

中国国情教育概要

王良忱
苏毅然 主编

时事出版社

内 容 简 介

本书从自然国情和人文国情等两个方面，实事求是地介绍了我国的基本国情。全书共十三章，即绪论、我国的经济地理环境和自然资源、我国人口发展状况和问题、鸦片战争之前的中国社会、半殖民地半封建社会形成、中国革命道路的历史选择、社会主义制度的初步建立、我国的社会主义经济制度、我国的社会主义政治制度、社会主义的精神文明建设、社会主义初级阶段的基本路线、社会主义经济发展战略、建国四十年的伟大成就等。本书通过介绍我国的国情，说明了坚持四项基本原则的必要性和建设具有中国特色的社会主义的路线、方针和政策。

中国国情教育概要

王良忱 主编
苏毅然

时事出版社出版发行

(北京海淀万寿寺甲2号)

三河县科教印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所经销

开本：787×1092 1/32 印张：10 字数：220千字

1990年8月第一版 1990年8月第一次印刷

印数：1—9500册

ISBN7-80009-110-4/D·50 定价：4.00元

目 录

绪 论 关于国情教育的基本认识.....	1
一、国情教育的一般概念.....	1
二、国情教育的几个问题.....	2
三、国情教育的重要意义.....	4
四、我国国情的基本状况.....	6
第一章 经济地理环境和自然资源.....	9
第一节 我国的地理环境	
一、疆域.....	9
二、地形.....	11
三、气候.....	15
四、河流.....	17
第二节 我国的自然资源	
一、土地.....	20
二、森林.....	21
三、矿物.....	25
四、能源.....	28
五、水利.....	31
第二章 我国人口发展状况和问题.....	34
第一节 我国人口发展的历史	
一、旧中国的人口发展.....	34

二、新中国的人口发展·····	37
第二节 我国人口发展的问题	
一、当前人口发展状况·····	42
二、存在的主要问题·····	47
第三节 解决人口问题的战略	
一、把握人口发展的客观规律·····	52
二、制定正确的人口发展战略·····	55
三、我国人口发展的战略目标·····	59
第三章 鸦片战争之前的中国社会·····	63
第一节 繁荣昌盛的文明古国	
一、悠久的文明历史·····	63
二、灿烂的文化硕果·····	64
三、卓越的科学成就·····	66
四、领先的生产技术·····	72
五、统一国家的形成·····	76
第二节 正在衰落的封建社会	
一、停滞不前的经济·····	79
二、腐朽落后的政治·····	82
三、陈旧保守的思想·····	85
第四章 半殖民地半封建社会形成·····	89
第一节 半殖民地半封建化的开始	
一、第一次鸦片战争是变化的开端·····	89
二、第二次鸦片战争是变化的继续·····	92
第二节 洋务运动产生的社会影响	
一、洋务运动的来龙去脉·····	95
二、中国资本主义的发展·····	99
三、中国无产阶级的产生·····	105

第三节 半殖民地半封建化的加深	
一、中日甲午战争及其影响	107
二、八国联军侵华及其影响	110
三、甲午战争后的社会矛盾	112
第五章 中国革命道路的历史选择	117
第一节 新民主主义的道路	
一、中国革命的性质和任务	118
二、旧民主主义的路走不通	120
三、只能走新民主主义道路	123
第二节 走社会主义的道路	
一、选择社会主义道路的必然性	125
二、向社会主义转变的现实条件	130
三、我国是伟大的社会主义国家	132
第六章 社会主义制度的初步建立	140
第一节 社会主义政治制度的建立	
一、中华人民共和国的诞生	140
二、人民民主专政不断巩固	144
第二节 社会主义经济制度的建立	
一、集体所有制的产生和发展	151
二、全民所有制的产生和发展	157
第七章 我国的社会主义经济制度	165
第一节 公有制为主体的所有制形式	
一、公有制经济为主体	165
二、多种经济形式并存	169
三、私有化的路走不通	174
第二节 按劳分配为主体的分配制度	
一、按劳分配制度为主体	177

二、多种分配形式的并存·····	181
三、改革我国的分配体制·····	184
第八章 我国的社会主义政治制度·····	190
第一节 共产党是国家的领导核心	
一、中国共产党领导地位的确立·····	190
二、中国共产党实行领导的体制·····	192
三、坚持和改善党的领导措施·····	194
第二节 人民民主专政是根本国体	
一、人民民主专政的内容和实质·····	197
二、人民民主专政的职能和特色·····	199
三、人民民主专政是胜利的法宝·····	202
第三节 人民代表大会制是国家政体	
一、人民代表大会制的逐步建立·····	204
二、人民代表大会制的实质核心·····	206
三、人民代表大会制度的优越性·····	207
第四节 社会主义的爱国统一战线	
一、共产党领导的多党合作的制度·····	210
二、社会主义为主体的“一国两制”·····	214
三、维护祖国统一，加强民族团结·····	217
第九章 社会主义的精神文明建设·····	222
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	
一、社会主义精神文明的基本范畴·····	222
二、社会主义精神文明建设的重要性·····	228
第二节 社会主义精神文明建设的主要内容	
一、社会主义的思想建设·····	233
二、社会主义的文化建设·····	242
第十章 社会主义初级阶段党的基本路线·····	249

第一节	社会主义初级阶段基本路线的形成	
一、	基本路线的提出过程	249
二、	基本路线的社会基础	252
三、	基本路线的重要意义	258
第二节	社会主义初级阶段基本路线的内容	
一、	以经济建设为中心	261
二、	坚持四项基本原则	265
三、	坚持改革开放方针	267
四、	基本路线的诸方面	269
第十一章	社会主义经济发展的战略	272
第一节	我国经济发展的战略目标	
一、	选择经济发展战略目标的意義和原則	272
二、	我国经济发展战略目标的内容和特点	274
第二节	我国经济发展的战略部署	
一、	确定分三步走的战略部署	276
二、	实现战略部署的有利条件	278
三、	完成战略部署的各种困难	279
第三节	我国经济发展的战略方针	
一、	经济发展战略方针的内容	281
二、	经济发展战略方针的转变	282
三、	制定正确战略方针的意义	284
第四节	实现经济发展战略的途径	
一、	发展科学教育事业	285
二、	保持供需基本平衡	287
三、	合理调整产业结构	288
四、	重视发展农业生产	289
五、	加强对外经济交流	290

第十二章 建国四十年来的伟大成就	292
第一节 建国初期的基本状况	
一、当时的国际形势.....	292
二、当时的国内形势.....	293
第二节 四十年来的巨大变化	
一、政治建设的成就.....	295
二、经济建设的成就.....	299
三、精神文明的发展.....	302
第三节 同其他国家的比较	
一、同第三世界的比较.....	304
二、同发达国家的比较.....	306
编后	308

绪 论 关于国情教育的基本认识

一、国情教育的一般概念

人们对于国情教育的内涵，大都有比较简单、朴素的认识。但这是很不够的。进行国情教育，首先必须对于国情和国情教育的一般概念，有一个清楚的了解和科学的认识。

1. 国情概念的本质

国情即国家情况。它是一个国家相对稳定的总体的客观实际状况。第一，它是国家的实际情况，具有客观性；第二，它是国家的总体情况，具有全局性；第三，它是国家相对稳定的情况，具有相对静止性。

国情的本质要素，是对国家经济、政治等社会发展起决定作用的最基本最主要的动力因素和限制因素。国家情况极其广阔，可以说概括一个国家在一定的时间、空间范围内发生的一切。但并非每个情况都对社会发展有制约作用。人们所说的“国情”，指的不是那些无关紧要的琐事，而是对国家长期发展有决定作用的制约因素。

国情分两大部分，即自然国情和人文国情。国家的自然情况，主要是地理环境、自然资源和人口状况，叫做自然国情。国家的人文情况，主要是政治、经济、文化和历史等情况，叫做人文国情。自然国情和人文国情，相互联系，共同

构成基本国情。

2. 国情教育的内涵

研究国情的学科，主要是国情学。它是以国情为对象，研究国情要素与国家、社会发展之间相互关系的一般规律的理论。国情教育是国情理论的组成部分。但它不研究国情的一般规律，而是针对某个国家的具体情况，引导人们正确理解国家现实的思想教育活动。因此，国情教育的教材，不同于国情学。它的内容不是国情的一般理论，而是具体国情的现实分析。它也不是国情资料的堆砌（不是资料汇编），而是运用国情要素对人们进行思想教育。

所谓国情教育，就是使人们懂得国家基本情况的教育。国情教育在任何国家，都是一种基本教育。国情教育的性质，一般地说属于爱国主义教育。但它也有鲜明的阶级性。日本帝国主义就曾经利用国情教育，煽动军国主义情绪，鼓动侵华战争。

在社会主义国家，国情教育是思想政治教育的重要组成部分，是培养“四有”人才的重要措施，是抵制资产阶级自由化思潮，加强社会主义精神文明建设的重要环节。社会主义国家的国情教育，既是爱国主义的教育，又是社会主义的教育。

二、国情教育的几个问题

依据国情教育的丰富内容，选择适当的教育方法，能够激发人民群众的革命积极性，产生巨大的革命力量。在这里，确定国情教育的内容和方法，是十分重要的。

1. 国情教育的内容

国情教育的内容，主要有三个方面：第一，自然条件，包括自然资源、地理环境和人口状况；第二，历史发展，包

括社会发展的特殊规律和革命道路的历史选择；第三，现实制度，包括经济基础和上层建筑的性质和状况，即政治、经济、文化和思想等方面的主要情形。

2. 国情教育的目的

在不同国家、不同历史时期，进行国情教育的目的不同。我国当前国情教育的目的，是培养人们实事求是，一切从实际出发的精神；强化人们特别是青年人的坚持四项基本原则的意识；正确理解党中央关于建设具有中国特色的社会主义的路线、方针和政策；对我国社会主义建设，既看到复杂艰巨性，又抱有坚定的必胜信心。

3. 国情教育的形式

一般地说，国情教育的形式有两种：一种是学校教育，通过历史、地理、政治、经济、文化等课程进行。也往往做为形势教育的一部分，采取讲座、报告的方式，比较集中地进行。一种是社会教育，通过报刊、杂志、广播、电视、文艺，向人民群众宣传国情。同时，国情教育也通过行政单位、社团组织的政治学习的形式进行。

4. 国情教育的方法

国情教育的正确方法，一是辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，即把握客观实际，抓住国情的主流，运用两点论，既谈长又论短，不偏激，不空想，不急躁，不自卑，鼓舞人们奋发进取，充满信心。一是科学、灵活和生动的方法，即观点和材料相统一的方法，分散和集中相结合的方法，抽象和形象并用的方法。

国情教育需要丰富的材料，但不是材料的堆砌。重要的是用无产阶级的立场、观点、方法分析材料，获得正确的认识。没有正确的立场、观点、方法做统帅，“材料”也会把人

们引入误区，甚至产生“偏激症”、“空想症”、“急躁症”、“自卑症”等等偏差。

国情教育需要经常地、分散地开展，也需要系统地、集中地进行。分散与集中相结合，是比较好的方法。进行国情教育，需要组织一些报告，阅读一些教材，这些抽象学习的方法是很必要的。但也要重视社会调查、考察比较，甚至知识竞赛等生动活泼的方法。把抽象的方法与形象的方法结合起来，效果更好。

三、国情教育的重要意义

开展国情教育，对于提高青年学生、职工、干部的政治觉悟，推动我国社会主义建设，具有重要作用。特别是在资产阶级自由化思潮泛滥的当今世界，开展国情教育，对于促进我国政局的稳定，具有特殊的现实意义。

1. 一般的重要意义

我国各族人民，无论是工人、农民、战士或干部、学生，为了很好地从事生产、进行工作和学习，都需要深入地了解我们国家的基本情况。只有懂得了旧中国社会的半殖民地半封建性质的国情，才能正确理解新民主主义革命路线的正确性，才能理解为什么必须坚持中国共产党的领导和必须走社会主义道路。在社会主义建设中，只有懂得了我国具有11亿人口，建立了社会主义制度，经济发展水平还落后的国情，才能正确理解建设具有中国特色的社会主义的经济发展战略。要使我国人民特别是青年职工和大学生懂得，为什么必须坚持四项基本原则，为什么不能实行西方方式的民主制度，中国应该选择什么样的道路，必须深入了解我国的国情。只有认识了国情，了解了中国的过去和现在，才能明确自己的责任和义务，增加危机感，树立革命信心，正确处理

个人和国家的关系。从而自觉地团结在党中央周围，为社会主义现代化建设贡献力量。

2. 特殊的现实意义

进行国情教育的现实意义，就在于：第一，有利于提高青年职工和学生的政治嗅觉。许多青年学生的本质并不坏，他们都有一颗火热的心。但是为什么在政治风波中有些人容易被少数别有用心的人所利用，原因之一就是他们对中国的昨天知之不多，对中国的今天若明若暗，国情知识贫乏、浅薄。他们对“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国”、“只有社会主义才能发展中国”的历史选择和结论体验不深，对改革开放的艰巨性、复杂性和长期性缺乏认识，因此，在政治上容易上当受骗。进行国情教育，可以帮助他们认识中国的实际情况、历史发展和坚持四项基本原则的根据，从而提高政治嗅觉，抵制资产阶级自由化的侵袭。

第二，有利于揭露少数人反对共产党、反对社会主义制度的政治阴谋。现时代，反对共产党和社会主义制度的人，在理论上鼓吹资产阶级自由化，在政治上提出建立西方式的资产阶级共和国。他们的观点之所以错误，表现之一便是背弃了中国国情。中国近代史早已证明：中国只能由共产党领导，只能走社会主义道路。这是中国近代历史发展的规律，是中国的重要国情。没有共产党的领导和社会主义制度，中国只能成为当今资本主义大国的附庸和商品市场。进行国情教育，能够有力地批驳他们的政治谬论。

第三，有利于激励广大群众发扬自力更生、艰苦奋斗的精神。国情教育能够告诉人们，我国是一个人口众多，财底极薄，经济文化落后的国家。因此，在中国进行社会主义建

们，必须自力更生、艰苦奋斗。改变中国的落后面貌，靠我们设的双手，靠我们的艰辛劳动。我们虽然贫穷落后，但中国人有志气、有才能、有智慧、有决心，经过长期努力，奋发图强，把我国建设成伟大的、繁荣富强的、现代化的社会主义国家。

四、我国国情的基本状况

国情涉及到国家的方方面面，不是三言两语就能表达清楚的。但是，基本国情和主要国情，还是可以用简要的语言来概括的。了解我国的国情，首先就要了解我国的基本国情和主要国情。

1. 我国的基本国情

我国的基本国情，用最简要的语言，可以概括为初级阶段的社会主义，或不发达的社会主义。它包括两个方面：

第一，我国已进入了社会主义。

从1949年中华人民共和国成立到现在，我国已经逐步地建立了社会主义的政治制度、经济制度和精神文明。我们确立了人民民主专政的政权，实行了人民代表大会制度，实行了共产党领导的多党合作和政治协商制度；我们经过社会主义改造，确立了以社会主义公有制为主体的社会主义经济；我们建立了马克思主义指导的社会主义精神文明。我们的经济基础和上层建筑都是社会主义的，这是我们的最基本的国情，也是考虑问题的出发点和依据。

国情具有客观性。我国建立社会主义制度，走社会主义道路，是历史的选择，是中国近代历史发展的必然规律。设想在中国建立资产阶级共和国，搞资本主义制度，不符合中国的基本国情。我国是拥有11亿人口，经济、文化落后的大国。只有社会主义能够救中国，只有社会主义能够发展中

国。否定社会主义，中国将沦为殖民地半殖民地，是历史的大倒退。从中国基本国情出发，必须坚持社会主义。

第二，是初级阶段的社会主义。

我国的社会主义尚处在初级阶段。生产力不发达。尽管40年来主要工业产品的产量都几倍、十几倍甚至几十倍、几百倍地增长了，但现在还没有摆脱经济落后的状况，仍属于发展中的第三世界。我国人口多，底子薄，人均国民生产总值仍居世界后列。而且，社会主义的经济制度、政治制度尚不完善。封建主义、资本主义的腐朽思想和小生产的习惯势力的影响还广泛地存在。这些也是我们的基本国情，也是考虑问题的出发点和依据。

针对这种状况，我们必须大力发展生产力，坚持以经济建设为中心，坚持改革、开放，逐步完善社会主义制度，大力加强社会主义精神文明建设，推动社会主义从初级阶段向高级阶段发展。改变我国的落后面貌，赶上世界先进水平，建设好社会主义，我们是完全可以办到的。尽管几十年来我们有过几次重大失误，但总的看来发展速度仍高于发达的资本主义国家。因此，一定能够赶上世界发达国家的经济水平。对此应有信心。

2. 我国的主要国情

主要国情与基本国情是一致的，但它比较具体一些。我国的主要国情，在自然国情方面，主要是地域辽阔，人口众多，资源既丰富又相对不足。在人文国情方面，主要是半殖民地半封建社会的历史基础，经济文化科学发展落后，但建立了社会主义的政治制度、经济制度和社会主义精神文明，并且40年来取得了巨大成就，同时也有挫折和失误。党的十一届三中全会以后，全党工作的重心转移到经济建设上来。党的十三大提

出了“一个中心，两个基本点”的基本路线。现在虽然面临许多困难，但政局稳定，社会安定，全国人民在中国共产党的领导下，正满怀信心，积极奋进，建设具有中国特色的社会主义。这就是我国的主要国情。

进行国情教育，就是要阐明我国的主要国情。为了配合国情教育，依据主要国情的内容，针对广大企业职工和高等学校学生的实际，在党的十三届四中全会和五中全会精神的指导下，我们编写了《中国国情教育概要》一书，全书共分：我国的地理环境和自然资源、我国的人口发展状况和问题、鸦片战争之前的中国社会、半殖民地半封建社会形成、中国革命道路的历史选择、社会主义制度的初步建立、我国的社会主义经济制度、我国的社会主义政治制度、社会主义的精神文明建设、社会主义初级阶段党的基本路线、社会主义经济发展的战略、建国40年来的伟大成就等十二章。内容比较系统，文字比较简短。国情离不开资料，但不能搞成资料汇编。我们从浩繁的资料中，抽取精辟，加以概括，用“概要”的体裁、简练的文字、明确的观点写成本书，奉献给广大读者。我们衷心地希望本书能够对广大职工、干部和青年学生有所启示和裨益。

第一章 经济地理环境和自然资源

经济地理环境是指以人为中心的经济活动和社会生活的自然环境与社会环境。人们的生产活动和社会生活同地理环境与自然资源息息相关,离开了特定的环境和一定的资源,人类就无法生存。地理环境和资源是人们利用自然、改造自然,取得生活资料的前提和条件。它在一定程度上决定着一个国家的经济结构、产业结构、能源结构、生活方式等重大问题。如果不了解所处的地理环境和资源的状况,人们在生产劳动过程中,往往事倍功半,甚至欲得其利,反受其害,达不到预期的目的。经济地理环境和自然资源问题是国情教育的重要内容。

第一节 我国的地理环境

一、疆域

1. 位置和面积

我们伟大的社会主义祖国位于北半球,亚洲东部,太平洋西岸。我国领土的最北端在漠河以北,黑龙江主航道的中心线上,最南端在南沙群岛的曾母暗沙,从北纬 $53^{\circ}31'$ 到 4° 附近,南北跨纬度近50度,直线距离约5500公里。我国领土的最东端在黑龙江和乌苏里江主航道会合处,最西端在帕米尔高原上,从东经 $135^{\circ}05'$ 到东经 $73^{\circ}40'$,东西跨约62度,直线