

加 贊 采 夫 著

蘇維埃學校的 課堂教學

人 民 教 育 出 版 社



蘇維埃學校的課堂教學

加 贊 采 夫 著

李 鏘 鄭天采 譯

人 民 教 育 出 版 社

本書闡述有關課堂教學各方面的問題。著者首先研究了課堂教學的歷史，肯定了課堂教學是經過長期實踐證明有效的教學工作組織形式，並批判了資產階級教育學者廢除課堂教學制度的企圖。

著者根據共產主義教育的目的和任務，從教學理論的觀點，提出了對課堂教學的要求；在課堂教學結構和類型一章，強調了課堂教學結構的靈活性。

本書對課堂教學的方法和為提高教學質量而進行的校內教學研究工作也有極詳明的論述。

И. Н. КАЗАНЦЕВ

УРОК В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

УЧПЕДГИЗ • 1951

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社

1951年莫斯科俄文版譯出

蘇維埃學校的課堂教學

〔蘇聯〕加贊采夫 著

李 鎔 鄧天采 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京修羅閣路十號

新華書店發行 北京外文印刷廠印刷

書號：參0187 字數：189千

開本：850×1168 1/32 印張：8 $\frac{1}{8}$

1955年2月第一版

1955年6月第一次印刷

1-17,000冊

定價(5)七角九分

蘇維埃學校的課堂教學

加 贊 采 夫 著

李 鏘 鄭天采 譯

人 民 教 育 出 版 社

本書闡述有關課堂教學各方面的問題。著者首先研究了課堂教學的歷史，肯定了課堂教學是經過長期實踐證明有效的教學工作組織形式，並批判了資產階級教育學者廢除課堂教學制度的企圖。

著者根據共產主義教育的目的和任務，從教學理論的觀點，提出了對課堂教學的要求；在課堂教學結構和類型一章，強調了課堂教學結構的靈活性。

本書對課堂教學的方法和為提高教學質量而進行的校內教學研究工作也有極詳明的論述。

И. Н. КАЗАНЦЕВ

УРОК В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

УЧПЕДГИЗ • 1951

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
1951年莫斯科俄文版譯出

蘇維埃學校的課堂教學

〔蘇聯〕加贊采夫 著

李 鎔 鄭天采 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京佟麟閣路十號

新華書店發行 北京外文印刷廠印刷

書號：參0187 字數：189千

開本：859×1168 1/32 印張：8 $\frac{1}{8}$

1955年2月第一版

1955年6月第一次印刷

1-17,000册

定價 (5) 七角九分

目 錄

序言.....	4
第一章 普通學校課堂教學的歷史.....	13
第二章 蘇維埃學校的課堂教學問題.....	35
第三章 對課堂教學的基本的教學理論的要求.....	63
第四章 課堂教學的結構和類型.....	104
第五章 課堂教學的方法.....	128
第六章 學生在課堂上的紀律.....	188
第七章 教師對課堂教學的準備.....	201
第八章 改善課堂教學的校內教學研究工作.....	218
第九章 成功的課堂教學所必備的組織條件與物質條件.....	246

序 言

蘇維埃學校現在正大力提高兒童教學和教育的質量。每個學校都應當培養出具有完備知識、能夠積極參加共產主義社會建設的青年。蘇維埃學校負有非常重要的任務：武裝學生以深刻而鞏固的科學基礎知識，培養學生熱愛頑強的和富有成效的學習勞動，建立學生的共產主義的世界觀。因此在小學、七年制學校和中學的所有班級中，課堂教學的組織、結構以及進行的質量具有非常重要的意義。

聯共（布）中央在一九三二年八月二十五日頒佈的‘關於中小學教學大綱與教學制度的決定’中指出：‘中小學教學工作的基本組織形式應當是分班上課，每班應當有嚴格規定的日課表和固定的學生成員。這種形式應當包括在教師指導之下，以各種教學方法進行的全班的和小組的作業以及每個學生的個人作業。同時應當全力發展教學工作的集體形式，但不許組織固定的和強制的小組。’（‘聯共（布）關於國民教育方面的指令和蘇聯政府關於國民教育方面的決定彙編’，俄羅斯聯邦教育科學院，一九四七年版，第163頁。以後所有聯共（布）中央和蘇聯政府關於學校的決定均摘自該彙編）

聯共（布）中央在這個決定中強調指出：如果學校進行的教學工作沒有固定的形式，課堂教學不按照一定的日課表進行，班級中沒有固定的學生成員，那就不可能組織學校的正常工作。

不能想像在組織得很好的學校裏，課堂教學進行得很壞，相反的，也沒有組織得不好的學校，而那裏的課堂教學却照例進行得很好。在這兩種情況下都可能有（也真正有過）例外，但是一般的教

育的規律是這樣的：在組織得不好的學校裏，好的課堂教學很少，在組織得好的學校裏，經過深思熟慮，組織得很好的課堂教學佔多數。

課堂教學是反映學校生活所有方面（教導工作，教學法研究工作，組織工作）的一面鏡子。到某一個學校去聽聽課，就可以得出關於整個學校的相當正確的評價。例如，如果在課堂上講解過多的教材，兒童力不能及，那麼學生就不能理解所講科目的內容。如果相反地，在課堂上講解的材料不足，那麼兒童就會養成對功課的膚淺態度。

課堂教學中所觀察到的缺點，能給揭露學校工作缺點的原因以充分的根據。如果課堂教學進行得枯燥無味，教師單調地、毫無生氣地講課，那麼毫無疑問，該校教師間的教學法研究工作根本沒有展開。如果學生在課堂上紀律鬆弛，不認真去完成自己的學習任務，就可以知道該校對兒童應當進行的教育工作沒有進行。如果學校有時不按時上課，不按鈴聲上課，或者教員遲到，那麼很明顯，這是學校教育集體沒有組織好，缺乏充分和全面地利用每一節課的四十五分鐘的統一的願望。甚至和進行課堂教學有關的很小的毛病，如教室沒有通風，課間休息時黑板沒有擦好等，都說明學校的工作缺乏組織性。

相反，如果學校中所有課堂教學都有很好的秩序，學生積極參加學習過程，每門課程都學習得有成績，教師在課堂上順利地完成教育的任務，這就是說，以學校領導者為首的該校的全體教師對組織課堂教學的工作表現了應有的注意，並注意使課堂上的每一分鐘都用於富於成效的教學工作上。在這樣的學校裏，每位教師都對委託給他的任務有責任感，並誠懇地去完成領導兒童的教學和教育的任務，以使所有課堂教學在教養和教育方面追求以下的目

的：給予學生深刻而鞏固的知識，培養學生的共產主義世界觀的基礎。

教學的質量如何，取決於能否正確地組織課堂教學。因此，課堂教學、課堂教學的內容及其進行方法應當是每個教師和整個學校注意的中心。

當然，無論如何我們也不能忽視課堂教學以外的對學生進行教學和教養工作的形式（各種課外活動和校外活動，對個別學生和小組的輔導，由於各種原因而學習落後的學生的臨時補充作業等）。所有這些工作形式也具有非常重大的意義，但是它們只具有輔助、補充，有時甚至是暫時的性質，而課堂教學却是基本的、主要的、始終起着作用的教學工作的組織形式。

只有將課堂教學和在學生中間進行的課外的教養工作有機地結合起來，才能更全面地解決教導任務。

由於我們國家對學校提出日益增高的要求，因而正確地組織課堂教學和進行課堂教學的方法的問題便有了非常重要的意義。教學質量、學生成績、留級現象的預防，完全要以能否順利解決這一任務為轉移。有些教師不經常遵循對課堂教學的教學理論的要求，在課堂教學的組織和進行方法方面採取單調的方式，不引導學生進行獨立作業，對於復習和鞏固舊教材缺乏應有的注意，所有這些都是留級現象在學校中產生的基本原因之一。

組織和進行課堂教學的嚴重缺點有時也表現在教師不善於吸引全體兒童對研究某一學科的注意和興趣，不能合理地在課堂上利用時間，不能充分地在課堂上反映教育的任務等方面。

理論修養和教學法知識不足，關於改進課堂教學的集體的教學法研究工作薄弱，也是一部分教師不能周密地組織課堂教學的基本原因。

學校領導者對教師工作監督的薄弱，甚至有時學校中教具和其他教學設備的不足，也是課堂教學效果不高的原因之一。

上述學校實踐中在組織課堂教學方面的缺點，並不能降低數萬從事教學和教育工作的先進教師的優良經驗的意義。現在已經不僅是個別的教師，而是各學校的全體教師，由於正確地組織了教學過程，學生獲得了優良的成績。我們的任務在於使所有學校的工作都做得很好，使每一所學校都在先進的共產主義教育的教育學理論的基礎上將所有的課堂教學組織得很好。

一九五〇年九月一日的‘真理報’社論中說：‘改善教導過程，學校能使全體學生獲得優良的成績，新學年將在進一步提高教學質量的標誌下渡過。’

學校工作人員在組織和進行有關學校工作的任何實際措施——其中包括教學過程的組織——時，應當以馬克思列寧主義的理論原則為指導，因為‘實際工作者忽視理論的趨向，是完全與列寧主義底精神相矛盾，而且包含着有害於事的巨大危險。’（斯大林：‘列寧主義問題’，人民出版社 1953 年版，第 21 頁）

蘇維埃教師的課堂教學的高度質量是因為他們頑強地提高自己的政治和教育專業水平、深入地研究課堂教學制度、周密地準備每一節課的緣故。好的課堂教學是教師全面地、周密地考慮課業內容，善於運用能够鼓舞學生積極和自覺地去掌握知識、技能和熟練技巧的各種教學方法的結果。

教師在組織課堂教學的時候，應當關心學生的智力發展和世界觀的形成。只有從共產主義教育的觀點深刻地考慮教學過程的教師才能作到這一點。

本書的任務是要說明教師掌握學校中課堂教學的組織和進行方法的基本原則，所以我們談到了這個問題的歷史。教師必須知

道卓越的俄羅斯教育家關於課堂教學的思想，知道蘇維埃學校在其發展的最初年代曾經採取過的教學組織形式，還要知道蘇維埃教師界先進的、良好的工作經驗。自從聯共（布）中央在一九三一年九月五日和一九三二年八月二十五日頒佈了關於學校的決定以來，蘇維埃學校積累了組織課堂教學的大量的良好經驗，這些經驗都通過雜誌中的論文、單行本及其他形式進行了總結，雖然總結還做得不夠。

教師如果知道課堂教學的歷史，就能夠更深刻地探討組織課堂教學的基本理論原則，因而能夠更好地在學校中組織教學過程。

探討問題的歷史，同時並估計到蘇維埃學校的先進經驗，是深入地對所有問題進行理論研究的必要前提。

斯大林同志說：‘科學底原理向來都是由實踐、由經驗來考驗的。……科學所以叫作科學，正是因為它不承認偶像，不怕推翻過時舊物，却很仔細傾聽實踐經驗底呼聲。’（斯大林：‘列寧主義問題’，人民出版社 1953 年版，第 786 頁）

應當根據共產主義教育的任務，在教學原則的基礎上解決課堂教學的問題。這樣去解決蘇維埃學校的課堂教學的問題是唯一正確的。依靠馬克思列寧主義的認識論和馬克思列寧主義經典作家關於對新生一代進行共產主義教育的豐富學說，並將教學原則看作對課堂教學的確定不移的要求，才有可能闡明課堂教學的問題以及更多方面地解決課堂教學的途徑。

我們將教師的主導作用的原則第一個提出來。

教師本人在組織教學過程中具有決定的意義。教師在自己的教學工作實踐中實現關於課堂教學的理論原則。因此，教師首先應當理解關於組織課堂教學的方法的指示，並將其付諸實現。

其次我們研究課堂教學的要求，這些要求能使教師爲了以鞏

固和系統的科學基礎知識武裝學生、解決教育任務、並使學生將所學的知識應用於實踐而去深刻地考慮所教課業的內容。從這些要求出發，教師組織教學過程時應有一定的目的性，要努力使課程內容具有正確的思想性，並能反映目前科學發展的情況。這些將在相當大的程度上，決定學校教學工作的質量。

然後我們研究下面這些對課堂教學的要求：組織兒童的個人的和集體的工作、採取多種多樣的教學方法、考慮學生的年齡特徵等。

上述的要求對組織課堂教學和進行課堂教學的方法具有重大的意義。斯大林同志教導我們說：‘當正確政治路線已經規定以後，組織工作就能決定一切，就中也決定政治路線本身底命運，即政治路線底實現或失敗。’（斯大林：‘列寧主義問題’，人民出版社1953年版，第750頁）

因此，教師明確地組織和進行課堂教學，在教學過程中採用多種多樣的教學方法，並考慮兒童的年齡特徵，是為提高學校教學工作質量所應完成的最重要的任務。

最後我們研究教師行動一致的必要性的問題。

只有經過深思熟慮、目的明確、計劃周密、並在課堂教學的實踐中實現出來的學校教育集體的統一的路綫，才能將課堂教學的質量提到應有的高度。

由此可見，教師在一定要求的基礎上組織和進行課堂教學，才有可能更明確、更合理地組織教學過程和解決共產主義教育的任務。

為了更好地組織課堂教學，我們也注意到了如何組織各種類型的課堂教學的問題。這個問題直到現在在教育書籍中還研究得很少。在解決課堂教學的結構和類型的問題時，我們力圖不把它

作為組織教學工作所有問題中的一個孤立的問題，而使它從屬於基本教學理論的要求；這些要求是組織學校教學過程的基礎。我們在說明蘇維埃的教育書籍對課堂教學的類型問題的各種觀點的同時，也在圖將課堂教學按其進行方式加以分類。

我們用很大的篇幅來敘述整個課堂教學過程的進行方法。進行課堂教學的方法和組織課堂教學的原則同樣重要，兩者缺一不可。教學方法沒有理論原則的指導是盲目的，不能給教師以必要的幫助。

教學方法是課堂教學的理論和實踐的有機組成部分。

為了說明理論和實踐結合起來的作用和意義，在這本書中列舉了很多成功地進行課堂教學的例子和在各年級教學某一科目的個別題目的教案。這樣能使教師在實際工作中找到明確的方向。教師通過具體的範例，能够更清楚地認識到如何將教學理論原則在生動的實踐中加以實現。

本書中還依次地研究了以下的問題：課堂教學開始的組織，檢查學生的家庭作業，通過講述、敘述和講解等方式傳授新知識，進行談話，組織獨立作業和實驗作業，組織以鞏固既得知識為目的的練習，課堂復習，系統地檢查學生的知識，佈置家庭作業的方法，課堂教學的結束等。

研究課堂教學的方法可以告訴教師應如何注意地對待教學工作的所有‘細節’，課堂教學的整個進程以及在課堂教學中實現教學目的能否取得成就都與此有關。

根據共產主義教育的任務，經過深思熟慮擬定出來的每一節課的教學方法，是教師能够以鞏固的、系統的科學基礎知識武裝學生的保證。

我們在專門的一章裏，研究了學生在課堂上的紀律問題。

學生在課堂上的紀律如何，要看整個課堂教學組織得怎樣。因此，我們在研究紀律問題的時候，注意了教師的以下各種活動形式：養成學生在課堂上遵守學習制度的習慣，教育學生自覺地對待功課，深刻考慮組織學生在上課時的活動等。

課堂教學的組織和進行的質量跟教師的備課有很大的關係。這裏專門闢出一章研究這個問題，說明教師備課的意義，教師對課堂教學的整個體系和單獨的每一節課所應作的工作。

預先對所講的課程深入考慮並很好地進行計劃是教師順利地進行課堂教學的保證。積極備課，研究課堂教學的內容和組織方法應當是每個教師活動的必要條件。

每一節課的質量，在一定程度上也決定於學校在改善教學方面所進行的教學法研究工作的情況，決定於校長和教導主任對這一工作的領導，校長和教導主任對課堂教學的內容和進行方法的監督。

校長和教導主任引導教師進行集體的和個人的對課堂教學的研究工作，其目的是為研究有關課堂教學的一般教學理論和教學方法問題，並將它們貫徹於實踐中。

根據一般教學理論的要求研究課堂教學，研究某種類型的課堂教學的組織和進行方法，屬於教師教學法研究工作的範圍。各年級教學研究組和各科教學研究組的理論研究工作要補充下列的實際措施：互相聽課，組織觀摩教學並進行評議，廣泛交流教學經驗等。所有這些加在一起，會促進課堂教學質量的提高，並能鼓舞教師的創造性勞動。

學校改善課堂教學的工作和監督課堂教學組織的質量，也應當在上述的基本教學理論的要求的基礎上進行。

最後，組織條件和物質條件，例如編班，製訂日課表，為教學準

備必要的設備和直觀教具等，對順利地進行課堂教學也起着很大的作用。

根據學生的知識和年齡進行編班，正確製訂的使學生能夠認真學習每一門科目的日課表，為提高教學過程質量而準備課堂教學的設備，都應當包括在學校工作範圍之內。

經常關心正確地解決所有這些問題是學校領導者和教師的義務。

總之，對於作為學校教學工作的基本組織形式的課堂教學問題的研究，應當服從於一個主要的任務：必須提高學生的知識質量。

因此，研究課堂教學的組織和進行方法的教師和學校領導者，應當使所有課堂教學，在明確組織的條件下，達到高度的思想和科學水平，使課堂教學能武裝學生以鞏固的和系統的知識，培養學生的共產主義世界觀。

作者在本書中沒有對課堂教學的組織和進行方法的所有問題予以說明，特別是沒有反映複式教學的方法。本書中所闡述的有關課堂教學的組織和進行方法的基本問題，對複式教學也是同樣有效的。

第一章 普通學校課堂教學的歷史

談到班級教學制度的發生和發展時，我們有充分的根據可以說，班級教學制度的產生應當歸功於俄羅斯和斯拉夫的教育學。班級教學的形式十六世紀第一次在俄羅斯西南部的兄弟會學校中開始採用。這種教學形式顯然是一種實用的和必需的形式。

以後，在十七世紀初研究了在學校中進行教學的原則。這些原則用章程的形式固定下來，這些章程本身證明，在這些學校中已經周密地組織了教學工作。例如，從一六二〇年和一六二四年起，盧茨克的兄弟會學校的章程中就已經談到了招生、學生分組、日課表和進行教學工作的程序等。

章程中規定願意學習的人都可以入學。學生入學以後，應當學習到自己學業結束，‘因為每個學生不是要在學校中學習一季或一年，而是要學習完自己的課程。’（1620年，盧茨克學校第一個章程的第一條。關於盧茨克學校章程的引文引自捷穆克夫所著‘俄羅斯教育史’，第1卷，莫斯科1913年第3版，第136—145頁）

兒童入學以後分成三組，或者分成班級：‘一部分學生學習認字母和連接字母，另一部分學生學習讀和背誦各種功課，還有一部分學生要學會解釋讀過的東西，進行思考，並達到理解。’（1624年，第2個章程的第9條）

當時已經制定了上課時間表。章程中規定：‘在我們學校中要教授各種語言和學問，並規定了什麼時候要學習什麼的時間。’（第1個章程的第4條）

學校規定根據學生的學習成績安排座次。‘誰知道得多一些，即使很窮，也要坐在受人尊敬的位置上；誰知道得少，就得坐在較

低的位置上。’（第2個章程的第3條）

教學也有了一定的程序。‘首先，每個學生要敘述昨天自己所學的功課，拿出自己在家中所寫的東西以及關於自己所學功課的記述。’學生在這以後，‘應當按部分學習……，學習語法，並進行語法分析，還要學習其他很多有用的學問。’（第2個章程的第10條）

學生在上完課以後，‘除了年歲小的由教師給抄以外’（第2個章程的第11條），還要抄寫家庭作業題目。

盧茨克兄弟會學校的章程中規定，沒有充分的理由，學生不准遲到。

‘誰要遲到，或是有一次不到學校，要受嚴格處分；誰曠課兩天，也沒通知學校，就要開除。’（第1個章程的第7條）學生沒來上課，教師應當了解他為什麼沒有來。‘每天早晨，教師應當仔細察看，有誰沒到，立刻派人去找，並弄清楚沒有來的原因：是不是因為貪玩，在家裏偷懶，睡過了時間而沒能到學校來。’（第2個章程的第7條）

由此可見，班級教學形式的最初的基礎是在俄羅斯的學校裏奠定的。盧茨克和俄羅斯西南部的其他兄弟會學校的章程表明了當時教育思想的成熟和教學過程的高度組織性。而當時西歐學校的教學工作的組織還處在很低的水平。

十七世紀初，中世紀的煩瑣哲學在歐洲學校的教學中影響很大。代替了深思熟慮過的教學方法的是呆讀死記風氣的盛行。在同一個教室中，坐着從八歲到十六七歲的兒童，背誦着指定的教科書中的課文。因為在大多數的情形下，教師本身的文化水平很低，所以學生的成績只是以對所學的東西背誦得如何為轉移。學校中沒有固定的教學大綱，固定的日課表和經過周密考慮的課堂教學。教育懶散學生的主要手段是鞭打。由於有了這樣的‘制度’，學習