

劳动学教程

主编：江大寿

新华出版社

劳 动 学 教 程

主 编 江大寿

副主编 王本义 郭明新

新 华 出 版 社

· 1996

图书在版编目 (CIP) 数据

劳动学教程/《劳动学教程》编写组编

——北京: 新华出版社, 1996. 2

ISBN 7-5011-3076-0

I. 劳… II. 劳动… III. 劳动经济学 IV. F240

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 23990 号

劳 动 学 教 程

主编 江大寿

新华出版社出版发行

宜昌市长荣印刷厂印刷 新华书店经销

1996 年 10 月第一版 1996 年 10 月第一次印刷

787×1092 毫米 32 开本 印张: 6.0

字数 147 千字 印数 1-7500 册

ISBN7-5011-3076-0

G·1133 定价: 7.20 元

《劳动学教程》编委会

主 任 贾庆生

副主任 (按姓氏笔划为序)

吴绍裘 张业发 张海春 范家明

胡泽礼 侯 浩 熊真俊

委 员 (按姓氏笔划为序)

王本义 江大寿

林石添 周红星 郭明新 龚永新

覃黎明

主 审 王连娣 熊真俊

撰稿人员 (按章节顺序)

张大明 王本义 周泽圣 郭明新

李祥生 王 辉 刘祖相 叶永鹏

王 芹 徐慎东

前 言

《中国教育改革和发展纲要》指出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。各级各类学校要认真贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针，努力使教育质量在九十年代上一个新台阶。”“加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容。各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系列化。社会各方面要积极为学校进行劳动教育提供场所和条件。”为了全面贯彻党的教育方针并把《纲要》的有关要求落到实处，为了健全集劳动理论教育和劳动实践教育为一体的完整而科学的劳动课教学体系，为了保证劳动课的正常教学秩序和劳动课教学时间的充分有效利用，为了填补教育界尚无中等职业技术学校劳动课教科书的空白，在宜昌市农委、教委、人事局、劳动局、林业局等领导部门的高度重视和大力支持下，宜昌市农委组织宜昌市林业学校、宜昌市水利电力学校、宜昌市农业学校、宜昌市机电工程学校的有关教师联合编写了《劳动学教程》一书。

本书以为中专与职高的劳动理论教育服务为宗旨，主要论述了劳动学的研究对象与任务、劳动发展简史、劳动的社会功能、劳动要素、劳动分类、劳动报酬、社会保险、劳动

纪律、劳动管理、劳动考核、劳动技能、劳动安全、劳动纠纷处理等与劳动直接相关的理论知识。该书编写过程中，坚持以党的教育方针和《中国教育改革和发展纲要》为指南，坚持理论联系实际的原则，以端正学生的学习态度、加强对学生的劳动教育、增进学生的劳动知识素养、提高学生的劳动技能作为出发点和落脚点；坚持以邓小平同志视察南方重要谈话和党的十四大精神为指针，坚持精学实用原则，力求做到集知识科学性、通俗实用性、强烈针对性为一体。《劳动学教程》的出版使用，对加强中专与职高学生的劳动教育将提供一定的实际帮助。同时，该书也可作为劳动管理人员的学习参考资料。

本书由江大寿、王本义、郭明新同志提出编写提纲并担负统稿定稿任务。王连娣、熊真俊同志担任主审。市农委有关科室同志承担了本书的校对工作。

本书编写出版工作得到了新华出版社、宜昌市农委、宜昌市林业学校、宜昌市水利电力学校、宜昌市农业学校、宜昌市机电工程学校等单位 and 领导的大力支持，在此表示感谢！此书编著过程中参考了专家同仁的相关论著，在此谨致谢意！

由于时间仓促和编者水平有限，书中难免有不当之处，恳切希望广大读者不吝赐教，提出宝贵意见。

1996年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 劳动教育	(1)
第二节 劳动学研究的对象、内容和方法	(13)
第二章 劳动的历史发展及社会功能	(20)
第一节 劳动的历史发展及其动力	(20)
第二节 劳动的社会功能	(34)
第三章 劳动要素及劳动效率	(38)
第一节 劳动及其分类	(38)
第二节 劳动要素	(43)
第三节 劳动生产率	(49)
第四章 劳动组织管理	(56)
第一节 劳动的组织管理形式	(56)
第二节 社会劳动管理	(70)
第三节 企业劳动管理	(78)
第五章 劳动纪律与安全卫生管理	(93)
第一节 劳动纪律	(93)

第二节 劳动安全卫生管理·····	(102)
第六章 劳动质量与劳动考核·····	(109)
第一节 劳动质量管理·····	(109)
第二节 劳动考核·····	(116)
第七章 劳动报酬与社会保险·····	(122)
第一节 劳动报酬·····	(122)
第二节 职工社会保险·····	(132)
第八章 劳动技能与管理人员素质 ·····	(142)
第一节 劳动技能·····	(142)
第二节 劳动管理人员素质·····	(153)
第九章 劳动合同制度与劳动争议处理 ·····	(164)
第一节 劳动合同制度·····	(164)
第二节 劳动争议处理·····	(172)
第十章 劳动实践教育 ·····	(181)
第一节 劳动实践教育概述·····	(181)
第二节 中专（职高）劳动实践教育设计·····	(197)

第一章 绪 论

本章阐述了劳动教育的概念，提出劳动学的定义，广泛讨论了劳动学的地位和作用，实施劳动教育的原则和方法，劳动学的研究内容，劳动学性质，劳动学研究方法等问题。

第一节 劳动教育

一、劳动教育的内涵与外延

劳动教育是对学生进行热爱劳动和劳动人民、养成爱劳动习惯的教育，使其树立正确的劳动观点和劳动态度。劳动教育的主要内容是：教育学生树立正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义，懂得脑力劳动同体力劳动相结合的意义；教育学生热爱劳动，热爱劳动人民，养成艰苦奋斗的作风；让学生明白学习是学生时代的主要劳动，教育学生勤奋学习，树立学科学、爱科学、用科学的新风，掌握好建设社会主义现代化的本领；教育学生自觉抵制剥削阶级形形色色的好逸恶劳、贪图享受、损公肥私、挥霍浪费、好吃懒做等思想和作风。

就劳动教育的范围而言，有普通中小学劳动教育，有中等专业学校劳动教育，有大专院校劳动教育。各级各类学校根据其培养目标和学生的心理、生理特点，都有其特定的劳

动教育内容。普通中学由于培养目标的二重性和青少年学生成长的弹性特点，侧重于劳动观念、劳动习惯、自我服务的教育，同时兼顾现代化生产所必需的基本技术教育。中等专业学校实施劳动教育是在普通中学劳动教育基础上进行的。由于中等专业学校培养目标的专一性和中专学生集体生活的特点，劳动教育主要是通过专业生产的技术技能教育实践来完成的。本书即将讨论的正是中等专业学校劳动教育问题。

二、劳动教育的地位和作用

劳动教育是贯彻党的教育方针的需要，应该贯穿于教育全过程。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化，面向世界，面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知识，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”我们培养的是能够坚持社会主义方向的建设者和接班人。那种不爱国家、不爱人民、自私自利、不爱劳动、好吃懒做、贪图享受的人就不能成为社会主义的建设者和接班人。因此，劳动教育应该贯穿于教育全过程，使受教育者养成热爱劳动、热爱劳动人民的良好情怀，自觉地成为劳动大众中的一员，为社会主义的事

业添砖加瓦。

劳动教育和德、智、体、美教育是紧密相关的整体。马克思主义主张学校必须进行劳动教育，是从劳动教育的价值出发的，而且认为在社会主义制度下有完全实现的可能性。至于劳动的教育价值，其具体性和现实性是极其丰富和鲜明的，正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出的，它是“渗透一切、贯通一切的东西。”它的教育价值是全面的。

就德育来说，劳动教育在培养学生形成正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯，增强对劳动人民的感情，树立无产阶级世界观的基础等方面所起的重要作用，早已被公认。我们今天强调它，更要看到它对建设社会主义精神文明，实现三个根本好转，特别是社会风气的根本好转所起的重要作用。现在有些青少年劳动观点薄弱，轻视体力劳动，怕脏怕累，贪图享受，不珍惜别人的劳动成果，不爱惜公共财物，不讲公共道德，一个重要原因就是由于近几年学校和家庭忽视对孩子进行劳动教育。

就智育来讲，劳动的智育价值，首先在于它是实践活动。恩格斯指出：“人的思维的最本质和最切近的基础，正是人所引起的自然界的改变，而不单是自然界本身。”劳动过程，一边是人及其劳动，另一边是自然及其物质。人在劳动中要把它们统一起来，实现劳动的目的，就必须认识和辨别物质世界的种种联系和关系，探索它的奥秘、性质和特有的规律，从而促使人们读书、思考、实践，并从中显露和培养他们的智慧和才能，扩大他们的知识视野，促使他们的观察力、想象力、思维力以及意志力等智力品质的迅速发展。苏霍姆林斯基说：“求知、好学，对知识发生兴趣的雄厚源

泉都出于此。”不仅如此，劳动教育还能促进理论与实践相结合，主观认识与客观实际相印证，学习与使用相统一，促进学生学习比较完全、比较系统的知识，提高他们知识的“准确性”和“效应性”，这无疑是我们提高教育质量所必需的。但有的人总担心劳动会成为钝化智育的消极因素，这是不符合实际的。许多学校实践证明，合理的劳动实践和劳动教育，恰是强化智育提高教学质量的积极因素，正如恩格斯说的：“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”

学生参加一些力所能及的劳动，有助于他们的肌肉、筋骨、神经系统、循环系统以及呼吸系统得到锻炼，促使其肌肉内部新陈代谢，健康发展。特别是体力劳动和脑力劳动的交替进行，对保护学生的视力、大脑两半球的协调和联系作用更有突出的意义。早在一百年前，英国经济学家贝勒斯说：“劳动之于身体健康，有如饮食之于身体生存，生命之灯依劳动而加油，思想就是将油占用。”苏霍姆林斯基也说：“劳动不仅使人心地正直，而且能使人身强体壮。”

丰富多采的劳动生活，也是对学生进行审美教育的教材。

建设有中国特色社会主义市场经济离不开劳动教育。中国是发展中国家，还处在社会主义初级阶段。社会生产力水平不高，还需要密集性劳动，需要大量的普通劳动者。他们必须具备基本的文化素质和专业生产技能。社会主义市场经济是竞争的经济，要求社会储备大量的劳动后备军。后备军的壮大是对在职在岗者的挑战和严重威胁，优胜劣汰是不争的事实。要在人才竞争的风浪中屹立不倒，除了具备不断更新的知识技能外，还要靠劳动者良好的劳动习惯和职业道

德。这正是劳动教育的主要内容之一。

社会发展离不开劳动教育。科学技术是第一生产力的著名论断是社会培养重视人才，大力发展教育的出发点和根本依据。面对日新月异的知识更新和高科技发明，教育的作用就显得尤其重要。只有掌握了现代科学技术的人才能成为先进生产力的支柱。制造先进的仪器设备需要高科技人才，使用先进仪器设备需要受教育的普通劳动者及其熟练的技能。培养掌握一定现代化大生产所需生产知识和生产技能的劳动者，也是劳动教育不可分割的部分。

人的全面发展离不开劳动教育。劳动教育在培养学生形成历史唯物史观、科学的世界观、高尚的道德观念，在技术劳动方面的创造性态度等方面发挥着积极影响；同时可以促进学生体力发展，激励他们参加各种社会活动，培养学生对社会的情感，对人民的感情；培养社会化大生产所需要的团结协作等集体主义精神；培养学生刻苦耐劳、坚韧不拔的心理品质；增强学生对职业差异的正确认识，懂得各行各业都离不开诚实的劳动付出，实现社会主义共同富裕也离不开诚实劳动。

劳动教育的作用是多层次的。从受教育者来看，它具有认识自然的功能，道德教化功能，心理平衡功能，发展才能功能。这是劳动教育的直接作用。从间接作用来看，它为社会的经济建设和社会发展输送生力军和接班人。

劳动对象和劳动工具都是客观存在，是物质的东西。人的劳动是有意识的借助劳动工具创造社会财富的实践活动，是意识作用于客观存在的一种形式。物质与意识的关系问题是唯物主义和唯心主义的分水岭。在劳动教育的实践中，可

以加深学生对自然世界等客观存在的认识，加深学生对意识及其反作用于客观存在的限定性的充分认识。一口吃不成大胖子，一锹挖不出一口井，是人们在长期生产实践中对主观能动性作用的评价。劳动教育可以帮助学生加深对哲学问题的理解，形成科学的世界观，自觉成为唯物主义者，这是认识自然的功能。

劳动教育和德育是紧密相连的。良好的劳动习惯，正确的劳动态度，对劳动人民的朴素感情，爱惜公物及保护环境卫生，勤俭节约等等都是德育教育的主要内容，必须在劳动教育实践中逐步实施。劳动教育离不开德育。丢掉德育的劳动教育是空洞的、纯粹的劳动。同样，德育离不开劳动教育。抛开劳动教育的德育，犹如断了翅膀的鸟儿，无法在空中自由飞翔。这是劳动教育的道德文化的功能。

学生在日常学习生活中，往往会由于学习生活内容的单调刻板，学习的艰难和辛劳，受挫的苦恼，过份的克制以及突发的强烈的精神刺激等因素而导致不同程度的心理失衡。但是当人们沉浸在劳动体力付出和劳动创造中，欣赏着用双方和汗水换来的劳动成果的时候，这种心理失衡会通过自信的唤起和强化，注意力转移，情感超脱升华等方式得到调整，复归于平衡。这是劳动教育的心理平衡功能。

人的才能是多方面的，需要通过不同的途径得到发掘和发展。学生在良好的劳动氛围中，在劳动感受过程中，发展了对自然世界的认识能力、观察能力、思维能力等心理素质，增强了对劳动中分工负责、团结协作、合理分配劳动力资源的认识，为将来劳动管理奠定了基础。

三、劳动教育原则与方法

(一) 劳动教育原则

劳动教育原则是指导劳动教育教学工作的基本要求。是根据对劳动教育的目的、劳动教育过程及学生身心发展规律的认识，从劳动教育实践中总结出来的。是劳动教育教学客观规律的反映，反映了教育活动规律的一个矛盾侧面。教育原则既是对教育教学规律的认识和教学实践经验的高度概括，也是向教师提出的基本要求。教师只有深刻地认识教育教学过程的客观规律，才能正确理解和掌握运用教育原则，藉以不断总结教学经验，改进教学方法，提高工作效率与教学质量。当然，教育是一个不断发展的运动过程，受着多种因素和条件的制约。随着各种因素与条件的发展变化，随着教育实践的发展和对教育过程的规律性认识的不断深入，教育原则也会不断发展变化。

1、劳动教育与技术教育相结合的原则

劳动教育必须与技术教育相结合。否则，劳动教育就会成为纯粹的体力付出，学生缺乏接受劳动教育的热情，享受不到劳动创造的喜悦。那样，劳动实践就会成为学生新的体力、精神负担，起不到发展才能、调节心理、道德教化等作用。对中等专业学校的劳动教育而言，实施这一原则显得尤其重要。中等专业学校的教育从本质上讲是技术教育。学生可通过课堂教学、实验实习、教学实习、生产实习等教学环节逐步掌握专业所需的各项专业技能，还可通过劳动教育这一重要途径接受技术教育。在与技术教育相结合的劳动教育实践中，学生接触的是复杂多变的情况。学生需要综合所学

的理论知识来分析复杂的问题，也需要采用不同的方法来解决复杂的问题。这极其有利于培养敏锐的观察、分析能力，巩固所学知识，发展解决问题的能力。

2、理论联系实际原则

劳动教育要与技术教育相结合，让学生掌握生产知识和劳动技能，就必须坚持理论联系实际的原则。学习技术理论知识后，尽量选择与所学知识联系密切的劳动项目，使学生把学到的书本知识应用于劳动实践。

3、科学性与思想性统一原则

培养学生掌握生产知识和生产技能，要讲究科学性与思想性的统一。没有科学性的劳动教育只能称之为思想教育，不足以培养社会主义现代化建设所需要的人才。没有思想性的劳动教育只能称之为技能教育或劳动实践，无法把握技术人才的道德价值取向，必将背离劳动教育的德育功能。我们在教育实践中要避免形成单一的思想教育或技能教育，应该充分挖掘劳动教育的科学性、思想性素材，使劳动教育成为科学性与思想性相统一的整体。

4、量力性原则

在选择安排劳动教育的项目和内容时，劳动强度和技术难度均应适合中专学生的年龄特征。中专学生刚刚步入青年期，在这个时期，虽然骨骼和肌肉发育很快，但纵向生长快于横向生长，显得瘦长而体力和耐力不足。因此，劳动强度不能过大。中专学生生源层次多，有一部分学生虽然已接触过一定生产技术知识，也具备一定的劳动经验，但大多数初中应届毕业生缺乏相应的知识和经验。因此对他们的劳动教育要照顾多数和因材施教相结合，由浅入深逐步展开，不可

操之过急。其次，每次劳动的时间应该适度，不宜过长。低年级中专生容易产生疲劳，虽然劳动中产生疲劳属于正常现象，但必须掌握得当，使学生的体力和神经系统不致疲劳过度。再次，在劳动教育活动的过程中，要注意体力劳动和脑力劳动的适当交替，互相调剂，注意劳动小组中任务的轮换，注意学生性别差异及合理调配，这样可以减轻学生的疲劳，有利于提高劳动效率。

5、经常性原则

学生的劳动观点和劳动习惯不仅要通过参加劳动实践去培养，而且有赖于经常的、不间断的进行劳动教育，才能逐渐树立和养成。学校的劳动教育不能搞突击式，也不能“三天打鱼，两天晒网”，更不能搞“朝阳式”，以劳动代替教学，半工半读等。在劳动教育的时间上，根据学校的具体情况可以分散安排，也可以相对集中安排。有的学校专业教学计划明确规定了每周半天的劳动课，这是贯彻经常性原则的有力保证。每学期一周的集中劳动是相对难度较大、强度较高的劳动，对学生的体能耐力和心理品质是个重要考验。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“只有经常不断地劳动，才能丰富精神生活。只有当孩子从事那种须经常对它进行思考和操心的长时期劳动的时候，劳动活动的创造性质才会在他面前展现出来。”

6、多样性原则

第一是劳动内容的多样性，以适应中专不同年级和不同学生的需要。第二是形式的多样性，可以到校办农场、林场、校办工厂、实验园地参加劳动，也可以到校外具有现代化生产技术水平和管理水平的农场、林场、果场、养殖场等