

汉译世界教育名著丛书

HAN YI SHI JIE
JIAO YU
MING ZHU CONG SHU

儿童教育讲座

[苏] A. C. 马卡连柯 著

诸惠芳 译



河北人民出版社

图书馆

汉译世界教育名著丛书

儿童教育讲座

[苏]A. C. 马卡连柯 著
诸惠芳 译

河北人民出版社

汉译世界教育名著丛书

儿童教育讲座

〔苏〕A. C. 马卡连柯 著

诸惠芳 译

河北人民出版社出版发行(石家庄市城乡街44号)

石家庄市教育印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 6印张 141 000字 1997年8月第1版

1997年8月第1次印刷 印数:1—6 000 定价:10.00元

ISBN 7-202-02143-9/G · 358

出版说明

在我国，独生子女的教育已成为全社会所关注的问题。子女的良好教育，不仅是每一个家庭，每一位家长考虑的头等大事，而且关系到中华民族的未来，早期教育和家庭教育对于一个人的成长是至关重要的，家长、社会、环境给予孩子什么样的影响，孩子就会成为什么样的人。家庭给予孩子的早期教育是不可逆转的。借鉴外国关于早期教育，特别是家庭教育的历史经验，有助于我们更好地培养下一代。正是基于这样的认识，我们编辑了《汉译世界教育名著》丛书。

本丛书所选书目均是外国关于早期教育，特别是家庭教育的世界名著，可读性强，可操作性强，因而适合于普通家长阅读。

丛书第一辑共四本：〔日〕铃木镇一著《早期教育与能力培养》、〔苏〕A.C. 马卡连柯著《儿童教育漫话》、〔英〕约翰·洛克著《教育漫话》、〔意〕亚米契斯著《爱的教育》。这四本书都是关于早期教育，特别是家庭教育的世界名著。

1997年5月

即使是最普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

——爱尔维修

目 录

(1)	马卡连柯与他的家庭教育思想
(9)	儿童教育讲座
(9)	第一讲 家庭教育的一般条件
(19)	第二讲 家长的威信
(28)	第三讲 游戏
(39)	第四讲 纪律
(50)	第五讲 家庭经济
(59)	第六讲 劳动教育
(69)	第七讲 性教育
(79)	第八讲 文化修养的培养
(91)	关于《父母必读》
(113)	家庭和儿童教育
(143)	家庭和学校中的儿童教育

马卡连柯与他的家庭教育思想

马卡连柯(Антон Семёнович Макаренко, 1888—1939), 苏联著名教育革新家、教育理论家、教育实践家和作家。1905年, 他17岁时就开始了自己的教师生涯, 从此在繁重的教育实践活动和紧张的教育理论探索中度过了自己短暂而光辉的一生。旧俄时期在铁路小学的教育工作, 使他一方面积累了教育、教学经验, 在教学实践中与学生家长建立了密切联系, 另一方面又为他奠定了比较扎实的文化科学、哲学、心理学与教育学的知识基础。十月革命的胜利既对他提出了新的要求, 又为他施展抱负创造了客观的物质前提, 提供了新的思想基础。他的教育思想体系在十月革命后逐渐形成。他的教育理论著作是他开创的社会主义教育实践的概括和升华, 他的文学创作以生动的艺术形象和丰富的事实反映了他为之付出毕生精力的教育实践活动和理论探索, 生动地体现了他的教育理想。他的主要著作有: 反映高尔基工学团的生活和发展的小说《教育诗篇》, 以捷尔任斯基工学团为题材的小说《1930年进行曲》、《塔上旗》, 家庭教育方面的著作有《父母必读》、《儿童教育讲座》等以及许多教育论文和讲演。

苏联十月革命胜利初期, 帝国主义的武装干涉和国内白匪的叛乱造成战火连绵, 使许多青少年成了孤儿, 流落街头。这些年龄在8—18岁之间青少年, 大多数人没有道德观念, 目不识丁, 无责任感, 以乞讨、偷窃、暴力, 甚至卖淫为生, 成了年轻的苏维埃共和国的严重的社会问题。收容、教育、改造这些青少年, 是苏维埃政权

面临的一项紧迫的特殊任务。1920年秋,马卡连柯受命把一所荒凉的农场学校改建为少年违法者工学团,并担任工学团主任。出于对高尔基的崇敬,马卡连柯把它改名为高尔基工学团。他在该工学团连续工作了8年。后来他又受命组建并领导了一个新的儿童劳动公社——捷尔任斯基公社,他呕心沥血、废寝忘食地整整操劳了16年,把二千多名流浪儿童和违法者改造、教育成社会主义的建设者,其中不乏出色的工程师、教师、医生、科学家,有的还成了英雄和模范。在本书所收集的马卡连柯关于家庭教育的讲话中作者多次提到了他的这一段经历及其宝贵经验。

马卡连柯在后期很关注儿童的家庭教育问题。本书介绍给读者的《儿童教育讲座》及其他三篇有关家庭教育的讲话,包含着这位伟大的教育家的许多有独到见解的宝贵的教育思想。

一、关于家庭中的集体主义教育

集体主义教育观是马卡连柯教育思想体系的基础和核心,如何组织和培养儿童集体是马卡连柯全部教育实践和理论研究的中心问题。在儿童的家庭教育问题上马卡连柯同样强调了集体主义教育的重要性。

马卡连柯认为,旧式的家庭是一种父权的家庭,孩子的生活完全服从父亲的意志,孩子“没有办法摆脱父亲的权威”,父亲滥用自己的权力,“像刚愎自用的人那样残酷地对待孩子。”在社会主义制度下家庭首先是一个苏维埃的集体,它与旧家庭的根本区别就在于此。每个苏维埃家庭,“都是由享有平等权利的社会成员构成的集体,家长与儿童的区别在于家长领导着家庭,儿童在家庭中接受教育。”儿童将成长为怎样一个人,取决于儿童本人的能力和所受的教育。为了使家庭教育得以顺利地进行,马卡连柯要求家长们懂得,第一,在家中他们“不是绝对的、不受任何约束的主人,而只不

过是集体中一位年长的、负有责任的成员”。家长必须从孩子幼年起,在孩子的一举一动中,在孩子的游戏中培养他集体生活的习惯;不可让孩子成为家中的“暴君”,不可让孩子成为“利己主义者”。第二,家长要为自己的家庭,为自己的孩子对“苏维埃的法律承担责任”。每个做父母的都应严肃地对待自己的生活,任何移情别恋造成的家庭的破裂都会病态地反映到儿童的教育上。马卡连柯规劝那些经常吵吵闹闹的家长,“如果家长真正爱自己的孩子并想尽可能好地教育他们,……就应该尽量不使彼此之间的不和睦发展到分裂,从而不把孩子置于最困难的境地。”马卡连柯认为,家庭集体的完整和团结一致,是正确地、有效地开展家庭教育的基本条件。第三,家长不应把家务事与自己的社会工作截然分开。家长应通过自己的心灵、自己的思想,把国家发生的事情,把自己所在单位发生的事情,把自己在工作中取得的成就、为国家作出的贡献,把自己的喜怒哀乐传达给孩子,让孩子产生兴趣,让孩子为家长对社会作出的成就感到自豪,从而把孩子从小就融入社会的大集体中。第四,家长是家庭集体的领导成员,他必须以身作则,父母“自己的行为,是最具有决定意义的东西。……父母对自己的要求,父母对自己家庭的尊重,父母对自己的一举一动的检点——这就是首要的和最主要的教育方法”。在家庭教育中是没有任何灵丹妙药的,需要的是最严肃、最朴实、最真诚的态度。第五,“教育工作首先是组织者的工作。”家庭教育工作的实质不在于家长对孩子的直接影响,而在于家长是如何组织自己的家庭、自己的个人生活和社会生活,如何组织孩子的生活。在家庭教育工作中是没有小事的,家长必须十分关注小事情,正是这些小事情每天、每时、每刻都在起着作用,组成日常的生活。家长最重要的任务就是指导这种生活,组织这种生活。

二、关于家长的威信

没有威信就不可能进行教育。在孩子的心目中父母的威信就是父母的价值与力量所在。有些家长错误地认为,孩子听话就说明家长有威信,于是为了达到听话的目的而去得到让孩子听话的结果,追逐自己的威信,从而培养出了懦弱的孩子,培养出虚伪的、不诚实的、自私自利的人。马卡连柯在《儿童教育讲座》中分析了几种建立在这种错误基础上的威信。这些虚假的威信就是:①以高压获得的威信,②以妄自尊大获得的威信,③以迂腐获得的威信,④以说教获得的威信,⑤以爱获得的威信,⑥以善良获得的威信,⑦以友谊获得的威信,⑧以收买获得的威信,等等。虚假的威信尽管有着形形色色的表现,但都是“以故意做作为原则,力图用任何手段制造‘听话’的假象”。马卡连柯指出,家长的真正的威信的基础在于家长的生活和工作、家长的公民责任感,在于家长对孩子生活的了解和帮助以及对孩子教育的责任心。马卡连柯认为真正的威信应该是以了解、以帮助、以责任心获得的威信。

三、关于百分之百成功的教育

马卡连柯的以下两个观点是每一位家长,每一位教育工作者都应该予以充分重视的。

第一,马卡连柯强调了早期教育的重要性,他认为,必须从孩子诞生后就开始对他进行正确的教育,“对一个人的教育的成功与否取决于5岁以下的幼儿期”,“教育的主要基础是在5岁前打下的。”“孩子将成为怎样的人,主要取决于家长在他5岁前把他造就成什么样子。如果孩子在5岁前没有得到应有的教育,那么以后就不得不进行再教育。”马卡连柯认为,“这种矫正工作,再教育工作,就不是那么容易的事情了。再教育工作需要花费更多的时间,需要

更多的知识,更大的耐心,并非每个家长都能做到这一切。……再教育和改造——这项工作非但更困难,而且是痛苦的。这样的工作即使取得了圆满的成功,也经常使家长忧伤,损伤他们的神经,往往会扭曲家长的性格。”因此,马卡连柯忠告每位家长“要始终做好教育工作,力争将来不必再做任何改造工作,力争在一开始就把一切都做对。”

第二,马卡连柯坚定地认为,在儿童的教育中不允许有任何一个不合格品,“不允许有1%的不合格品,不许有一个被断送了的生命的。”因此家长和每个教育工作者都必须有高度负责的精神,不使任何一个儿童由于不良的教育而成为废品。

四、关于教育中的尺度和分寸

马卡连柯强调进行教育工作并不需要什么特殊的天赋,教育工作也不是什么很困难的事情,只要具有健全的理智就可以了,健全的理智表现为善于掌握尺度与分寸。一方面家长本人要善于掌握尺度与分寸,另一方面要从小培养孩子学会掌握尺度与分寸。

马卡连柯直截了当地说,对孩子的爱“需要有一定的限度,就像奎宁和食物一样,谁也不可能吃下10公斤的面包并为自己的好胃口自豪。爱也需要有尺度,有分寸”。爱,是人类最伟大的情感,它能创造奇迹,创造新人。但是,爱超过了限度就成了溺爱,成为“制造废品”,也就是“造就拙劣的人”的原因。很难找到不考虑和不希望孩子幸福的家长,甚至有的家长为了儿女的幸福准备放弃自己的幸福,准备牺牲自己的幸福。然而马卡连柯尖锐地指出,“这是家长所能给予自己的孩子的最可怕的礼物。关于这种可怕的礼物可以这样说:如果您想毒死您的孩子,给他大剂量地喝您自己的幸福吧,他就会被毒死。”马卡连柯用生动的事实说明盲目的母爱把母亲变成了孩子们的女仆,以孩子为中心的家庭正在把孩子变成

家庭的暴君。家长应该培养孩子去追求为父母带来幸福，在孩子的眼中父母应首先有权享受幸福。马卡连柯说：“必须教育孩子关心父母，培养孩子产生一种纯朴的自然的愿望，让他们在父亲或母亲的愿望没得到满足之前自愿放弃自己的欲望。”

具有分寸感，善于掌握尺度，是一个十分重要的问题。家长要善于掌握对孩子的慈爱与严厉的尺度；在干预孩子的生活的程度上家长既要放手，给予孩子必要的自由，但这种自由又必须有一定的限度。家长既要发展孩子的主动性，让他有可能去随机应变，进行一定的“冒险”，又不可以放任不管，不可以让孩子习惯于过一种随心所欲的“不受监督的生活，习惯于不受监督地思考和作决定”。必须培养孩子坚强的意志。坚强的意志不仅仅是想什么就得到什么的本事，还是一种迫使自己拒绝不需要的东西的能力。马卡连柯正确地指出，“意志——这不单纯是欲望和欲望的满足，这还是欲望和制止、欲望和拒绝的同时并存。如果您的孩子只练习实现自己的欲望而不练习遏制自己的欲望，他就不会有坚强的意志。没有制动器就没有机器，没有遏制也就不可能有任何意志。……必须培养孩子具有遏制、制止自己的能力。”

五、关于纪律与制度

马卡连柯认为，纪律是教育的结果，而制度是教育的手段。“纪律不是靠某些个别的‘惩戒’措施形成的，而是由整个教育体系，全部生活环境、儿童受到的所有影响造就的。……纪律不是正确的教育的原因、方法和方式，而是正确教育的结果。”守纪律的人，“在任何条件下都始终善于选择正确的行为，选择对社会最有益的行为，也能坚定地持之以恒，不管会遇到什么样的困难和不愉快。”一个人能愉快地去做自己不愿做的事，他就是一个守纪律的人。

为了培养出守纪律的人，必须做许多工作，其中包括建立合理

的制度。家庭的生活制度是因时、因地、因人而异的，不可能是千家一律的、一成不变的。家长在制定家庭的生活制度时首先要考虑制度的合理性和目的性，必须尽可能地让孩子自己去理解为什么需要制定这样的制度，并且重要的是让孩子经常去练习正确的行为，牢固地形成好的习惯。制度还必须具有确定性，不可朝令夕改，家长必须监督孩子认真执行，而且要求孩子做到的家长自己首先应该做到。制度的主要目的是积累正确的纪律方面的经验，有了正确的制度就不再需要惩罚。马卡连柯提请家长们注意，“没有正确的制度，惩罚本身不能带来任何好处。而如果有了好的制度，即使没有惩罚也能如鱼得水，只是需要更多的耐心。”

马卡连柯在自己的关于家庭教育的论著和讲话中，还对儿童的游戏，对儿童的劳动教育、经济教育、性教育和文化修养的培养等重要问题，都进行了深入的分析，提出了有独到见解的观点。虽然马卡连柯发表这些观点距今已有将近60年的历史了，但今天来阅读这些著作，仍能感觉到它们是多么地适合我们的时代，对今天的父母如何正确地进行家庭教育，尤其对独生子女的教育，具有多么重要的指导意义。

诸惠芳

1996年5月

儿童教育讲座^①

第一讲 家庭教育的一般条件

亲爱的家长们，苏联公民们：

儿童的教育，是我们生活中最重要的一个方面。我们的孩子，是我们国家未来的公民，也是世界未来的公民。他们将创造历史。我们的孩子，是未来的父亲和母亲，他们也将成为自己的孩子的教育者。我们的孩子应该成长为优秀的公民，出色的父亲和母亲。但这还不是全部：我们的孩子——还是我们的晚年。正确的教育——这是我们幸福的晚年，而不好的教育——这将是我们的痛苦，是我们的泪水，这是我们对其他人，对整个国家犯下的罪过。

亲爱的家长们，首先你们应该永远牢记这件事情的重要性，牢记你们对此所承担的重大责任。

今天我们开始有关家庭教育问题的系列谈话。^②以后我们将详细谈论教育工作的各个细节：谈谈纪律和家长的威信，谈谈游戏、饮食和衣着，谈谈礼貌，等等。所有这些都是非常重要的方面，它们讨论的是教育工作的有效的方法。但是在讨论这些问题之前请你们注意几个具有普遍意义的问题，这些问题与教育的所有方面、所有细节有关，是必须永远牢记的。

首先请你们注意我下面要说的这一点：正确地、规范地教育孩子比对孩子进行再教育要容易得多。从童年早期就开始正确地进行教育——这根本不像许多人以为的那样困难。就其难度而言，这是每个人，每个父亲和每个母亲都力所能及的事情。每个人都能够容易地教育好自己的孩子，只要他确实愿意这样做的话，更何况这是一件愉快的、喜悦的、幸福的事情。^③而再教育则完全是另一回事。^③如果您的孩子没有得到正确的教育，如果您有点疏忽了，对他关心不够，其实常常是偷懒，对孩子不顾不问，那时候就必须对许多东西进行改造和矫正。而这种矫正工作，再教育工作，就不是那么容易的事情了。再教育工作需要花费更多的精力，需要有更多的知识，更大的耐心，并非每个家长都能做到这一切。常常有这样的情况，即家庭已再也没有能力去应付再教育工作中遇到的困难，不得不把儿子或女儿打发到工学团去。然而工学团往往也无能为力，他们将成为品行不十分端正的人进入社会。即使有改造工作奏效的情况，这个人走进了生活，参加了工作。所有的人都看着他，所有的人都很满意，家长也是这样。但是任何人都都不愿意计算一下，已造成的损失究竟有多大。如果这个人从一开始就受到正确的教育，他从生活中获取的东西就会更多，他就能成为更有力量的人、更有教养的人进入社会，而这就意味着他将成为更幸福的人。不仅如此，再教育和改造——这项工作非但更困难，而且是痛苦的。这样的工作即使取得了圆满的成功，也经常地使家长忧伤，损伤他们的神经，往往会扭曲家长的性格。

关于这一点，忠告家长们永远牢记在心，希望家长们要始终做好教育工作，力争将来不必再做任何改造工作，力争从一开始就把一切都做对。

家庭工作中的许许多多错误的产生，往往是由于家长们似乎忘记了他们生活在什么时代。一般来说，在工作单位，在生活中，在

社会上,家长们往往都表现为是好的苏联公民,是新的社会主义社会的成员,然而在家中,在孩子们中间,他们仍按照老的习俗生活。当然不可说,在革命前的旧式家庭中所有的一切都是坏的,旧式家庭中有许多东西是可取的,但是,必须永远牢记,我们的生活与旧时代的生活是根本不同的。必须记住,我们生活在无阶级的社会中^④,这样的社会暂时只存在于苏联,我们正在与垂死的资产阶级展开重大的斗争,正在展开大规模的社会主义建设。我们的孩子们应该成长为积极的和自觉的共产主义建设者。

家长们应该考虑,新的苏维埃式的家庭与旧式的家庭的区别在哪里。在旧式的家庭中,例如,父亲的权力更大,孩子们的完全服从父亲的意志,他们没有办法摆脱父亲的权威。许多父亲滥用这种权力,像刚愎自用的人那样残酷地对待孩子。国家和东正教会对这种权力加以维护,因为这有利于剥削者的社会。在我们的家庭里则是另一种情形。例如,我们的姑娘不再等待父母为她寻找未婚夫……但是我们的家庭还是应该指导自己孩子们的情感。我们在指导孩子们的情感方面显然已不能采用旧的方式,而应该寻找新的方式。

在旧社会中每个家庭都从属于某一个阶级,这个家庭的孩子通常也就属于这个阶级。农民的儿子通常也务农,工人的儿子也成为工人。我们的儿童有着非常广阔的选择天地。对这种选择起决定作用的不是家庭的物质条件,而完全取决于儿童本人的能力和所受的教育。因此,我们的孩子们拥有无可比拟的广阔的天地。关于这一点,父亲们知道,孩子们也知道。在这样的条件下父亲的任何独断专行简直都是不可能的。现在需要向家长们介绍更细腻、更慎重、更机智的指导。

家庭不再是父权的家庭。我们的妇女拥有与男人同样的权力,我们的母亲拥有与父亲同等的权力。我们的家庭不再服从父亲的