展／曾華源 著
- 第24章 社會問題之剖析／曾中明 著
- 第25章 *AIDS*／李端容 著
- 第26章 色情與娼妓／王淑芬 著
- 第27章 原住民文化與族群運動／孫大川 著
- 第28章 社區組織與發展／蕭玉煌 著
- 第29章 都市空間與發展／王淑芬 著
- 第30章 媒體、文化與社會／沈慧聲 著
- 第31章 婦幼安全／陳琇惠 著
- 第32章 台灣原住民族的社會變遷／瓦歷斯·尤幹 著
- 第33章 馬關條約一百年與台灣原住民族／瓦歷斯·尤幹 著
- 第34章 社會問題分析／蕭野雲 著

第1篇

個人與家庭

第1章

人生全程發展

所謂人生全程發展

發展心理學 (developmental psychology) 的意義是指個體受孕到死亡的整個生命過程中，各個層面功能的成長與改變。其主要關心的議題是改變 (change)，也就是個體隨年齡的增長所產生身心 (如認知、人格、語言、社會、情緒等) 方面的成長變化。因此「變化」的本質是發展心理學家所最感興趣的。人由出生至死亡之間必然經歷著種種的改變。這些變化有些是暫時性 (如睡與醒，餓與飽等)；有些是因為個體本身特定經驗所引起的改變 (如學習之後所帶來能力的改變)；也有些是隨著成長而來的改變 (如心智變化、身高、體重)。這些變化也只有後者才是發展心理學的研究範疇，又可稱為發展變化 (developmental change) (張欣戊等，民84：5)。

因此發展心理學其實是心理學 (研究人類行為與思考的科學) 的延伸，特別是關心因時間變化而帶來的成長。而人生全程發展 (life-span developmental psychology) 則是研究由受孕至老年歷程中的改變過程與影響因子。

人生全程發展與發展心理學雖都是研究人類生長變化的過程，但兩者之間還是些區別的。其區別為 (Lefrancois, 1990. 8-10)：

發展是連續的 (development is continuous)

傳統上發展心理學是相當簡單的，只是研究出生到青少年之間的變化，尤其個體的前五年，因為其變化最大而且影響也最大。至於個體成長到成人時，發展已趨向穩定，而且很少改變。要到老人時才又趨向一些改變，先緩慢然後才是漸漸快速。

現在，我們已知道這種想法是不正確的。相對地，人生全程發展意味人生中每一個階段皆是獨特的，而且有特定的發展任務。發展本身是連續的，不會因為某一階段而停止。

成熟是相對的 (maturity is relative)

發展是連續不斷的，成熟並不會達到終止的狀態。所以發展的核心議題是過程的變化 (change of the process)。個體不會一成不變沒有任何的進展；個體可以透過不斷改變、奮鬥，轉移到新的準備狀態，及獲得新的能力。例如當一位年輕人失戀之後，成功地克服情緒創傷並重新找到愛人及被別人愛的經驗，是和考試被當之後的情緒創傷再找回信心的經驗是大不相同的。

據此說來，成熟足以達到能力的最終狀態，在人生全程發展的論點上是不存在的。因為就人生全程發展的觀點而言，成熟是相對的。我們可以說某人在某些方面、而不是全方位皆是成熟的；或者我們可說某人在某些方面比其他人要成熟，但不是全然不變的。所以成熟是相對的，因為成熟意味著改變。

改變是發展心理學的主要論點；而強調永續的、絕不停止的改變歷程是現代人生發展歷程的重心。

發展存於脈絡中 (development occurs in context)

發展是個體要生存在環境脈絡中，這也是生態學 (ecology) 的概念。生態學是研究個體與環境之間的關係。當其應用於發展心理學時，生態學主要是指個體在社會脈絡中所引起的行為及發展。因此，生態學研究非常著重了解個體與環境之間的互動及改變關係。布朗芬貝倫納 (Bronfenbrenner, 1979) ——提倡生態學的原創人，即定義發展為：「個體知覺及因應其所處環境方面的持續改變」(p.3)。他強調生態觀的探討重點在於多重環境對人類行為與發展的影響，而將環境依與人的空間與社會距離，分

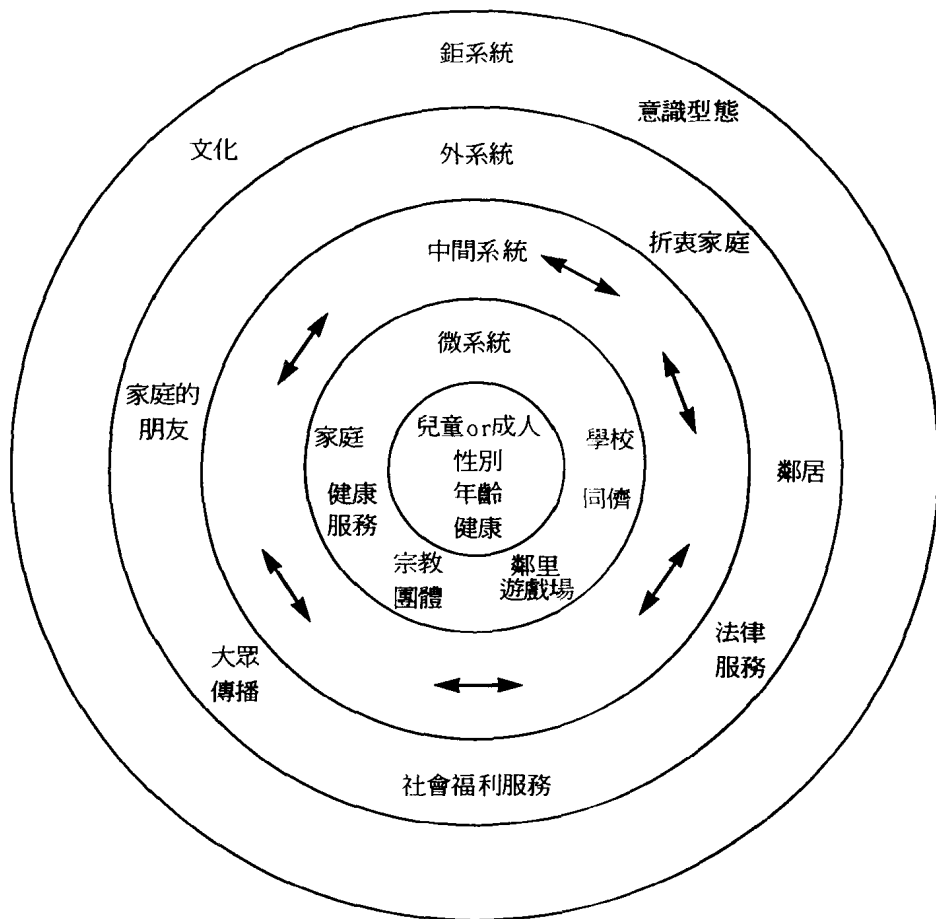


圖1-1 人類發展生態系統圖

資料來源：Bronfenbrenner, U. (1979), *The ecology of human development*. Cambridge M. A.,:Harvard University Press.

成一層套一層的數種系統（參考圖1-1）。個體被置於最中間層，緊緊包圍著的是自出生起即很密切的家庭以及之後的學校、同儕關係，稱為微系統（microsystem），它與個人的交流最直接，影響也最大。下一層是中間系統（mesosystem），它是系統間的互動關係，這也是兒童在發展過程中，所倚靠的系統，來與真實社會環境接觸。布氏指出中間系統是個體發展的推進原因及發展結果。而外部系統（exosystem）是對兒童不直接參與的社會情境，但對兒童卻有直接或間接的影響，例如父母的工作環境、學校的行政系統、政府的社會福利服務等，這些社會機制雖與兒童有一些距離，但其運作結果，絕對影響兒童的微系統及中間系統，和實際日常生活。外部系統和中間系統的形成，直接受到各個社會文化中的意識型態和制度換式的影響，也就是布氏所說的鉅視系統（macrosystem）。生態學理念在基根（Kegan, 1982）的理論裡，不僅是兒童的建構世界，而且環境也塑造了兒童，成人亦然。

發展的影響是雙向的（developmental influences are bidirectional）

最近研究發展學的人皆會同意：發展過程中是雙向影響的。父母常會用不同教養風格來教養孩子，使孩子形成不同的人格和行為特質（孩子行為結果）；反過來，孩子的行為特徵（如氣質、行為）也會影響父母選擇對待孩子的方式。所以，在社會脈絡中，互助關係的雙方皆彼此相互影響。

綜合上述，吾人可歸納人生全程發展至少包含三個特點：

1. 不論兒童或成人皆是不斷發展的個體，如同家庭、社會、以及文化一般。因此，發展不會在某一階段停止，而是日以繼夜的變化。
2. 發展的影響是雙向的，如同互動的雙方相互影響。
3. 不僅互動的雙方相互影響，就連個體所處的脈絡（生態的一部份，如家庭、學校、或社會）也會與個體相互影響。

人生全程發展之內涵

什麼是人生全程發展

人生全程發展是現代發展心理學，亦是心理學的分支，故人生全程發展是研究人生身心各方面功能成長，以及改變之過程與時期的學問（林惠雅，民83：39）。而發展變化所研究的對象又是什麼呢？可以以研究科學的五W來回答：

1.誰（who）：人生全程發展研究對象是人，包括不同年齡、階段、性別，甚至不同種族。

2.什麼（what）：人生全程發展是研究身心各方面——智力、情緒、社會、人格等問題。例如戀愛時，男女會有那些反應？三歲兒童的動作能力為何？

3.如何（how）：人生全程發展想要了解變化的具體現象以及是否有普遍性通則。

4.何時（when）：人生全程發展想要了解到底變化行為變化發生的大約時間，也就是到底變化與年齡之間的關係為何。例如，嬰兒何時開始會有害怕陌生人的反應，何時到達青春期的等。

5.為什麼（why）：人生全程發展更重要的課題是尋求行為變化的原因，這也建立各種理論來解釋行為的改變過程與理由。人生全程發展常用的理論換式有生理心理學派、認知學派、行為學派、心理分析學派、及人文學派（參考表1-1）。