

陈孝彬 主编

外国教育 管理史

人民教育出版社



外国教育管理史

主编：陈孝彬

作者：史静寰 刘传德 张斌贤
康健 高洪源 郭法琦

人民教育出版社

(京)新登字113号

图书在版编目(CIP)数据

外国教育管理史 / 陈孝彬主编. —北京: 人民教育出版社, 1995

ISBN 7-107-11187-6

I. 外… I. 陈… II. 教育-管理学-研究-外国 IV. G51

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第04472号

外国教育管理史

陈孝彬 主编

责任编辑 邹海燕

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

北京市联华印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张13.375 字数300,000

1996年8月第1版 1996年8月第1次印刷

印数1—3,200

ISBN 7-107-11187-6

G·3846 定价15.40元

序

外国教育管理史是一门新兴的学科。它的产生与发展为教育史科学群体又增添了一个新的“成员”，是教育史由通史向专题史（或专业史）分化的一个历史进程，也是教育史知识积累和横向发展的必然结果。这门新学科的诞生对于发展和繁荣教育史科学和教育管理学都是有着积极意义的。现在奉献给读者的这本外国教育管理史是刚刚从她的母体（外国教育史、国别史）中脱胎出来的一个“婴儿”。在许多方面她还带着母体给予她的优势和痕迹，而其自身的学科特点还没有充分体现出来。从严格的学科规范角度来看，它作为一门独立的或相对独立的外国教育管理史学科难以避免其稚嫩。但是，它的诞生标志着一个弱小的幼体迈出了可喜的第一步。有了今天的这一步才会有以后的第二步、第三步。本书的出版为进一步研究外国教育管理史奠定了基础，积累了经验，开拓了思路，也可以听到各方面的宝贵的意见和建议。这样就可以促进这门学科的壮大与成熟。现在她还是一只丑小鸭，将来可能变成一只美丽的白天鹅。

外国教育管理史是一门现代科学。我们说它是一门现代科学，是从两个方面来看的。一是这门学科产生的历史背景，二是这门学科是以历史唯物史观为指导，采取了现代科学研究的方法。自从人类文明史上产生了有组织的教育之后，实际上就有了教育管理实践活动。远在公元前2500年前，古代埃及、巴比伦、

亚述及印度等文明古国已经产生了宫廷学校、祭司学校、神庙学校之类教育组织。古希腊的雅典和斯巴达的教育在管理上各具特色，从其办学的指导思想到具体的管理办法均成为世界教育史上的重要一页。罗马帝国的军团管理、天主教会的教会管理、手艺人行会管理也都对当时的教育管理发生了影响。但是，这些教育管理都不是现代意义的教育管理，它还包容在其它社会组织管理之中，教育过程与管理过程是合一的，专门的教育管理人员也还没有独立出来。因此，许多国家的教育史学家和教育行政管理专家在研究教育管理史时，多数是从17、18世纪以后开始，他们特别强调当教育由“私人”的事情变成了公共事业之后，政府才以立法的形式对教育实行公权参与；原处于分散状态的各种学校，也才形成了国民教育体系。这时才开始有了现代意义的教育管理。17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》和《组织良好的学校的准则》被教育管理学界认为是欧洲最早描述学校管理过程的书籍。1779年德国学者曼格尔斯道尔夫发表了《教育制度之历史研究》，从而揭开了欧洲教育管理史研究的序幕。100年后他的一位同胞，著名法学家和行政学家施泰因的巨著《行政学》问世了，其中有专章论述国家权力对教育工作干预的原理、内容和根据。他的贡献被后来的教育管理学家和教育史家誉为“现代教育行政学理论的创始人。”^①

现代教育管理是社会化大生产条件下的产物。首先是教育事业内部的类型、结构、规模、速度、功能、效率的复杂性、多样性，需要科学管理。其次是现代科学技术的进步为教育的科学管理提供了可能。企业管理理论的发展对教育管理也发生了重大的

^①〔日〕久米荣治郎著，李兆田等译：《现代教育行政学》，教育科学出版社1981年版，第22页。

影响。在这种主客观条件下，教育管理才由经验的模式推进到现代化行列。美国学者罗尔德·坎贝尔的《教育管理思想和实践的历史》（中译文《现代美国教育管理》袁锐锴译，广东高教出版社）、日本学者久米荣治郎的《现代教育行政学》、中国台湾学者秦梦群的《教育行政理论与应用》、香港中文大学郑燕祥的《教育的功能与效能》等著作都提到，20世纪期间，弗雷德里克·泰勒、亨利·法约尔、马克斯·韦伯、乔治·埃尔顿·梅奥、切斯特·巴纳德、彼得·德鲁克等管理界的巨子对教育管理及其改革产生了较大影响，使教育管理思想、制度、管理方法发生了划时代的变化。因此，教育管理史的研究重点也应该放在近代和现代，研究的对象除了教育行政机关和大中小学校之外，还应包括成人教育、社会教育、职业教育、继续教育等领域。但是，我们不能因为这个理由就否定古代教育管理的存在及其在教育发展史上的价值。现代教育管理的各种理论与方法，几乎都能从古代教育管理中找到它的痕迹或萌芽，这也是历史发展的规律。

外国教育管理史成为一门现代科学还在于它采用了现代科学研究的方法。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义奠定了这门学科的科学方法论基础。各种系统的方法、实证的方法、历史分析的方法、前进—逆溯方法等为教育管理史的研究提供了新的思维方式和认识工具。当今的教育史研究或教育管理史研究存在着各种各样的流派。美国学者S·E·佛罗斯特是从人本主义立场研究教育史的。他说：“~~所谓教育史就是人们~~在从古至今对教育的认识过程中，不断~~地~~重建其教育观念和~~教育~~机构的历史；同时也是人们按照自己设想做出种种努力和尝试，~~塑造~~塑造下一代的历史。”^①此外，还有人运用科学主义、社会结构主义、社会

^①〔美〕S·E·佛罗斯特著，吴元训等译，《西方教育的历史和哲学基础》，华夏出版社1987年版，第3页。

功效主义等观念与方法研究教育的历史。这些流派之间的分歧是很大的，其中不少观点也是不准确的，但对我们研究外国教育管理史有一定的启发和参考价值。

外国教育管理史还是一门发展中的科学。据科学学家的说法，任何一门科学从其潜科学阶段开始，经过产生、形成直到成熟大约需要经过三个重要的阶段。第一个阶段是对研究对象的外貌、状态、特征等表层现象进行比较系统的、客观的描述，同时加上研究者的主观判断或推测。第二个阶段是通过理性思考，加上科学手段的整理，形成了本门学科特有的概念、学科体制、理论框架和特有的研究方法。第三个阶段是在上一阶段研究成果的基础上，借助其它相关学科的研究成果和手段，对本门学科发展趋势作出估计，也就是预见未来的阶段。所谓预见阶段就是指，“预见的本质在于选择期望事件并为它们的发生创造条件，也在于避免不希望发生或具有潜在危险的事件发生”。^①姑妄言之，外国教育管理史的发展轨迹大体上也是如此。目前，外国教育管理史的研究还处在第一阶段或第一阶段向第二阶段过渡时期。得出这个结论的根据是我从所阅读的有关专著、论文、教材中感受到的一种印象。英国伦敦大学教授阿什比在这方面的研究是比较突出的。他在《大学的理想》^②中就是从历史发展的角度，分析了不同文化背景的国家如英国、美国、德国各自大学的传统模式及其发展、变革的情况与趋势。他既重视史实的分析，又用历史哲学的观点对历史经验进行了有科学见地的思考。从研究历史入手，这种方法对研究当代大学管理模式是有启发的。其他人“像康德尔、汉斯、

①〔美〕詹姆斯·博特金等：《学无止境》，杭州大学高等教育研究室译，杭州大学高等教育研究丛刊（十），1985年版，第14页。

②〔英〕阿什比：《科技发达时代的大学教育》，滕大春、滕大生译，人民教育出版社1983年版，第7页至21页。

乌利希这些作家，用历史法研究教育制度，不仅要写出过去的事件，而且要识别影响教育形式、政策和实践的先行因素和力量以及‘决定’教育制度的发展和现状的先行因素和力量。”^①历史把过去的事实载入史册，这是不可改变的。但是人类对历史的认识却是在发展的。我相信教育史并不局限于记载昨天，对它的深入研究将引导我们预见明天。我很欣赏德国的历史学家、教育家雅斯贝尔斯的这句话：“从历史中我们可以看见自己就好像站在时间中的一点，惊奇地注视着过去和未来，对过去我们看得愈清晰，未来发展的可能性就愈多。”^②这是符合社会历史认识论和系统论的。从事教育管理史研究的人应该从历史的视角去预见的未来，为国家上层决策部门提供教育发展趋势和历史经验方面的咨询与建议。

在党的十四大精神的指导下，我国教育事业也要抓住有利时机，加快改革的步伐，以适应社会主义现代化建设的需要。为此，我们不仅要学习建设有中国特色的社会主义理论和现代教育科学理论，同时还要吸收人类历史上一切优秀文化遗产，借鉴国外教育改革的历史经验。学习和研究外国教育管理史，正确评价和借鉴外国教育管理的历史经验是加快我国教育管理改革的重要条件之一。同时也是提高广大教育管理干部和师范院校学生的专业素质和科学视野所必需的。

这本书是由一批热爱外国教育史的中青年教师集体编写的，其中多数人是近年来毕业的博士和硕士。他们受业于陈景磐、王天一、夏之莲、吴式颖等诸位老一代外国教育史专家。他们思维

①〔美〕卡扎米亚斯、马西亚拉斯：《教育的传统与变革》，文化教育出版社1982年版，第6页。

②〔德〕雅斯贝尔斯：《什么是教育》，邹进译，三联书店1991年版，第58页。

敏捷、思路开阔，有强烈的事业心和责任感，认认真真地完成了此项写作任务。但是，由于受资料与研究方法的局限，以及缺乏经验，书中出现一些不尽人意之处也是很难避免的。

我的专业方向不是外国教育史，应该说没有资格担任本书的主编。只不过比他们年长了几岁，多读了一些书。作者们找我帮忙，实在推辞不掉，最后只好把这项工作看成相互学习的一次机会。

陈孝彬

1993.5.4.

目 录

第一编

第一章	古代东方国家的教育管理	1
第一节	古代东方国家的教育政策与教育行政	3
第二节	古代东方国家的学校管理	13
第二章	古希腊、古罗马时期的教育管理	27
第一节	古希腊的教育政策与学校管理	27
第二节	古罗马的教育管理	36
第三章	西欧中世纪的教育管理	45
第一节	中世纪教会学校的教育管理	46
第二节	中世纪世俗封建主的教育及其管理	51
第三节	中世纪大学的教育管理	55
第四章	文艺复兴、宗教改革时期的教育管理	62
第一节	文艺复兴运动与教育世俗化倾向	62
第二节	宗教改革运动与教育民族化趋势	65
第三节	世俗学校的管理	68
第四节	耶稣会学校的管理	71

第二编

第五章	国民教育运动与近代初等教育的管理	75
-----	------------------	----

第一节	国民教育运动的兴起与早期发展	75
第二节	工业革命与英国的初等教育	79
第三节	资产阶级大革命与法国的初等教育	85
第四节	初等教育的发展与德国的崛起	91
第五节	建国以后美国的初等教育	96
第六章	欧美近代中等教育的管理	105
第一节	中世纪的遗产及向近代的过渡	105
第二节	欧美近代中等教育及其管理体制	110
第三节	师范教育及其管理体制的形成与发展	124
第七章	欧美近代高等教育的管理	132
第一节	欧美近代高等教育的改革与发展	133
第二节	高等学校学术自由与学术自治	141
第三节	近代高等学校学位制度的形成	149
第四节	大学的教学管理	158
第五节	大学科研体制的建立和发展	163
第八章	欧美近代以后的职业技术教育与管理	171
第一节	欧美近代职业技术教育的兴起与发展	171
第二节	欧美现代职业技术教育体制与管理	181
第九章	近代欧美教育管理思想	192
第一节	17世纪的教育管理思想	192
第二节	18世纪的教育管理思想	199
第三节	19世纪的教育管理思想	207

第三编

第十章	20世纪前期欧美学校管理改革的实验与理论	217
第一节	新教育运动与学校管理	217

第二节	进步教育运动与学校管理	226
第三节	杜威论学校管理	230
第十一章	20世纪前期欧美国家教育管理体制改革	238
第一节	教育管理体制改革	239
第二节	学校管理体制的变迁	247
第三节	现代高等教育管理体系	263
第十二章	20世纪教育管理理论的发展	274
第一节	科学教育管理学的始建	274
第二节	教育管理理论体系的形成与发展	292
第十三章	当代世界各国的教育立法	308
第一节	当代世界各国教育立法发展的动因	308
第二节	当代西方发达国家的教育立法	312
第三节	发展中国家的教育立法和教育政策	324
第四节	前苏联的教育立法	330
第十四章	当代世界各国的教育管理体制	339
第一节	中央集权型的教育管理体制	339
第二节	地方分权型的教育管理体制	344
第三节	中间型的教育管理体制	350
第十五章	当代世界各国学校管理	353
第一节	学前教育管理	353
第二节	初等教育管理	359
第三节	中等教育管理	366
第四节	师范教育管理	373
第五节	职业技术教育管理	380
第六节	高等教育管理	385
第七节	成人教育和社会教育管理	393
第十六章	教育管理人员教育的发展	401

第一节	教育管理人员教育和培训发展的原因	401
第二节	英国和法国教育管理人员的培养目标与课程	405
第三节	前苏联70年代后中学校长的培训	408
第四节	美国教育管理人员的培养	410

第一编

第一章 古代东方国家的教育管理

教育是人类永恒的社会现象，广义的教育管理是人类进入文明时代以后的产物。一般认为教育对人的发展具有三大要义：其一，教育可以促使人的先天素质得到发展，使生理、心理的素质得以呈现出来，也可以说使其固有的内在的本性获得充分的外化。其二，教育使人类在历史演进中所形成的人类的本质转移于新生的个体中，也可以说使人类固有的本质内化于受教育者中，如语言的掌握、文字和工具的运用等。其三，教育总是按照一定社会的要求造就出一定规格的、适合一定需要的社会成员，这是将外在的特定的社会本质特性内化于主体的过程，即个体社会化。总而言之，教育具有发展人的素质和改变人的状态、适应所处社会政治、经济发展需要的重要作用。但是这种重要作用的实现，不是自发的，而是通过管理和自觉的行动才实现的。这是因为一般的管理对象在未经管理前是无序的，杂乱无章的。管理的任务就在于通过一系列组织、分配、协调等整合活动，把原来各种分散的、互不相关的因素，转化为有序的，具有一定目标和整体功能的管理资源。管理之所以能把无序状态转化为有序状态，就是因为有共同为之努力的目标。正如美国管理学家哈罗德

· 孔茨所说：“自从人们开始组成集体来完成他们作为个人所不能达到的各种目标以来，管理工作已是保证协调各个人的努力所必不可少的了。……每个主管人员的任务就是设计和维护一种环境，使处身其间的人们能在集体中一道工作，以求有效地完成集体的目标。”^①由此可见，教育管理实践是随着社会需要，在确立了共同的培养目标和建立起相应的组织之后才得以展开，它的最初形态是对繁衍、训练后代和建立各种教育设施等有关组织安排事宜作出妥善处置。

教育管理是一种教育实践活动，其历史与人类的文明史一样悠久。任何一个时代的物质文明和精神文明的发展，都与教育管理有直接的或间接的联系。世界古代的教育管理在古代东方国家的埃及、印度、巴比伦和我国的史籍中，比比可见。在埃及的《一个埃及贤人的训诫》（又名《伊浦味陈词》）、印度的《梨俱吠陀》、巴比伦的《汉谟拉比法典》和我国古代的《论语》、《周礼》中，不仅有对行政管理制度和责任的具体叙述，而且对教育管理的职能、教育机构的设置均有不少精辟的见解。如果没有古代早期的教育管理活动，举世闻名的世界七大奇迹、千载称誉的四大文明古国的文化科学成就和印度纳兰陀寺万人佛经研讨活动是难以实现的。古代教育管理的成功实践虽然值得赞誉，然而这些最早出现于古代东方国家的教育管理活动，毕竟还只是一种萌芽状况的零散的管理实践，还未形成科学的教育管理体系。教育管理是随着社会的进步，经济的繁荣，学校的发展而逐步趋向成熟的。教育管理真正成为一门科学是伴随资本主义的产生和发展而形成的。

^①〔美〕哈罗德·孔茨等：《管理学》，贵州人民出版社，1987年版，第7页。

第一节 古代东方国家的教育 政策与教育行政

在人类社会的发展史上，文明首先在黄河、长江流域、幼发拉底河、底格里斯河流域，以及印度河、恒河流域和尼罗河流域诞生。随着社会生产力的发展、私有制的出现，最早的奴隶制国家便在这些地区的中国、巴比伦、印度和埃及形成，它们被通称为古代东方四大文明古国。

教育的发展是与人类社会的进步和发展相一致的，社会的演进和变革对教育事业提出了内部改革和管理的要求，也促使教育管理的有关政策和行政活动出现、充实和不断更新。

教育行政的产生有两个前提条件，一是国家的产生；二是学校教育的出现。当国家的公共权力参与学校教育活动时，也就产生了教育行政。教育行政管理又必须以教育政策为先导。

在原始社会，教育工作是附着在社会实践过程中进行的，教育尚未从生产和生活活动中分化成为专门的活动。当时没有国家，没有专门进行教育活动的单独机构，所以，也不存在教育政策、教育行政问题。到了奴隶社会，奴隶主统治者为了巩固、保持其政权，必须把一整套统治国家的经验和管理办法传授给他们的子孙后代，这就有了古代学校产生的历史条件。学校是专职的教育场所，须有比较固定的场地、专职的教育人员、致力于学习的教育对象、一定的教学内容，以及有目的、有计划、有组织的教育活动。教育管理的各种建构由此应运而生，从而使教育行政管理成为独立存在的社会实践部门。学校既然是奴隶社会的产物，教育政策、行政又是学校的伴随物，进入奴隶社会最早的国家自然也

是最早产生教育政策、行政的国家。在人类社会发展史上，古代东方文明古国先于西方的希腊和罗马而建成了奴隶制国家，产生了人类最早的学校，从而也实施了世界上最早的教育政策、策略意图和对学校的行政管理。

一、古代埃及的教育政策和教育行政

古代埃及是世界文明的发源地之一。地处非洲尼罗河流域三角洲。大约从公元前3500年起，埃及就逐步进入奴隶制社会，形成了上埃及和下埃及王国。约在公元前3100年，埃及王国统一，建都孟菲斯。自此直至公元前332年被亚历山大帝国征服，埃及经历了早期王国、古王国、中王国、新王国等时期。

埃及奴隶制国家的社会结构分为上层统治阶层的法老（国王）、贵族大臣、高级祭司；中等阶级的中小奴隶主、官吏、祭司、书吏、医师、建筑师等；低层阶级为农夫、手工匠和奴隶。

埃及早在公元前4000年就发明了文字，很早就产生了天文知识，在历法、数学、医学诸方面都有很高成就，特别是木乃伊的制作，推动了解剖学的研究；金字塔的建造则体现了建筑技术的高度发展。

古代埃及的教育比较发达，它的教育制度和种类颇有特色，占有和控制教育的权力保持在贵族和祭司的手中。古王国时期就出现了分别培养官吏和祭司等接班人的学校。“教育”一词的埃及文意思就是“使其成为”官吏、文士、军官等。

古埃及泛神论盛行，万物无不有神，日有日神，地有地神，海有海神，河有河神，死有死神，法老也是神。宇宙万事万物均受诸神主宰，但是众神的控制或干预又都以一种和谐与稳定的原则为先导，埃及文为“玛阿特”，意谓真理、公平、正义、秩序、和谐。人要据此作为组织管理原则和普遍的生活规则。法老和祭司是玛阿特精神的施行者。在这种宗教迷信掺杂和王权至上的世界