

高中英语系统训练指南

上海外国语大学附属外国语学校编著

GAOZHONG YINGYU XITONG XUNLIAN ZHINAN

E

上海辞书出版社

高中英语系统训练指南

上海外国语大学附属外国语学校编著

上海辞书出版社

• GAOZHONG YINGYU XITONG XUNLIAN ZHINAN •

(沪)新登字 110 号

责任编辑：朱可宁

封面设计：顾云明

高中英语系统训练指南

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号 邮政编码 200040)

上海辞书出版社发行所发行 上海新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 24 插页 1 字数 560000

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 10 月第 2 次印刷

印数 8001—18000

ISBN 7-5326-0514-0/G·212

定价：22.70 元

主 编:荣新民

编著者:

语音	励 聪	
词法	闵国炎	刘元鑫 徐鼎同
时态比较	沈晶敏	
语态	沈晶敏	
非谓语动词	赵均宁	
主谓一致	赵均宁	
虚拟语气	沈建平	
句法	贺正平	
听力	汪永兴	
单词记忆	荣新民	
阅读理解	汤瑞芬	
综合填空	汤瑞芬	
翻译	陆朝庆	
写作	荣新民	
口语表达	施心远	

前 言

《高中英语系统训练指南》是为提高高中学生学习英语的效果,更好地摸索归纳学好英语的技巧,为广大师生提供的一本专题指导书。

本书以中学英语教学大纲和新编英语教材为依据,以高考考点知识及语言为主线,源于教材,高于教材。既注重培养能力,又兼顾教会应试;既复习归纳课内知识,又扩充增加课外知识;既面向一般学生,又照顾尖子学生。

本书以专题形式编写,在体现培养学生运用英语的综合能力和素质方面具有以下特点:

一、专题性:从知识与能力方面优化选出若干专题,每个专题又确定若干重点。

二、思维性:点拨思路,归纳方法和掌握技巧。

三、综合性:知识与能力的综合,方法与技巧的综合。

四、实用性:瞄准中级英语水平测试(2~3级)。

本书分知识与能力两个部分。知识部分主要整理知识,指导方法,归纳技巧。特别是对重点知识和易混淆的概念进行专门辨析,帮助学生理清思路,寻找规律。同时,精选典型例子示范剖析。

本书的能力部分尤具特色,内容涵盖听力、单词记忆、阅读、综合填空、翻译、写作、口头表达诸方面。它既是对教材的综合运用和有机糅合,又是更高层次上的深化、发挥和超越。这样,使本书更适应形势的变化和素质教育的要求。因为,近年来高

中学生的英语水平普遍提高,带动了教学要求的提高。同时,社会对高中毕业生实用英语技能也提出新的要求。然而,有关能力的这部分内容,特别是翻译、写作、口头表达等章节在一般的中学英语书籍中少有涉及,本书可谓在这方面做了一些拾遗补缺的工作,从中也体现了编者对教学前沿情况的最新把握和教学自信。

但愿本书能成为广大高中生学好英语、用好英语的一把金钥匙。

上海外国语大学副校长

上海外国语大学
附属外国语学校 校长

吴友富

1998.2

编者说明

为了配合中学英语教学,便于学生复习巩固所学过的语言知识,提高运用语言的能力,掌握练习技巧,我们编写了这本《高中英语系统训练指南》。

本书分两大部分,即语言知识和运用语言的能力,共十五章。

语言知识部分,即语言的基础知识,包括语音、中学阶段的常用词汇及其用法和基础语法,通过对知识要点的归纳,对学生常见错误的分析,掌握语言的基础知识。词汇方面,从中学阶段所学的词汇中选择了大约 1500 个常用单词和词组,介绍它们的用法。掌握了用法,才能正确使用这些单词。

语言能力部分,是本书不同于其他复习参考书的地方。它包括了听、说、读、写、译等方面的能力训练,为中学生归纳了有效的学习方法,介绍了练习技巧,目的是帮助中学生提高运用语言的多种能力。

本书各章配有适量的练习,供中学生练习,加深记忆。书后还附有参考答案。

本书主要由上海外国语大学附属外国语学校英语教研室部分资深教师编著。尽管编者全力以赴,书中难免有疏漏谬误之处,诚盼英语专家、教师和读者不吝指正。

上海外国语大学附属外国语学校副校长 荣新民

目 录

知 识 部 分

语音.....	1~11
一、元音	1
二、辅音	5
三、字母不发音	6
四、单词重音	6
练习 1	8
词法.....	12~220
词汇表	13
时态比较	221~250
一、一般现在时和一般过去时的比较	222
二、一般现在时和一般将来时的比较	227
三、一般过去时和一般过去将来时的比较	230
四、现在进行时和过去进行时的比较	231
五、过去完成时、现在完成时和将来完成时的比较	232
六、一般过去时和现在完成时的比较	236
七、一般过去时和过去完成时的比较	238
八、一般现在(过去)时和现在(过去)进行时的比较	241
练习 2	244
语态	251~274
一、语态的选择	251
二、被动语态的形式结构	253

三、语态转换的主要方法	257
四、语态转换的限制	262
五、被动语态的其他问题	263
六、典型例释	269
练习 3	271
非谓动词词	275~308
一、动词不定式	276
二、动名词	284
三、分词	294
练习 4	303
主谓一致	309~323
一、集合名词作主语时的主谓一致	310
二、某些以-s 结尾的名词作主语时的主谓一致	311
三、单复数同形的名词作主语时的主谓一致	313
四、度量、时间、钱额等复数名词作主语时的主谓一致	314
五、并列主语与谓语的一致	314
六、“名词+某些介词词组”作主语时的主谓一致	315
七、“the+形容词”指一类人作主语时的主谓一致	316
八、疑问代词和不定代词作主语时的主谓一致	316
九、定语从句和强调句中的主谓一致	317
十、倒装语序中的主谓一致	318
练习 5	318
虚拟语气	324~343
一、虚拟语气在 if 条件句中	324
二、虚拟语气在主语从句中	332
三、虚拟语气在宾语从句中	333
四、虚拟语气在同位语从句中	335
五、虚拟语气的其他一些用法	336
练习 6	339

句法	344~398
一、简单句	344
二、并列句	364
三、复合句	365
练习 7	389

能力部分

听力	399~450
一、语音训练	402
二、功能性语言训练	418
三、成语训练	423
四、语法训练	424
五、英美英语的差异	430
练习 8	442
单词记忆	451~485
一、记忆	451
二、记忆单词的方法	452
三、提高记忆单词的效率	481
练习 9	483
阅读理解	486~519
一、阅读方法和技巧	486
二、阅读速度和理解	498
三、应克服的几种不良阅读习惯	501
练习 10	501
综合填空	520~531
一、综合填空的形式	520
二、综合填空的技巧	523
练习 11	528

翻译	532~553
一、词组的翻译技巧	533
二、句子的翻译技巧	536
三、英语翻译的其他技巧	544
练习 12	549
写作	554~588
一、连词成句	554
二、扩句	555
三、并句	556
四、连句成段	559
五、写概要	563
六、写段落	568
七、作文	575
练习 13	583
口语表达	589~623
一、听力	593
二、朗读	597
三、回答问题	601
四、连贯表达	603
练习 14	609

附 录

英语国际音标	624
不规则动词表	626
普通高校招生考试英语试卷选萃	633~707
1. 1996 年全国卷	633
2. 1996 年上海卷	649
3. 1997 年全国卷	669

4. 1997 年上海卷	686
练习答案	708~754

知 识 部 分

语 音

英语是一种拼音文字,它有 26 个字母,48 个音素,字母比音素少。这就说明有时一个字母在不同的位置便有不同的发音。读音规则可以解决大部分单词的拼写。但是英语单词的读音比较复杂,读音规则不能覆盖全部。因此,在记住一些发音规则的同时,还要注意一些例外的单词。

一、元音

(一) 元音字母在重读音节中常按以下规则发音:

字母	音节及发音	例 词
a	闭音节 /æ/ 开音节 /eɪ/ r 音节 /ɑː/	flat 平的 lack 缺乏 trap 陷阱 age 年龄 trade 从事贸易 shame 憾事 farm 农场 sharp 锋利的 carbon 碳
e	闭音节 /e/ 开音节 /iː/ r 音节 /ɜː/	edge 边缘 rest 休息 pet 宠物 he 他 these 这些 recent 近来的 serve 有用 nerve 神经 term 学期
i	闭音节 /ɪ/ 开音节 /aɪ/ r 音节 /ɜː/	kill 杀死 slip 纸片 link 联系 lively 充满活力的 pipe 管子 site 场所 dirty 污物 firm 坚定的 third 第三

续表

字母	音节及发音	例 词
o	闭音节 /ɒ/ 开音节 /əʊ/ r 音节 /ɔ:/	copy 抄写 doll 玩偶 loss 损失 joke 笑话 quote 引用 rope 绳子 normal 正常的 forth 向前 horn 喇叭
u	闭音节 /ʌ/ /ʊ/ 开音节 /ju:/ r 音节 /ɜ:/	plug 电插头 button 钮扣 puzzle 使迷惑 put 放 bush 灌木 pull 拉 fume 烟雾气味 tune 调子 use 用 urgent 急迫的 nursing 护理 further 更多的

但是还应该注意下列例外:

1. 字母 a 的前面是辅音 /w/ 时, 读作 /ɒ/, 如: want 要, wash 洗, quantity 数量。字母 a 在 ss, st, sp, sk, th, f, n 前面时, 往往读作 /ɑ:/, 如: vast 巨大的, gasp 喘息, bath 洗澡, plant 工厂, staff 人员。

字母 a 在“area 地区”, “parent 双亲”等词中, 又读成 /eə/。字母 a 在 r 音节中一般读 /ɑ:/, 但在“reward 报答”, “warning 警告”, “warship 军舰”, “quarter 刻钟”等词中, ar 则读 /ɔ:/, 而“scarce 不足的”, “rarely 罕见地”中的 ar 则读 /eə/。在“marry 结婚”, “carry 携带”中, 则读成 /æ/。

2. 字母 e 在“pretty 漂亮”中, 发 /ɪ/。在“period 时期”, “serious 严肃的”等词中, 发 /ɪə/。

字母 e 在 r 音节中一般读 /ɜ:/, 但在“clerk 职员”, “sergeant 警官”中, er 读成 /ɑ:/。在“ferry 渡船”, “merry 快乐”中, 读 /e/。

3. 元音字母 i 在“ski 滑雪”, “police 警察”, “magazine 杂志”中读 /i:/。在“give 给”, “live 住”中读 /ɪ/。在词尾是 -nd 和

-ld 时,元音字母 i 读 /aɪ/, 如: kind 仁慈, child 孩子。

4. 字母 o 在“to 到”, “do 做”, “remove 去掉”等词中读 /u:/, 但在“wolf 狼”中读 /ʊ/. o 的后面是 m, n, v, th 时, 常被读成 /ʌ/, 如: some 一些, won 赢, glove 手套, mother 母亲, 在“worry 担心”中也读成 /ʌ/。

5. 字母 u 在辅音字母 l, r, j 后面时读 /u:/, 如: truth 真理, clue 线索, rule 规则, June 六月。字母 u 在“bury 埋葬”中则读 /e/。

元音字母组合在重读音节中的读音也有一些规则, 如字母组合 au 和 augh 一般读作 /ɔ:/, 如: auto 汽车, daughter 女儿。但也有一些例外, 如在“laugh 笑”中读 /ɑ:/。又如字母组合 ei 和 ie 一般读作 /i:/, 如: believe 相信, receive 收到, 但有时读作 /ei/, 如: neighbour 邻居, weight 重量; 有时则读 /e/, 如: leisure 空闲的, friend 朋友; 有时读作 /aɪ/, 如: height 高度。

(二) 元音字母在非重读音节中常按以下规则发音:

字母	发音	例 词
a	/ə/	breakfast 早餐 affair 事件 cigarette 香烟
	/ɪ/	village 村子 private 私人的 damage 损害
	/ei/	celebrate 庆祝 isolate 使孤立 appreciate 为…感激
e	/ə/	excellent 卓越的 awaken 唤醒 judgement 判断
	/ɪ/	enable 使能够 beneath 在…下方 edition 版本

续表

字母	发音	例 词
i	/ɪ/ /aɪ/	office 办公室 instead 代替 sincerely 真诚的 realize 实现 organize 组织 outline 概括
o	/ə/ /əʊ/	control 控制 position 位置 purpose 目的 photo 照片 association 协会 potato 土豆
u	/ə/ /ju/ /ju:/	suggest 建议 campus 大学校园 industry 工业 communism 共产主义 uranium 铀 regular 定期的 institute 学院 rescue 营救的 gratitude 感激的

但也应注意下列例外:

1. 如字母 a 在“plantation 种植园”,“contact 接触”,“impact 作用”等词中,读作 /æ/。

2. 字母 e 在“technique 技术”,“insect 昆虫”,“contest 竞赛”等词中发 /e/。

3. 字母 i 在“holiday 假日”,“possible 可能的”等词中,读 /ə/。

4. 字母 o 在非重读音节中,有时也读 /ɒ/,如:bookshop 书店。

5. 字母 u 在“powerful 强大的”,“instrument 器械”,“plentiful 充足的”等词中,读 /u/。

字母组合在非重读音节中的读音也有规则可循,如 ai, ay, ey 常读作 /ɪ/。如:mountain 山, Monday 星期一, valley 山谷。又如, ow 常读成 /əʊ/, 如: yellow 黄色, tomorrow 明天。但这些规则也常有例外,如“essay 论文”中的 ay 被读成 /eɪ/, “turkey 火鸡”中的 ey 读 /i:/。所以,我们既要掌握规则,又不能完全依

赖规则。

二、辅音

英语中的辅音字母的发音比元音字母有规则,但也有一些辅音字母的发音是我们学习中应注意的问题。如:

1. 辅音字母 c 在元音字母 a, o, u 前读作 /k/, 如: camp 野营, company 公司, cure 治疗。但辅音字母 c 在 e, i, y 前则读成 /s/, 如: cell 细胞, celebrate 庆祝, circle 盘旋, cyclist 骑自行车者。然而, 字母 c 在元音组合 ia, ie, io 前则常读作 /j/。如: ancient 古代的, especially 特别的, conscious 意识到的。

2. 辅音字母 n 常读成 /n/, 如: punch 猛击, danger 危险, hunter 猎人, 但字母 n 在 /k/ 和 /g/ 音之前读作 /ŋ/, 如: extinct 灭绝的, link 联系, blanket 毯子, 而在“function 活动”, “congratulate 祝贺”中仍读作 /n/。

辅音字母组合 ng 在“long 长”, “singer 歌手”, “spring 春天”中读 /ŋ/, 而在“angry 发怒的”, “finger 手指”, “distinguished 杰出的”等词中则被读成 /ŋg/。

3. 辅音字母 s 的读法很复杂。字母 s 在词首时常被读成 /s/, 如: seat 座位, site 场所。s 在轻音前常读 /s/, 而在浊音前常读成 /z/, 如在“ask 请求”, “grasp 抓”等词中, 读 /s/, 而在“husband 丈夫”, “wisdom 智慧”中读成 /z/。辅音字母 s 也可读成 /j/ 或 /ʒ/, 特别是在元音字母 u, ia, io 之前, 如: sure 确实, decision 决定, pleasure 高兴, Russia 俄罗斯。但辅音字母 s 在元音字母及不发音的元音字母 e 之间的读音较复杂。如: “nose 鼻子”, “rose 玫瑰”中读 /z/, 但在“increase 增加”中读 /s/, 而在“close 关”一词中, 当它作动词时读 /z/, 而作形容词或副词时则读 /s/。