

三湘教育家研究丛书



杨昌济 教育实践与 教育思想

YANG CHANGJI JIAOYU SHIJIAN
YU JIAOYU SIXIANG

李沛诚 著

湖南教育出版社

三湘教育家研究丛书

杨昌济

教育实践与

教育思想

YANG CHANGJI JIAOYU SHIJIAN
YU JIAOYU SIXIANG

李沛诚 著

湖南教育出版社

杨昌济教育实践与教育思想

李沛诚 著

责任编辑:郑新吾 扈世伟

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 长沙市银都教育印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 印张:6.375 字数:170000

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

ISBN7-5355-2498-2/G·2493

定价:9.60 元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换

(厂址:长沙市八一东路马王堆 邮编:410001)

前 言

自古湖湘，物华天宝，人杰地灵，英才辈出。在中国历史上，湖南省涌现了一大批思想家、政治家、军事家，同时也涌现了一大批教育家。可谓群星灿烂，光照华夏。据《中国教育大系·人物志》所载，仅20世纪以来活跃在我国近现代教育领域的湖南籍教育家就有近百人。他们以自己的教育实践与教育思想为近现代中国教育改革和发展开辟了道路，作出了杰出贡献。他们的业绩、思想和风范将永载史册，是我们学习的楷模。

在大力弘扬中华民族优秀传统文化的今天，从众多的湖南籍教育家中选出有代表性的、在三湘和全国产生过较大影响的教育家，全面地、深入地研究阐述他们的教育实践活动和教育思想观点，不仅会为湖南地方教育史乃至中国教育史增添新的篇章，涵容许多不易为其他体裁的教育史书吸纳的珍贵史料，而且开启了各省（自治区、直辖市）研究本省教育家的先河。这对繁荣我国教育史书的出版，无疑会产生积极的影响。

《三湘教育家研究丛书》的编写，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持实事求是的原则，做到一切以事实为依据，在充分占有资料的基础上进行分析，透过具体的史实反映传主在近现代教育史中所处的地位和所起的作用，着重发掘传主的思想内涵及其现实意义，力求写出传主的

思想特点和主要贡献，不求全、不求多，但求新、求深。同时，还对国内外学者评价传主的言论、观点进行评述，以便读者更全面、更深入地了解传主。

这套丛书根据需要与可能，拟分批编写出版。鉴于1997年是徐特立同志诞辰120周年，成仿吾同志诞辰100周年，周谷城同志诞辰100周年，为了纪念这三位湘籍教育大师，因而决定先编写出版。另外，考虑到已有的研究和编写工作的基础，第一批还收入了杨昌济、舒新城这两位大师，共出五册。以后视编写工作进展情况陆续推出。

这套丛书的读者对象主要是全国尤其是湖南省的广大教育工作者和师范院校的师生。旨在使读者从前辈建树的伟业中受到启迪和鼓舞，汲取营养和精神力量，更加忠诚于人民教育事业，为我国社会主义教育事业多作贡献。因此，这套丛书的编写和出版，必将起到讴歌先驱、激励当代、垂范后世的作用。

编写出版《三湘教育家研究丛书》是一个新的尝试。为此我们诚恳地希望能够得到全国的特别是湖南的教育界人士和教育史学界专家的支持帮助和批评指正。

滕 纯

1997年2月

引 言

杨昌济是中国近代学贯中西的知名学者，是一位爱国主义、民主主义的教育家。他的爱国、民主思想，他的高尚道德和渊博学识，曾经影响了以毛泽东为代表的一代青年。

1936年在陕北保安，毛泽东与美国进步记者埃德加·斯诺谈到自己青年时代的生活时说：“给我印象最深的教员是杨昌济，他是从英国回来的留学生，后来我同他的生活有密切的关系。他教授伦理学，是一个唯心主义者，一个道德高尚的人。他对自己的伦理学有强烈信仰，努力鼓励学生立志做有益于社会的正大光明的人。”“在我的青年时代，杨昌济对我有很深的影响，后来在北京成了我的一位知心朋友。”^①

作为一个教育家，杨昌济对青年学生的影响，当然不只是毛泽东一个人。五四时期湖南的一大批进步青年，例如蔡和森、邓中夏、罗学瓚、陈昌、萧子昇、张昆弟、李维汉、萧子璋、周世钊等人，都受过杨昌济爱国、民主思想的陶冶。从1913年春杨昌济归国到省立第一师范和第四师范担任伦理学教员起，到1918年6月他离开长沙的5年间，利用课堂讲学、课后交谈和撰写论文等各种方式，他满腔热情地向这群青年介绍了西方进步的政治学说、

^① 埃德加·斯诺：《西行漫记》，生活·读书·新知三联书店1979年12月出版。

哲学思想和伦理观点，传授了大量中国传统的学术思想和政治、历史、教育知识。他不善辞令，却能以平等态度同学生们严肃地讨论紧迫的社会、人生的各种问题，循循善诱，鼓励和大力支持他们积极投身于正在蓬勃兴起的新文化运动，探求人生的价值和救国的真理。正是由于时代潮流的推动和杨昌济爱国、民主思想的影响，终于导致了五四时期著名社团新民学会的创立。

早在1920年，毛泽东编写的《新民学会会务报告》就曾概括地叙述了新民学会诞生的三个原因：第一，发起诸人“只觉得自己品性要改造，学问要进步，因此求友互助之心热切到十分”。第二，“国内的新思想和新文学已经发起了，旧思想旧伦理旧文学在诸人眼中，已一扫而空，顿觉静的生活与孤独的生活之非，一个翻转而为动的生活与团体生活之追求。”第三，“则诸人大都系杨怀中先生的学生，与闻杨怀中先生的绪论，作成一种奋斗的和向上的人生观，新民学会乃从此产生了。”^①

如果上面介绍的只是青年毛泽东个人的意见，我们再来看看别的新民学会早期会员的回忆也许是十分有益的。李维汉在《回忆新民学会》一文中曾说：“杨怀中先生来北大教书前是湖南省立第一师范和高等师范的伦理学教员，思想开明、进步，为人刚正、真诚。新民学会的成立以及我们思想上的‘向上’都同他对我们的影响有关。”^②新民学会早期会员、在省立第一师范三班毕业的萧子璋（萧三）曾经回忆说：“杨昌济（号怀中）先生对毛泽东同志和许多同志影响很大。杨先生是长沙人，在第一师范教伦理学、论理学、心理学、教育学、哲学。他曾在日本留学六年，又在英国留学四年，但始终不离中国的理学传统，喜讲周、程、朱、张，

① 《新民学会文献汇编》，湖南人民出版社1979年出版。

② 李维汉：《回忆新民学会》，载《五四运动回忆录》（上），中国社会科学出版社1979年出版。

喜讲康德、斯宾塞和卢梭的《爱弥儿》……杨先生并不善于辞令，也不装腔作势，但他能得听讲者很大的注意与尊敬，大家都佩服他的道德学问，他的讲学精神，使得在他的周围，形成了认真思想、认真求学的学生一群——毛泽东同志、蔡和森同志、陈昌同志……等。每逢星期日，他们相率到杨先生家里去讲学问道。杨先生是诲人不倦的，也很器重毛、蔡、陈等几个学生。”^①

从现存的新民学会材料得知，这个学会最早的“基本会员”有21人，除了罗章龙是第一联合中学的学生以外，其余的20人都是湖南省立第一师范毕业或肄业的学生，都曾或长或短地“与闻”过杨昌济的伦理学“绪论”。即使是罗章龙，也因毛泽东发表过“征友启事”后，与毛泽东建立了密切的联系，经常跟随毛泽东去“板仓杨寓”问道，聆听过杨昌济的教诲。新民学会成员那种“奋斗的和向上的人生观”的养成，都与杨昌济爱国、民主、务实的思想有着这样或那样的联系。至于新民学会于1918年4月成立时通过的章程，其中规定的“革新学术，砥砺品行，改良人心风俗”的宗旨和“不伪虚”、“不懒惰”、“不浪费”、“不赌博”、“不狎妓”等纪律，正是和杨昌济的自身修养和一贯主张完全相吻合的。党的十一届三中全会以后，湖南省社会科学院研究员王兴国同志在搜集、整理、研究了杨昌济的有关材料后认为，杨昌济是“新民学会的精神导师”^②，这是一个十分恰当的评价。

杨昌济对新民学会成员的影响是巨大的，对别的青年学生也同样如此。当年曾就读于湖南高师、后来成为《辞海》主编的舒新城回忆说：“在人格上最使我受感动者为杨怀中（昌济）先生，他本是长沙世家，于旧学极有根底，而又赴英入浞北淀大学学习文学。当时他教我们的是伦理学。他的道德观是融合中国的性理

① 萧三：《毛泽东同志的青少年时代》，人民出版社1949年出版。

② 王兴国：《杨昌济的生平及思想》，第153页，湖南人民出版社1981年出版。

学与英国的功利学派而贯通之，故极重实践。其处世接物一本至诚，而一切都以人情物理为归。他律己极严，不吸烟，不饮酒，读书、作文均正襟危坐，处以虔敬。但对他人则并不强加干涉，常谓美之所以为美，须有多态统一，于人亦然，只要其行为不害及群众，应听其自由。在经济上尤为耿介，除以劳力所得，绝不妄取一文。”“他所给予我的影响很大。在行为上，他那虔敬的态度，常常使我自愧疏暴，使我反省到养成‘事无大小，全力以赴’的习惯……在思想方面，他从人生哲学上，引导我知道中国性理学以外之西洋哲学学说，扩大了我的人生观，而使我知道个人与社会的关系，体验着人类有无限的自觉的创造性等等。”^① 杨昌济教授舒新城的课程为时不过两年，然而这种“潜移默化之功”，影响了舒新城以后几十年的工作和生活。舒新城认为，这是杨昌济“当时所不曾想及的”^②。

杨昌济给青年一代的影响如此深刻、巨大，有一定的时代条件的推动，同时也是同他的生活经历、渊博学识和强烈的奉献精神分不开的。

杨昌济生活在 19 世纪末、20 世纪初期的中国。这正是腐朽、专制的清朝帝国全面崩溃，维新与守旧、革命与反动两种势力激烈搏斗的时代。一方面，帝国主义与中国封建势力紧密勾结，加速了中国半封建半殖民地化的进程，使国家日益沦入瓜分豆剖的境地，广大人民群众处于水深火热之中；另一方面，不屈不挠的中华民族，不断地与内外敌人进行着浴血苦战，戊戌变法、义和团运动、辛亥革命、五四爱国运动相继发生，极大地唤起了中国人民新的觉醒和奋起。一批批先进的中国人，为了挽救国家民族的危亡，不畏艰难险阻，竟向东邻日本和西方国家寻求真理。杨

①② 舒新城：《我和教育》，见《杨昌济文集》附录，第 381 页，湖南教育出版社 1983 年出版。

昌济就是中国共产党诞生以前真诚地向西方寻求真理，归国后又不断实践真理一派人物中的一员。

出国之前，杨昌济在号称“荆蛮山国”的湖南，受过长期的旧式教育，自己也有了10年以上的教龄。他对儒家经典，特别是宋明理学，已有很深的造诣，同时，又广泛涉猎了明清以来的思想家王船山、康有为、梁启超、谭嗣同等人的著作，也细心阅读过曾国藩的一些著作，深受湖湘文化的熏陶。到日本、英国和德国学习、考察达10年之久，又系统地了解 and 掌握了西方资产阶级的政治学说以及卢梭、斯宾塞、赫尔巴特等人的哲学、伦理学和教育理论。在此基础上，“斟酌古今，权衡中外”^①，根据中国的国情，结合自己的亲身实践，加以抉择、取舍，从而形成了适应当时的社会潮流，蕴涵着深厚的爱国主义、民主主义精神的教育思想。

杨昌济教育思想的主要特点是“与时俱进”、“贵我”、“通今”^②，以我为主，不照搬照抄，与时代的发展并进。其内容精深、博大、务实。特别是他重视教育的社会作用、主张学生德智体美的全面发展、强调教育的普及与提高、注重人才的培养、强调教师以身作则的思想，以及教学理论、教学方法和课程设置方面的许多合理主张，曾经影响过一代青年，对湖南的近代教育更起过巨大的推动作用。由于时代条件的限制和杨昌济本人世界观的原因，他的教育思想中也不可避免地包含着某些消极的因素。然而瑕不掩瑜，至今仍不失为中华民族一份宝贵的教育遗产。

在波澜壮阔的中国革命史上，一批无产阶级的领袖人物和杰出战士，如毛泽东、蔡和森、邓中夏、何叔衡、罗学瓚、陈昌、张昆弟、李维汉、萧三等人，早年都出自杨昌济的门下。当然，这些伟大人物和杰出战士的成长，有其特定的社会环境和个人长期

①②《告学生》，《杨昌济文集》第363页、364页。

的巨大努力，而且也还受过别的进步教师，如徐特立、王季范、方维夏等人的积极影响，然而他们在青年时期，特别是在长沙求学时期，都曾深受杨昌济思想、道德和学识上的熏陶，养成了一种奋斗的和向上的人生观，这是客观存在的事实，后人的许多回忆也证实了这一点。这种情况说明，认真研究杨昌济的教育思想是十分必要的，如能从中汲取合理的成分，引为今日之借鉴，促进社会主义教育事业和整个精神文明的发展，则更有现实意义了。

《三湘教育家研究》丛书编委会

主 编：滕 纯

副主编：宋荐戈

编 委：(以姓氏笔划为序)

方晓东 刘立德 吕 达

张兰馨 李沛诚 宋荐戈

滕 纯 戴永增



1903 年杨昌济留学日本,先在东京弘文学院学习,后入东京高等师范学校攻读教育学。1909 年赴英国,入苏格兰阿伯定大学,1912 年毕业,获文学士学位。随后,前往德国考察教育 9 个月。1913 年春回国。



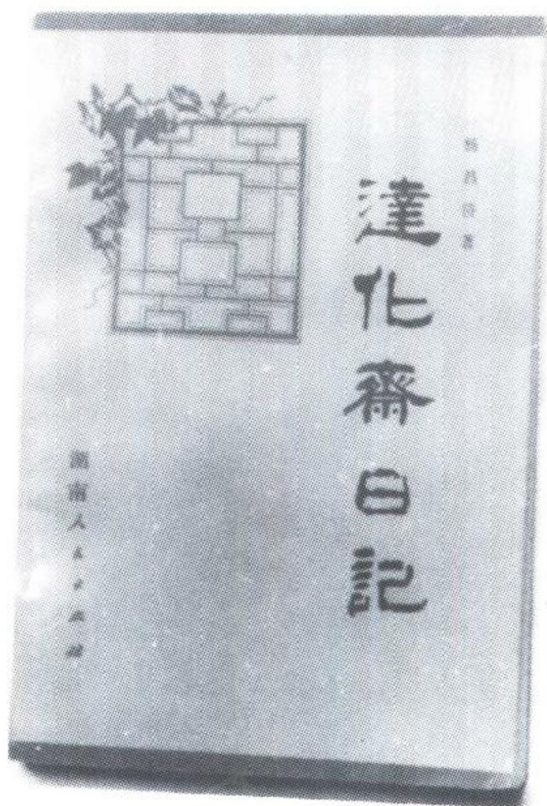
这是杨昌济故居。为纪念杨开慧烈士，现称杨开慧故居。因世居湖南长沙东乡板仓，当年杨昌济被称为“板仓先生”。杨昌济在湖南第一师范任教期间，毛泽东等进步学生经常到“板仓杨寓”去聆教。



这是珍藏在湖南第一师范“毛泽东同志青年时期革命活动陈列馆”内的一幅油画。1915年前后，杨昌济、黎锦熙等六位第一师范的教员住在李氏芋园。毛泽东与蔡和林、陈章甫、张昆弟等志同道合的同学组织了一个课余哲学小组，经常利用星期日和假期到这里向杨、黎各位老师请教。油画即反映这一史实。



1913年至1918年上半年，杨昌济在湖南省立第一师范学校任教修身课。他知识渊博，言行相顾，并努力向自己的学生灌输高尚的伦理道德，深受毛泽东等学生们的爱戴和尊敬。毛泽东曾认为他受杨昌济的思想影响极深。



杨昌济青年时代在家乡读书时，自题书房曰“达化斋”，所写的日记，称之为“达化斋日记”。日记内容有读书札记、教学计划、当时形势，以及对伦理道德观念的大量论述，等等。这些日记反映了杨昌济先生勤奋的学习精神，严谨的治学态度，及其政治、哲学观点，特别是伦理道德观点。这是湖南人民出版社 1978 年 9 月出版的《达化斋日记》。

本书照片由孙海林同志提供

目 录

引言	(1)
一 家庭教育及湖湘文化的熏陶	(1)
(一) 出身于日趋衰败的家庭	(1)
(二) 积诚立行，刻苦磨砺自己	(4)
(三) 曾一度积极应科举考试	(10)
二 与时俱进的人生道路	(13)
(一) 投身于戊戌变法运动	(13)
(二) 变法失败后的沉思	(17)
(三) 到海外寻求救国真理	(19)
三 教育思想形成和发展的轨迹	(25)
(一) 教育思想发展的三个时期	(25)
(二) 教书育人，备诸一身	(30)
四 论教育的社会作用	(38)
(一) “教育虽非万难，不能不谓为可能”	(38)
(二) 教育与政治“互相为因，互相为果”	(43)
(三) “教育救国论”的忠实执行者	(48)
五 以道德教育为中心的德智体全面发展	(53)
(一) 以道德教育为中心	(53)
(二) 道德教育不能取代智育和体育	(59)