

科学社会主义的理论与实践

冯干文 蒋永甫 编著

科学出版社

科学社会主义的 理论与实践

冯干文 蒋永甫 编著

科学出版社

2002

内 容 简 介

本书以邓小平理论为指导,坚持理论与实际的统一,从理论和实践的结合上研究、阐述科学社会主义发展中的一些基本问题和热点问题,帮助读者更好地学习和掌握科学社会主义基本理论,了解实践经验,从而提高马克思主义水平,坚定社会主义信念,为建设有中国特色社会主义而奋斗。全书以科学社会主义发展的三次历史性飞跃为主线,包括导言和五章内容,分别研究和阐述社会主义从空想到科学的发展、社会主义从理论到实践、社会主义制度的自我完善和发展、战后资本主义矛盾的深化和各种社会主义思潮的变动、科学社会主义在当代世界的命运等问题。

本书可作为各类硕士研究生的教学用书,也可供各级党校学员和地方宣传部门以及广大干部、群众学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义的理论与实践/冯干文,蒋永甫编著. —北京:科学出版社, 2002

ISBN 7-03-010074-3

I. 科… I. ①冯… ②蒋… II. 科学社会主义理论-实践 W. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 005406 号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2002年2月第一版 开本:720×1000 B5

2002年2月第一次印刷 印张:13 1/4

印数:1—5000

字数:267000

定价:18.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈兰各〉)

前 言

《科学社会主义的理论与实践》是我国规定的硕士研究生必修课。但到目前为止，这门课只有国家统一编写的《教学要点》和《阅读文献选编》，尚无适合教学大纲要求的教学用书。我们在教学实践中深深感到，这种状况不利于学生学习和教学质量的提高。为了提高这门课的教学质量，适应我校“211”工程建设的要求，社会科学与管理学院的领导和担任这门课教学的教师，决定编写《科学社会主义的理论与实践》一书，并得到了学校的肯定，将其确定为广西大学1999年教材建设重点项目，由冯干文教授、庞光耀教授和蒋永甫讲师组成课题组，冯干文为课题负责人。

本书是在我们多年教学实践和科学研究的基础上编写的，力求体现以下几个特点：1) 以邓小平理论为指导，坚持理论和实践的统一，在理论和实践结合的基础上研究和阐述科学社会主义发展中的一些基本问题和热点问题。2) 在体系、结构和内容上，贯彻国家颁发的《教学要点》的要求，并注意突出邓小平理论在科学社会主义发展中的意义，突出中国革命与建设在世界社会主义运动发展中的地位和作用。3) 吸收了学术界和我们自己在社会主义研究方面的新成果，力求反映世界社会主义运动的新情况。4) 在问题的阐述当中，既给读者提供必要的资料，又注重从理论的角度进行分析、综合和概括。5) 每章后面提供了思考题，引导读者对一些重点问题和热点问题作深入的思索和研讨。

在编写过程中，我们采取了集体讨论议定提纲、分工执笔、统一修改定稿的办法。具体分工是：冯干文编写导言和第三、四、五章，并对全书进行修改和定稿；蒋永甫编写第一、二两章。本书初稿于2000年夏季完成，并在校内试用。根据两年来的试用情况，现在又作了一些修改和补充。

从我们在校内的教学实践和对外进行的一些专题讲座的情况来看，读者对这本书的反映是好的。学习和研究科学社会主义的理论与实践，不但是我国硕士研究生的一门必修课，也是时代发展和我国社会主义建设实践向全国人民提出的迫切要求。我们很乐意公开出版本书，供全国各类硕士研究生学习，也可供各级地方党校学员、地方宣传部门以及广大干部和群众参考。

本书的编写得到广西大学教务处、研究生处、社会科学与管理学院的领导多方帮助和指导，编写中参考了高放主编的《科学社会主义的理论与实践》、肖枫主编的《社会主义向何处去》等著作，在此一并表示感谢！由于水平和时间有限，书中难免有不妥之处，敬请专家和读者指正。

目 录

前言

导言 学习、研究科学社会主义理论与实践的重要性和紧迫性	1
一、科学社会主义理论与实践的研究对象.....	1
二、科学社会主义理论与实践的三次飞跃.....	2
三、科学社会主义面临新的挑战.....	3
四、学习、研究科学社会主义理论与实践的意义.....	4
第一章 社会主义从空想到科学的发展	7
第一节 空想社会主义的产生和发展	7
一、16~17 世纪的早期空想社会主义	7
二、18 世纪的空想平均共产主义	11
三、19 世纪初的批判的空想社会主义	14
四、空想社会主义思想的分析	18
第二节 科学社会主义产生的历史必然性	19
一、科学社会主义产生的社会历史条件	19
二、科学社会主义产生的理论资源	20
三、科学社会主义产生的主观条件	21
四、马克思的两大发现使社会主义从空想变成科学	22
第三节 马克思恩格斯的社会主义理论	25
一、《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义理论的 初步创立	25
二、1848 年欧洲革命经验的总结，丰富和发展了科学 社会主义理论	28
三、《资本论》为科学社会主义奠定理论基础.....	31
四、巴黎公社革命经验的总结，进一步丰富和发展了科学 社会主义理论	32
五、关于未来社会的大致轮廓	35
第二章 社会主义从理论到实践	39
第一节 社会主义同工人运动相结合	39
一、共产主义者同盟的建立是科学社会主义与工人运动的 初步结合	39

二、国际工人协会是科学社会主义理论与欧洲工人运动相结合的产物	40
三、第二国际是科学社会主义理论同工人运动结合的新阶段	42
四、科学社会主义同俄国工人运动相结合的新硕果	43
五、第三国际促进科学社会主义与东方落后国家无产阶级革命运动的新结合	48
第二节 社会主义革命率先在经济文化比较落后国家取得胜利	49
一、俄国十月社会主义革命的胜利	49
二、社会主义由一国到多国的扩展	53
三、中国新民主主义革命的胜利	56
四、社会主义革命首先在经济文化比较落后的国家取得胜利的原因分析	61
第三节 社会主义建设在经济文化比较落后国家率先开展	64
一、列宁对社会主义建设道路的探索	64
二、苏共在社会主义建设问题上的争论及斯大林模式的形成	69
三、斯大林模式的基本特征、理论、社会历史根源和弊端	73
四、中国共产党人对建设有中国特色社会主义的探索	79
第四节 社会主义制度的历史性成就与当前面临的新挑战	84
一、社会主义制度实践所取得的伟大成就	84
二、社会主义面临的新挑战	87
第三章 社会主义制度的自我完善和发展	95
第一节 改革是社会主义发展的内在要求和直接动力	95
一、改革是社会主义社会基本矛盾运动的客观要求	95
二、改革是现实社会主义发展的迫切需要	98
三、实践表明，只有改革才能发展	100
第二节 改革的社会主义方向和目标	105
一、改革的社会主义方向	105
二、改革的目标	107
三、改革问题上的两种对立主张	110
第三节 在改革与建设的实践中不断深化对社会主义的认识	119
一、社会主义本质	120
二、社会主义改革和建设必须从本国实际出发	121
三、社会主义建设要两个文明一齐抓	122
四、在坚持自力更生的基础上对外开放	123
五、社会主义和市场经济不存在根本矛盾	125
六、必须坚持马克思主义政党的领导	127

七、必须坚持无产阶级专政·····	128
第四章 战后资本主义矛盾的深化与各类社会主义思潮的变动·····	129
第一节 战后资本主义出现的新现象和矛盾的深化·····	129
一、战后资本主义出现的新现象·····	129
二、战后资本主义矛盾的深化·····	135
第二节 发达资本主义国家的社会运动和各类社会主义思潮的动向·····	138
一、发达资本主义国家的社会运动·····	138
二、欧洲共产主义·····	142
三、社会党的民主社会主义·····	149
四、发达资本主义国家其他各类社会主义思潮和派别·····	161
第三节 亚非拉的民族民主运动和各类社会主义思潮的变动·····	164
一、战后亚非拉民族民主运动的发展和第三世界的崛起·····	164
二、亚非拉的民族社会主义思潮·····	167
三、亚非拉民族独立国家共产党探索社会主义道路的斗争·····	175
第五章 科学社会主义在当代世界的命运·····	177
第一节 社会主义在斗争中曲折发展·····	177
一、社会主义曲折发展的历程·····	177
二、社会主义发展曲折的原因·····	179
三、社会主义发展中出现的曲折准备着新的发展·····	182
第二节 社会主义代替资本主义仍然是历史的总趋势·····	184
一、当代世界仍处在从资本主义向社会主义过渡的时代·····	184
二、苏联、东欧演变阻止不了社会主义向前发展·····	186
三、战后资本主义的发展也改变不了其灭亡的命运·····	191
第三节 冷战后世界社会主义运动的走势·····	194
一、走多样化民族化发展的道路·····	194
二、社会主义国家“质”的提高和各国革命力量的整合·····	196
三、社会主义革命仍将在资本统治的薄弱环节先突破·····	197
四、新形势下社会主义力量的国际联合·····	198

导言 学习、研究科学社会主义理论与 与实践的重要性和紧迫性

当前，对中国的研究生说来，学习、研究科学社会主义的基本理论和主要的实践经验，不仅具有一般的重要性，而且具有特殊的紧迫性，因为他们即将投身于建设有中国特色社会主义的伟大事业。

一、科学社会主义理论与实践的研究对象

《科学社会主义的理论与实践》这门课的研究对象，包括科学社会主义的理论和科学社会主义的实践两个方面。

科学社会主义理论是马克思主义理论体系的核心，它的任务是考察无产阶级解放斗争的“性质、条件以及由此产生的一般目的”^①，从而揭示无产阶级自身解放并解放全人类的普遍规律。

无产阶级解放运动的性质，表明这一运动是为大多数人谋利益的运动，是消灭资本主义和一切剥削制度的运动，是建设社会主义和共产主义的运动，是解放全人类的运动。这是人类历史上最伟大最进步的运动，是以往的运动所不可能比拟的。科学社会主义要阐明无产阶级解放运动的这种特殊性质，以便和一切剥削阶级的运动鲜明地划清界限。科学社会主义还要研究无产阶级解放运动的阶段划分及各个发展阶段的不同性质，以防止犯“右”的或“左”的错误。

无产阶级解放的条件，总的来说，就是要消灭一切阶级，而消灭阶级是长期的、艰巨的事业，需要多方面的具体条件。一是无产阶级要在自己政党的领导下，联合其他劳动者，联合世界无产者和被压迫民族、被压迫人民，通过革命斗争，推翻资产阶级的政治，建立无产阶级专政；二是通过无产阶级专政，逐步消灭私有制，建立生产资料公有制、按劳分配的社会主义社会，大力发展生产力，建立和发展社会主义物质文明、精神文明和社会主义民主、社会主义法制；三是经过生产力的巨大发展和政治、文化以及人们思想觉悟的巨大进步，以达到根本消灭阶级差别，使人类社会进入各尽所能、按需分配的共产主义社会。

无产阶级解放运动的一般目的，是实际共产主义。因此，科学社会主义要研究共产主义社会的发展规律，研究共产主义社会的发展阶段以及不同阶段的基本特征等。

科学社会主义的实践，是无产阶级在科学社会主义理论指导下，领导广大人

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第193页。

民群众为全人类解放而进行的斗争。这种斗争，是一个根本变革资本主义社会制度和创建社会主义、共产主义社会制度的伟大历史进程。研究科学社会主义的实践，就要研究这一历史进程的发展和无产阶级解放斗争的实践经验。

科学社会主义的理论和科学社会主义的实践，两者是辩证的统一。科学社会主义理论作为无产阶级解放运动的理论，它来源于无产阶级解放斗争实践，接受无产阶级解放斗争实践的检验，并用无产阶级解放斗争实践经验不断地丰富和发展自己。科学社会主义的实践，作为无产阶级解放斗争的实践，它需要无产阶级解放运动的理论来指导，无产阶级解放运动的理论促进无产阶级解放斗争的发展。因此，只有把科学社会主义的理论和科学社会主义的实践结合起来研究，才能更好地认识无产阶级和全人类解放运动的发展规律，推动社会主义事业健康地向前发展。为了完成这个历史使命，就必须学习、研究科学社会主义的理论与实践。

二、科学社会主义理论与实践的三次飞跃

社会主义社会制度作为资本主义社会制度的对立物和继起者，从孕育、形成到它在全世界普遍建立并取得最终胜利，是一个漫长而曲折的历史过程，其间要经历一系列历史性飞跃。

科学社会主义源远流长。如果从社会主义包含的最一般的内涵，即追求一种理想社会制度来看，科学社会主义与上古、中古人类那些旨在反对生产资料私有制、建立生产资料公有制、消灭压迫、消灭剥削、消灭阶级的变革言论和反抗斗争有着种种联系，但科学社会主义作为资本主义制度矛盾的产物，则与伴随着资本主义的产生而产生的空想社会主义和空想共产主义有着更直接的内在联系。空想社会主义和空想共产主义与不成熟的资本主义生产状况、不成熟的阶级状况相适应，其理论是不成熟的，但它成了科学社会主义的一个主要思想来源。19世纪40年代，资本主义生产方式进入了成熟阶段，马克思、恩格斯适应时代发展的要求，实现了世界观的根本转变，并在科学研究中发现了唯物史观和剩余价值学说，把社会主义置于现实的基础之上，使社会主义从空想变为了科学。这是科学社会主义曲折征途上的第一次历史飞跃，又是第二次历史性飞跃的孕育、起步，在人类思想史上具有划时代的意义。

社会主义理论既已从空想发展为科学，就必然合乎逻辑、合乎历史地要求与工人运动相结合，使社会主义理论转变为以工人运动为主体的浩浩荡荡的革命群众运动，这是科学社会主义曲折征途上的第二次历史性飞跃。实现这种结合和转化的过程，实现这第二次历史性飞跃的过程，是向工人运动灌输社会主义使它由自发的运动提高为自觉的运动的过程，是向广大群众进行马克思主义宣传教育和动员组织的过程，是深入开展反对资产阶级、反对机会主义、反对各种错误倾向的斗争的过程。这个过程至今仍在不同地区、不同的国度以不同的方式扩展着和深化着。社会主义与工人运动相结合的结晶就是作为无产阶级先锋队的政党组织。

无产阶级先锋队政党组织产生以来，一个半世纪的不屈不挠的战斗历程和丰富多彩的认识世界和改造世界的业绩反复表明，它们的确无愧于孕育自己的伟大的时代、伟大的阶级和伟大的学说。

无产阶级反对资产阶级的阶级斗争的胜利进展和深化，必然导致无产阶级专政，并以这个新型的政权为主要手段去创建新的社会制度。这表明，社会主义曲折征途从科学理论转化为革命群众实践的第二次历史性飞跃，必然导向从革命的群众运动发展为建立崭新的社会制度的第三次历史性飞跃。现在，世界上的一些国家正处在这一次飞跃的进程之中。这一次飞跃是一个更为艰辛、复杂、曲折、漫长的过程；是社会主义革命、社会主义从一国胜利、一国实践到多国胜利、多国实践，是实践中的社会主义的蓬勃进展、局部逆转、更蓬勃进展的多次反复，经过漫长的迂回曲折扩展到全球的过程；是有前进与倒退、复辟与反复辟、挫折与胜利交织并最终走向全面和彻底胜利的过程。这第三次历史性飞跃震动之强、烈度之大、难度之高都是空前的。

社会主义曲折征途上每一次历史性的飞跃，都使社会主义更符合时代发展的要求和各国国情，都使社会主义取得了更大的成就并壮大了实际力量，积累了正反两个方面的经验，从而扩展和深化了人们对科学社会主义理论与实践的认识。

尽管第二次飞跃和第三次飞跃取得的成果由于极为复杂的历史原因没有得到巩固和发展。在一些地区和一些国度，工人运动、社会主义革命和社会主义建设的胜利，不同程度地出现过得而复失的现象。但是，我们仍然可以自豪地说，社会主义以其磅礴于世界的巨大威力和不可磨灭的巨大成就，已经吸引了数以亿计的人民群众，使全世界被压迫、被剥削的民族和人民看到了新世界的曙光，看到了在地球上最终消灭剥削制度和压迫制度、社会物质文明和精神文明高度发达、人人自由发展、全民共同致富的美好前景。科学社会主义的生命力在于它揭示了现代社会历史发展的必然规律，指明了消灭资本主义和一切剥削制度、创建社会主义和共产主义社会制度的正确道路。历史的发展证明，科学社会主义是正确的，科学社会主义理论至今仍然是全世界无产阶级和广大人民群众解放运动的行动指南和胜利的旗帜；科学社会主义实践，是当今时代变革资本主义旧世界和建设社会主义新世界的强大动力和根本途径。因此，学习、研究科学社会主义的理论与实践，是每一个愿意跟随时代步伐前进、立志投身于全人类解放事业的人们所必不可少的课程。

三、科学社会主义面临新的挑战

社会主义代替资本主义是不以人们的主观意志为转移的历史发展总趋势。但是，历史的发展进程是复杂的，而且往往是曲折的。目前社会主义正面临着新的挑战。第二次世界大战之后，发达资本主义国家度过了大动荡的年代，进入了一个相对稳定和发展时期，率先掀起新的技术革命，使生产力有了进一步提高，经

济有较大的增长，社会经济结构和阶级结构发生了新的变化。发达资本主义国家还依仗其经济、技术优势，推行经济全球化、一体化，把西方的价值观念、经济模式和政治模式向全球扩张；对社会主义国家，它们以武力为后盾加强了和平演变的攻势，而社会主义国家，由于原有体制弊端的日益暴露，束缚了生产力的发展，使经济发展缓慢，社会主义制度的优越性没能充分发挥出来，一些国家甚至发生了剧变，国际共产主义运动进入了低潮。新一轮否定科学社会主义的喧嚣又甚嚣尘上。在我国，社会主义的理论和实践虽然取得了喜人的新进展，但目前正面临着深化改革和反和平演变的严峻考验。

在社会主义面临着一系列新课题和新挑战、面对着极为错综复杂形势的历史条件下，我们能不能更好地坚持科学社会主义的理论指导，能不能更出色地坚持社会主义的道路和方向，既取决于我们能否根据科学社会主义的立场、观点和方法，特别是完整准确地把握和运用邓小平同志的建设有中国特色社会主义的理论，针对国内外的新实际做出科学的、正确的决策，又需要大大提高广大人民群众和干部的科学社会主义理论素质，提高他们分析问题和解决问题的能力。

社会主义是走向未来的事业。未来属于青年。当代中国青年肩负着建设有中国特色社会主义的历史重任，要完成历史赋予自己的光荣使命，就必须学习、研究科学社会主义的理论与实践。研究生是我们国家培养的高层次的社会主义建设人才，他们在建设有中国特色社会主义事业当中肩负着特别重要的任务。一个缺乏科学社会主义理论素养，不能正确认识社会主义实践的研究生，是不能发挥作为中国特色社会主义的建设者和无产阶级革命事业接班人的应有作用的，不能成为合格的研究生。因此，对研究生来说，学习、研究科学社会主义的理论与实践，就不仅具有一般的重要性，而且具有特殊的紧迫性。所以，国家把《科学社会主义的理论与实践》规定为研究生的一门必修课，要求研究生认真地把这门课学好。

四、学习、研究科学社会主义理论与实践的意义

学习、研究科学社会主义的理论与实践是当代社会主义所面临的形势和我们所肩负的历史使命的迫切需要。对研究生来说，学习、研究科学社会主义的理论与实践，有着特别重要的意义。

第一、学习、研究科学社会主义的理论与实践有助于我们树立科学世界观、革命人民观和正确价值观。马克思主义是共产主义政党和我们社会主义国家的根本指导思想，是无产阶级和全人类解放的科学理论。青年一代是未来社会主义事业的骨干力量，在学校学习期间应该牢固地树立马克思主义的科学世界观和为人民服务、为社会主义效力的人生观，走上社会之后，要坚持不懈地为人民大众、为社会主义奋斗到底。科学社会主义理论是整个马克思主义的核心，是依据人类社会发​​展客观规律指明社会发展方向的科学理论；科学社会主义实践是当今时代最伟大的社会实践。认真学习科学社会主义理论，深入了解科学社会主义实践，就

能为我们树立科学世界观和革命人生观打下坚实的基础。一个人活在世上为了什么？只为个人的荣华富贵、幸福逸乐是渺小的，只有为无产阶级和全人类的解放才是伟大的。在当今时代，个人的命运与集体、祖国和全世界的发展更紧密地联系在一起。只有集体繁荣、祖国富强、世界进步，个人的境遇才会好转。只有越接近理想社会、集体繁荣、祖国富强和世界进步，个人的幸福才越有保证，所以为探索 and 实现理想社会而献身，才是人生的最大价值。

第二，学习、研究科学社会主义的理论与实践，可以帮助我们认清当代世界历史发展的总趋势，坚定社会主义必胜的信念。为社会主义奋斗到底，要有坚定的社会主义必胜的信念。但是，随着战后资本主义的发展和苏联、东欧的演变，有些人对社会主义的信念发生了动摇，提出“社会主义红旗能打多久”的问题。显然这个问题如果不解决，是谈不上为社会主义奋斗到底的。科学社会主义的理论与实践告诉我们，社会主义代替资本主义仍然是当代世界历史发展的总趋势，因为社会主义必然代替资本主义的根据，是资本主义基本矛盾的运动规律。在这条规律的作用下，1917年俄国十月社会主义革命的胜利开创了社会主义代替资本主义的历史新时代。在20世纪，社会主义从一国向多国发展，表明了社会主义代替资本主义的历史发展总趋势。战后资本主义的发展及其出现的新现象，并没有改变资本主义制度的本质，因而不可能消除资本主义的基本矛盾，反而使这种矛盾进一步深化，资本主义社会的各种固有弊病无法根治，所以，资本主义终究逃脱不了灭亡的命运。苏联和东欧的演变只是社会主义发展中的一次曲折。历史的经验证明，作为新生事物的社会主义是在曲折中前进发展的，每一次曲折之后都有新的发展。苏联、东欧演变不可能阻止社会主义的前进，而且正在准备着新的更大的发展，社会主义经历一个长过程发展后必然在全世界代替资本主义，这是社会历史发展不可逆转的总趋势。因此，我们应当坚定社会主义必胜的信念，作长期不懈的斗争，不断地把社会主义事业向前推进。

第三，学习、研究科学社会主义的理论与实践，有助于深化对社会主义的认识，提高执行中国共产党在社会主义初级阶段基本路线的自觉性，更好地为建设有中国特色社会主义贡献自己的力量。要为社会主义奋斗，就必须深化对社会主义的认识。在以往对社会主义的传统认识中，存在有教条主义的倾向，思想僵化，行动上往往犯超越阶段的错误，使社会主义制度的优越性没有充分发挥出来，在同资本主义制度的并存和斗争中处于不利的形势。科学社会主义的理论与实践表明，社会主义的本质只有一个，就是邓小平指出的：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”但由于各国的具体情况不同，不但各国走向社会主义的道路有别，而且社会主义的模式必然是多样的。各国社会主义事业的生命力和凝聚力在于科学社会主义同各国具体实际相结合。中国共产党在社会主义建设过程中，把马克思主义的普遍真理同我国的具体实践结合起来，走自己的道路，创立了建设有中国特色社会主义的理论，把

对社会主义的认识提高到了一个新的境界，在此基础上，明确地提出了社会主义初级阶段的基本路线。这就是：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。正是在这条基本路线指导下，我国的社会主义事业蓬勃向前发展，充满生机和活力。因此，我们必须高举邓小平理论的旗帜，沿着党的基本路线奋勇前进。

第一章 社会主义从空想到科学的发展

社会主义作为一种与资本主义相对立的思潮或思想理论体系，起源于人类社会刚刚进入资本主义时代的16世纪。它首先以空想的形态出现，经过300多年的思想演进，终于发展为一种科学的理论。社会主义思想从空想到科学的发展，是人类思想史上的一次划时代的伟大革命，是社会主义发展史上第一次历史性飞跃。

第一节 空想社会主义的产生和发展

社会主义作为一种与资本主义相对立的社会思潮或思想理论体系，是伴随着资本主义的产生发展而产生发展起来的。1516年英国大法官托马斯·莫尔所著《乌托邦》一书的发表，标志着空想社会主义思想的诞生。从空想社会主义诞生到19世纪40年代科学社会主义的诞生这300多年间，空想社会主义思想经历了三个发展阶段。

一、16~17世纪的早期空想社会主义

16~17世纪，西欧最早出现资本主义生产关系，并处于资本主义原始积累时期。英国是资本主义原始积累最早的国家之一，其原始积累的典型形式就是圈地运动。当时，国际羊毛市场价格大涨，英国的封建庄园主看到养羊比把土地租给农民耕种更加有利可图，在这种利益的驱动下，他们开始驱赶庄园里的佃农，烧毁他们的房屋，并用一条栅栏把成千上万亩土地圈上。这就是英国历史上的“圈地运动”。它是英国资本原始积累的一种典型形式。“圈地运动”，使大批佃农丧失土地，丢掉家业，被迫背井离乡，颠沛流离，到处流浪，前程茫茫。他们为了谋生，只好沿街乞讨或者铤而走险，沦为盗贼，而等待他们的却是囚车和绞刑架。圈地运动加速了社会的两极分化，使贫富对立愈益严重，并带来了严重的社会后果，而这一切却又是资本主义生产方式得以形成的必要条件之一。“资本关系以劳动者和劳动实现条件的所有权之间的分离为前提”^①，而资本的原始积累，只不过是资本主义生产方式的起点。正如马克思所说的：“所谓原始积累只不过是生产者和生产资料分离的历史过程。这个过程所以表现为原始的，因为它形成资本及与之相

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，第220页。

适应的生产方式的前史。”^① 因为货币和商品，正如生产资料和生活资料一样，开始时并不是资本，它们需要转化为资本。但是，这种转化本身只有在一定的情况下才能发生，即一方面是货币、生产资料和生活资料的所有者，他们要购买别人的劳动力来增殖自己所占有的价值总额；另一方面是自由劳动者，自己劳动力的出卖者，也就是劳动的出卖者。自由劳动者有双重意义，他们本身既不像奴隶、农奴等等那样，直接属于生产资料之列，也不像自耕农等等那样，有生产资料属于他们，相反的，他们脱离生产资料而自由了，同生产资料分离了，失去了生产资料。这种两极分化，造成了资本主义生产的基本条件。英国圈地运动给广大社会下层民众带来了深重的灾难。农民大批地变成乞丐、盗贼、流浪者，背井离乡，流离失所，成为不受法律保护而无产者。整个西欧都颁布了惩治流浪者的血腥立法。所以，马克思指出：“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。”^② 英国是进行资本原始积累最早的国家，也是最早出现资本主义生产方式的国家。资本主义生产方式从一开始就孕育着它自身的阶级矛盾，无产者和资产者的矛盾。这一矛盾在英国尤为突出。英国也就成为空想社会主义的发源地。因为“在每一个大的资产阶级运动中，都爆发过作为现代无产阶级多少发展了的先驱者的那个阶级的独立运动，并产生了相应的理论表现”^③。

这一时期最有影响的空想社会主义思想家是英国的托马斯·莫尔（1478～1535年）和意大利的托马斯·康帕内拉（1568～1639年）。1516年，莫尔所著《乌托邦》一书的出版，标志着空想社会主义的诞生。莫尔和另一位德国早期无产阶级运动的先驱者闵采尔一起被誉为通向社会主义入口处站着两个伟人。17世纪空想社会主义的杰出代表是意大利的托马斯·康帕内拉、英国的温斯坦莱。康帕内拉的《太阳城》与莫尔的《乌托邦》一起是这一时期空想社会主义思想的代表作。在社会主义思想史上享有很高的声誉。

早期，空想社会主义思想在形式上普遍采用虚幻的文学游记形式来表达作者的政治主张。这是因为，这一时期空想社会主义思想还处于开创和初步形成阶段，所以，大多采用了文学作品的表现形式。但就其内容来讲，几乎涉及到后来的空想社会主义思想体系的一些基本问题，表现出“共产主义思想的微光”。

（一）对现存社会制度展开最初的批判，揭示私有制是一切祸害的根源

莫尔生活的年代正是英国的原始积累时期，莫尔作为资本原始积累的历史见证人，在资本主义初露端倪的时候，就敏锐地察觉到了资本原始积累所产生的社会问题及其给社会下层民众所带来的痛苦和灾难。莫尔对早期无产者的疾苦予以

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，第221页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，第265页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷，第406页。

深深同情，这样，使他能超越资产阶级人文主义狭隘眼界，成为一种新的思潮，即社会主义思潮的奠基人。莫尔作为资本原始积累的历史见证人，深刻地揭露了资本原始积累给早期无产者带来的痛苦和灾难。他把英国资产阶级化的贵族为了养羊赚钱而用暴力剥夺农民土地的圈地运动，称之为“羊吃人”的惨剧。他说。“你们的羊，一向是那么驯服，那么容易喂饱，据说现在变得很贪婪，很凶蛮，以至于吃人，并把你们的田地、家园和城市蹂躏成废墟。”^①莫尔关于“羊吃人”的形象比喻，既深刻地揭示了英国农民丧失土地的原因，又阐述了圈地运动带来的严重社会后果，即“一面是贫困不堪”，“另一面又是奢侈无度”。它加速了社会的两极分化，使贫富的对立愈益严重。而造成现存社会这种贫富对立和不平等的根源是什么呢？莫尔进一步指出，造成这一切的根源是私有制的存在。“如果人人对自己能取得的一切财物力图绝对占有，那就不管产品多么充斥，还是少数人分享，其余的人贫困。私有制存在一天，人类中绝大的一部分也是最优秀的一部分将始终背上沉重而甩不掉的贫困灾难担子。”^②因此，必须彻底废除私有制，产品才能公平地分配，人类才可能获得幸福。莫尔关于废除私有制的政治主张，突破了一切剥削阶级奉为圭臬的私有制神圣不可侵犯的原则，并奠定了社会主义学说的基本内容。

康帕内拉的社会主义思想深受莫尔《乌托邦》的影响。他继承了莫尔空想社会主义的优良传统，对意大利和欧洲的现存社会制度进行了猛烈而深刻的批判。他继承并发展了莫尔对私有制的批判，揭示出利己主义与私有制之间的内在联系。他指出，“人的利己主义恶习，源于私有制。我们的所有制之所以能形成和保持下来，是由于每个人都有自己单独的住房，自己的妻子和儿女。自私自利就是由此产生的”^③。私有制是产生利己主义的物质基础，利己主义则是私有制必然产物。利己主义使人们道德沦丧，并带来三大恶习：诡辩、伪善和残暴行为。要消灭人类的利己主义恶习，必须消灭私有制。

莫尔和康帕内拉还把批判的锋芒直指现存社会的政治上层建筑，分析了封建国家和法律的性质。莫尔指出，富人既利用法令以盘剥穷人，又制定法令，使其冒充正义。“等到富人假借公众名义……把他们的花招规定为必须遵守的东西，这样的花招就成为法律了。”在这里莫尔深刻地揭示了国家和法律的阶级本质。

（二）对理想社会制度的空想描写

莫尔首次描绘了一个没有剥削、没有压迫的理想社会。继莫尔之后，康帕内拉对理想社会的描写除了继承了莫尔的基本思想外，还提出了比莫尔更先进的

^① 《乌托邦》，商务印书馆，第21页，1982年。

^② 《乌托邦》，商务印书馆，第44页，1982年。

^③ 《太阳城》，商务印书馆，第10页，1980年。

思想。

1. 以公有制为基础的经济制度

乌托邦和太阳城都是一个彻底消灭了私有制，人人劳动，实行按需分配，大家都热心公益事业的社会。在这里，一切财产（从土地、手工作坊、生产工具到个人的生活消费品）都“归全民所有”。有计划地组织生产，居民在统一的领导和组织下，纷纷带着工具去完成必要的农业生产的任务。乌托邦和太阳城人的消费，也基本上由社会组织进行，实行普遍的义务劳动制度，“在一切人之间平均分配劳动”。乌托邦还使用奴隶劳动，由他们承担整个社会的脏活和累活，而太阳城则废除了奴隶制，规定人都得劳动，因为“使用仆人的结果使人养成腐化的习惯”。康帕内拉还提出劳动光荣的思想。劳动不分贵贱，劳动光荣成为一种良好的社会风尚。“每个人无论分配他做什么工作，都能把它看作是最光荣的任务去完成。”^① 实行按“需”分配制度。乌托邦和太阳城的每户或者个人把自己的劳动产品就近送到市场依类归仓入库，同时，又从这里取回“自己以及全家所需用的一切”。乌托邦实行这种制度的根据是，产品的极大丰富和人们有较高的思想觉悟，而太阳城则强调实行最严格的监督。

2. 专制与民主共存的政治制度

在乌托邦，最高领导人是终身制，一切公职人员一律由选举产生，不享有任何特权，是乌托邦人利益的代表者，但最高领导人系终身任职。在太阳城，最高领导人是一位大司祭，称为“太阳”，他具有最渊博的学识和最崇高的品质，一切重大问题和争端一律由他拍板定案，“太阳”系终身制，乌托邦和太阳城都是政教合一的国家。宗教统治着全国的精神生活，最高领导人既是世俗首脑，又是宗教领袖。

3. 以培育“新人”为基础的社会制度

乌托邦和太阳城都注重对新社会“新人”的培养。首先，乌托邦和太阳城都注重教育和文化科学事业的发展，以提高全体公民的素质；强调对青少年的教育，主张青少年的全面发展；主张成年男人应该利用大量的业余时间进行学习和科学研究，以提高全民的素质和消灭脑体之间的差别。其次，在婚姻制度上，乌托邦规定成年男女有选择配偶的权利，实行严格的一夫一妻制，而太阳城则实行共妻制。康帕内拉认为，私有制的产生与家庭相联系的，因此，要消灭私有制，就必须消灭家庭。太阳城还非常注重人口的优生优育，认为国家的强大是建立在生育最优秀子女这一基础之上。因此，太阳城对两性的结合实行监督和指导。第三，以集体主义为核心的道德观。乌托邦人和太阳城人都摆脱了利己主义的恶习，大家都关心公众的利益，提倡勇敢、纯洁、慷慨、公正、热心、诚实、慈善、朝气和

^① 《太阳城》，商务印书馆，第10页，1980年。