



PARENTAL LOVING

父母^之爱

——化爱为有效的家庭教育能力

郑石岩◎著

- 对孩子的事先教育，
要比事后责备或纠正来得好。
- 你要有耐性听孩子说话，
还要听懂弦外之音，
这样才能了解孩子需要的是什么。
- 体罚是以恐惧和疼痛的方法禁止孩子再犯错，
它虽似一剂猛药，见效快，但会留下很多副作用。
- 课外读物的选择原则很简单，
你自己必须先读一遍。

图书馆

经济日报 出版社

父 母 之 爱

——化爱为有效的家庭教育能力

郑石岩 著

经济日报出版社

图字：01-2000-0766号
图书在版编目（CIP）数据

父母之爱——化爱为有效的家庭教育能力/郑石岩著.
北京：经济日报出版社，2000.4
ISBN 7-80127-728-7

I. 父… II. 郑… III. 家庭教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2000）第 20394 号

© 1986、1993 郑石岩
中文繁体字版于 1986 年由远流出版事业股份有限公司出版
中文简体字版于 2000 年经远流出版事业股份有限公司
(Yuan-Liu Publishing Co., Ltd) 安排授权由经济日报出版社出版

父母之爱——化爱为有效的家庭教育能力

作 者	郑石岩
责任编辑	陈 佩
责任校对	张慧力
出版发行	经济日报出版社
社 址	北京市宣武区白纸坊东街 2 号 邮编 100054
经 销	全国新华书店
印 刷	北京市白帆印刷厂
规 格	850×1168 毫米 32 开
字 数	100 千字
版 次	2000 年 5 月第一版
印 次	2000 年 5 月第一次印刷
印 张	8.5 印张
印 数	1—8000 册

ISBN 7-80127-728-7/G·306

定价：16.80 元

版权所有 盗版必究



出版说明

学习与授教本来都是很快乐的事，故孔子曰：学而不厌，诲人不倦。

但是近些年来，无论是孩子还是家长，大都平添一种既“厌”又“倦”的感觉。孩子的书包越来越重，每天披星戴月，早出晚归；家长的负担越来越沉，到处寻找补习班、家教，陪“太子”读书……

娱乐的时间越来越少了，戴眼镜的越来越多了。

两代人的交流越来越少了，家庭内的矛盾越来越多了，乃至因学习与授教而导致父母打孩子甚至伤害孩子的恶性案件也有发生。

……

于是，“减负”这个陌生的新词出现在我们



的社会生活中，而随着“减负”的逐步实施，家长今后会有更多的时间和机会与孩子一起探讨家教的问题。

正是在这种背景下，我们从台湾远流出版社“励志馆丛书”和“大众心理学丛书”中精心挑选，组成了这套“家教丛书”。首期推出三本，分别是《我们教室有鬼——与孩子一起读的家教故事》、《父母之爱——化爱为有效的家庭教育能力》、《与孩子一起成长——把握新世纪的教育方法》。

相对于欧美来说，台湾地区的家教经验对我们或许更有参考价值，因为毕竟是同文同宗，有着更多的、相同的生活方式和传统的教育观点。而这套书的作者也都是近年来活跃在台湾地区教育界的人物，这些著述正是他们几十年教育经验的结晶。

这套书有一个共同特点：它不是填鸭式的干巴说教，而是恳谈式的讲道理，娓娓道来，文风亲切平易，轻松幽默，寓教于故事里。



《我们教室有鬼——与孩子一起读的家教故事》是一本家长与孩子都可以看的书，它借助于一个个串接起来的小故事，通过身临其境的感受，使孩子们受到潜移默化的影响。全书注重感觉与情境，使人透悟教诲的道理，带有哲学意味。

《父母之爱——化爱为有效的家庭教育能力》讲的是为父母者要把爱融进有效的教育环境之中，介绍了许多家教的方法和亲子沟通的技巧，纠正家教中的种种不良习惯。对于那些对家教束手无策、一味溺爱孩子或粗暴强迫孩子读书的家长，尤其值得一读。

《与孩子一起成长——把握新世纪的教育方法》围绕着家教与学习同步相长做文章，根据不同年龄段、不同性格的孩子特点，培养他们良好的人格与情绪，发展多元智慧。

最后，需要特别说明的是：尽管祖国大陆与台湾地区同文同宗，血脉相连，但由于历史原因，在家教问题上，海峡两岸的社会也存在



着种种不尽相同的人生观和价值观。这是我们在阅读这套丛书断断不可忽略的一个问题，在此，不妨重温一下鲁迅先生的名言：“运用脑髓，放出眼光，自己来拿！”

经济日报出版社

2000年4月



原版编者的话

《父母之爱》是郑石岩先生近年来研究如何教导孩子的心血之作。他以敏锐的视角去体会父母的角色，以细密的眼力观察亲子的互动，以广博的涉览整理教育与心理学新知，更以丰富的教导经验把握今日教育问题的关键，写成了这本发人深省的好书。

本书是讨论家庭教育的书籍中最具特色、最能切合读者需要的作品之一。我们由衷地希望本书能带给父母亲们教导子女的新观念、新方法，从而培养出好的子女，并能引发教师在学校教学的回响。

郑石岩先生在这本书中，特别强调父母之爱必须是有能力的爱。也就是说，只有爱未必



能启发孩子，有助于孩子的成长，重要的是必须透过父母的关心、负责和正确有效的教导方法，把爱化为启发与诱导的力量，才能促进孩子身心的成长。

父母对子女的教育，要从根本着手，要以教导子女能过成功的生活为目标。但是要达到这个目标，并非只有重视读书、升学和成绩就能办得到，而是要从培养孩子的精神力量着手。因为人生的一切活动，都建立在爱、乐观进取、热心与毅力等精神力量之上。最近心理学的研究，更指出学业成绩与一个人的未来是否成功，并无绝对相关。所以本书的第一部分，以平实的观点讨论如何培养孩子的健全精神力量，并提出切实可行的方法。

一个人要想在待人处世和事业等方面成功，就得有好的创造力，能够发挥潜能。潜能的启发，必须从小开始。本书的第二部分，则深入浅出地把潜能发展做了精辟的介绍，并提出教导的原则。本书对潜能的讨论，确能让读者耳



目一新，受用必多。

现在的父母都很重视教育子女，但是深懂教导方法的人却不多。不少父母以为教育是到学校去接受的，但事实上，家庭教育绝非学校所能代庖，各有其重要性。不过，如果没有好的家庭教育，而一心期望学校为你培养有成就的子女，就好像把楼房盖在流沙上一样靠不住。本书的第三部分所讨论的就是父母教导子女的原则，包括如何指导功课，怎么辅导孩子待人接物等等，均有详细的说明。

本书最后以两章的篇幅，讨论孩子的心理卫生和教导角色。这是非常值得重视的观念，也是父母亲最容易疏忽的部分。无论孩子多聪明，多健壮，学业成绩多好，如果缺乏心理健康，就必然失去成功与幸福的人生。

本书以《父母之爱》为名，提醒大家注意孩子心智的成长需要父母有能力的爱，在教导上必须配合社会变迁的需要，才能培育成功的下一代，其对父母与学校教师，都具有很高的



可读性。本编辑小组特予出版并推荐，希望读者与我们共同分享书中精湛的教育智慧。

（史东篱执笔）

〈专文讨论〉

亲子关系对人格养成的重要性

王钟和

儿童是世界未来的主人翁，也是世界未来盛衰命运之所系，因此，儿童身心的健全发展，潜能的充分发挥，就成为家庭、学校及社会最关切的问题。

许多科学研究证实，婴幼儿早期身心特质基础的建立，会对其未来生活适应的良好与否带来深远的影响。父母悉心的照顾，充足爱的给予，及适当的管教态度，皆有助于个体健康之身心特质的建立；反之，若缺乏管教，得到太多或太少的关怀与照顾，则皆会损害个体的

父
母
之
爱





个性，由此而伤害他的人际关系、亲子关系，及对未来生活环境的调适。

家庭成员间的人际关系，为影响孩子未来与人相处态度的重要来源之一。孩子从与家人相处的过程中，学会了对人的态度与交往的技巧。一个成长于家人冷漠的家庭中的孩子，亦会以冷漠的态度对待他人。对于他人所给予的关怀温馨，常未能给予真心诚恳的反应，而以消极与不热心的态度回报之。结果，会使人觉得他是一个相当冷酷无情的人，而给予负向的评价，这会影响他的人际关系，及在社会团体中的适应。反之，一个成长于人际关系和谐家庭中的孩子，家中父母对待孩子的态度，充满了关怀与爱，任何事情皆以坦诚、幽默与互相尊重的方式来沟通。孩子的优点父母表示欣赏且引以为傲，孩子的缺点父母亦给予接纳并协助他改进。在这种互动关系中，孩子学会了与他人相处的最佳态度与技巧。结果，在与他人交往的过程中，容易获得他人接受的欢愉经验，



如此，会更加增进孩子与人交往的动机，并获得良好的社会适应与人格健全之成长。

婴幼儿早期成长的环境是否充满着温暖与情爱，需求是否可以获得立即的满足，会影响孩子信任感及安全感等人格特质的建立。唯有生长于充满关爱环境中的孩子，才能体会爱的价值，也才会以“爱”为建立关系的基础。反之，一个成长于缺乏“爱”的环境中的孩子，会认为自己所生活的世界是如此的冷漠无情，长久以往会形成怀疑、猜忌、不信任、自我否定或易于向外攻击的个性。

近年来，由于社会形态的转变，教育的普及与女性教育程度的提升，有愈来愈多的女性加入工作的行列，孩子的养育则托请他人代理。托养者抚养孩子的态度，则成为令人十分关心的重点。那些将孩子看成只需满足三餐温饱，洗澡、睡觉、换尿片等琐事安排妥当的养育方式，都会使孩子因缺乏环境的刺激及爱的施予，以致形成反应迟缓，对人冷漠的个性，更何況



有些只以赚钱为目的，而漠视子女的需求，甚或常以打骂态度对待的，更是对成长中孩子的身心带来永远无法恢复的伤害。职业妇女们，白天由于工作的忙碌，体力的限制，致使晚间面对孩子时已无爱心与耐心，遇到孩子表现不合自己期望时，则常情绪性地给予谩骂与苛责，更伤害孩子对自我价值的肯定，人格的发展亦愈形偏离，今日青少年问题日益严重，事情的源起与父母给予的关爱不足，亦存有相当密切的关系。

父母所采用的管教方式是否合宜，亦会对孩子健全人格基础的建立带来深远的影响。积极的管教态度，是以增进儿童福祉为目标，因此，父母制订的管教原则应多配合孩子的身心发展层次，合理且有弹性，经常给予称赞与鼓励，较少施以责罚与批评，且能以良好的沟通技巧与子女共同讨论问题。很显然，这种管教态度，会使子女获得较多成功的经验，有助于孩子对个人能力的肯定，而增进对自我的信心。



反之，消极的管教态度，常以父母的福祉为依归，对孩子的要求是以社会期望的高标准，且以能获得众人称赞为主。孩子若达到期望，则常以提高标准来做更进一步的要求，若不能达到，则以严惩来对待，这样做，不但伤害亲子关系，而且对孩子的自信心及个人能力、价值的肯定，一再地给予打击。其结果，会使孩子形成退缩、自卑、自暴自弃的个性。今日父母在管教子女时，由于“望子成龙、望女成凤”的心理，其要求常忽略孩子实际的能力与个性，结果，因为失败经验的增加，而对孩子的人格带来严重的伤害。因此，合适之教导原则的制订，实在应予高度的重视。

充满有利刺激的环境，会激发孩子遗传潜能的发展及创造力的提升。孩子5岁以前，是思想结构建立的基础阶段，对周围环境中的人、事、物之概念获得愈多，则对其将来的学习愈有助益。孩子在成长的过程中，如有充足的时间与机会可自由探索周围的环境，父母与老师



常提供参观、旅游的活动，增长他的知识领域与见闻，且以不过分保证也不过分占有的态度，鼓励孩子独立，采用民主的方式来养育子女，皆有助于孩子潜能的启发与创造力的发展。反之，父母若经常禁止孩子探究环境或问问题，管制时间不准他们去做自己喜欢的事，阻止幻想，且以专制的方式管教子女的，则会剥夺孩子获得知识的机会，以致限制孩子对周围环境中有兴趣的范围及学习的动机，这会使孩子遗传的潜能无法充分发挥。

上述各项重点，应为今日家庭教育所应积极推行的。近日市面上许多人便针对父母渴望吸收“教养子女”知识的需要，编著了许多书籍。但深入了解，大多仅为翻译欧美国家已出版之论著，因为文化及价值体系与道德标准的差异，以此作为推行准则，既不实际又易生困扰。这也是一般父母所再三抱怨的。此外，许多原著内容较偏于学理性，应经专家指导才较有效益，也才比较知道如何应用于实际问题。