

论学习馬克思列宁主义

中國人民大學出版社

論學習馬克思列寧主義

中國人民大學馬克思列寧主義教研室編輯

中國人民大學出版社
一九五六年 北京

我們輯印了這些文獻和重要著作，目的在於使學習和講授『馬克思列寧主義基礎』的同志們明了學習『馬克思列寧主義基礎』的重要性、目的和方法。

——馬克思列寧主義教研室

論學習馬克思列寧主義

中國人民大學馬克思列寧主義教研室編輯

*

中國人民大學出版社出版

中國人民大學印刷廠印刷

(北京鼓樓西大街橋胡同28號)

*

書號：總1—24(Ⅲ) 開本：850×1168 1/32 印張：5 $\frac{1}{2}$

字數：108,000 冊數：13767—34779(1000+13+20000)

1953年12月第1版

1954年6月第2版

1956年2月第4次印刷

定價(6)0.55元

*

本書委託新華書店憑證發行

對於在職幹部的教育和幹部學校的教育，應確立以研究中國革命實際問題爲中心，以馬克思列寧主義基本原則爲指導的方針，廢除靜止地孤立地研究馬克思列寧主義的方法。研究馬克思列寧主義，又應以『蘇聯共產黨（布）歷史簡要讀本』爲中心的材料。『蘇聯共產黨（布）歷史簡要讀本』是一百年來全世界共產主義運動的最高的綜合和總結，是理論和實際結合的典型，在全世界還只有這一個完全的典型。我們看列寧、斯大林他們是如何把馬克思主義的普遍真理和蘇聯革命的具體實踐互相結合又從而發展馬克思主義的，就可以知道我們在中國是應該如何地工作了。

（摘自毛澤東：『改造我們的學習』）

目錄

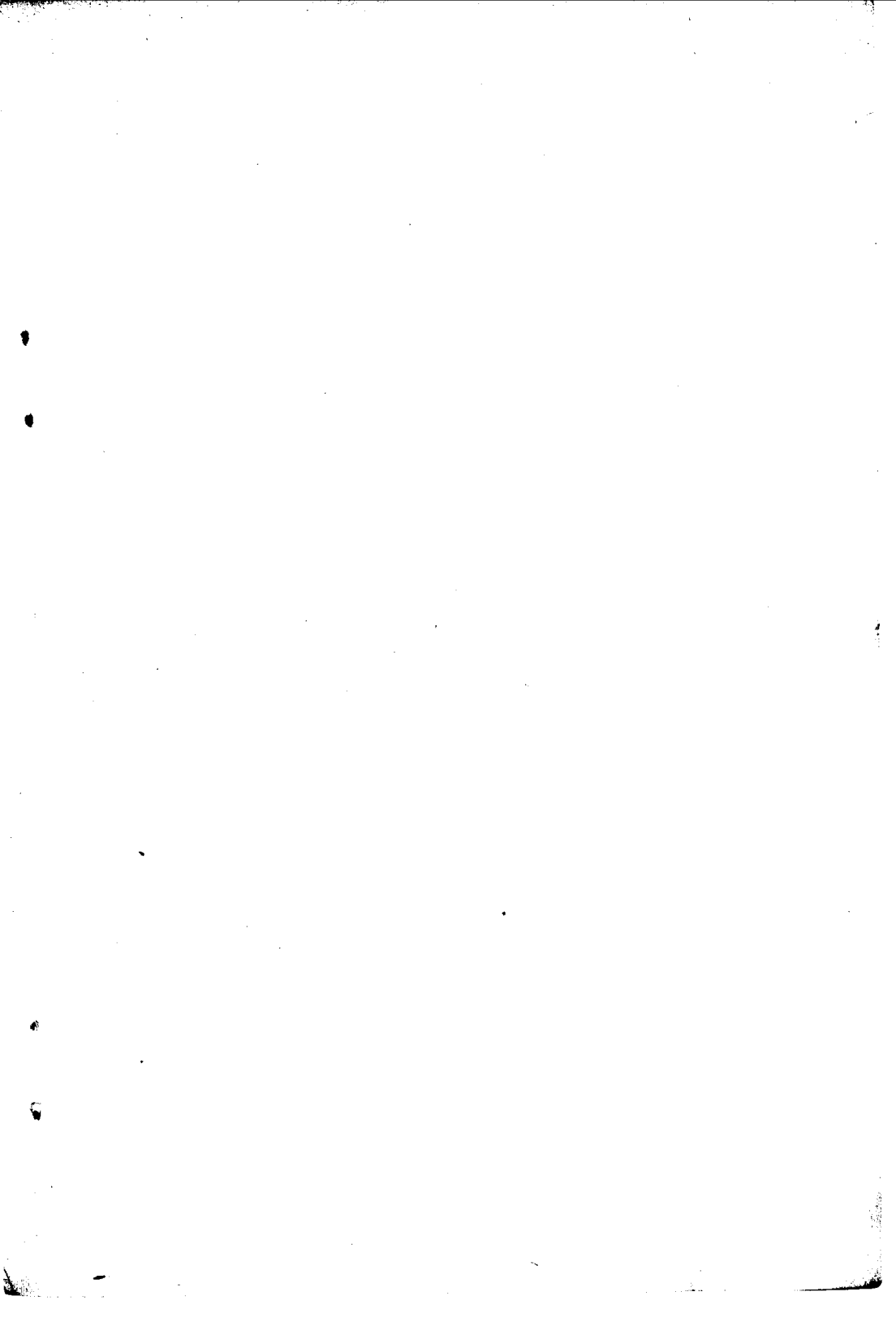
第一部分

關於『聯共（布）黨史簡明教程』出版後怎樣進行黨的宣傳	三
——一九三八年十一月十四日聯共（布）中央決議	
法、英、美、德、意五國共產黨論共產國際各支部內『聯共（布）歷史簡明教程』	二九
底傳佈與研究以及馬克思—列寧主義底宣傳	五〇
中共中央關於延安幹部學校的決定（摘錄）	五二
論聯共（布）黨史教科書	五二
高級學校內怎樣教授馬列主義底基礎	五六
關於掌握馬列主義理論	六五
附錄一：聯共（布）黨史是行動中的馬列主義	七四
附錄二：怎樣讀書	九四

第二部分

恩格斯給史密特……………	一一一
恩格斯給布洛赫（摘錄）……………	一一三
憶馬克思……………	一一五
列寧是俄國共產黨底組織者和領袖（節錄）……………	一二八
季諾維也夫像小學生那樣引證馬克思、恩格斯、列寧……………	一三〇
季諾維也夫所理解的修正主義……………	一四〇
列寧是怎樣研究馬克思著作的……………	一四五
如何研究列寧主義……………	一六四
學習（另見『毛澤東選集』第二卷第四九五——四九八頁）……………	
『中國共產黨在民族戰爭中的地位』第十二節。（）……………	
改造我們的學習（另見『毛澤東選集』第三卷，第八一五——八二三頁）……………	
整頓黨的作風（摘錄關於學風部分）（另見『毛澤東選集』第三卷，第八三三——八四三頁）……………	

第一 部分



關於『聯共（布）黨史

簡明教程』出版後怎樣進行黨的宣傳

——一九三八年十一月十四日聯共（布）中央決議——

一

蘇聯共產黨（布爾什維克）黨史簡明教程之出版，乃是布爾什維克黨的思想生活中的最大的事件。由於聯共（布）黨史簡明教程之出現，於是黨就得到了布爾什維主義的新的强有力的思想武器，得到了馬克思列寧主義基本知識的百科全書。黨史讀本，乃是布爾什維主義的科學歷史。在這中間，敘述了和歸納了共產黨的偉大經驗，而這種經驗則是世界上任何其他一個黨所未曾有過，而且現在也是沒有的。

聯共（布）黨史簡明教程，是在解決關於精通布爾什維主義的任務，用馬克思列寧主義理論，就是說，用社會發展規律和政治鬥爭規律的知識來武裝黨員的事業中的最重要的工具，是

提高黨與非黨布爾什維克的政治警覺性的工具，是把馬克思列寧主義的宣傳工作提到應有的理論高度的工具。

在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央是以下列任務爲出發點的：

（一）必須給黨以關於黨史的統一指南，這個指南是正式的、由聯共（布）中央審查過的、對聯共（布）歷史和馬克思列寧主義基本問題的解釋，而不容許有任何隨意的解釋。由於聯共（布）中央所審定的聯共（布）黨史簡明教程之出版，於是就使在從前出版的許多黨史教科書中所含有的、在黨史敘述方面的隨意態度和紊亂現象，使對於黨理論和黨史最重要問題的龐雜的歧異觀點和隨意解釋，從此終止。

（二）在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要消滅那在宣傳方面把馬克思主義與列寧主義分離的有害現象，這種現象是在最近幾年內形成的，其結果，就是人們竟把列寧主義當作是脫離馬克思主義、脫離辯證唯物主義和歷史唯物主義、脫離黨史而獨立的學說來講授，却竟然忘記：列寧主義是在馬克思主義基礎上成長和發展起來的，馬克思主義是列寧主義的基礎，而不知道列寧主義的這個基礎，就不能了解列寧主義。

在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要給予這樣一個關於聯共（布）理論和歷史的指南，在這個指南中，把統一的馬克思列寧主義學說被人勉強分割的組成部份——辯證唯物主義和歷史唯物主義與列寧主義，重新統一成爲一個整體，而歷史唯物主義

則應和黨的政策聯系起來，就是說，要給予這樣一個指南，在這個指南裏，應表明馬克思和列寧的學說之不可分離的統一性、完整性和繼承性，應表明馬克思主義，列寧主義底一致，並敘述列寧及其學生以綜合無產階級在帝國主義和無產階級革命時代的階級鬥爭新經驗為基礎而添加於馬克思主義理論中的新成份。

(三) 有些舊教科書，首先就圍繞着歷史人物來敘述聯共(布)黨史，其目的是以人物及其履歷來教育幹部。而『簡明教程』則與此相反，它是以發揮馬克思列寧主義的基本思想為基礎來敘述黨史，其目的是首先就以馬克思列寧主義的思想來教育黨的幹部。

在創作聯共(布)黨史簡明教程時，聯共(布)中央是以根據歷史事實來講授馬克思列寧主義學說的任務為出發點的。聯共(布)中央認為：這樣來敘述馬克思列寧主義理論，是最適合於事業利益的，因為根據歷史事實來說明馬克思列寧主義的基本思想，是要好些，自然些，使人容易了解些；因為聯共(布)黨史本身，就是行動中的馬克思列寧主義，因為馬克思列寧主義理論的正確性和生命力，是已被實踐考驗過，已在無產階級的階級鬥爭經驗上考驗過的；而且馬克思列寧主義理論本身，就是在與實踐發生最密切聯系中，是以綜合無產階級革命鬥爭的實際經驗為基礎而發展和豐富起來的。

(四) 在創作聯共(布)黨史簡明教程時，聯共(布)中央提出任務要使馬克思主義作品擺脫那在解釋馬克思列寧主義理論和黨史許多問題方面的簡單化和庸俗化。

這種庸俗化和簡單化，是表現在——例如——流行到最近時期的、顯然反馬克思主義的、而且早已被黨所斥責的關於個人在歷史中的作用的觀點上，當時，關於個人在歷史中的作用問題，曾被某些假理論家和宣傳家從半『社會革命』黨人立場上來解釋。

對於社會主義在我國勝利問題的不正確解釋，也是這樣把馬克思列寧主義庸俗化和簡單化的表現。

曲解馬克思列寧主義關於現代戰爭性質問題的觀點，不了解正義戰爭和非正義戰爭間的區別，把布爾什維克看成是某種『和平主義者』的不正確觀點，——都會得到過廣泛的傳播。

直到最近期間，在歷史科學中的反馬克思主義的曲解和庸俗化，是與所謂包克羅夫斯基『學派』聯系着的，這個『學派』歪曲地解釋歷史事實，它違反着歷史唯物主義，從今天的觀點、而不是以歷史事件所處的條件的觀點來分析歷史事實，因此也就曲解了真實的歷史。

由於用反歷史觀點來偽造真實歷史的結果，由於用反歷史觀點來企圖點綴歷史以代替確實地敘述歷史的結果，於是在我們的宣傳中，例如有時竟把黨史描寫成爲一帆風順的勝利道路，似乎沒有經過任何暫時的失敗和退却，——而這顯然是與歷史真理相矛盾的，因此也就妨礙了正確教育幹部的事業。

反馬克思主義的庸俗化的糊塗見解，還表現在對於蘇維埃國家所抱的不正確觀點之流行上，還表現在降低社會主義國家的作用和意義上，而社會主義國家則是掌握在工農手中的、用

來保證社會主義的勝利和保衛勞動者的社會主義勝利品不受資本主義包圍勢力所侵犯的主要武器。

聯共（布）黨史簡明教程就使這種以及與此類似的庸俗卑鄙曲解馬克思列寧主義的現象，從此終止，而把馬克思列寧主義的觀點恢復了起來。

（五）在創作聯共（布）黨史簡明教程時，聯共（布）中央提出任務要具體表明馬克思列寧主義理論的力量和意義，這個理論用科學方法來闡明社會發展的規律，這個理論教導我們運用這些規律來領導無產階級的革命活動，這個理論也如任何一種科學一樣，是不斷發展着和不斷完善的，這個理論是不怕以合乎新歷史條件的新結論和新原理來代替個別陳舊原理和個別陳舊結論的。

聯共（布）中央所持的出發點是：我們的幹部，如果沒有馬克思列寧主義的理論知識，不通曉布爾什維主義，不克服自己的理論落後性，那他們就會寸步難行，因為，爲要執行正確領導社會主義建設所有各部門工作的任務，就要求實際工作者精通馬克思列寧主義理論的基礎，就要求在解決實際活動問題時善於以理論爲指南。

如果以爲通曉理論只是一小部份工作人員所能勝任的任務，那就錯誤了。通曉馬克思列寧主義理論，乃是可以做到的事情。正是在現時，在蘇維埃政權之下，當社會主義已在蘇聯勝利的時候，已造成了無限的可能性，使我們擔任領導工作的幹部能够順利地通曉馬克思列寧主義

理論，研究黨史，研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的著作。爲着通曉馬克思列寧主義理論，只要有志願，有一定達到這個目的的決心和堅毅性格就夠了。如果——舉例來說——物理學、化學和生物學這類的科學是可以順利通曉的，那麼，馬克思列寧主義科學之可以完全通曉，就更加不容懷疑了。

(六) 在創作聯共(布)黨史簡明教程時，聯共(布)中央提出任務要幫助那些從事理論和宣傳工作的幹部來改造自己的工作，來改善工作的質量，來開始消滅自己的理論落後性，來消滅自己思想修養中的缺點和缺陷，並把宣傳工作提到應有的高度。

聯共(布)中央所提出的這一切任務，都在聯共(布)黨史簡明教程中解決了。

二

宣傳工作的基本缺點是什麼呢？

必須向着哪個方向來改造黨的宣傳工作和理論工作呢？

(一) 黨宣傳工作方面的基本缺點，就是黨的宣傳工作缺乏必要的集中領導，並因此而造成宣傳工作中的手工業方式與無組織狀態。

黨宣傳工作方面的手工業方式和無組織狀態，首先就表現於：黨組織竟選定那經過小組進

行的口頭宣傳爲宣傳工作的基本形式，却竟然忘記：小組宣傳方法多半是黨在不合法存在時期，因自己當時工作條件關係而不得不採用的；而在蘇維埃政權條件之下，當布爾什維克黨握有如報刊這樣強有力的宣傳工具的時候，却已造成完全新的條件和可能性，來無限制地擴展宣傳工作底範圍和集中對於宣傳工作的領導。

黨組織竟不去利用這些可能性，却繼續拘守着舊的宣傳形式，而沒有考慮到以下一點：就是小組在現今條件之下，已不能成爲使我們的幹部學習布爾什維主義的主要方法；應當作爲幹部學習馬克思列寧主義的基本方法的，乃是已由老輩布爾什維克親身經驗所考驗過的方法，即獨立研究布爾什維克黨的歷史和理論的方法，而黨則應當在這方面來幫助幹部，其幫助方法，就是利用報刊，利用組織集中的熟練的疑難解答來解答他們在研究過程中所發生的問題的方法，利用講演，利用報告等等。

黨組織既選定那經過小組進行的口頭宣傳爲宣傳工作的基本方法，於是就傾心於一種錯誤的圖謀——把一切共產黨員都合併到小組之中，專門注意在數量上擴張黨的學習小組網，貪求把一切而毫無例外的共產黨員都籠統地而且一定要『包括』在黨的學習小組之中。

在貪求小組數量時，黨組織竟把主要環節——宣傳工作質量——拋棄不顧了。

由於小組之繁多，既使黨組織沒有可能來切實監督宣傳工作，結果就使得黨組織拋棄了對於宣傳工作的領導，把自己的活動變成爲主要是搜集關於黨的學習小組所『包括』的共產黨

員，小組人數及出席情形的文牘主義的統計材料。其結果，就使小組變成了各自爲政的、不受監督的、聽憑己意來進行工作的組織。

其次，由於小組之繁多，結果就使宣傳員幹部全爲理論修養薄弱、而且往往是在政治上沒有常識和未經考驗的人來充任，這些人不僅不能幫助黨員和非黨員通曉布爾什維主義，而且只能以有害的簡單化來代替馬克思列寧主義理論的敘述，並使自己的聽衆弄得糊塗起來。

在貪求宣傳員數量時，黨組織竟拋棄了對於宣傳員幹部的訓練和補習的理論領導，並拋棄了對於宣傳員在小組中工作的監督。黨組織沒有把宣傳員工作的領導集中起來，藉以保證提高在宣傳員中工作的質量，却在這方面也採取了貪求數量的錯誤方針，以在企業中設立大批黨研究室，以設立宣傳員課堂討論會、宣傳員短期訓練班等方法而分散了幫助宣傳員幹部的事業。既貪求這些機關的數量而不顧其質量，其結果就使黨研究室和宣傳員課堂討論會得不到必要的黨的領導，而宣傳員課堂討論會和黨研究室之缺乏熟練的指導員幹部，又使它們的工作質量減低，使其中工作情形不能令宣傳員滿意，於是就把出席課堂討論和黨研究室的事情變成形式上的義務。

黨組織既把出席小組變成黨員所必盡的義務，又把黨員看成是不能獨立研究馬克思列寧主義的永久的初等小學生，於是就採取許多行政手腕來吸收黨員參加小組和把他們留在小組中，就以注重瑣細小節態度去監視和限制共產黨員在小組中的工作。

在小組工作中，流行着一種不正確的、阻礙黨員在思想上政治上發展的小學校式的方法，這種方法表現在爲一切小組規定『劃一的學習日』，爲小組工作規定劃一條規，把談話方法和活潑的同志辯論方法摒棄於小組以外。

除此而外，黨組織還傾心於一種官僚主義的有害的事情——『監督』每個閱讀馬克思列寧主義書籍的人並強迫他來報告他所讀過的東西。

由於在宣傳工作中有這些不正確立場的結果，於是那些在幾年當中都必須在同樣的小組中學習，而在自己家裏研究馬克思列寧著作時又得不到應有幫助的共產黨員們，就失去其對理論修養的興趣，而出席小組上課，就往往變成繁重的負擔。

既然違背了自動加入小組的自願原則，既然用官僚主義行政手段而機械地強迫式地把黨員列入小組，既然不正確地把小組看成是黨教育的唯一形式，於是就破壞了黨員們對於自己能夠用獨立讀書方法來順利研究馬克思列寧主義的信心。因此也就損害了共產黨員們深刻而獨立領會馬克思列寧主義基礎的事業，損害了黨的幹部的思想發展。

必須恢復共產黨員們確信自己有通曉馬克思列寧主義理論的力量和能力的信心。

必須打破那種有害的成見——以爲只有在小組中才能學習馬克思列寧主義，而其實，獨立讀書方法却是研究馬克思列寧主義時的主要方法和基本方法。

(二) 過分誇張小組工作和一般口頭宣傳而使報刊宣傳受到損害的基本原因之一，就是在