



# 大学英语考试 题型透析与历年真题精解

六级



主编 马德高 郑英梅  
中央民族大学出版社

大 学 英 语 考 试  
题 型 透 析 与 历 年 真 题 精 解  
(六 级)

主 编 马 德 高 郑 英 梅

中 央 民 族 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语考试题型透析与历年真题精解/马德高等主编  
北京:中央民族大学出版社,2000.3  
ISBN 7-81056-275-4

I. 大... II. 马... III. 英语-高等学校-解题 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 02422 号

**书名:大学英语考试题型透析与历年真题精解**

---

出版者:中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 邮编:100081

国际互联网网址:<http://cunlp.com.cn>

电子邮件(E-mail):[neckpm@public.bta.net.cn](mailto:neckpm@public.bta.net.cn)

电话:68472815 68932751 传真:68932447

印刷者:北京密云红光印刷厂

发行者:新华书店

开本:787×1092(毫米) 1/16 印张:31.5 字数:750千字

版次:2001年1月第1版 2001年1月第2次印刷

书号:ISBN 7-81056-275-4/H·38

印数:5001—10000册

定价:30.00元(四级分册、六级分册各15.00元)

---

版权所有 翻印必究(本社图书如有印装错误,负责调换)

## 前 言

《大学英语考试题型透析与历年真题精解》以全真试题为素材进行全方位的透视分析,旨在帮助学生在语言知识积累的基础上,在较短时间内正确、高效地把握全真试题的命题原则、题型特征和应试策略,使自己的语言能力和知识能力在考试中得以充分发挥,做到游刃有余,得心应手。

之所以透视全真题,原因不外有二:一是效度(*validity*),二是信度(*reliability*)。所谓效度是指一套试题测试我们要测试、考查的内容或能力的程度,程度越高,则其效度就越高。就四、六级测试而言,无论从题型设计、出题难度及覆盖面等方面都较为准确、充分、全面地反映了大纲规定的内容。所谓信度,也就是可靠性,即一套题的测试结果是否较为稳定。接触过四、六级考试的师生对全真题的感受大致是一致的:难度适中、稳定,题型设置与搭配相对固定。这对于一种全国性的语言测试来说,是其价值的真正体现。

基于以上两点,本套丛书以1995年至1999年各10次统考试题为素材进行详尽分析与解释,以使学生的备考工作更具针对性和时效性,做到有的放矢,事半功倍。

本书有以下特点:

**全真试题,典型规范。**全真试题最能体现《教学大纲》和《考试大纲》的精神,在材料的语言难度、题型设置、选项设计等各方面都较为准确、全面、充分地反映了大纲的要求,具有很高的权威性,与仿真题不可同日而语,是备考过程中不可多得的材料。

**答案准确,解析精当。**本书中的所有参考答案皆由有着多年辅导考试经验的数位老师多方查阅、请教大方并反复推敲论证后确定的。解析精辟,抓住要点,触类旁通,注重总结命题规律,使考生轻松掌握应试之技巧,了解备考之方略。

**经验集成,易于接受。**本书的编者均为大学英语一线教师,对大纲要求及四、六级试题耳熟能详,对学生的学习特点了如指掌,因此,试题的解析既紧扣考题特点,又照顾到学生的吸收情况,具有较强的针对性和启发性。

《大学英语考试题型分析与历年真题精解(四级)》由马德高、张兆刚主持编写,金莉负责听力部分、张兆刚负责阅读、词汇与结构、简答题部分,李玉良负责翻译部分,李玲负责完形填空部分,文治芳负责写作部分。全书由张兆刚统校。

《大学英语考试题型透析与历年真题精解(六级)》由马德高、郑英梅主持编写,其中,郑英梅主要负责阅读理解、词汇、简答题部分以及透视部分中的阅读、理解、词汇、英译汉、简答题、写作部分,并99年6月份的完形填空、96年6月的改错及作文部分;崔校平负责听力部分;凌小菲负责作文部分;李玲负责改错部分。全书由郑英梅统校。

本书的内容符合英语教学实践及规律,相信会得到广大师生的首肯,但由于编者水平有限,又受时间的限制,书中难免纰漏,望读者和同行不吝指正。

# 目 录

## 上篇 全真试题透析

第一部分 听力理解 .....	1
第二部分 阅读理解 .....	6
第三部分 词汇 .....	16
第四部分 综合改错 .....	19
第五部分 英译汉 .....	21
第六部分 简答题 .....	24
第七部分 写作 .....	27

## 下篇 全真试题与精解

99年6月真题与精解 .....	32
99年1月真题与精解 .....	50
98年6月真题与精解 .....	71
98年1月真题与精解 .....	93
97年6月真题与精解 .....	115
97年1月真题与精解 .....	137
96年6月真题与精解 .....	159
96年1月真题与精解 .....	180
95年6月真题与精解 .....	200
95年1月真题与精解 .....	220

# 上篇 全真试题透析

## 第一部分 听力理解(Listening Comprehension)

### 一、考试内容及题型分析

#### 1. 考试内容

大学英语六级考试听力部分共 20 道题,分别由 A、B 两节组成:A 节(Section A)中有 10 道题,每题含有一组对话,对话后有一个问句;B 节(Section B)有 10 道题,分别安排在若干篇短文之后,每篇短文后有 2—4 道题,每题为一个问句。

新题型公布后,又增加了听写填空和复合式听写。

#### 听写填空(Spot Dictation)

“听写填空”安排在“听力理解题”之后。试卷上给出一篇约 200 字的短文,其中有 10 个左右的空格。每个空格要求填入一个句子或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速(每分钟约 140 个词)朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,目的是让考生了解全文内容;第二遍在空格处停顿,要求考生把听到的内容(句子或句子的一部分)填入空格处;第三遍同第一遍一样,没有停顿,目的是供考生进行核对、校改。

“听写填空”部分的题材、体裁和难度等与听力理解部分的短文大致相同。“听写填空”的录音和听力理解题录音,制作在同一磁带上。

#### 复合式听写(Compound Dictation)

“复合式听写”安排在“听力理解部分”之后。“复合式听写”虽然是一道独立的大题,但实质上由两部分组成:第一部分是单词听写,要求考生在空格处填入所缺的单词;第二部分是表达,要求考生根据所听内容写出要点。

“复合式听写”通常是一篇约 250 个词左右的短文,朗读三遍。第一遍是全文朗读,没有停顿,目的是让考生了解全文内容。第二遍朗读时,在第一部分的每个空格处略有停顿,要求考生填入所缺的单词;在第二部分之后停顿五分钟,让考生根据所听到的内容写出要点。第三遍朗读与第一遍一样,没有停顿,目的是供考生进行核对、校改。

“复合式听写”部分的题材、体裁和难度等与听力理解部分的短文大致相同,朗读速度略低于大学英语教学大纲规定的语速。

注:新题型“听写填空”和“复合式听写”的出台及陆续采用主要是为了考查学生的听力能力、拼写能力、记笔记的能力和书面表达能力,即实际运用能力。同时,也是为了促使广大英语教师和学生在日常的教与学过程中,把精力集中在提高语言的实际运用能力上,从而避免应试教育。

#### 2. 题型分析

##### (1) 对话部分的题型分析

对话就是交际,因此离不开一定的语言环境。在做对话部分的听力理解时,如果我们能够注意对话的语言环境,了解对话交流的主要信息,那么做这部分题时,准确率就会大大提高。现就对话部分经常出现的一些语境总结归纳如下:

对话者的关系	地点背景	内 容	关 键 词
学生—教师	学校、教室	作业, 考试	homework, marks, assignment, grades
学生—图书管理员	图书馆	借(还)书	borrow, return, fine, renew, due, overdue
顾客—售货员	商店	购物品	how much, price tag, expensive, cheap
顾客—工作人员	邮局	邮购信件、包裹	letter, address, postage
住客—服务员	宾馆	住宿	room, reservation, check in, check out
司机—交通警察	马路	违犯交通规则	break the rule, fine, policeman
乘客—机场人员	机场	航班、登机	take off, flight, stewardess
病人—医生	医院、诊所	看病	headache, pain, What's the matter?
乘客—售票员	公共汽车	问路	excuse me, How can I...?, Will you tell me...?

上面只是常见的一些对话情景,此外还有同事之间,夫妻之间,父母子女之间,经理和秘书之间,邻居之间等等的对话。从对历年全真试题的分析来看,对话部分中的许多考题都是根据这一原则设置的,听力测试中常出现的题型有以下几种:

#### ① 计算题

计算题的特点是要求考生回答对话中有关数字的一些问题,如数字,日期,年龄,时间,速度等。计算方式一般是加、减、乘、除。例如:1997年1月份考题对话部分的第3小题。

M: I'll have these shoes. Please tell me how much I owe you.

W: They are \$40 a pair and three pairs make a total of \$120. But today we offer a 10% discount.

Q: How much does the man have to pay?

- A) \$120.                      B) \$108.                      C) \$90.                      D) \$40.

该题是一道简单计算题,主要测试考生对有关数字的捕捉。对话中,男子询问应付多少钱,女士回答每双鞋\$40,3双鞋共\$120,但可按10%的折扣结账,因此应付\$108。从本题可以看出,计算题并不难,但捕捉对话的数字信息要准确。此外,该题是针对对话的第二部分提出问题,从对若干全真题的分析来看,这是对对话部分出题的一个重要特点,因此应特别留意对话中的第二部分。

#### ② 地点题

地点题指针对对话双方直接或间接提到的某个地点提问的问题。该类试题要求考生根据对话内容辨别和推断出对话的场所或对话中提到的场所。这些场所包括学校、图书馆、商店、邮局、医院、机场等等。例如:1997年6月份对话部分的第7题。

M: I've just got back from the holiday you arranged for me, but I must tell you the hotel was really awful! It was miles from the sea. The food was awful too. The bed room was dirty.

W: Sorry about that. But it's not really our fault. The contract does say that the hotel accommodation is not our responsibility.

Q: Where is this conversation probably taking place?

- A) At the airport.                      B) In a travel agency.  
C) In a hotel.                              D) At the reception desk.

该题属于地点题型。在对话中,男士谈到他刚刚旅游归来,对旅馆的食宿极为不满;女士除表示歉意外,强调合同中讲明旅馆膳宿问题他们概不负责。由此可以看出,这是在旅行社的一段对话,而不是在机场、旅馆或旅馆的接待处,故选B。

### ③身份或职业题

该类题要求考生通过对话人的用词和语气,判断说话者的身份或他从事的职业。做这类题时,可先根据四项选择所提供的表示不同身份或职业的名词去留心对话中可能会出现有关专业术语。例如:1996年1月份短文听力部分 Passage 1 中的第1题。

11. What job did Miss Susan Brown have before she worked as a night nurse in a hospital?

- A) She was an office worker.                      C) She was a cleaner.  
B) She was a physician.                          D) She was a social worker.

该短文中的第11题是一个涉及职业的题。该题要求考生捕捉细节,然后作出正确的判断。只要考生抓住了“office cleaner”这个关键词语,就能判断正确的答案是C。

### ④对话者关系题

该类题要求考生通过对话内容识别出对话者之间的关系。这种关系包括师生关系,母子关系,夫妻关系,医生和病人的关系,乘客与售票员的关系,司机和警察的关系等等。例如:

1998年1月份对话部分的第5小题。

W: Take a seat, Mr. Brown. Could you tell me which position you think most appeals to you?

M: Well, as for me, I prefer to take the post of sales manager if you think I'm qualified.

Q: What's the man's purpose in meeting the woman?

- A) To find out her position in the company. C) To offer her a position in the company.  
B) To apply for a job.                              D) To make an appointment with the sales manager.

该题属于对话者关系题。在对话中,男士询问布朗先生喜欢什么样的职位,布朗先生回答喜欢担任销售经理的职位。由此看出,对话中的女士是面试官,布朗先生是被面试者,两者是面试官和被面试者的关系。因此,可以排除其他干扰项,确定正确答案是B。

### ⑤推理判断题

推理判断题是针对对话的内容出题。该类题要求考生根据对话的内含意义推断说话者的态度、观点、目的、意图等。常采用的问句形式是:

What does the man/woman mean?

What do we learn from the conversation?

What conclusion can we draw from the conversation?

如99年1月全真题对话部分中的第4小题。

M: If you are in a hurry, you can take the subway. If you want to go sightseeing, take a bus.

W: Actually, I don't have to be at the conference before noon.

Q: What will the woman probably do?

- A) Hurry to the conference.                      C) Take the subway.  
B) Skip the conference.                          D) Take a bus.

该题属于推理判断题型,目的主要是测试考生的理解推断能力。该题要求考生根据女士谈话的内容,推测出她可能会做什么,在男士介绍完赶时间应该乘坐地铁,如果不着急,想观光一下市容就乘坐公共汽车后,女士回答:“I don't have to be at the conference before noon.”(我不必在中午前非赶到会议上不可)。言外之意,“我并不赶时间”,“我可以乘坐公共汽车观光一下市容。”根据以上推断,判定选择项D)为正确答案。从这一道题,我们可以看出,整个对话没有生词或难句,但如果不留意对对话内容整体的理解或漏听了“in a hurry”,“take the subway”,“go sightseeing”,“take a bus”,“before noon”等关键词语,就很难作出正确的判断。这一点考生一定要注意,该类题型是目前六级听力题的出题趋势,即考查考生的综合理解能力。每套听力题中大约有60%—70%的题属于推理判断题。

### (2)听力理解第二部分(短文部分)题型解析

以上简单地介绍了6种常见的题型。这6种题型不仅适应于对话听力部分,而且适应于短文听力部分。除了以上题型外,短文部分的问题通常还会涉及到中心思想、作者或说话者所论述的问题的观点和看



法或短文中的一些具体事实或过程的因果关系。从对历届全真题的分析来看,短文听力部分对考生而言难度较大。主要是由于这部分的听力材料较长,一些考生在听的过程中抓不住主要内容,只听懂一些单词或几个句子,或跟不上录音的速度等。解决这些问题需要考生在考试之前有计划地、比较系统地听上十几套模拟题或听力练习题,在听的过程中进行归纳总结,使自己逐渐适应外国人的语音和语调,熟悉对话的语速。

例如:1998年1月份第二部分的第三篇短文。

On 15th, Feb, 1989 an instant survey was carried out among 18 overseas postgraduate students. 11 students were male and 7 were female. The purpose of the survey was to discover the views of the students on a number of matter of personal concern. The survey was conducted by means of a questionnaire given to the students to complete. There were five questions. The first question concerned favorite color and the second favorite number. The next 3 questions were all concerned with aspects of marriage. No. 3 looked at the ideal age to get married, No. 4 examined the qualities looked for in a partner and NO. 5 asked about the ideal number of children. The main findings were as follows: Blue was the most popular color. This was followed by Green and Purple. There was no real significance in the choice of lucky number. About one third of the students said that they had none. Sixty-one percent of the students selected the age group 26 to 30 years as ideal for marriage, followed by 21 to 25 year. In looking at the most important qualities in an ideal partner, someone hoped the person to be Intelligent, others chose Natural, still others indicated Attractive and Honest. The ideal number of children was 2, followed by 3. It is not easy to reach any definite conclusions based upon such a small sample of students from such widely different backgrounds. However, it is clear that majority favorite of 26 to 30 is the ideal age to get married with an intelligent partner, and producing 2 children.

17. A) 18 American undergraduates. C) 18 overseas undergraduates.  
B) 18 American postgraduates. D) 18 overseas postgraduates.
18. A) Family relations. C) Family planning.  
B) Social problems. D) Personal matters.
19. A) Red B) Blue C) Green D) Purple
20. A) The five questions were not well designed. C) Only a small number of students were surveyed.  
B) Not all the questionnaires were returned. D) Some of the answers to the questions were not valid.

**【解析】**该篇短文篇幅简短,语言流畅,没有超纲的词语,并无障碍可言,但如果在做题的过程中漏听了某些具体的事实或细节,或虽然留意到了这些具体事实或细节,但拿得不准,似是而非,那样就很难找出正确的答案。

短文中的第17题:“Who were involved in this instant survey?”就是一个细节题。如果考生把握住第一句:On 15th Feb, 1989 an instant survey was carried out among 18 overseas postgraduate students, 11 students were male and 7 were female.”并留意到该句中的关键词 overseas postgraduates,那么这道题就迎刃而解了。

**【小结】**从该题可以看出,把握关键词,准确获取重要细节信息的能力在做短文理解题中是十分重要的。

短文中的第18题:“What do the 5 questions to be answered focus on?”是一个推断型的题,主要是测试考生获取明示信息的能力及由此进行推理判断的能力。该题要求考生回答调查表中的5个问题集中于哪个方面。短文的前半部分对5个问题进行了详细阐述,而且在详细阐述之前明确指出:“The purpose of the survey was to discover the views of the students on a number of matter of personal concern.”,该句可以说是五个问题的主题句。五个问题中,第一个问题是关于“喜欢的颜色”;第二个问题是关于“喜欢的数字”;第三个问题是关于“婚姻”方面的问题,如:结婚年龄,怎样才能找到一个好的伴侣,婚后要几个孩子等。从这五个要回答的问题来看,都属于个人问题,因此,正确的答案应是D。

**【小结】**从本题可以看出,把握短文中的具体细节固然重要,但利用细节进行逻辑推理的能力不可缺

少。同时,把握主题句也是做对题的关键。

短文中第19题“What colour was chosen as the most popular in the survey?”与第18题相同,属于具体细节题。短文中第20题“Why is it difficult to reach any definite conclusions from the survey?”是一个推断型的题。该题要求考生根据具体的细节(调查的人数较少,被调查者的背景各不相同)推断出正确的答案。实质上短文结尾部分“It is not easy to reach any definite conclusion based upon such a small sample of students from such widely different backgrounds”(该句是整个调查结果的总结句)一句已经明确地给出了答案。但大部分考生未能做对这道题,究其原因是该句较长。在听的过程中,大部分考生只获取了支言片语的信息,只好凭主观臆测。

**【小结】**从本题可以看出:把握总结句,准确地理解较复杂的长句是做好短文听力的重要技能之一。

## 二、听力技能训练及应试技巧

听力理解测试是衡量考生语言基本技能的一种重要手段,大学英语六级考试就把听力理解作为考试的重要项目之一,共20个题,20分,占整个卷面分数的1/5。

一般说来,考生在听力测试部分遇到的问题是:(1)大脑的思维跟不上语速;(2)漏听某些关键词;(3)由于发音不准,不容易听准;(4)对全文的内容印象模糊,不能做出正确的推断。因此,笔者认为考生首先应就听力基础和听力理解两个方面加强训练。

### 1. 听力基础训练

在语言的基本技能中,听力属于接受型技能,这就决定了听力技能的提高必须通过进行大量的听力实践训练来实现。听力基础训练可以从以下几步进行:

#### (1)训练听力速度有两种方法。

一种方法是循序渐进,由慢速到快速,逐步提高,这样可以使学生逐渐适应听力速度,树立起听的信心。

第二种方法是一开始就以听力测试的正常语速进行训练,起初会出现“听不懂,跟不上”的现象,但由于在这种语速的不断冲击下,听力会逐渐敏感。久而久之,从开始只听懂只言片语,到能接受一个句子,以后是几个连续的句子,直至一个段落。这时,大脑已完全适应了这种语速,接下来便是增强记忆与理解的能力了。

我们在教学实践中体会到,第二种方法更有效。在听力速度的训练中,采用结构简单、词汇浅显,但语速正常的听力材料,经过一段时间的训练之后,语速保持不变,但逐渐加大语法与词汇的难度,直至达到听力测试的要求。这种方法往往会使学生在较短时间内有较大提高。

#### (2)基本素质训练

听力基本素质是对音素识别、连续爆破、句子重读、语音语调等英语语音基本知识的掌握,也包括熟悉英国音和美国音的发音特点。

在正常的连贯性说话中会出现一些音的变化,如音的同化、合成、不完全爆破、连读、略读等,掌握这些基本的语音规则,有利于在听力测试中听得准。

#### (3)记忆力的训练

听力记忆是听力测试中的一个重要环节。在教学实践中我们体会到,听力记忆训练可分三步进行:

①填空。这一阶段的主要任务是训练听关键词的能力,如主语、谓语动词、表示时间或地点的名词、否定副词、转折连词、主从连词等。

②听写。听写是训练记忆的有效方法。听写训练应从单句开始,逐步向段落过渡,应选用结构简单,词汇通俗的短文。听写短文时,应听完几句后,按内容的先后顺序,写出主要内容即可。

③复述。听完一个句子或段落,不是逐字逐句地去背诵,而是抓住关键词,用自己的话复述原文的意思。应当注意,无论听什么短文,都应全神贯注,全力以赴,听完后立刻在大脑里重播,如此反复训练,记忆力会大大提高。

## 2. 应试技巧

### (1) 做好考前准备,快速浏览卷面的选择项

记住携带必备物品,熟悉考场规则和程序,熟悉考题形式、做法要求。每部分的开始都有一段 Directions,介绍该部分考题的形式、做法及要求,Section A 还给了一个对话实例。如果考生能提前熟悉 Directions,那么就可以利用这段时间快速浏览卷面的选择项,从中预测对话的主题和可能提出的问题,从而带着问题去听,浏览选择项对提高做题的准确率有很大的帮助。

### (2) 弄清提问是做好听力题的关键

解题成功与否,很大程度上取决于能否听清楚提问的问题,这一点不仅适应于对话部分,而且(尤其)适应于短文听力部分。

从对历届全真试题的分析来看,对话部分的提问大都是以 wh-开头的特殊疑问句(what, where, when, why, who, which, whose, how 等。)。1999年1月份听力考题对话部分10道题中,7道题以 what 提问,2道题以 how 提问,1道题以 why 提问。此外,对话部分的大多数问题都是围绕着第二个人的话语提出的,所以听清第二个人的对话内容至关重要。在1999年1月份的听力对话10个考题中,直接围绕第二个人的说话内容进行提问的共有②,④,⑤,⑥,⑦,⑧,⑨七道题。

就短文部分来讲,虽然短文的内容多种多样,但问题都是有规律的,概括起来有以下几点:

- ①主题和中心思想;
- ②事实和理由;
- ③人物之间的关系;
- ④事件的时间和观点;
- ⑤观点和态度。

### (3) 捕捉关键词,关键句,弄清说话人的言外之意

语言的目的就是交际,对话人使用它就是为了表达他的思想,意图和目的。对话的一方可能请求另一方的帮助,征求对方的意见,而另一方可能赞同,也可能反对,拒绝或者提出建议、意见,或者作出相应的解释说明。有时说话人的语气可能十分委婉,含蓄,很客气,有时可能很气愤,这就要求考生通过不同的语言环境、语意,甚至于语调来推断说话人的态度和真正意图。因此,听音时一定要注意听力材料的背景,对话人之间的关系,以及对整体意义的理解,留意短文听力中的关键句(如主题句,总结句等),只有这样,才能把握主题,听出说话人的言外之意。

### (4) 善于排除干扰

卷面的正确答案通常在意思上与原文相同或相似,很少采用和原文完全一致的形式。而另外三个选择项往往在音、形上与听力原文一致,目的在于迷惑考生,干扰考生的选择思路。因此在正确理解听力材料和选择项的基础上,考生应“坚持己见”,不受干扰。

### (5) 保持良好的精神状态。

首先考生应做到情绪稳定,头脑清醒。听音时,要集中精力,全力以赴。如果个别词汇或句子听不懂,千万不要中断思路,停顿下来,应冷静地继续听下去。如果对某题的答案无把握,不必反复推敲,应迅速转向下一题,要有全局观念。

总之,听力技能是一种综合的语言技能。因此,提高听力技能,必须打好扎实的语言基本功,在此基础上,熟悉不同的语言环境、了解各种测试题型,掌握听力技巧,才能在测试中取得事半功倍的效果。

## 第二部分 阅读理解(Reading Comprehension)

### 一、概 说

阅读是大学英语课的主要培养目标,又是生活和工作中获取知识和信息的主要手段,因而对阅读能力

的测试就成了各类英语考试的重头戏,大学英语六级考试也不例外。阅读理解实质上就是阅读文字、理解意思的信息处理过程。而且,在这一过程中,文字与意思在特定的篇章中构成了形式与内容的辩证关系。换言之,意思寓于文字中,必须依据文字线索理解意思;同时,单个的词或句的意思又受制于通篇的意思,不可作片面孤立的解释。

较强的阅读能力来自:(1)丰富的词汇知识。要有一定的词汇量(《大学英语教学大纲(修订本)》规定六级要求掌握 5,500 单词及一定数量的短语),并正确掌握词义、词的搭配关系、用法。(2)扎实的语法知识。语法是语言中的结构关系,表示一定的意义。熟练掌握语法也是理解的基础。(3)充分的话语知识。如把握整篇的结构、段落与句子的逻辑关系、语体色彩、作者的风格、思路及观点态度等。总之,词、句、篇三者可谓文章的点、线、面,相辅相成,辩证统一。此外,宽广的知识面也是很重要的。

当然,就应试而言,语言知识而外,一定的阅读技巧是不容忽视的。阅读技巧可在较短时间内训练、提高,因此,考生备考过程中,应在具备一定的语言能力的基础上训练实用有效的阅读技巧。

阅读理解的测试内容包括理解与速度两方面。速度方面,教学大纲规定六级要求每分钟阅读 70 个英语单词,因此六级的阅读材料篇幅约为 1,400 词(共 4 篇文章,每篇篇幅约为 350 词)。倘达不到此速度,则无法在规定时间内读完全部材料,当然影响阅读理解部分的得分。

从实际情况来看,很多考生考前只顾拼命背单词,速度的问题退居“被遗忘的角落”,结果却是没有时间读完所有的文章,损失同样惨重。

需要指出的是,语言基础与应试技巧并不矛盾。语言基础越好,技巧运用越容易,不能走入离开语言基础单纯追求技巧的误区,那无异于建造空中楼阁。因此,平时的学习中,应扎扎实实练好语言基本功,拓展知识面与思维视野;备考过程中,也不应忽视有针对性地掌握一些有实用价值的应试技巧。

## 二、真题透视

军家要言:“知彼知己,百战不殆。”考场如战场,只有将试题的方方面面了然于胸,才能胜券在握。

### (一)关于阅读材料

六级的阅读文章以议论文、说明文为主,叙述文罕见。议论文论证某一观点的正误,由论点、论据、结论构成;说明文对事物或现象进行说明或解释;叙述文讲述事件的发生、发展、结构或人物的生平经历,或者描述人或事件以及相关的情景。

文章的题材广泛,大致可分为人文类(包括历史、地理、文化、教育、语言、文学、风俗习惯等)、社科类(如社会学、心理学、经济学等)、自然科学(包括物理、化学、数学、计算机等)和生命科学(如生物学、医学等)。

### (二)测试重点

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 把握与主旨和大意有关的事实和细节;
3. 既理解单句的意思,又理解上下文的逻辑关系;
4. 既读懂字面意思,又能推断隐含之意;
5. 根据上下文判断词汇、短语、句子的特定含义;
6. 领会作者的观点、态度、意图。

### (三)命题特点

摸准六级阅读理解题的命题特点,并结合自己的语言知识娴熟运用,则省时省力,大有事半功倍之效。

★ 任何一道试题都紧扣原文的某些语句,或者说,都在原文有或隐或现的线索,考生应按图索骥。当然,考生应总结这些线索出现的规律,考试时才能又快又准地抓住它们。

★ 理解即由文字读出意思,通常要做合理推断或转换。因此,正确的选项往往只是意思上与原文相

近,而用词或结构上与原文相似的选项则多为干扰项,是貌似而神离,不足取也。

备考时,倘能牢记命题规律,仔细体味之,才能将其运用于应试中。至于具体应用,本书将结合真题精解作详细说明,以指破迷津。

#### (四)题型分析

六级阅读理解题尽管提问方式变化多样,题型却相对规范、稳定,主要有:主旨题(提问题目、大意、写作目的)、作者的观点或态度题、推断题、细节题、词汇题、语句释义题等。95年1月到99年6月的十套试题的题型分布情况如下表:

试 题 题 型	99年		98年		97年		96年		95年		总数	所占比例
	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1		
主旨题	0	2	3	1	4	3	2	2	5	2	24	12%
观点、态度题	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	8	4%
推断题	7	7	7	6	7	8	6	6	7	7	68	34%
细节题	10	6	9	8	8	5	10	11	7	8	82	41%
词汇题	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	5%
语句释义题	0	3	0	3	0	1	1	0	0	0	8	4%

#### I. 主旨题

主旨题主要考查考生能否通过理解、分析全文,区别主要信息和次要信息,进而总结归纳文章的中心思想或主要内容。常见的提问方式有:

- ① What's the main idea of the passage?
- ② With what topic/theme/subject is the passage mainly concerned?
- ③ What is the passage mainly about?
- ④ The passage deals mainly with \_\_\_\_\_.
- ⑤ Which of the following statements best sums up the whole passage?
- ⑥ The best summary of the passage is \_\_\_\_\_.
- ⑦ What is the best/most appropriate title for the passage?
- ⑧ The title that best expresses the idea of the passage is \_\_\_\_\_.
- ⑨ The author's purpose in writing this passage is \_\_\_\_\_.

主旨是一篇文章或一个段落的核心,通常以主题句(topic sentence)的形式出现在文中。准确把握主题句是解答这类题的关键。主题句一般具有意思完整概括、形式简单的特点。一个段落一般围绕一个主题句展开,其他句子对主题句进行阐述,扩展或论证。而段落主题句又以文章主旨句为核心。

由于不同的文章要求不同,不同的作者手法各异,主题句的位置不尽相同。演绎性文章中,主题句一般位于篇章、段落的开头部分,开头就明确主题,然后展开讨论。归纳性文章中,主题句常出现于段末或篇末。有的作者喜欢开门见山,有的作者则喜欢作些铺叙,主题句也随之出现在开头或中间。从经验来看,篇章的主旨句多出现在文章段首,有时是第一句话,有时跟在 however, but 之类的转折连词后面;此外,第一段开头或结尾倘出现问句,则对这个问句的回答往往就是文章的主旨大意。

应注意,这类题目的正确选择项决不会是原文主题句的简单重复,而是其意思的重新表达。

例文:

Americans are people obsessed with child-rearing. In their books, magazines, talk shows, parent training courses, White House conferences, and chats over the back fence, they endlessly debate the best ways to raise children. Moreover, Americans do more than debate their theories; they translate them into action. They

erect playgrounds for the youngsters' pleasure, equip large schools for their education, and train skilled specialists for their welfare. Whole industries in America are devoted to making children happy, healthy and wise.

But this interest in childhood is relatively new. In fact, until very recently people considered childhood just a grief, unimportant prelude to adulthood and the real business of living. By and large, they either ignored children, beat them, or fondled(爱抚) them carelessly, much as we would amuse ourselves with some little dogs. When they gave serious thought to children at all, people either conceived of them as miniature adults or as peculiar, unformed animals.

Through the ages the experiences of childhood have been as varied as its duration. Actions that would have provoked a beating in one era elicit extra loving care in another. Babies who have been nurtured exclusively by their mother in one generation are left with day-care workers in another. In some places children have been trained to get through dangerous mountain passes, and carry heavy objects on their heads. In other places they have been taught complicated piano concerto(协奏曲)。

But diverse as it has been, childhood has one common experience at its core and that is the social aspect of nurture. All children need adults to bring them up. Because human young take so long to become independent, we think that civilization may have grown up around the need to feed and protect them.

1. The main purpose of this passage is to \_\_\_\_\_.
  - A) show that Americans are overworried about child-nurturing
  - B) argue that children, though they are not adults, should be respected
  - C) propose that our civilization should center on children problems
  - D) call our attention to the social aspect of child-rearing
2. What is paragraph three mainly about?
  - A) Children's experiences vary from place to place and from one period of time to another.
  - B) Some children behaved badly but they received extra love.
  - C) Children are treated differently in different areas.
  - D) Children have quite dissimilar experiences in their childhood.

整体来看,上文以归纳的方式展开:首先描述美国人非常关心儿童成长的现状,接着将今昔进行对比指出今非昔比,最后总结问题的焦点在于儿童抚养问题的社会属性。因此,应到结论段(即最后一段)中找文章的主旨;也就是结论段的主题句“...childhood has one common experience at its core and that is the social aspect of nurture”,显然,D项是第1题的正确答案。

第2题问第三段的大意。第三段是以演绎方式展开论述的,首先总说不同时期、不同地区的儿童待遇不同,然后分别论述。因此,这一段的主题句就是它的大意。选项A是对主题句的转述,故应选A。C只是大意的一方面,失之偏颇。D(不同孩子的童年经历不同)不是文章的观点。

有些文章中不出现明确的主题句,而将主旨隐含于论述之中。考生应发挥综合判断能力及逻辑推理能力,选择概括全面又不至于空泛的选项。作出选择后,应回头印证一下选项是否将主要内容都概括进去了。

例如:97年6月份考题中的第30题

30. What is the main idea of the passage?
  - A) American firms are different from Japanese and German firms in human-resource management.
  - B) Extensive training is indispensable to effective human-resource management.
  - C) The head of human-resource management must be in the central position in a firm's hierarchy.
  - D) The human-resource management strategies of American firms affect their competitive capacity.

文章开始即指出,由于美国公司向不重视人力资源的管理,因此,要想在竞争中保持优势(而这一优势取决于工人的技术水平),那么美国公司就会面临很大的问题。文章接着指出在美国公司里,人力资源管理不受重视,有限的培训资金主要用在专业和管理人员身上,忽视了工人的基本技术训练,从而减缓了技

术改革的进程,最终势必影响美国公司的竞争力。由此可见,本文的中心思想是:美国公司人力资源管理的策略影响其竞争力。也就是选项 D 概括的内容。A、C 概括不够全面,有见树不见林之嫌,B 项则不是文中的内容。

### II. 作者的观点、态度题

作者往往并不直陈自己对某一事物或观点的态度和倾向。有时通过全文的叙述,考生可领悟作者的态度;有时可通过作者的用词(尤其是形容词和副词),推断作者的语气。常见的提问方式有:

- ① What is the author's opinion?
- ② What is the author's attitude toward \_\_\_\_\_?
- ③ What does the author think of \_\_\_\_\_?
- ④ How does the author feel about \_\_\_\_\_?
- ⑤ Which of the following can best describe the tone/style of the passage?

例文:

Farewell, rutherfordium. So long, kurchatovium. All hail unnilquadrum! The bland and faceless scientists at the International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC) have decided that the names for all newly created elements will be equally bland. No more will the creators of a new element be able to name it after a famous scientist (lawrencium), city (berkelium), or state (californium). Instead, the names of new elements will be systematically based on their atomic numbers, beginning with element 104, which will henceforth be known as unnilquadium (un=1, nil=0, quad=4).

Some investigators are thankful that the committee has not been able to extend its influence into other areas of physics and biology. If it had, the quark might be simply particle u. By the same token, Legionnaires' diseases might simply be infectious disease 203. Science might become orderly, but it would be a lot less interesting.

1. What is the author's attitude toward this new system for naming elements?  
A) Indifferent      B) Apparently approving      C) Hard to determine      D) Slightly critical
2. How do investigators feel about the new system for naming elements?  
A) Insulted      B) Disapproving      C) shocked      D) Grateful
3. Which of the following best describes the tone of the passage?  
A) Furious and indignant      C) Humorously critical  
B) Neutral and formal      D) Cautiously optimistic

从最后一句话看出,作者认为新的命名方法有利 (science might become orderly), 但弊端很大 (a lot less interesting), 由此推断,作者对此虽不是讨厌至极,但还是不赞同。第 1 题的正确答案应是 D。由第三段首句知道,委员会未能将新命名法推广到物理、生物等其他学科,一些调查者对此感到谢天谢地 (thankful)。显然调查者们对新命名法是不赞成的。第 2 题中 B 为正确选项。作者一开头对一些化学元素名称说 "Farewell", "So long", 其语气是幽默的。再由最后一句推断出作者的不赞成态度,首尾一加,第 3 题正确答案 D 就出来了。

### III. 推断题

这是常见题型之一,且有相当的难度。推断题主要测试考生对所读材料进行判断、推理的能力。推理必须基于事实依据,不可主观臆断,但推理的结果不只是事实本身。考生应在准确把握全篇主旨或段落主题的基础上,分析句间关系,捕捉语言线索,揣测作者的意图。概括起来,考生应注意以下几点:

- (1) 要从语篇层面上把握全文,做到全局在胸;
- (2) 利用相关部分的背景知识,甚至常识推理;
- (3) 逻辑推理要严密;
- (4) 不死抠字面意思,也不可主观臆断;
- (5) 区别事实和观点;

(6) 捕捉语言线索,按图索骥。

提问方式一般为:

- ① It can be inferred/concluded from the passage/paragraph that \_\_\_\_\_.
- ② We can infer/conclude/draw/see from the passage that \_\_\_\_\_.
- ③ It is implied in the passage that \_\_\_\_\_.
- ④ Implied but not stated: \_\_\_\_\_.
- ⑤ Where would the passage most probably found?

例如:98年1月份试题第33题

33. According to the passage, alcohol has something to do with bad breath mainly because \_\_\_\_\_.
- A) it keeps offending bacteria from reproducing      C) it kills some helpful bacteria  
B) its smell adds to bad breath      D) it affects the normal flow of saliva

文中讲到,口腔异味是由唾液产生速度减缓造成的(bad breath can happen whenever the normal flow of saliva slows),酒精是其成因之一(Alcohol, hunger, ...—anything that dries the mouth produces bad breath),由此可推断,酒精是通过减缓唾液的产生速度引发口腔异味的。D是答案。这是一个较简单逻辑推理过程。

又如:90年1月份试题的第31题

31. It is implied that fifty years ago \_\_\_\_\_.
- A) eighty per cent of American working people were employed in factories  
B) twenty per cent of American intellectuals were employees  
C) the percentage of intellectuals in the total work force was almost the same as that of individual workers  
D) the percentage of intellectuals working as employees was not so large as that of industrial workers.

文章中说约一百年前只有1/5的人受雇于人,50年前被雇用意味着在工厂或农场当劳动力,而今天只有1/5的人不受雇于人,而且今天的雇员中受过教育的中产阶级的数目越来越大,因此可以推断,50年前“雇员中知识分子的比例远远小于产业工人”,即D是正确选项。选错的考生是因为他们只注意个别句子的意思,未能理解隐含意义。

再如:95年6月份试题的第35题

35. The passage is most likely a part of \_\_\_\_\_.
- A) a news article    B) a journalistic interview    C) a research report    D) a preface
- 本题要求推断文章的体裁。判断的依据在于文中的语言信号,如本文结尾时出现的 as this book indicates (诚如本书所表明的)以及开头的 The importance and focus of the interview in the work of the print and broadcast journalist is reflected in several books that have been written on the topic. Most of these books ...stress the “how to” aspects of journalistic interviewing rather than the conceptual aspects of the interview, its context, and implications(这段文字显然在评价某些书的内容),以及语言外知识(关于书评、研究报告等的知识。)

推断文章体裁的题目较为少见,这里的体裁指论说文、说明文的细类,如书评(book review)、研究报告(research report)、序言(preface)、新闻报道(news report)等。上例向我们说明,阅读理解既要运用语言知识,又要依靠广泛的语言外知识,考生要善于触发原有知识以加深对文章的理解。

#### IV. 细节题

理解字面意义是最起码的要求。当然,正确理解事实和细节有时也需要运用综合判断的能力。一般来说,细节题的答案都能直接从原文中找到。但是,细节题一方面数量较多,另一方面细节在文章中的位置往往不太显眼,因此,细节题很费时间。比较好的做法是在浏览(skim)全文时,将标志主要事实或细节的语言标志做记号,看完问题后扫描所需细节时首先扫描有记号的地方,就可以大大节省时间。

那么,哪些语言标志需要划出呢?综观六级试题,以下几点需要注意:



★ 与主旨大意有关的重要事实和细节,如举例、引用、调查、实验、重要数据等。体现在语言形式上,有 for example, a case in point, the most important/highest..., it is essential 等语言标志。

★ 表示因果关系的词语,如 because, since, as, so, therefore, hence, with 结构,现在分词短语,as a result, consequently, give rise to, derive from, originate from, in that, 以及冒号、破折号、分号等标点符号。句与句之间的关系,因果关系考得最频繁。

★ 表示转折对立关系的词语,如 while, whereas, however, but, although, yet, still, in fact, on the other hand, on the contrary, conversely 等。破折号也可用来表示转折关系。

★ 并列陈述的事实或列举的事项,很容易构成如“Which of the following is NOT true”之类的是非问题。

例文:

Predictions of large populations of robots in industry have get to come true. The market for big robots is now oversupplied, and the impetus of the robotics revolution is claimed to be with makers of machines that handle a few kilos at most.

“Heavy-robot manufacturers are in some difficulty in finding customers. There has been a disappointing growth everywhere in the numbers of robots, so we have to admit we are either deceiving ourselves or that the market is slow growing,” said John Reekie, chairman of Colne Robotics. “The following things must happen for the robotics revolution to occur. We must achieve wide spread robot literacy (基本知识); just as there has been a computer literacy program, there must be a robot literacy compaign. We must also achieve not just a cut in, but a collapse of robot prices. Finally, some kind of artificial intelligence needs to be available.”

Colne makes educational robots and machine tools. It is small compared with companies like Unimation, ASEA, or Fujitsu Fanuc. But CoLne and others—like Pendar, which makes robots in Wales, and departments in universities—possess an advantage over the giants. The big companies sell very expensive robots to businesses with expert knowledge in automation. The little companies make robots for teaching people, and now they have realized there is a need for small, low-cost robots that they can meet.

The little companies either bring their educational machines up to an industrial standard or design from the very beginning. One technique that they all adopt is to choose standard components where possible. The major cost of making both their models is the electronics, which will fall in price.

1. The future market for robots belongs to \_\_\_\_\_.  
A) manufacturers that produce small robots  
B) manufacturers that supply productive robots  
C) makers of robots that weigh only a few kilos  
D) makers of robots that will accelerate the robotics revolution
2. Which of the following is NOT relevant to the realization of the robotics revolution?  
A) A compaign to educate people on knowledge of robot    C) Easy access to artificial intelligence  
B) Sharp reduction of prices    D) Production of giant robots
3. To compete for a bigger slice of the market, small companies have to lower further the cost of their products by \_\_\_\_\_.  
A) increasing the mechanical life of their robots    C) increasing the varieties of low cost robots  
B) using more standard electronic parts    D) limiting the size of educational robots

第一题考一个重要细节:谁主未来机器人市场的沉浮?根据第一段,关于工业中大规模运用机器人的预言远未实现,大型机器人市场供大于求,推动机器人革命的动力在于小型机器人生产商。所以 A 对。

第二题考文中列举的内容。作者所引用的 John Reekie 的话中,作为机器人革命的先决条件有三:robot literacy, collapse of robot prices, artificial intelligence. 四个选项中 D 是没有列举到的,所以 D 对。