

全国中小学教师继续教育

教材

教育部师范教育司组织评审

地理课堂教学设计

陈澄主编

裘腋成编著



华东师范大学出版社

教育部师范教育司组织评审

地理课堂教学设计

主编 陈 澄

编著 袁朕成

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理课堂教学设计/陈澄主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001. 7

ISBN 7 - 5617 - 2550 - 7

I. 地... II. 陈... III. 地理课-课堂教学-设计-中小学 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 11817 号

地理课堂教学设计

主 编 陈 澄

策划组稿 张继红

责任编辑 张继红 陈 平

责任校对 乔惠文

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部电话 021 - 62865537

传 真 021 - 62860410

[http: // www. ecnupress. com. cn](http://www.ecnupress.com.cn)

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮政编码 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 6.25

字 数 170 千字

版 次 2001 年 7 月第一版

印 次 2001 年 7 月第一版

印 数 6000

书 号 ISBN 7 - 5617 - 2550 - 7/P·006

定 价 8.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或打电话 021 - 62865537 联系)

内 容 简 介

本书通过了教育部师范教育司组织的评审,被正式列为“全国中小学教师继续教育教材”。

本书作者为我国中小学地理教育界的著名专家、学者,拥有丰富的地理教育研究和实践经验,熟悉地理基础教育状况,了解地理教育改革的趋势。

本书着重分析、研究地理课堂教学中的需求、问题及解决途径,重点介绍了如何在地理课堂教学活动之前进行计划,把宽泛的教学目的陈述为具体的教学目标,根据明确的课堂教学目标组织和处理教学内容,确定教学方法和教学模式,选择教学媒体,形成详细的教学计划,实施课堂主要教学行为等。全书紧密结合日常地理教学实例,体现创新和实践精神,有助于地理教师更好地进行科学、规范的课堂教学设计,取得预期的教学效果。

本书适合全国各地中学地理教师、师范院校地理专业学生阅读。

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

(2) 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐;

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

编 者 的 话

地理课堂教学是学校地理教学活动中最重要、也是最基本的组织形式。地理课堂教学能否达到预期的结果,取决于教师如何进行课堂教学设计。课堂教学设计是一门新兴的应用学科,其研究的理论基础有认知学习理论、教育传播理论、系统方法论和学科科学理论等。

本书以课堂教学设计的理论为基础,着重分析、研究地理课堂教学中的需求、问题以及解决的途径。重点介绍在地理课堂教学活动之前如何进行计划;如何把宽泛的地理教学目的,陈述为具体的地理课堂教学目标;如何根据明确的地理课堂教学目标,组织和处理教学内容,确定教学方法和教学模式,选择教学媒体,并形成详细的教学计划;如何实施地理课堂主要教学行为等。

为体现“地理课堂教学设计”作为一门实践性很强的现代教育应用学科的特点,本书的编写力求体现先进性、实用性和可操作性,各部分内容的阐述,紧密结合现行的教材和日常地理教学实例,并依据创新精神和实践能力的要求,设计符合地理学科特点的实践与应用内容。

本书第八章的“地理课堂教学设计实例”由曹军、何美琬提供。

本书的编写借鉴了众多学者的研究成果,在此一并致以衷心的感谢。

编 者

2001年2月

目 录

第一章 地理课堂教学设计的基本涵义和一般过程	1
第一节 地理课堂教学设计的基本涵义	1
第二节 地理课堂教学设计的一般过程	5
第三节 地理课堂教学设计的意义	10
第二章 地理课堂教学目标的陈述	12
第一节 地理教学目的与地理课堂教学目标	12
第二节 地理课堂教学目标分类与学习水平	16
第三节 地理课堂教学目标的叙写	20
第三章 地理课堂教学材料及内容的处理	26
第一节 地理教学材料概述	26
第二节 地理课堂教学内容研析	32
第三节 地理基础知识和基本技能及其教学设计	49
第四章 地理教学方法、教学模式的确定	75
第一节 地理教学方法述要	75
第二节 地理教学模式述要	95
第三节 地理课堂教学方法、教学模式的选择与设计	104
第五章 地理课堂教学媒体的选择	109
第一节 地理教学媒体述要	109
第二节 地理教学媒体的选择	122
第六章 地理教案的编写	131
第一节 地理教案的基本项目与格式	131

第二节 常见的地理教案类型	135
第七章 地理课堂主要教学行为实施策略	145
第一节 地理课堂教学中的讲授策略	145
第二节 地理课堂呈示教学行为策略	152
第三节 地理课堂教学对话行为策略	163
第八章 地理课堂教学设计实例	171
第一节 初中“自然地理”课堂教学设计实例	171
第二节 初中“世界地理”课堂教学设计实例	174
第三节 初中“中国地理”课堂教学设计实例	181
第四节 “高中地理”课堂教学设计实例	185
参考文献	190

第一章 地理课堂教学设计的基本涵义和一般过程

通常在开展任何一种有目的的具体活动之前,人们都会认真进行准备和设计,以期达到预期的目标和理想的效果。地理课堂教学要在课程标准规定的时间范围内,在学校有限的空间范围内,完成预定的教学任务,达到预期的教学效果,也必须进行细致的安排和周密的设计。

第一节 地理课堂教学设计的基本涵义

所谓设计,就是在某项工作开始之前,根据这项工作的目标要求,预先制定工作方案。就教学设计的本质而言,它是一个在分析学习者的特点、教学目标、学习内容、学习条件以及教学系统组成特点的基础上,统筹全局,精心构造和选择具体方案的过程。这是一个系统计划的过程,有一套具体的操作程序。也就是说,教学设计是一个构造备选教学方案的过程,同时也是一个比较、选择教学方案的过程。本书所讨论的“地理课堂教学设计”,具有以下一些特性。

一、以地理学科为对象

任何一门课程,在制订其课程设置、课程标准(教学大纲)和编写教材时,都必须掌握这门学科的特点,否则就会脱离中心,丧失该门课程的科学性。进行课堂教学设计也同样如此。不同的学科,其学科特点存在明显差异。地理课堂教学设计,是针对地理学科内容而进行的,因而它具有鲜明的“地理性”特点。

地理学科具有综合性的特点。地理学科研究的范围十分广泛,上至大气圈对流层顶部,下至岩石圈沉积岩的底部,界于大气、陆地、水域的交界面,它由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈与人类智慧圈五大圈层构成。地理学科不只是反映组成客观世界的某一单一要素,如地形要素,也不只是反映客观世界的某种单一过程,如人口迁移过程,而是从整体反映人类周围的客观世界——地理环境。

地理学科具有地域性特点。任何自然和人文地理事象最终要落实到一定的地域空间。地理学科不仅反映地理事象的空间分布和空间结构,而且阐明地理事象的空间差异和空间联系,并致力于揭示地理事象的空间运动、空间变化规律。地域的整体性和差异性,是地理学科的核心内涵之一,也是地理学科区别于其他学科的最本质的特性。

地理学科具有开放性特点。作为地理学科研究对象的地球表层系统,是一个复杂的巨系统,它由若干自然系统、人文系统组成。在地球表层与外系统之间,每时每刻都在发生着物质、能量、信息的传递和交流。这种传递和交流导致地理事象千变万化,并处在不断的发展之中。因此,地球表层系统及其子系统都不是封闭的,而是呈开放的态势。地理学科研究对象的开放性特点,使得地理学科横跨自然学科与社会学科两大领域,它既与物理、化学、生物等自然学科相联系,又与历史、政治等社会学科相联系,成为联络各学科的枢纽学科。地理学科研究对象的开放性,又使得地理学科的研究手段和研究过程也同样具有开放性的特点,现成的结论不足以阐释地理事象的现实征状,更不能替代对地理事象未来的发展的预测,因而必须从静态的描述转向动态的研究。这就是地理学科开放性特征的涵义。

地理学科具有实践性特点。地理学科是在人类实践活动的基础上发生并发展起来的,对地理环境的认识,来自于实践,验证于实践,并通过实践得以应用。地理学科的实践性特点同地理学科的综合性、地域性和开放性特点是紧密联系的。地理学科的综合性要求实践必须多要素、多侧面和多层次,地理学科的地域性要求地理实践必

须因地制宜、因时制宜,地理学科的开放性要求地理实践必须拓展渠道、开阔视野。由于地理学的直接研究和参与,已经并正在为解决当代社会面临的人口发展、资源利用、能源开发、粮食生产、环境保护、国土整治、区域规划、农业布局、工业配置、交通运输、城市建设、区际贸易、防灾减灾等等重大问题发挥巨大的作用。

地理课堂教学设计应该体现以上所述的地理学科的地域性、综合性、开放性和实践性的特点。

二、以班级为单位

本书书名《地理课堂教学设计》已明确了本书主要研究的“教学设计”,是以课堂为空间场所、以班级为基本单位,即设计以班级授课制为特点的地理课堂教学方案。

在我国大百科全书和英国大百科全书中,“课堂教学”与“班级教学”“班级授课制”是同一概念,与“个别教学”相对。所谓“课堂教学”或“班级授课制”,是指把年龄相近或知识程度相近的学生,编成固定人数的教学班,教师根据固定的时间表,同时面对全班学生进行教学,所有学生每次的学习内容、学习进度及采用的教学行为一般都是同样的。这种班级授课制的形式有以下特点:

① 教师同时为一定数量的学生提供教育,不必将同样的内容和问题重复若干遍,并可在有限的时间内讲授较多的内容,向学生传递大量人类积累下来的知识,从而提高了效率。

② 在班级集体环境下,学生之间增加了相互激励、相互帮助、相互交流的机会,促进了学生的共同进步。

③ 几门学科轮流交替上课,既能扩大学生的知识领域,又可以提高学习兴趣,减轻学生疲劳。

④ 由于教师的教学对象不是个别的学生,而是由一定数量的相对稳定的学生所组成的班级集体,因此整个课堂教学过程,不仅有师生之间的相互作用,而且同时发生着学生与学生之间的相互作用,这对课堂管理提出了要求。

⑤ 不同的学生处于各不相同的水平上,学习起点和学习速度方

面会有较大的差异,合在一起教学会使某些学得快的学生感到乏味,学得慢的学生感到灰心。学生的起点、学习状况差异越大,教师的课堂教学设计越难以把握分寸。

⑥ 由于班级人数较多,如果学生差异又较大,教师难以同时对面临不同问题的学生作出指导。特别是地理课,不能像语文、数学、物理、化学课那样经常采用朗读、书写、计算、实验等方法,学生在课堂上直接参与教学活动的机会较少。

⑦ 学生的生理、心理特点各不相同,如有的以“听”见长,有的以“看”见长,有的以“写”见长等等。全班授课的划一性,必然会影响以不同学习方式见长的学生的学习。

很显然,作为以班级集体为单位的课堂教学活动,具有其他教学组织形式不可替代的作用。但对课堂教学活动进行设计,要比对个体性的教学活动进行设计复杂得多。

三、以“课”为单元

课堂教学与一般教学工作或教学活动的主要区别在于:教育对象上有“班”的规定;教学内容和教学时间上有“课”的规定。从可操作和实用性的角度讲,地理课堂教学设计一般是以“课”为单元进行的,因为“课”只能一堂一堂地上。然而从时间维度看,每一堂地理课,都是整个课时安排的组成部分;而每一堂课的教学内容,则是整个课程、课本、课本单元、章节的组成部分。从某一阶段看,它有可能是前一节课的教学内容的延续,也可能是下一节课的教学内容的基础。从以上意义说,地理课堂教学设计是一项具有系统性特点的工程,每堂课的教学设计,是整个系统设计过程中的一个环节。地理课堂教学设计必须着力揭示地理学科内在的系统与结构,揭示教学内容章与章之间、节与节之间的必然联系。

四、对“教”的行为的设计

关于“教学”一词,历来有各种不同的解释:

所谓教学,乃是教师教、学生学的统一活动;在这个活动中,学生

掌握一定的知识和技能,同时,身心获得一定的发展,形成一定的思想品德^①。

教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。进一步说,指的是教和学相结合或相统一的活动^②。

教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动^③。

教学(教)就是教师引起、维持与促进学生学习的所有行为^④。

然而,在我国教育活动系统中似有约定俗成,所谓的“教学理论”实质上就是“教的理论”或称“教论”,也即:这时的“教学”与“教”是通用的。实践活动中的教学活动,必须至少从教与学两个方面来认识与研究,否则就无法深入地分析,并抽象地升华为理性认识。于是就有两种理论形式,即关于“教”的理论和关于“学”的理论。

本书中所说的课堂“教学”设计,实际上是指对“教”的行为的设计,这种教师行为是相对于学生行为而言的。教与学是教学实践中的两种既相互联系又相对独立的活动,离开学生的学习谈教师的行为是毫无意义的。

总而言之,犹如蓝图之对于建筑工程,曲谱之对于交响音乐,剧本之对于戏剧和电影,地理课堂教学设计是地理课堂教学能否达到预期效果的关键,其核心是地理课堂教学过程的最优化。

第二节 地理课堂教学设计的一般过程

一、传统的地理教学“备课”方式

传统教学中也有教学设计活动,通常把直接为地理课堂教学所做的各种准备称作“备课”。这类准备活动主要包括:研读《地理课

① 王策三:《教学论稿》,第88页,人民教育出版社,1985年。

② 李秉德主编:《教学论》,第13页,人民教育出版社,1994年。

③ 顾明远主编:《教育大辞典》,第13页,上海教育出版社,1990年。

④ 施良方、崔允漷主编:《教学理论:课堂教学的原理、策略与研究》,华东师大出版社,1999年。

程标准》(或教学大纲),熟悉地理教科书内容,阅读教学参考书,预测学生的学习起点;然后确定教学目标、要求,制定地理课堂教学程序,考虑选用的教学方法;最后准备教学用具,编写教案。许多地理教师在这种沿袭已久的地理备课方式实践中,积累了很多宝贵的备课经验,也获得了较好的教学效果。

然而,这种目前仍为广大大地理教师所运用的传统的地理课堂教学设计,存在着经验型和随意性等一些主要问题。表现为地理教师在课堂教学上的一些决策,往往是依凭个人的经验或个人的主观意向作出的,具有较大的随意性,缺乏教学理论指导。而且这种教学设计主要关心的是“教”的过程,而不是学生“学”的结果。从某种程度上说,这种传统的地理课堂教学设计及其实施过程,是一种教学艺术的体现,而掌握这门艺术的教师人数是有限的,各具个性特点、能力条件的教师,不可能都成为设计和实施地理教学的艺术大师。所以,我们常见的情况是,地理教师的备课较多地考虑了对地理教科书和地理图册的内容是否熟悉,有无现成的教学参考书,以课堂讲授中心、课本中心、教师中心为基本模式组织课堂教学,教学媒体是“黑板加粉笔”的传统格局。

今天的地理课堂教学设计是一门新兴的学科,它力图克服传统地理课堂教学设计的局限,将地理课堂教学活动的设计建筑在系统方法的科学基础上,教育传播研究和多媒体研究,为地理课堂教学设计提供了可借鉴的策略、方法、技术;学习心理学的研究,为地理课堂教学设计的研究提供了不可缺少的实验事实的支撑和理论框架。

二、地理课堂教学设计的一般过程

地理课堂教学设计是在认知学习理论、教育传播理论、系统方法和地理科学理论等教学理论指导下的实际操作过程。地理课堂教学设计中的每一个环节的工作都是相当具体的,每一步设计都要付出艰辛的劳动。地理课堂教学设计一般所包括的环节及其流程示意图 1-1。

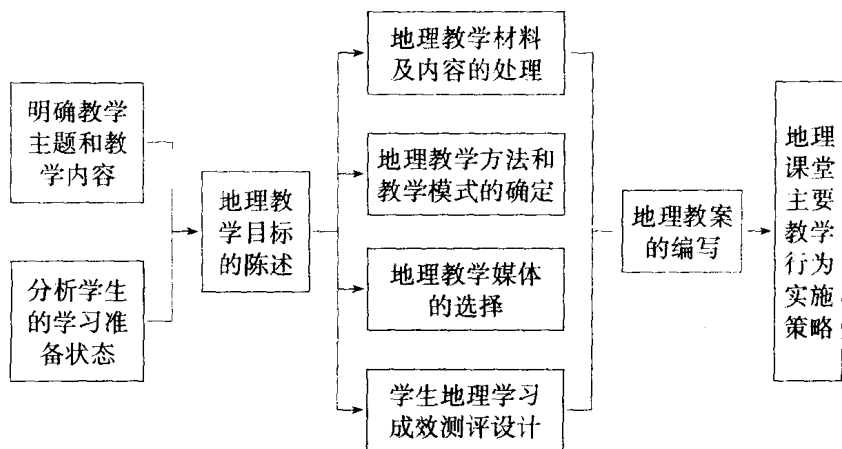


图 1-1 地理课堂教学设计的一般环节及其主要流程

1. 地理课堂教学目标的陈述

对地理课堂教学目标的陈述,是地理课堂教学设计的起始环节。

传播学原理告诉我们,为了取得有效的信息传递效果,传播者必须了解接受者对信息的态度,其文化和社会背景,有关的知识基础以及传播技能。在陈述地理课堂教学目标时,分析学生的准备状态,即是对传播学这一原理的应用。

地理教师要确定一堂课的教学目标,首先必须从地理课程的总目的出发,明确阶段、单元目的或目标;然后明确本课的教学主题,还必须充分了解学生的学习准备状态,包括学生的地理预备知识和技能基础以及学生的已有经验,以此明确可能的教学起点,防止教学目标偏低或超纲。

学生的预备知识和技能基础是指学生学习新知识所必须具备的基础知识和掌握新能力所应具备的基本能力。了解途径可以根据教师多年来对学生认知规律把握的教学经验,或采用个别或抽样或全班等不同规模的摸底调查、诊断性测验等手段。

学生的已有经验是指学生在日常生活中,通过多种渠道如电影、电视、电脑网络、报刊杂志及参观、旅游等拥有的地理知识和技能储备,它为在课堂教学中设置联系生活实际的情境、师生之间的相互交

流和学生主动参与教学过程创造了条件。

学生的准备状态还包括学生对学习地理新知识和技能的认识水平及其态度,学生的年龄特点、学习动机、对学习的期望等,也属于需要教师考虑的学生的准备状态。

2. 地理教学材料和内容的处理

地理教学材料是指地理教学内容的各种形式的载体。在这些地理教学材料中,地理课本和地理图册是最基本的教学材料。在对课本和图册进行处理前,教师对《地理课程标准》或《地理教学大纲》的研读,有助于准确把握课本中的教学内容,并与教学所要达到的意图或教学目标挂钩,因为同一个教学内容可以用来达到不同的目的。如目前九年制义务教育地理学科与高中地理学科的课程标准中,教学内容都涉及“气候”“人口”等问题,但不同年龄段的学习要求大不相同。另外,地理教师要根据课时教学目标,对所有的教学内容进行分类,明确学生的学习任务有哪些,它们分别属于认知领域、技能领域还是情感领域。不同的学习领域需要选择不同的教学方法和教学媒体,运用不同的教学行为策略。

3. 地理教学方法和教学模式的确定

地理教学方法和教学模式的确定,要以地理教学目标为导向,以学生特征为依据,以地理教学内容为基础,以现有的教学条件为依托。

确定地理教学方法和教学模式,首先必须符合地理教学目标的要求。对于较低层次的地理教学目标,可选择教学信息传输量较大的地理教学方法,如系统讲授法、图示讲授法、讲演法等或选择相应的教学模式。对于较高层次的地理教学目标,则可选择发现式教学法、探究法等地理教学方法或相应的教学模式。学生特征一般包括年龄特征、基础知识、智能水平、操作能力以及其他非智力因素等。教学方法或教学模式与教学内容是紧密相关的,它是教学内容组织、展开和表达的策略与方式。最后,学校的教学条件是制约教学方法或教学模式的重要因素,教学条件既包括学校的教学资源条件,也包括地理教师的自身条件,如教学传统的制约,地理教师教学水平和个