



课程研究丛书

# 课程论

陈 侠 著

人民教育出版社

课程研究丛书

# 课 程 论

陈 侠 著

人民教育出版社

课程研究丛书

课 程 论

陈 侠 著

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市联华印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 14.125 插页 1 字数 339,000

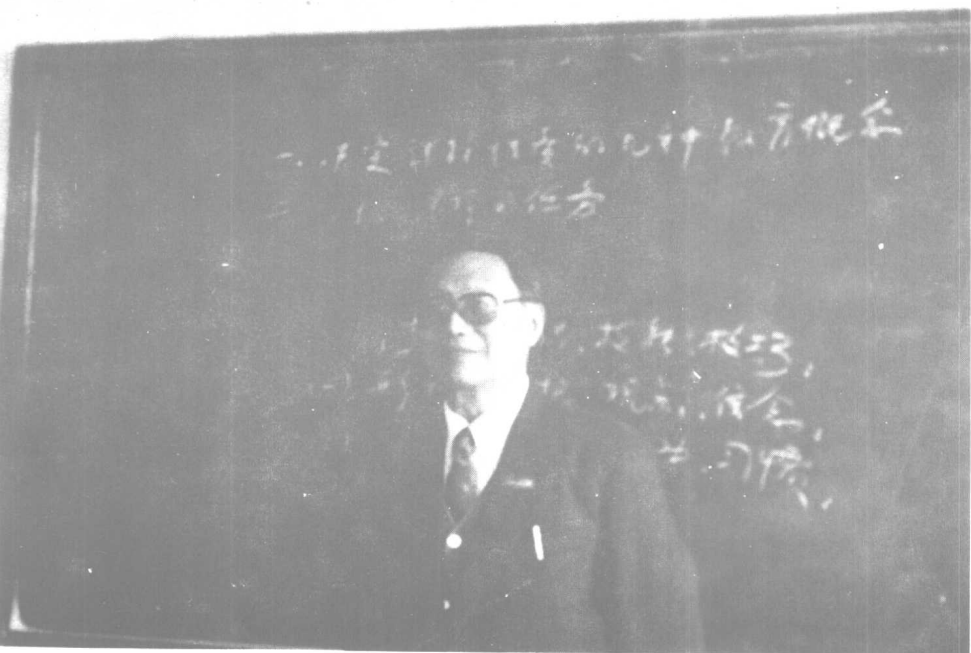
1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-107-10100-5/G·502 定价 5.55元



本书著者在工作 (1986.6.)



本书著者在西北师范学院讲学(1986.10.)

## 序

我在人民教育出版社已经度过了三十七个春秋。

人民教育出版社的主要任务之一是编辑出版教科书，它参与中小学和师范学校教学计划的制定，曾经代教育部起草各科教学大纲，它的职掌涉及整个课程的编订。经过三十年的工作经验，它认识到课程的编订、教材的编辑都必须建立在科学研究的基础上，不能把这些工作看做一般的行政事务。因此，70年代末、80年代初，人民教育出版社的领导人戴伯韬同志一面建议教育部成立课程教材研究所；一面从1980年起就在人民教育出版社设置课程教材研究室。1983年课程教材研究所成立，课程教材研究室改称课程研究室，以研究课程理论为主要任务。各科教材的研究由各科教材编辑室承担。

课程教材研究室设立伊始，伯韬同志就让我担任这个室的科研工作，并让我参加中国中小学教材考察团到日本考察。他对我1944年在商务印书馆出版的《近代中国小学课程演变史》一书，作了宽容的评价，并没有因为其中有观点的错误而全盘否定。这对我是很大的鼓励。当时我按照他的要求，一面筹备创刊《课程·教材·教法》杂志，一面开始研究课程的基本理论。《课程研究引论》一文<sup>①</sup>就是在这样的条件下写成的。我的目标是要写出一本具有中国特色的课程理论的书稿来，作为这个课题的科研成果公之于世。但是个人的水平和精力有限，编辑杂志是“硬任

<sup>①</sup>载《课程·教材·教法》杂志1981年第3辑；后编入作者文集《论教育规律及其他》，湖南教育出版社1983年版第204—216页。

务”，必须如期发稿；研究课程理论是“软任务”，没有规定的期限，以致开头几年，研究工作的进展非常迟缓。

1983年初，河北大学给我发来聘书，要我在第二年九月去该校对教育系研究生讲“课程论”。本来有一年半的时间可以从容备课。但是我虽然应聘去讲，还是准备不足；因为只有在在休假的时候才有系统的时间读书和思考问题。所以在河北大学虽然拟了一个包括十讲的讲授提纲，却只讲了六讲。这六讲曾以智力支边的名义在贵阳师范学院讲过。那是1984年下半年的事。1985年下半年应辽宁师范大学之聘讲了八讲。1986年上半年应哈尔滨师范大学之聘讲了十讲。同年下半年应西北师范学院之聘讲了十二讲。1987年上半年又应广西师范大学、华南师范大学和杭州大学之聘各讲一遍<sup>②</sup>。现在这本书就是由这些讲稿编成的。为了填补国内“课程论”这门学科至今尚无专著出版的空白，这本书的出版希望能起到抛砖引玉的作用。

由于目前我国大多数高等师范学校教育系，还没有把“课程论”作为一门独立的学科来讲授，我写了《课程论的学科位置和它同教学论的关系》，作为本书的前言列在卷首。我建议把“课程论”作为教育学的一门分支学科，同“教学论”并列。

我对本书十二讲的结构，有这样的设想和意图：除了第一讲谈课程研究的对象、目的和方法以外，先从古今中外学校课程理论和实际的历史考察中，得出制约学校课程诸因素的结论来。这是第二至第五讲要完成的任务。但是第五讲的内容同第二、三、四讲的内容联系得似乎不够紧密，未免令人读了第五讲不容易感到是从前面三讲得出的必然结论。

本书第六、七、八、九、十、十一这六讲，我的意图是将

---

<sup>②</sup>只讲少数专题，没有系统讲授的未计算在内。如1984年冬在北京教育行政学院讲过一个专题；1986年夏在云南师范大学讲过三个专题等。

学校课程的编订同教育目标挂上钩。第六讲着重阐明学校课程在培养全面发展的人和实施全面发展的教育中的地位和作用。接着再讲课程的性质、任务、类型、编订、实施和评价，都是为了实现学校的培养目标，强调了学校课程同教育目标的关系。这里竭力注意结合中国的实际，总结中国近三十多年来课程编订工作的经验。但是第十一讲是个薄弱环节，因为对课程的科学的评价，我们还缺少足够的实践。

本书第九、十两讲是我国学校课程编订和实施需要注意的问题，包括教育思想、教育内容和教学方法的改革需要强调的问题。我在华南师大讲课以前，曾经用《课程编订的唯物论》和《课程编订的辩证法》为标题<sup>①</sup>，不少同志认为未必妥贴，理由是全书都体现了辩证唯物论的精神，不宜单独在这两讲里标出来。这个意见是很好的。这两讲虽然具有综合性和概括性，讲的仍然是课程编订和实施的问题，只是对它作了进一步的充实、阐明和发挥。因此现在都用“课程的编订和实施”为标题。

最后一讲是许多同志都关心的问题。我是按照我对未来教育的认识和理解来谈课程编订的趋势的。书中所讲的这些趋势虽然具有预测的性质，但是如果符合教育规律或学校课程编订的规律，我认为迟早都会付诸实际的。

这部书稿得以写成，应当感谢伯韬同志给我创造了研究课程理论的条件；还应当感谢叶立群同志同意我到各校兼职讲课。“饮水思源，缘木思本”，这是我永远不能忘怀的。现在伯韬同志已经逝世六周年了，我才写出这样一本不象样子的研究报告来，实在是很惭愧的。

河北大学教授刘文修同志、贵阳师范学院教授周应培和王学

---

<sup>①</sup>原来这两个标题中都用了“课程改革”字样，西北师范学院的同志认为“改革”有时间性，而理论应具有长期性。我接受了这个意见，改为“课程编订”。



孟同志、辽宁师范大学教授罗明基同志、哈尔滨师范大学教授唐文中同志、西北师范学院教授李定仁同志、广西师范大学教授黄明皖同志、华南师范大学教授邹有华同志、杭州大学教授董远箬和裴文敏同志，先后约我去给研究生讲课，汇报我的研究成果，起了督促我写成这部讲稿的作用。因此对他们的盛情也应表示衷心的感谢。

我在以上各校讲课结束时，都要征求意见。不少研究生认真响应，发表过很好的见解，对我修改讲稿是有帮助的。理应在此向他们表示衷心的感谢。

陈元晖教授和滕大春教授一再鼓励我专心从事课程理论的研究，我虽然未能完全做到，因为除此以外还有许多其他工作要做，如编审《课程·教材·教法》杂志、《师范教育丛书》和《课程研究丛书》等，但是，他们的鼓励对我也是一种鞭策，也应对他们表示衷心的感谢。

上海教育学院院长、教授张家祥同志赠我复印的参考书，人民教育出版社课程研究室副主任吕达同志帮助我搜集参考资料，并校阅了全部书稿，都有助于提高这部书稿的质量，也应对他们表示衷心的感谢。

正因为这部讲稿不是在专心研究的基础上写成的，写作的时间又前后持续了几年，我虽然注意结合中国的实际，但是并未能把我国在课程教材研究方面的优秀经验完全总结出来，反映在这本书里；我虽然也注意吸收国外对我们有益的理论和经验，但是国外课程研究的书籍很多，如何去粗取精，去伪存真，这项工作更加做得不够。国外被称做泰勒原理(Tyler Rationale)的课程理论，1950年就开始在美国流行了。他的课程理论我概括起来有八个字：目标、内容、方法、评价；通俗地说就是研究为什么教（要实现什么教育目标）？教什么（选教什么内容）？怎样教

(用什么方法来组织和排列教材)?怎样评价教的结果(检查目标是否达到)?这个原理,我无论在编拟讲授提纲还是在写讲稿的时候,都还不知道,可见我的孤陋寡闻和信息不灵。但是聊以自慰的是,我考虑讲授提纲结构的思路是同他不谋而合的。这又一次证明,教育工作是有规律可循的。只要我们对教育的理论和实践融会贯通了,我们就能自觉不自觉地按规律办事的。

由此我又想到,应当改变一部分同志盲目崇拜外国人著作的思想。外国人著作中的精华我们应当吸收,这是不成问题的。但对其中的糟粕或者至少对我们无益的东西,却不必浪费很多时间去钻研,去介绍。应当树立充分的民族自尊心和自信心。在自然科学方面,我国的学者已经有所发明,有所创造,这是有目共睹的;在社会科学方面,我国的学者如果基本上掌握了马克思主义的立场、观点和方法,也必然会有所发明,有所创造的。在教育科学研究上,在课程理论的研究上,我们也应当有这样的民族自尊心和自信心。

现在国家教育委员会允许各地方、各单位、各个人编写中小学教科书,今后将会有更多的同志参加教科书的编写,教科书将出现一种百花齐放的局面。现在国家教委还领导制定中小学教学计划和各学科教学大纲的工作。在《中共中央关于教育体制改革的决定》方针的指引下,中小学课程建设工作正在全面展开。一般说,所有参加课程建设的同志都必须具有教育学、心理学的知识,具体说,还必须具备课程编订理论和实践方面的知识。特别是教科书的编写,绝不是一件轻而易举的事:教科书的编者除了必须精通本门学科的知识以外,还应当了解本门学科在实现教育目标中的地位和作用,了解学生的学习心理,了解课程编订的理论和方法,等等。——我这本书,理论并不高深,方法也多简易;它并非高度抽象而概括的论著,而是比较具体、实际的读物。希望它

054698

对研究课程理论和从事课程建设的同志，包括编写教科书的同志，能有一些帮助。但能否如愿还有待于实践的检验。

这本书的缺点和错误一定不少，欢迎读者批评指正。

我的同事、亲友和子女曾帮我誊清或复印讲稿，在此一并致谢。

本书“附录一”是我为纪念马克思逝世100周年写的有关马克思和恩格斯论课程和教学的论文及纪念毛泽东逝世5周年写的有关毛泽东论课程和教材的论文。这两篇文章都曾发表过。因与本书内容有关，所以附在书后。

本书“附录二”是西南师范大学图书馆傅启群同志编的一份建国以来我国报刊发表的有关课程教材问题的论文目录索引。虽然资料未必齐全，但对研究“课程论”的读者有用，所以也附在书后。

我想用这样几句话来结束我这篇序：

教育有规律，

规律乃真理，

真理皆具体，

具体理更明。

陈 侠

1986年10月8日初稿于西北师范学院

1987年3月20日修改于人民教育出版社

# 目 录

前 言	课程论的学科位置和它同教学论的关系	1
第一讲	课程研究的对象、目的和方法	12
一	课程研究的对象	12
二	课程研究的目的	19
三	课程研究的方法	23
第二讲	中国学校课程的演变	26
一	中国奴隶社会的学校课程	27
二	中国封建社会的学校课程	37
三	中国半殖民地半封建社会的学校课程	51
四	中国新民主主义革命根据地的学校课程	80
五	中国社会主义时期的学校课程	94
第三讲	西方学校课程的演变	109
一	西方奴隶社会的学校课程	109
二	西方封建社会的学校课程	113
三	西方资本主义社会的学校课程	118
第四讲	国外课程理论的各种流派	129
一	人文主义的课程论	129
二	泛智主义的课程论	132
三	感觉主义的课程论	136
四	自然主义的课程论	138
五	主知主义的课程论	141
六	功利主义的课程论	143
七	实用主义的课程论	146
八	要素主义的课程论	148
九	结构主义的课程论	151
十	发展主义的课程论	155

第五讲	制约学校课程的各种因素.....	161
一	社会生产的需要 .....	162
二	科学技术的进步 .....	164
三	教育宗旨的规定 .....	166
四	培养目标的要求 .....	169
五	哲学思想的影响 .....	172
六	社会文化的传统 .....	175
七	儿童身心的发展 .....	177
八	学校类型和制度 .....	180
第六讲	全面发展的教育和学校课程.....	183
一	德育和课程 .....	184
二	智育和课程 .....	194
三	体育和课程 .....	209
四	美育和课程 .....	212
五	劳动技术教育和课程 .....	214
第七讲	学校课程的性质、任务和类型.....	218
一	决定课程性质的几种教育概念 .....	218
二	学校课程的任务 .....	223
三	学校课程的类型 .....	234
第八讲	学校课程的编订和实施(上)——一般问题.....	250
一	课程编订的原则 .....	250
二	课程编订的程序 .....	255
三	课程编订的机构和人员 .....	263
四	影响课程实施的两大因素 .....	266
第九讲	学校课程的编订和实施(中)——认识论的要求...276	
一	要教会学生正确认识世界 .....	276
二	要引导学生善于改造世界 .....	287
三	要为学生形成科学的世界观打好基础 .....	296
第十讲	学校课程的编订和实施(下)——处理好的关系...302	
一	理论与实践的关系 .....	302

二	个人全面发展与社会现实需要的关系 .....	305
三	传授知识与发展智能的关系 .....	309
四	文与道的关系 .....	310
五	巩固“双基”与吸收新知的关系 .....	312
六	统一要求与适应差异的关系 .....	316
七	文科与理科的关系 .....	318
八	逻辑系统与心理系统的关系 .....	320
九	直线前进与螺旋上升的关系 .....	322
十	课内与课外的关系 .....	325
<b>第十一讲</b>	<b>学校课程的评价</b> .....	<b>328</b>
一	课程评价的意义和目的 .....	329
二	课程评价的原则或特征 .....	332
三	课程评价的范围和标准 .....	337
四	课程评价的方法和技术 .....	345
五	课程评价方法的分类 .....	349
<b>第十二讲</b>	<b>学校课程编订的趋势</b> .....	<b>353</b>
	复习思考作业题 .....	369
<b>附录一</b>	<b>学习马克思恩格斯的教育思想,改革学校课程和教学</b> .....	<b>373</b>
	毛泽东论课程和教材 .....	385
<b>附录二</b>	<b>当代中国课程论资料索引 (傅启群选编)</b> .....	<b>393</b>
一	教育目标(含教育方针) .....	394
二	课程研究 .....	396
三	课程设置(含教学计划) .....	397
四	课程标准(含教学大纲) .....	401
五	教材建设 .....	407
六	课程与思想政治教育 .....	421
七	课程与发展学生智能 .....	425
八	师范院校的课程和教材 .....	428
九	电化教育与课程(含电子计算机教学) .....	429
十	国外的课程理论与实践 .....	433

# 前 言

## 课程论的学科位置和 它同教学论的关系

课程论在我国大学教育系的课程中是一门新课，也可以说不是是一门新课。

说它是一门新课，是因为三十多年来我们绝大多数大学的教育系没有开设这门课。中华人民共和国成立后，我们都学习苏联的教育科学。当时的学习是亦步亦趋地学：苏联的师范院校只讲普通心理学，不讲教育心理学，我们就照抄照办；苏联师范院校只讲教育学，用一门教育学包括了“教育概论”（或“教育的基本原理”）、“普通教学法”（相当于“教学论”）、“中等教育”（或“教育论”，二者内容不完全相同）和“教育行政”（相当于“学校管理”，但范围有广有狭）等四门课，我们也照抄照办。在苏联教育学里，有关课程论的教材只在教学论部分用“教学内容”或“教学和教育的內容”一章来介绍政府颁布的有关课程的文件：“教学计划”、“教学大纲”和“教科书”。向师范生介绍这些是为了让他们毕业后遵照执行，至于编订这些文件的理论和方法却语焉不详。因为苏联的学校课程（即他们所说的“教学内容”）是由国家统一规定的，具有法律的性质；学校

和教师只能遵照执行，不能随意变更。这可能是在一个相当长的时期里，苏联没有把课程论作为教育学的一门分支学科来研究的原因之一。

说它不是一门新课，是因为旧中国在培养教育研究生的单位，开设过这门课。四十多年以前，我当教育研究生的时候，听过一位得到美国哥伦比亚大学哲学博士学位的教授讲课程论。他向我们介绍了美国课程论这类书籍的早期作者和他们著作的主要内容：如波比特（F. Bobbitt）的《课程》（1918）和《怎样编制课程》（1924）；卡特斯（W. W. Charters）的《课程结构》（1923）；庞锡尔（F. C. Bonser）的《小学课程》（1923）等。这些作者，在美国五十年代以后出版的课程论著作中已经不常提到了。我国过去给攻读教育科学的研究生开设课程论这门课，也是抄袭美国的，目的是不大明确的。因为中国并不象美国那样，学校课程和教材可以由各州教育当局、各学区教育当局聘请许多教育专业工作者来研究、编订，美国人声称要使纳税人都有管理教育的发言权，其中当然包括对学校课程的发言权。在英国，每一所学校的校长和教师都有权决定采用什么课程和教材。因此在英美，研究课程问题就不只是少数专家的事，而是所有教育工作者甚至学生家长都关心的问题。这就是课程论著作在英美出版得比较多的原因。英国的开放大学还设有课程论这门学科。

## 二

说苏联没有把课程论作为一门分支学科来研究，并不等于说苏联不研究课程问题。相反，苏联出版的教育学著作的教学论部分或者教学论专著中，都有论教学内容的章节。现在就我手边有



的几种苏联教育学和教学论著作来看，这一章讨论的范围和它在教学论中所占的分量，大致如下：

1948年（俄文版，下同）出版的凯洛夫主编的（注意：是凯洛夫主编，不是他个人的著作；1951—1953年出版的中译本署名“凯洛夫著”是搞错了。）《教育学》第二编教学理论中有一章讲教学内容，下分教学计划、教学大纲和教科书三节。教学计划一节讲了“选择教学科目的原则”、“为各门学科选择科学教材的原则”、“各门学科的教育意义”、“按照学年分配学科”、“上课时间的计算”等题目；教学大纲一节讲了“编订大纲的原则”和“大纲的结构”等题目；教科书一节讲了“对教科书的基本要求”。——这本书是培养中学师资的高师或大学的教材，其中教学论的篇幅（包括教学过程、教学内容、课堂教学、教学法、成绩考查等五章）共168页（中译本，下同），教学内容这一章的篇幅35页，约占20.8%。

1950年出版的斯米尔诺夫著的《教育学初级读本》第五编教学论共有五章，分别讲教学原则、教学内容、教学方法、课堂教学和家庭作业。教学内容介绍了小学的教学计划、教学大纲和教科书。教学大纲一节分科介绍了小学各科（俄语、算术、历史、自然常识、地理、写字、图画、唱歌和音乐）的教学大纲。——这本书是给幼儿园教师、小学教师和家长读的，内容简明通俗，理论讲得不多。其中教学论的篇幅共60页，教学内容这一章有10页，约占16.7%。

1950年出版的叶希波夫、冈查洛夫合著的《教育学》第六章讲小学教育的内容，分教学计划、教学大纲、各种教学科目的教育意义、形成儿童的初步世界观和教科书共五节。——这本书是培养小学教师的师范学校课本，它把各门学科的教育意义和形成儿童初步的科学世界观这两个属于学科性质和教育目标的问题，从