

★中国名校特级教师★



随堂

21世纪
最新版

李少聪 (特级教师) 夏青荣 主编

初三政治

导教 导学 导练 导考

欢迎关注并参与“金四导”丛书
“纠错臻优”20万元大行动



随堂



导教 导学 导练 导考

21 世纪最新版

中国名校特级教师

初三政治

主 编 李少聪 (特级教师) 夏菁荣
撰 稿 郁 忠 曹金龙 王小叶
李宝玉 夏菁荣

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 刘一洪

“金四导”丛书

中国名校特级教师

随堂导教·导学·导练·导考

初三政治

(新大纲·新教材)

李少聪 夏菁荣 主 编

*

吉林教育出版社 出版 发行

济南新华印刷厂印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:14.125 字数:438 千字

2001 年 4 月吉林第 1 版 2001 年 4 月山东第 1 次印刷

印数:1~16000 册

ISBN 7-5383-3015-1/G·2694

定价:14.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

编委会

主任：何 舟

副主任：（以姓氏笔画为序）

陈启新 孟哲鸣 黄倚阳

韩 颖 臧继宝

委员：（以姓氏笔画为序）

丁双六 马文光 王希元 王继珩

凤良仪 卢克虎 仓思春 许时升

李 震 李禧同 李少聪 陈宗杰

卓存汉 胡 全 高光煌 夏菁荣

郭杰森 贾忠慈 袁玲君 徐荣亮

曾映秋 董正璟 蒋月娥 潘娉姣

蔡肇基 薛叔华

主 编 简 介



李少聪 1941年10月出生，
1967年毕业于上海复旦大学哲学系。多年从事中学政治课教学，
1987年被评为中学高级教师，
1990年曾参加国家教委组织的中学政治课教材审定工作。1994年

被评为特级教师，1996年享受国务院政府津贴。在长期的政治教学实践中，勤于学习，注意研究，曾在各级报刊上发表论文数十篇。1987年以后，担任副校长、校长职务，既抓行政管理，又抓教育教学工作，并一直坚持一线授课，不断探索中学德育工作和教育教学的规律，形成了一些科学的教育理念和教育方法。现任合肥一中校长、民盟合肥市主委，市政协副主席，省中小学高评委副主任。

向课堂要效益 倡导教学新理念

——关于《“金四导”丛书》的审读报告

出版缘起：应培养中小学生创新意识与实践能力的急切呼唤之运而生

新世纪的考试制度、考试形式和内容，必将与素质教育相适应，更加注重考查学生的能力、观点和方法。尤其是创新意识和实践能力的考查，将在考试中逐步占有重要的位置。提供一套教辅读物，它能与素质教育、考试改革同步，与课堂教学的进程同步，与学生的能力、观点、方法培养的需求同步，成为当务之急。为此，北京、天津及华东六省近百位著名特级教师精心策划、编写了这套《中国名校特级教师随堂导教·导学·导练·导考》丛书。

栏目分工：凸现随堂理念，权威剖示“五点”——知识点、重、难、疑点与考点间的关联

丛书各分册均以相配套的教材的单元(章)、课(节)为序，并设有如下栏目：

单元(本章)目标 根据各学科主要应培养的能力，提出本单元(章)应培养和考查的具体能力，以及用一定的思想、观点、方法去分析和解决问题的能力，能反映创新意识的能力和实践能力。体现由单纯的知识目标向能力目标的转变，由知识的继承向知识的创新转变。

单元(本章)小结 在学完某一单元(章)的基础上，围绕各能力目标的达成，总结出能力形成的主要途径，应注意的问题和关键，以及如何克服各种失误等。

梳理知识 罗列、梳理本课(节)关键的、重点的知识、规律、技能、观点、方法，进行精析，对达成某些能力的相应知识点进行指点。

表解重点 对容易混淆的内容，利用表或图的形式进行精析；将易混淆的知识、技能、观点、方法、能力之间

天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷



的本质区别与联系揭示出来,避免在应用时出现错误。

讨论难点 围绕某课(节)确有难度的课后习题进行讨论,指出解题思路、关键,以及如何避免错误,帮助学生提高分析、解决问题的能力。

剖示考点 通过对历年中考相关热点考题的回顾,使学生对能力考查的形式及其变化,对解题思路及其关键,有个整体的、连续性的思考和把握,形成能力,以便从容应对。本栏目还是全国各地历届中考典型题荟萃。

精解名题 通过对具有前瞻性、典型性的名题进行精析,使学生对学科考试形式和内容改革的思路,有一个超前性的了解,以培养学生的创新精神和实践能力。

关注考试:以题、以练为主,发挥学生主体性作用

测试能力 针对某课(节)的主要能力目标,以中考常考题型为准,适当考虑命题改革总的趋势,设计课(节)能力达标测试题,以求课课通。

单元(本章)能力验收卷 用来检测各单元(章)综合能力的达成情况。

为了配合期中、期末自测,丛书按照正常的教学进度,以模拟测试形式,分别安排了“期中测试”和“期末测试”,以便学生作针对性练习。

本丛书力求以学生发展为本,以学生为主体,精讲多练,以练、以题为主,通过学生自主练习、体验、综合与发散,培养创新意识和实践能力。

欢迎关注并参与“金四导”“纠错臻优”20万元大行动

围绕素质教育和能力培养编写教辅读物,本身就充满了探索性,出现某些问题在所难免。一切不足,希望在“纠错臻优”大行动中得以弥补。



随堂

导教、导学、导练、导考

中国名校特级教师

21世纪
最新版

凸现随堂理念

——向课堂 45 分钟要效益

体现权威风范

——特级教师全面剖示知识点、
重点、难点、疑点与考点

精 心 导 教

全面诠释素质教育新概念，倡导培养学生的创新意识与实践能力和体现教育教学新理念。

全 面 导 学

同步随堂讲与练，精心全面归纳知识点，深入浅出分析重点，最佳方法突破难点，点悟迷津揭示疑点，权威准确回顾并预测考点。

优 化 导 练

全新设计各种能力测试、验收、全真训练，以常考题型与前瞻性习题强化能力，梯度合理，针对性强。

权 威 导 考

中考权威命题人与阅卷人精解精析 10 年热点考题，精选名题预测考试走向，以一当十，触类旁通。

ISBN 7-5383-3015-1



9 787538 330151 >

ISBN 7-5383-3015-1/G · 2694

定价：14.80 元

目 录

前 言	(1)
第一课 原始社会是人类社会发展的最初阶段	(3)
第一框 在生产劳动中形成的人类社会	(4)
第二框 极端低下的生产力水平	(10)
第三框 没有剥削和压迫的社会	(17)
第四框 原始社会的解体	(26)
第一课能力验收卷	(33)
第二课 奴隶社会是第一个阶级社会	(37)
第一框 第一次社会大分裂	(38)
第二框 人类进入文明时代	(45)
第三框 最野蛮的剥削和压迫制度	(50)
第二课能力验收卷	(58)
第三课 封建社会的兴衰	(62)
第一框 封建制的建立和经济文化的发展	(63)
第二框 残酷的封建剥削	(67)
第三框 残暴的封建统治	(73)
第四框 封建制度的没落	(79)
第三课能力验收卷	(87)
第四课 资本主义制度的建立	(91)
第一框 资本主义依靠暴力掠夺起家	(92)
第二框 资产阶级政权的建立和巩固	(99)



目 录

第三框 资本主义制度的最终确立	(105)
第四课能力验收卷	(112)
 第五课 资本主义的剥削和统治	(116)
第一框 资本主义生产关系	(117)
第二框 资本主义剥削的秘密	(126)
第三框 资本主义国家政权	(135)
第四框 资本主义民主制度	(144)
第五课能力验收卷	(154)
 第六课 资本主义社会的矛盾运动和发展趋势	(160)
第一框 从自由竞争到垄断	(161)
第二框 垄断资本的统治和发展	(169)
第三框 当代资本主义社会的矛盾和危机	(179)
第四框 社会主义必然代替资本主义	(192)
第六课能力验收卷	(203)
 第七课 社会主义是中国人民的历史选择	(210)
第一框 资本主义道路在中国走不通	(211)
第二框 只有社会主义才能救中国	(214)
第三框 只有社会主义才能发展中国	(221)
第七课能力验收卷	(233)
 第八课 我国正处在社会主义初级阶段	(239)
第一框 我国的社会主义正处于初级阶段	(240)
第二框 社会主义初级阶段是很长的历史阶段	(250)
第三框 我国面临严峻的人口形势	(259)
第四框 我国面临严峻的资源和环境形势	(269)
第八课能力验收卷	(286)
 中考模拟(一)	(292)



第九课 党在社会主义初级阶段的基本路线和纲领	(298)
第一框 社会主义初级阶段的基本路线	(299)
第二框 建设有中国特色社会主义的经济	(309)
第三框 建设有中国特色社会主义的政治	(317)
第四框 建设有中国特色社会主义的文化	(326)
第九课能力验收卷	(335)
第十课 做社会主义事业的建设者和接班人	(340)
第一框 科学认识人类社会发展的历程	(341)
第二框 树立崇高的社会理想	(351)
第三框 发扬艰苦创业的精神	(359)
第四框 当代青年的社会责任	(366)
第十课能力验收卷	(375)
1~6 课练习卷	(381)
7~10 课练习卷	(387)
中考模拟(二)	(393)
参考答案	(399)





1. 初步了解教材所要讲述的内容和学习所要达到的目的,初步了解学习社会发展史的基本方法。
2. 初步懂得学习社会发展常识、认清基本国情对培养青少年正确观察和认识问题的能力、坚定社会主义信念、逐步树立崇高远大的理想、肩负民族振兴的历史使命有着十分重要的意义,从而激发学习兴趣。

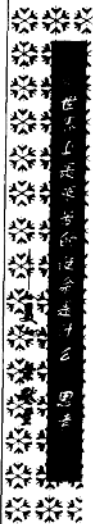


1. 学习社会发展常识,树立崇高远大理想。
2. 认清中国基本国情,肩负民族振兴的使命。
3. 掌握科学的方法,提高观察问题、分析问题的能力。
 - (1) 必须坚持实事求是的态度。
 - (2) 必须坚持全面的观点、历史的观点。
 - (3) 必须坚持透过现象认识本质的方法。
 - (4) 必须坚持理论联系实际的原则。



不定项选择题(在下列各小题的备选答案中至少有一个选项是符合题意的,请将符合题意的答案的序号填在括号内,多选、少选、错选均不给分)

1. 对崇高理想的执着追求,需建立在对人类社会发展的科学认识的基础上。这是因为()
 - A. 个人的发展离不开社会的发展
 - B. 只要树立远大理想,就能实现共产主义



- C. 个人理想的追求离不开社会理想的实现
D. 只要追求理想,就会变为现实
2. 学习社会发展常识和认清中国基本国情有着内在联系。这是因为()
- A. 只有认清中国基本国情,才能明确怎样建设有中国特色的社会主义
B. 只有学习社会发展常识,才能科学地理解什么是社会主义
C. 只要了解社会发展常识和中国基本国情,就能实现共产主义
D. 它们有利于逐步树立社会主义信念
3. 观察问题和分析问题,既要看到问题的一方面,又要看到问题的另一方面。因此学习社会发展常识,要坚持()
- A. 全面的观点 B. 实际的观点
C. 理论的观点 D. 历史的观点
4. 认识事物不能停留在表面现象上,而必须在观察分析现象的基础上,进一步认识事物的本质和规律。因此,学习社会发展常识,要坚持()
- A. 历史的观点 B. 理论联系实际的观点
C. 实事求是的态度 D. 透过现象认识本质的方法





第一课

原始社会是人类 社会发展的最初阶段

学习目标

1. 了解人是由古猿进化而来的，人类社会是在生产劳动的基础上形成的。

2. 了解原始社会人类改造自然的历程，认识到原始社会的生产力水平是极端低下的。

3. 了解原始社会生产关系的特点，知道低下的生产力水平决定着原始社会的生产关系。

4. 知道原始社会是没有剥削、没有压迫、没有私有观念的社会，但它又是人类社会发展的最初阶段，也是最低阶段。

5. 了解私有制的产生原因及过程，知道私有制的产生和氏族制度的瓦解是不可避免的。

6. 学会用历史的、全面的观点来正确认识原始社会，用发展的观点提高观察、分析社会问题的能力。

7. 树立生产劳动的观点，养成劳动习惯；懂得任何个人都不能脱离社会而孤立存在，培养社会责任感；初步懂得生产力的发展推动社会的进步，初步树立共产主义理想。

第一框 在生产劳动中形成的人类社会



1. 人是由古猿进化而来的,劳动在从猿到人的转变过程中,起着极其重要的作用,直立行走、手的形成、语言的产生、人脑的形成,都是长期劳动的结果。

2. 真正的人类劳动是生产劳动,它的主要特征表现为创造工具。

3. 制作和使用劳动工具,进行有目的、有计划的劳动,叫做生产劳动。

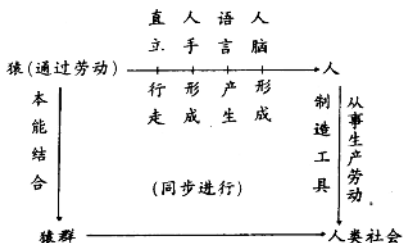
4. 人和动物的本质区别:人能够制造工具,从事生产劳动。这是人类自身生存、繁衍、发展的基础。

5. 人类社会和动物世界的本质区别:人类从事生产劳动。这是人类社会存在和发展的基础,也是人们之间发生各种关系的基础。

6. 人类社会是以生产劳动为基础,按照各种关系结合在一起的人们的总体。



1. 劳动是人类起源和人类社会产生的钥匙。



2. 人和动物的本质区别:制造工具,从事生产劳动。

动物	人
本能活动仅仅是适应和利用自然界。	能制造工具,主动改造自然界,创造新的生存条件。



题1 人类社会和猿群的根本区别是什么?

〔讨论〕 弄清这个问题必须从两个方面考虑。其一是人类和猿群分别与自然界的关系,猿群是适应和利用自然界,而人能积极主动地改造自然界。其二是人类和猿群分别与生产劳动的关系,猿群也过着群体的生活,但只是一种本能的结合,这种结合不是建立在生产劳动的基础上,而人类社会是建立在生产劳动的基础上。自从能够制造工具从事生产劳动,真正的人类也就产生了,人类从事生产劳动,必然会产生各种各样的社会关系,这种以生产劳动为基础,按照各种关系的结合在一起的人们的总体,就构成了人类社会。

〔答案〕 人类社会和猿群的根本区别是从事生产劳动。

题2 判断是非:

古猿转变成人和猿群转变成人类社会最根本的原因是劳动。()

〔讨论〕 劳动在从猿到人的转变过程中起着重要的作用。在从猿到人的漫长转变过程中,古猿很长一段时间是使用未经加工的天然工具进行劳动,这是萌芽状态的劳动,即本能的劳动。古猿在长期生存实践中逐步学会制作和使用工具进行有目的、有计划的劳动,这是人类特有的活动,是真正的人类劳动即生产劳动,是人类与包括古猿在内的动物的本质区别。所以从广义上讲古猿转变成人的最根本原因是劳动。而人类形成的过程,也就是人类社会形成的过程,因此判断为正确。

〔答案〕 ✓



综观全国各地近两年的中考试卷看,各地本着“厚今薄古”的原则,这一部分考查的内容不多,但重要知识点,也在各地试卷中重复出现,只是表现与要求不同而已。

例1 [2000年湖南长沙市卷·11](单项选择)

人和动物的本质区别是()



- A. 群体生活 B. 生产劳动
C. 利用自然 D. 适应环境

【解析】 真正的人类劳动是制作和使用工具,进行有目的、有计划的劳动,叫生产劳动。而能够制造工具、从事生产劳动,这是人和动物的本质区别。其他诸如群体生活、适应环境、利用自然、利用天然工具等都是动物和古猿的本能活动。

【答案】 B

例2 [1999年河北省卷·7](单项选择)

人类社会和动物世界的本质区别是()

- A. 能够适应自然界 B. 从事生产劳动
C. 能够利用自然界

【解析】 略

【答案】 B

例3 [1999年内蒙古呼和浩特市卷·1](单项选择)

人和动物的本质区别在于是否()

- A. 能利用生产工具 B. 能制造和使用工具
C. 具有感觉能力 D. 能使客观外界发生某些变化

【解析】 略

【答案】 B

例4 [1999年甘肃省卷·2](单项选择)

人和动物的本质区别,在于()

- A. 语言和思维能力 B. 大脑发展程度
C. 直立行走 D. 制造和使用工具,从事生产劳动

【解析】 直立行走、人手形成、语言产生、人脑形成皆为古猿转变成人的过程,其中直立行走是从猿转变到人的过程中具有决定意义的一步。但这都与原名题不相干,故不选。

【答案】 D

例5 [2000年天津市卷·4](单项选择)

人类社会和动物世界的本质区别是()

- A. 人手的形成 B. 人脑的形成
C. 生产劳动

【解析】 略

