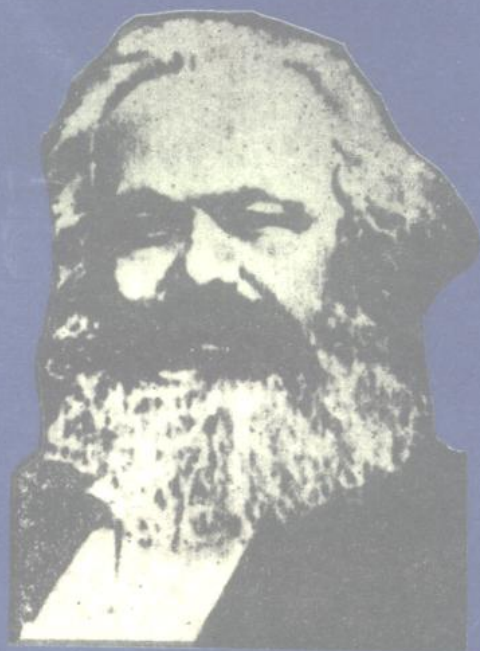


高等学校马克思主义理论课通用教材

马克思主义原理 学习指导

主 编 刘道铺 吕 庄 闻海
副主编 张冬梅 徐维凡



中国检察出版社

116.5/27
高等学校马克思主义理论课通用教材

马克思主义原理学习指导

主 编 刘道镛 吕 庄 闻 海
副主编 张冬梅 徐维凡

中国检察出版社

京新登字 109 号

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义原理学习指导/刘道镛 吕庄 闻海主编. 北京:
中国检察出版社, 1995. 8

ISBN 7-80086-306-9

I. 马…

II. 刘…

III. 马克思主义-原理-辅导教材

IV. A81

马克思主义原理学习指导

刘道镛 吕庄 闻海主编

中国检察出版社出版发行

北京市东城区东总布胡同 10 号

新华书店经销

北京印刷一厂印刷

850×1168 毫米 32 开 10.3 印张 260 千字

1995 年 5 月第一版 1995 年 5 月第一次印刷

印数: 1-5000 册

ISBN7-80086-306-9/D·307

定价: 8.80 元

内 容 提 要

本书是配合《马克思主义原理》课程教学的辅助教材。全书按照马克思主义总论、世界观和方法论、资本主义论和社会主义论的内容,分为内容与方法提示、基本观点简释、习题解答、专题论述四个部分。本书提炼并简明扼要地阐述了《马克思主义原理》中的主要内容和基本观点,对教学中的一些重点、难点问题作了较深入的分析探讨。本书可作为大学本科公共理论课教学和研究生入学考试的辅导教材,也可作为大学专科、函授、理论宣传研究的参考读物。

前 言

由国家教委社科司组编的《马克思主义原理》(修订本)教材发行使用一年多来,许多高校师生希望有一本配合《马克思主义原理》课程教学的辅助读物,能对教材的主要内容和基本观点做些简明而扼要的阐述,对教学中的一些重点和难点问题作些较具体的分析论述,或提供必要的参考资料。为此,我们根据《马克思主义原理教学要点》的要求,紧紧围绕修订本教材的主要内容,同时针对教学和实际需要,编写了《马克思主义原理学习指导》。本书是按照教材的逻辑框架:马克思主义总论、世界观和方法论、资本主义论和社会主义论四篇内容编排的,每篇内容各分为教学内容与方法提示、基本观点简释、习题解答、专题论述四个部分。这些部分的内容大多是从教材中提炼出来的,做些必要的概括和解释。在专题论述部分,对某些方面的问题作了一些深入地论述,提供了一些资料。所有这些,都是为了帮助学生更好地学习、理解和掌握教材所阐发的基本理论和方法。因此,它虽不能取代教材,但可以作为教材的学习参考或补充。

本书由许征帆教授担任顾问。刘道镛、吕庄、闻海任主编,张冬梅、徐维凡任副主编。参加本书编写的除主编、副主编外,按照各篇内容执笔的顺序,还有鲁品越、李庆生、田玉琴、张佐友、李震亚、王琬、孟宪东、聂静、廖竞。许征帆负责马克思主义总论及各部分专题的审定,刘道镛、吕庄、闻海分别负责世界观和方法论、资本主义论、社会主义论的统稿工作。全书由张冬梅审读和定稿。

在本书的编写和出版过程中,得到国家教委教材主管部门的支持,在此表示诚挚的谢意。对于书中可能存在的疏漏或错误之

处，敬请广大师生和学者专家指教。

编 者

1995 年 6 月

目 录

第一篇 马克思主义总论

一、内容与方法提示	1
二、基本观点简释	6
三、习题解答	8
第一章 马克思主义是认识世界和改造世界 的科学理论体系	
(一) 选择题	8
(二) 简答题	12
(三) 辨析题	16
(四) 材料分析题	17
(五) 论述题	18
四、专题论述	20

第二篇 世界观和方法论

一、内容与方法提示	30
二、基本观点简释	32
三、习题解答	39
第二章 唯物主义是马克思主义世界观的基石	
(一) 选择题	39
(二) 简答题	40
(三) 辨析题	41
(四) 材料分析题	42
(五) 论述题	43
第三章 辩证法是马克思主义世界观的灵魂	
(一) 选择题	44
(二) 简答题	45

(三) 辨析题	47
(四) 材料分析题	47
(五) 论述题	48
第四章 社会形态与人类社会发展的普遍规律	
(一) 选择题	49
(二) 简答题	51
(三) 辨析题	52
(四) 材料分析题	53
(五) 论述题	54
第五章 人在社会历史中的地位和作用	
(一) 选择题	55
(二) 简答题	56
(三) 辨析题	57
(四) 材料分析题	58
(五) 论述题	58
第六章 人类认识和实践的辩证运动及历史进程	
(一) 选择题	60
(二) 简答题	61
(三) 辨析题	63
(四) 材料分析题	63
(五) 论述题	64
四、专题论述	66

第三篇 资本主义论

一、内容与方法提示	129
二、基本观点简释	131
三、习题解答	142
第七章 资本主义经济制度的实质	
(一) 选择题	142
(二) 简答题	143
(三) 辨析题	145
(四) 材料分析题	147

(五) 论述题	148
第八章 现代资本主义是垄断资本主义	
(一) 选择题	152
(二) 简答题	153
(三) 辨析题	156
(四) 材料分析题	158
(五) 论述题	159
第九章 资本主义生产方式的内在矛盾	
(一) 选择题	162
(二) 简答题	163
(三) 辨析题	165
(四) 材料分析题	166
(五) 论述题	167
第十章 资本主义社会上层建筑的阶级实质	
(一) 选择题	170
(二) 简答题	171
(三) 辨析题	172
(四) 材料分析题	173
(五) 论述题	174
四、专题论述	175

第四篇 社会主义论

一、内容与方法提示	219
二、基本观点简释	222
三、习题解答	227

第十一章 从资本主义向社会的过渡

(一) 选择题	227
(二) 简答题	228
(三) 辨析题	229
(四) 材料分析题	230
(五) 论述题	231

第十二章 社会主义首先在经济文化比较落后的国家

变为现实

(一) 选择题	231
(二) 简答题	232
(三) 辨析题	234
(四) 材料分析题	234
(五) 论述题	235

第十三章 社会主义制度的本质特征和民族特色

(一) 选择题	235
(二) 简答题	236
(三) 辨析题	237
(四) 材料分析题	238
(五) 论述题	239

第十四章 社会主义制度的自我完善和发展

(一) 选择题	239
(二) 简答题	241
(三) 辨析题	242
(四) 材料分析题	242
(五) 论述题	243

四、专题论述	244
--------------	-----

第一篇 马克思主义总论

一、内容与方法提示

《马克思主义原理》课程是把马克思主义作为一个整体，对学生进行世界观和方法论的教育。这门课的一个显著特点是它的整体性，即马克思主义是完整的科学的世界观和方法论。《马克思主义原理》课的真正价值，在于它通过对马克思主义基本理论的阐述，使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，也就是观察、分析和处理问题的立场、观点和方法。马克思主义世界观和方法论又具有层次性。从大的方面说，有两大层次：一是世界观和方法论的一般原理或一般的世界观和方法论；二是世界观和方法论的应用、检验和证明，主要是应用于分析资本主义和社会主义。这两大层次的统一，体现了马克思主义理论和实践的统一、认识世界和改造世界的统一，从而使马克思主义成为严整而彻底的科学理论体系。

《马克思主义原理》课程把马克思主义基本理论同现时代的实际紧密结合，回答时代所提出的重大课题，解决对资本主义的认识问题、对社会主义的认识问题、对社会主义与资本主义相互关系的认识问题，归根到底是解决对马克思主义的认识问题。对于正在建设社会主义的中国人民来说，则是为了解决中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的问题。因此，“四个认识”集中反映了当今时代的主要课题，反映了我们时代的本质内容。这门课以解决“四个认识”作为教学的主题和根本任务，具有强烈的时代性和现实性。这是这门课的又一个显著特点。

马克思主义是科学，又是无产阶级的意识形态。马克思主义

的认识功能是为人们认识世界和改造世界提供科学的认识工具，其价值功能是为人们确立正确的政治方向和革命的人生观提供理论基础。马克思主义的认识功能和价值功能是一致的，价值功能是以认识功能为基础，而认识功能则以价值功能为目的，它主要是通过理论逻辑的论证、历史规律的揭示、世界观历史观的升华来帮助人们选择、确立正确的政治观和人生观，也就是通过对基本理论的学习和理解而实现政治观和人生观的转变。因此，《马克思主义原理》课的教学目的是：使学生从总体上了解马克思主义科学理论体系及其现代发展，运用马克思主义的世界观和方法论，正确认识社会发展的客观规律，明确社会主义代替资本主义是当代世界历史发展的大趋势，逐步树立正确的政治方向和革命人生观。实现这一教学目的，关键是把马克思主义的科学性与革命性、理论性与现实性统一起来。为此，首先要把马克思主义的基本原理与建设有中国特色社会主义的具体实践结合起来，系统阐述建设有中国特色社会主义理论和实践所依据和应用的马克思主义基本原理，特别是深入阐述这个理论和实践在丰富和发展马克思主义方面的一系列新的思想观点，从而加深对当代中国马克思主义的理解。其次要深入剖析国内外各种社会思潮，着重分析和批判“资本主义永恒论”、“社会主义失败论”、“马克思主义过时论”，划清马克思主义世界观与非马克思主义世界观、社会主义与资本主义、科学社会主义与反科学社会主义的界限，引导学生自觉地用科学的理论武装头脑，增强社会主义信念，努力把自己培养成为社会主义的建设者和接班人。第三要围绕“四个认识”，针对大学生在不同时期的思想状况和存在的问题，进行有说服力的分析论证。要把立场、观点、方法的教育紧密地结合起来，在着重解决学生的政治立场、政治方向的同时，注意解决学生的思想方法问题，进行科学思维方法的教育和训练，以使他们的政治信念和人生理想更具有扎实的思想基础。

学习和讲授《马克思主义原理》，要紧紧抓住人类历史发展规

律这条主线。揭示人类历史发展规律是马克思主义的历史使命。马克思恩格斯创立自己的学说,是为了给无产阶级寻求解放的道路,这就要研究资本主义,揭示资本主义的发展规律;而认识资本主义,又必须把它放到人类历史长河中去考察,只有揭开人类历史之谜,才能揭开资本主义之谜。而认识人类社会历史,必须借助于唯物辩证法。马克思恩格斯正是把唯物辩证法这一认识工具运用于研究人类社会历史,才创立了历史唯物主义,发现了剩余价值学说,提出了无产阶级历史使命,从而使社会主义由空想变成了科学,并找到了无产阶级彻底解放的道路。可见,马克思主义的全部理论,就是把唯物辩证法彻底运用于分析人类社会,特别是资本主义和社会主义社会,揭示了人类历史发展规律以及资本主义和社会主义发展规律。正如列宁所说的:马克思的全部理论,就是运用最彻底、最完整、最周密、内容最丰富的发展论去考察现代资本主义。自然,他也就要运用这个理论去考察资本主义即将崩溃的问题,去考察未来共产主义的未来发展问题。最彻底的发展论即唯物辩证法是马克思揭示人类历史发展规律的认识工具,马克思关于人类历史发展规律的学说又正是其最彻底的发展论的集中体现。因此,《马克思主义原理》课在突出人类历史发展规律这条主线时,要始终贯彻马克思主义的发展论,把它运用于对人类社会以及资本主义社会和社会主义社会的分析中,使它成为联结这门课各部分内容的红线。

《马克思主义原理》课教学的基本内容是:从探讨时代课题入手,阐明人类历史特别是资本主义和社会主义的发展规律,论述马克思主义的世界观和方法论、资本主义论和社会主义论,贯穿始终的是马克思主义的最彻底的发展论。

马克思主义总论部分包括前言和第一章,其核心内容是马克思主义与时代的关系。西方资产阶级和国内自由化思潮否定和反对马克思主义,借口时代发生变化,鼓吹马克思主义过时论。他们认为,马克思主义是19世纪的理论,解决不了今天的现实问题;

马克思主义是理性的产物，没有得到历史的证明；马克思主义只是西方众多学派中的一个学派，不适合中国国情，马克思主义不是有科学根据的学说，只是共产党人为其政治实践作辩护的意识形态；马克思主义只是一种伦理价值观，是空想的乌托邦，等等。而一些教条主义者则脱离时代发展的实际和各国的具体国情，教条式地理解马克思主义，把马克思主义看作是空洞抽象的公式和万古不变的教条，不能在实践中具体地运用马克思主义和推进马克思主义。因此，搞清楚马克思主义与时代的关系，就成为正确理解马克思主义的一个关键。总论从历史、理论、现实三者的结合上，论述了马克思主义与时代的关系：一方面，马克思主义是时代的产物；另一方面，马克思主义又是时代的旗帜。具体的可从以下几个方面加以说明：

(1) 通过历史的考察，说明马克思主义是时代的产物，时代选择了马克思主义，时代需要并孕育了马克思主义。在论述马克思主义产生的历史条件时，不再停留于对当时历史情况的一般介绍，而是进一步从对当时历史情况的动态考察中，说明时代在呼唤着能够起时代旗帜作用的新的理论，同时，时代的需求本身孕育着满足这种需求的现实可能性，包含着解决时代课题的主要因素。马克思说：人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候，才会产生。

(2) 马克思恩格斯在回答时代所提出的课题中形成自己的科学理论体系。要真正理解马克思主义是时代的产物，不仅要了解时代所提供的客观可能性，而且要说明新理论的创造者如何适应时代的需要，把握时代的脉搏，把客观历史自身所蕴含的可能，变成对历史的科学意识。马克思恩格斯实现人类科学思想上的划时代的变革，在很大程度上得益于他们具有与同时代其他人所不具有的革命精神、实践精神和科学精神。正是这三大精神，才使马克思恩格斯能够总结出符合社会历史发展方向的科学理论，并始

终站在时代最前列，不但超越前人，而且超越了同时代的其他思想家，也不断超越自己，使马克思主义真正成为新时代精神的精华。他们在回答时代所提出的课题中形成的科学理论体系严整而彻底，表现在内容上完备、逻辑上严密、理论上彻底。严整与彻底是不可分的，严整、彻底与发展又是紧密相联的。维护马克思主义理论体系的彻底性、严整性，反对肢解马克思主义理论体系，是坚持和发展马克思主义的必要条件。

(3) 在同各种思潮比较中把握马克思主义的本质特征。马克思主义之所以由原先的一个小学派发展成为掌握广大人民群众、推动历史前进的强大的思想理论，是由于各国先进分子和广大群众在实践的检验中、在同各种思潮的比较中，越来越领悟到，马克思主义具有优于、高于其它理论体系的本质特征，这就是以实践为基础的严格的科学性和彻底的革命性的高度统一。这也是马克思主义能够不断地自我革新、自我完善和自我发展，具有不断创新的能力，也是它能够作为时代旗帜、指引时代前进并永葆青春的一个奥秘。

(4) 马克思主义是科学的理论，是解放的思想和行动的指南。马克思恩格斯不仅创立了自己的理论，而且把这一理论付诸实践，指导工人运动，转化为物质力量，推动时代前进，历史上和现实中还没有一种理论象马克思主义那样发挥着如此巨大的改造世界的作用。

(5) 马克思主义理论是发展的理论。它随着时代和历史条件的变化而发展，在同各国革命和建设的具体实践的结合中发展，在国际共产主义的艰苦奋斗曲折前进中发展，在同各种错误思潮的论战中发展。探寻马克思主义拓进的曲折轨迹，总结正反两方面的经验教训，我们有更充分的理由坚信，马克思主义仍然是我们今日时代的旗帜。

(6) 马克思主义是科学的理论，因而我们必须用科学的态度对待马克思主义，用科学的方法去学习马克思主义。马克思主义

是一种新的科学世界观，不能把它看作是包容天下一切学科知识的总库、百科全书或日用大全，不能期望从马克思主义中找出一切问题的现成答案或包治百病的灵丹妙药；马克思主义世界观不是教义，而是方法，是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法，不能把马克思主义视为可以各取所需的词语和生搬硬套的条文。只有坚持理论与实际相统一的原则，才能不断发挥马克思主义的时代前导作用，这也是我们把马克思主义学到手的关键所在。

二、基本观点简释

1. 马克思主义

马克思主义是马克思恩格斯创建的，是马克思主义者依据历史科学的发展不断地加以丰富发展的观点和学说的体系。它既是无产阶级的世界观，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说，又是关于自然、社会和思维发展普遍规律的学说，特别是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展普遍规律的学说。马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义是马克思主义理论体系的主体部分，亦是它的不可分割的三个主要组成部分。运用马克思主义研究其他学科并在实践的基础上形成的系统的理论成果，如马克思主义政治学、历史学、法学、社会学、文艺学、军事学等，也成为马克思主义理论体系的组成部分。马克思主义理论体系的各个组成部分，是一个有机联系的整体，去掉或割裂其中任何一部分，都会使其整体丧失它原有的性质，从而影响其理论的严密性。马克思主义理论博大精深，是人们认识世界和改造世界的思想武器。

2. 马克思主义的本质特征

马克思主义是彻底而严整的科学理论体系，它的内容极其丰厚而宏伟，它的特征显著而独具。马克思主义理论体系无论是与

它同时代的理论体系相比，还是与它问世以来产生的各种社会理论相比，在逻辑和历史、理论和实践、批判和继承、创新和发展、彻底性和严密性、科学性和革命性等方面的统一，是它区别于其他理论体系的主要特征。以实践为基础的严格的科学性与彻底的革命性的高度统一，则是马克思主义区别于和优胜于其他理论体系的本质特征。马克思主义始终同实践保持最密切的联系，马克思主义者强调实践在理论体系中的基础地位，并指出理论要以服务于认识世界和改造世界的实践为宗旨。严格的科学性和彻底的革命性的高度统一，是马克思主义理论体系所固有的，它是马克思主义者不断地依据历史和科学发展的事实，在认识世界和改造世界的实践中，批判继承和创新发展的。

3. 马克思主义的立场、观点和方法

在马克思主义理论体系中，其立场、观点和方法是融为一体、不可分离、高度统一的。马克思主义的立场是指马克思主义者观察和处理问题的根本立足点，它体现了马克思主义的阶级属性，反映了无产阶级的根本利益和意志，是无产阶级和广大人民群众认识世界和改造世界的理论武器。马克思主义的观点是指马克思主义者对各组成部分所阐发的基本理论。例如，马克思主义哲学中关于世界是物质的、运动的观点，物质运动是有规律的观点，世界是联系和发展的观点，矛盾是事物发展的动力的观点，辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论的观点，生产方式是社会发展的基本动力的观点，人民群众是推动历史前进动力的观点，等等。马克思主义政治经济学中关于剩余价值论的观点，关于劳动价值论的观点；以及科学社会主义中关于社会主义论和共产主义论的观点等，都是马克思主义理论体系中的基本观点。马克思主义的方法是指马克思主义者使主观和客观相结合，用逻辑的和历史的、全面的和具体的、唯物的和辩证的统一观点去认识世界和改造世界的方式。唯物辩证法是马克思主义方法论中最集中、最基本的方法。在马克思主义理论体系中，它的立场是首要的基本