

〔日〕 中泽次郎 铃木芳正 著 何明 译

独生子女优育法



8

1

◎ 国际文化出版公司

独生子女优育法

〔日〕中泽次朗 铃木芳正 著
何明 译 毛林龙 校

国际文化出版公司

根据日本产心社1981年版翻译

独生子女优育法

〔日〕中泽次朗 铃木芳正 著

何明 译 毛林龙 校

国际文化出版公司出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 5.125印张 104千字

1985年4月北京第一版 1991年8月北京第二次印刷

ISBN7-80049-724-0/G·230 定价：1.90元

中译本序言

《独生子女优育法》一书，是广大年轻父母和老年人教育子女和儿孙辈的良师益友。

这本书的作者是日本筑波大学教授——中泽次郎和产业心理学研究所心理学家铃木芳正先生。他们长期从事儿童教育和心理学研究工作，对幼儿教育，特别是针对独生子女的心理、生理特点进行教育是研究有素的。

本书阐述了独生子女生长的环境，由于“独生”而容易形成的优缺点。介绍了一些独生子女受到科学的、正确的教育而健康成长的成功实例。

作者还阐述了早期教育对一个人成长可起到的重要作用。本书对于望子成材的年轻父母正确教育独生子女将会有很大的帮助。

《父母必读》杂志 顾问 方青
儿童玩具协会名誉副会长

致中国读者

我为拙著能在贵国翻译出版，被贵国众多的独生子女父母所阅读，感到十分高兴。

大约三十年前，我便对独生子女的教育问题发生了兴趣，并一直致力于对此的研究。那时，日本家庭还处于多子女的状态，兄弟、姊妹多达六、七人的家庭相当普遍，独生子女则很少见。社会上对于独生子女甚至有过一种极端的理论，认为独生子女独自一人的本身就是一种异常，在性格上必然会发育畸形。

而现在，情况完全变了。在日本，每对夫妇的子女平均为两人，多者也不过三人，独生子女也不少见。许多夫妻在精心培养着自己的独生子女。那种认为独生子女是特殊儿童的想法已销声匿迹。不过，就此宣布独生子女的教育问题已完全解决，也不尽然。即便是在今天，独生子女的父母们仍对独生子女寄予特别的关心，努力要把自己的孩子培养成优秀的人材。

凭我的想象，以上我所讲的日本独生子女家庭的变化和社会的变化情况，贵国也大体相同，或许更有甚之。因此，贵国对于独生子女的教育问题恐怕更为关心。

独生子女的家庭环境和社会环境已经发生了很大的变化。但对独生子女的教育原理，无论是过去还是现在都是一样的。这就是，在独生子女的教育问题上，要特别注重培养孩子适应社会的能力。独生子女不论在智力开发方面，还是

在与父母建立人际关系方面，都比多子女家庭的孩子要优越得多。但适应社会的能力都很差。因此，如果父母和老师不注意培养独生子女的社会性，那么孩子即便有智力发达、性情温顺的优点，也难免会成为不适应集体生活、意志脆弱、性格孤僻的社会落伍者。

无论是作父母的，还是老师，在培育独生子女时都应注意，要尽早地让孩子参加同龄孩子的集体生活，自己学会和小伙伴们的交际，建立友谊，在大集体中精神饱满地生活。

独生子女的父母们，不必为自己的孩子是独生子女而担心，只要努力培养孩子适应社会的能力，就能培养出优秀的人材。

如果我的书，能为贵国的广大年轻父母和幼教工作人员在培育独生子女方面起到一点儿作用，我将感到无比高兴。

昭和六十年（一九八五年）四月吉日

中泽次郎于樱花盛开之际



中泽次郎，大正十一年（1922年）生于日本群馬县。毕业于东京文理科大学（现筑波大学）。曾于昭和二十九年（1954年）至昭和三十一年（1956年）享用富布赖特奖学金在密西西比大学大学院留学。学习心理学，特别是有关咨询方面的心理学。毕业后，曾先后任桐朋学园的短期大学的副教授、东京农业大学的教授、筑波大学的教授。

著作有：《咨询的原理和事例》、《教育原理》、《教育心理学》等。现任日本咨询学会的常任理事长。



铃木芳正，一九四〇年生于日本东京都小笠原村。先在青山学院大学英美文学科学习，后来中途退学，改学心理学。

曾在大泽商会、丰田汽车贩卖公司任职。之后，专心致力于研究血型与心理学的统一问题，发表了《铃木BN法》的学说，作为一名研究心理学方面的新秀而被社会所瞩目。

现为产业心理研究所成员，任股份公司产心社的代表董事，活跃于社会的许多领域。

著作有：《从血型看幼儿的教育》、《从血型看性格》等。

序

二十多年前，独生子女还被认为是一个特殊的现象。只要说某家的孩子是独生子（女），就认为这孩子性格一定有问题。这是因为当时还是大家庭的时代，一般人家都有五、六个孩子，独生子女的家庭还很稀少。

过去，独生子女问题之所以能够提出来，是因为当时独生子女尚少。其家庭环境给孩子教育造成不良影响，这是当时认为独生子女性格一般都有问题的依据之一。即：独生子女一般同别的小朋友玩耍的机会少，很难适应孩子们的集体生活，因而往往不合群。同时，一般独生子女都是父母的宠儿，因而其性格又容易神经质。一些事实也完全证实了独生子女中确实存在这种倾向。

但是，现在的情况完全变了。平均每家都是二至三个孩子，其中不少家是独生子女。所以今天的独生子女既不是稀奇的现象，也不是特殊的情况。

孩子的家庭环境也已不成问题，造成许多孩子具有和独生子女一样的不合群现象的根源在于现代社会。同样，父母不管家里孩子多少都一律娇惯的倾向使得孩子们都变得十分神经质。所以现在的孩子们容易形成不合群、神经质的性格。这种情况不仅独生子女有，而且所有的孩子都有。

而另一方面，孩子们的父母却还是在用老眼光看待孩子，

如果自己的孩子是独生子女就倍加担心，格外忧虑。而多子女的父母又因为自己的孩子不是独生子女而对孩子中出现的不合群、神经质的性格漠不关心。作父母的，不能由于自己的孩子是独生子女而倍加宠爱，同时也不能由于孩子们有伴而放手不管。

独生子女教育中所碰到的问题，是与现代儿童教育中的各种问题相互联系的。研究如何教育独生子女的问题，也就是研究如何教育所有儿童的问题。

独生子女中也有许多优秀的性格。许多独生子女待人诚挚友好、办事稳重踏实、情深义重、深思熟虑。这都是作人所应具备的重要性格，是所有孩子都应具备的。通过探讨独生子女问题，也许能发现某种原理能帮助孩子们形成完美的性格。

基于上述考虑，本书试图以大量的事例，通俗地说明独生子女教育中的一些问题。

目 录

导 言	1
伟大的独生子牛顿	1
I 独生子女并不特殊	6
老大傻老小娇吗?	6
独生子女日趋增多	11
幼儿园老师的话	13
老大与独生子有何不同	16
老小与独生子有何不同	19
兄弟姐妹之间	22
杰出的独生子牧野富太郎	24
您的孩子是这一类型吗?	28
不管干什么都不主动	31
稍不如意就哭鼻子	32
对任何事都缺乏耐性	32
神经质	33
任性, 想干什么就干什么	33
缺乏积极性	34
偏食	34

嫉妒心强·····	35
不爱跟小朋友一起玩·····	36
撒娇·····	36
问题不在孩子而在父母·····	37
作母亲的，您是否教得太多了·····	38
作母亲的，您是否剥夺了孩子的自由·····	39
作母亲的，您是否什么事都抢着干·····	39
作母亲的，您是否给的刺激太多了·····	40
作母亲的，您是否太宠爱孩子·····	41
作母亲的，您是否让孩子去亲身体验生活呢？·····	41
独生子女所不具备的条件·····	42
独生子女不会观察·····	43
独生子女不会吵嘴打架·····	45
 II 教育独生子女的正确方法·····	 49
培养独生子女的人情味·····	49
尽量多与孩子保持皮肤接触·····	51
重视精神上的相互联系·····	53
尽量放手·····	56
了解孩子成长发育的各个阶段·····	58
一断奶就要有离开孩子的思想准备·····	66
让孩子独立思考自己的行动·····	69
先让孩子基本学会自理生活·····	73
了解孩子生活习惯的发展情况·····	76
信任孩子，表扬孩子·····	79

去看看动物世界（猴子的母子关系）	82
了解孩子适应社会能力的发育情况	85
培养独生子女适应社会的能力	90
让孩子结识更多的朋友	93
不要把独生子女关在家里	96
独生子女应尽早送托儿所或幼儿园	99
把独生子女放到集体当中去	103
幼儿园可以培养孩子的独立性	106
对于不愿上幼儿园的孩子应怎么办?	110
家庭中父亲的作用	114
作父亲的，您知道您在家庭中的重要作用吗?	117
建议安排“参观日”	119
培养独生子女的才能	123
应注重培养能力还是培养兴趣	125
不要依照一般常识来评价孩子	129
才能教育是尊重个性的教育	132
善于发现自己孩子的才能	135
 尾 声	 140
诺贝尔文学奖获得者独生子川端康成	140
才气横溢的独生子松本清张	144

导 言

伟大的独生子牛顿

年轻的母亲,您知道世界著名的科学家伊萨克·牛顿吗?他是生活在日本江户时代的一六四二年(宽永十九年)到一七二七年(享保十二年)。不用说,您当然知道。

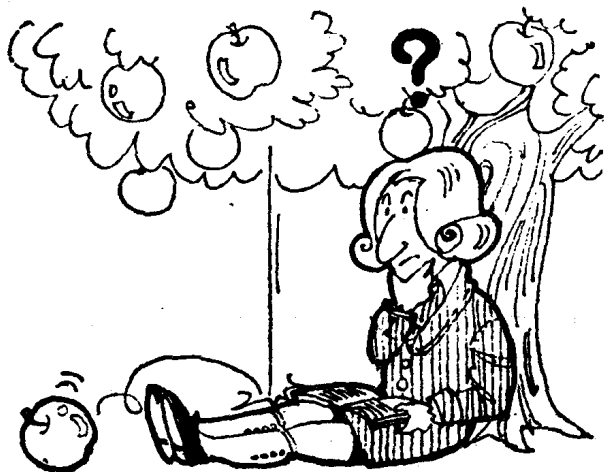
在高中时代,您是否曾为微积分伤过脑筋?而这微积分学的创始人正是牛顿。

他正在树下阅读《光学》一书时,从树上落下来一个苹果,砸在他的膝盖上,然后骨碌碌地滚到地上。看到这个现象他开始思考起来:

“苹果之所以落下来,是因为地球有吸引力。那么苹果有没有吸引力呢?如果苹果是处在比树梢高得多的位置,比如处在月亮那么高的位置的话会怎么样呢?月亮为什么掉不下来呢?……苹果能掉下来,说明月亮和地球、太阳和地球、星球与星球之间都有相互吸引的力量。苹果落地与月亮挂在天空,说不定都可以用数学公式计算出来呢!不,肯定能!”

这就是著名的“万有引力定律”问世的经过。当时牛顿才二十四岁。

牛顿通过研究《光学》一书,还发明了反射天文望远镜。



现在的原子物理学、宇宙科学，都是在牛顿力学的基础上发展起来的。我们日常生活中所遇到的种种现象，许多都可以用牛顿力学定律加以说明。恐怕大多数科学家都是经过牛顿学说的洗礼而成长起来的。地球上的科学史中，不论出现多么新的科学成就，功勋最大的科学巨星总是伊萨克·牛顿。

一六四二年十二月二十五日，圣诞节的第二天早晨，牛顿出生在距伦敦一百五十公里远、靠近英格兰岛东海岸的沃尔斯索普村的一个农民家庭。由于早产，体重还不满二千克。

牛顿的父亲体弱多病，在他盼望牛顿出生的时候，便离开了人世，所以牛顿的幼小心灵没留下父亲的印象。

不光他的父亲，他的母亲也与他缘分很薄。因为在他三岁时，母亲就又同邻村的一个牧师结了婚。牛顿是在外祖母的哺养下长大成人的。

虽不是经常有病，但由于体质很差，好哭、弱不禁风，所以直到四、五岁，他都一直待在家里，没有一个朋友，只喜欢看画册。他最大的乐趣就是用外婆买回来的工具按照画册上的图案制作各种各样的东西。

到了入学年龄，他上了村上的小学。但他一个人根本不敢去。一年级的同班同学个子都很高，他无法跟他们一起玩耍。他沉默寡言，性情忧郁，经常一个人呆着发愣，是一个一碰就哭的娇气包。对于读书、算术都兴趣索然，只是手工课的成绩比较好。

同学们都看不起他，欺负他，叫他“乡巴佬”、“哭鼻子大王”、“胆小鬼”。上了二年级以后，尽管别的同学其它课的成绩好，但手工课却没有一个人能比得上他，因而又得了个“手工艺人牛顿”的绰号。

由于牛顿小时候总喜欢照着画册做手工，所以这一技巧不断发展。他经常一个人或画画，或摆弄小机器，巧妙地组装各种模型，如：水车、风车、刻漏、日晷、幻灯机等等。现在仍然保留着据说是牛顿少年时制作的日晷。这个日晷制作得十分精致，可以掌握太阳每半小时移动的情况。只要做起手工，他甚至会忘记吃饭，这使他的外祖母又吃惊又伤脑筋。他制作的让老鼠拉着转动的磨面机模型，博得了大人的啧啧赞叹。他的注意力非常集中，可以完全忘记周围的任何事情。据说有这么一段趣闻：有一次，别人托他去牧场看护牛羊，他答应了。但是当他感到无聊而拿出小刀开始刻起木头时，就渐渐入迷，结果忘却了时间，使得大部分牛羊都走散了，挨了一顿痛斥。这种进入“忘我境地”的癖性在他长大

成人以后也没能扭转过来。由于他全部精神都集中在研究上了,所以经常闹一些笑话。如想煮鸡蛋却把钟表放进了锅里,想抽烟而把小侄女的小手指头当做烟丝往烟锅里按等等。这些都是众所周知的趣闻了。

牛顿尽管不爱学习,但他具有未尝显露的奇特的才能。这一点,他本家的一个亲戚看到了,为了挖掘他的才能,把他送到沃尔斯索普以北大约十公里左右的格兰瑟姆镇的格兰瑟姆文科中学去上学。由于步行要三个多小时,因此让他到学校去住宿。尽管如此,他的性格依然如故,很少与人交往。对于班上同学总是持有戒心,没有结识任何朋友。每当班上换座位时,他总要用小刀刻上自己的名字,提防别人侵占他的座位。这样也就无法结识知心朋友了。不过,学习上,他开始对数学感兴趣,而且成绩也逐渐地赶上了一般同学。

中学二年级时,母亲由于后嫁的男人死去,又带着三个异父弟妹回到了沃尔斯索普村。牛顿要照顾母亲和两个妹妹一个弟弟,所以只好退学,回到了村子里。

能够和母亲一起生活,和可爱的弟弟妹妹一起玩,这使“独生子牛顿”十分高兴和满足。然而,退了学无法学习的寂寞感却使他感到难受,他向往学习的热情已开始萌发。孩子的这种情况,当然逃不过作母亲的和其他大人们的眼睛。经过仔细商量,他们答应再让牛顿去格兰瑟姆中学上学。到了学校后,他被编到比原来的同学低两年的班里。这次他开始用起功来,与原来不爱学习的牛顿几乎判若两人。他的学习成绩越来越突出。在毕业典礼上,校长在讲话中还提到了牛顿认真刻苦学习的事迹呢!不仅如此,由于牛顿是优等生,

连他出生地沃尔斯索普村的村长和小学的校长也都荣幸地应邀出席了毕业典礼，由此可见牛顿的成绩是何等优异。

牛顿十九岁时考入剑桥大学（三位一体）大学院的数学专业。然而，乡村城镇格兰瑟姆镇的格兰瑟姆文科中学的尖子，和这些从英国全国乃至世界各国荟集而来的经过层层筛选的尖子学生们混在一起，也就显不出什么奇特之处了。学习成绩不怎么突出，甚至可以说一直处在低分数段。然而，他的数学才能已逐渐得到发挥，显露出了他“科学史上巨星”、“创立近代科学的罕见天才”的头角。

牛顿八十四年的漫长生涯都是在研究中度过的。他的一生是一帆风顺、充实幸福的。但他到底没有结婚，没有留下一个子女。